

Утверждаю

Директор МАОУГ



Т.А. Сторожкова

« 20 » апреля 2022 г.

## Отчет

### о САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального автономного  
общеобразовательного  
учреждения Гимназия**

городского округа Нижняя Салда

**за 2021 год**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>стр. 3</b>
<b>1. Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>6</b>
<b>2. Анализ и оценка содержания образовательной деятельности МАОУГ</b>	<b>27</b>
<b>3. Анализ и оценка кадрового состава МАОУГ</b>	<b>34</b>
<b>4. Анализ и оценка качества образования в МАОУГ</b>	<b>38</b>
<b>5. Анализ и оценка методической и научно-исследовательской деятельности</b>	<b>71</b>
<b>6. Анализ и оценка воспитательной системы МАОУГ</b>	<b>75</b>
<b>7. Анализ и оценка организации работы МАОУГ в области здоровьесбережения</b>	<b>94</b>
<b>8. Анализ и оценка обеспечения условий безопасности в МАОУГ</b>	<b>98</b>
<b>9. Общие выводы и предложения по результатам самообследования</b>	<b>105</b>
<b>Приложение № 1</b>	<b>107</b>

## Пояснительная записка

Самообследование представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия городского округа Нижняя Салда (далее МАОУГ), разработанным на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей МАОУГ. Показатели деятельности МАОУГ служат основой для оценки эффективности деятельности МАОУГ и эффективности управления МАОУГ. Самообследование проводится МАОУГ самостоятельно.

Самообследование за 2021 календарный год МАОУГ проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУГ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Информация о достигнутых результатах и основных проблемах МАОУГ адресована:

- родителям и законным представителям детей, обучающихся в МАОУГ;
- родителям и законным представителям, выбирающим для обучения своего ребенка МАОУГ;
- учредителям МАОУГ;
- органам управления образования и местного самоуправления;
- местной и педагогической общественности.

**Нормативной базой** для проведения самообследования являются:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.,
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218.,
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в редакции от 15.02.2017.,
4. Приказ директора МАОУГ «О порядке проведения самообследования».

Деятельность МАОУГ в 2021 году осуществлялась исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности, стремления к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Следует отметить, что процедура самообследования в полной мере соответствует сбалансированным основным нормативно–правовым требованиям к ее проведению в общеобразовательных организациях, предусматривающим коллегиальность и целенаправленность; открытость и гласность; практическую значимость полученных результатов для дальнейшего развития МАОУГ.

**Процедура самообследования** проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МАОУГ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы (по каждому уровню образования) и дополнительной общеобразовательной программы, а также достигнутых результатов. Для данной процедуры было привлечено максимальное количество субъектов образовательного процесса, чтобы обеспечить открытый характер и получение объективной информации о состоянии дел в МАОУГ на основе всестороннего анализа деятельности в контексте выявления соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ОО и ФК ГОС, эффективности использования ресурсов. Предусмотрено управление процессом (последовательность и преемственность этапов) через определение взаимосвязей между исполнителями, принципами и механизмами участия субъектов образовательного процесса, координации и интеграции их действий и усилий, основанных на принципах реалистичности и реализуемости.

Таким образом, процедура самообследования в МАОУГ строится на следующих **принципах**:

1. Соответствие данной процедуры основным нормативно-правовым требованиям к общеобразовательным учреждениям;
2. Коллегиальность и целенаправленность проведения самообследования;
3. Практическая значимость полученных результатов для дальнейшего развития МАОУГ;
4. Сбалансированность требований при проведении самообследования;
5. Открытость, доступность и гласность и включает в себя следующие

**функции**:

1. Оценочная – направлена на выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям;
2. Диагностическая – направлена на выявление причин отклонений состояния объекта изучения от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым осуществляется его самооценка;
3. Прогностическая – направлена на оценку последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта, для тех, с которыми он вступает во взаимодействие и МАОУГ в целом.

Для коллектива МАОУГ **самообследование**:

– направлено на выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям, изучение причин отклонений состояния объекта от запланированных и научно-обоснованных критериев и показателей; а также оценку последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта, для тех, с которыми он вступает во взаимодействие и МАОУГ в целом;

– является процедурой внутренней экспертизы, обеспечивающей возможность рефлексии с целью определения объективной и адекватной оценки жизнедеятельности МАОУГ и принятия эффективных управленческих решений по

обозначению реальных путей (направлений), способов, механизмов и технологий для решения стратегических и тактических целей и задач;

- активизирует познавательную и исследовательскую деятельность педагогов, обучающихся и руководителей МАОУГ, носящую системный характер и направленную на планомерное развитие образовательной среды, образовательного и педагогического процессов, а также предусматривает коррекцию деятельности при возникновении такой необходимости;

- включает апробацию и корректировку внутренней системы оценки качества образования на основе мониторинга как действенного фактора повышения качества управления МАОУГ во всей совокупности его внутренних и внешних факторов и особенностей, оказывающих как положительное, так и отрицательное воздействие;

- продуктивное освоение современных инновационных подходов к оценке эффективности и качества условий организации и реализации образовательного процесса и деятельности его участников, а также соотнесения запланированных и полученных результатов с требованиями ФГОС основного образования (диагностико-аналитический консалтинг).

Обозначим наиболее значимые **ожидаемые результаты** реализации процедуры самообследования:

- создание целостной системы внутренних оценочных характеристик образовательного процесса, его условий и результатов в МАОУГ;

- установление степени соответствия реального состояния качества и эффективности образовательной деятельности МАОУГ в контексте современных требований к уровню освоения реализуемых образовательных программ, к результатам выпускников 9 и 11 классов;

- выявление положительных или отрицательных тенденций в образовательной системе МАОУГ и резервов ее развития;

- прогнозирование и моделирование изменений в образовательной системе МАОУГ (локальных и системных, по отдельным направлениям и МАОУГ в целом);

- повышение уровня аналитической и управленческой культуры на всех уровнях.

Полученная в ходе самообследования информация, обеспечивая доступность и «прозрачность» деятельности МАОУГ, адресована

- родителям и законным представителям детей, обучающихся в МАОУГ, или выбирающим образовательную организацию для обучения своего ребенка;

- учредителям МАОУГ;

- органам управления образования и местного самоуправления;

- педагогическому коллективу МАОУГ;

- широкой местной и педагогической общественности.

Таким образом, отчет, подготовленный по материалам самообследования и размещенный на официальном сайте МАОУГ, позволяет каждому желающему ознакомиться с укладом и традициями МАОУГ, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами (по уровням образования) и достигнутыми результатами в 2021 году.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**МАОУГ** – это общеобразовательное учреждение, в котором широко представлены во всей социокультурной полноте гуманистические ценности, полнота содержания образования и различные способы его освоения. Как следствие такой деятельности – разносторонне гармонически развитая личность. Это образовательное учреждение с устоявшимися традициями, прочными горизонтальными (с другими образовательными организациями города, Горнозаводского управленческого округа и Свердловской области) и вертикальными связями (со средними и высшими профессиональными учебными организациями, а также и научными учреждениями (организациями)), заслужившее авторитет в образовательной системе городского округа Нижняя Салда.

В своей деятельности МАОУГ, руководствуясь Уставом и нормативными документами органов управления образованием, стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

***Миссия МАОУГ** – принятие факта ценности каждого участника образовательного взаимодействия (ученика, его родителей/законных представителей, членов педагогического коллектива) и предоставление им гарантированного поля возможностей, в котором обеспечивается качество образовательного процесса и результатов, а также успешность каждого члена коллектива МАОУГ в разнообразных видах и направлениях жизнедеятельности.*

МАОУГ была создана в 1993 году на базе Детской школы искусств, ее деятельность и изначально была нацелена на формирование образовательной организации нового типа, где успешно реализуются прогрессивные педагогические технологии, создана воспитательная система на принципах и методах коллективной творческой деятельности, обеспечивающая вариативный подход к разностороннему развитию личности каждого ученика. В течении первых десяти лет своей истории МАОУГ представляла собой единство учебно-образовательного и художественно-эстетического центров, а в 2003 году в результате реорганизации учебно-образовательный центр МАОУГ выделился как самостоятельное учреждение.

Таким образом, история МАОУГ насчитывает 28 лет успешной работы в режиме развития, и в настоящее время учреждение сохраняет и преумножает свои лучшие традиции.

## 1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУГ.

1.1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом – **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия**

1.1.2. Сокращенное наименование общеобразовательной организации – **МАОУГ**

1.1.3. Юридический и фактический адрес (место нахождения) – **624740, Свердловская область, г. Нижняя Салда, ул. Строителей, д.14**

Адрес осуществления образовательной деятельности – **624740, Свердловская область, г. Нижняя Салда, ул. Строителей, д.14**

1.1.4. Телефон: 8 (34345) 3-14-57

Факс: 8 (34345) 3-14-57

e-mail: nsgim@mail.ru

Сайт: gimnazy-a-salda.uralschool.ru

1.1.5. Учредителем Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия является муниципальное образование – **городской округ Нижняя Салда.**

Функции и полномочия учредителя от имени городского округа Нижняя Салда осуществляют **администрация городского округа Нижняя Салда и управление образования администрации городского округа Нижняя Салда** в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами.

1.1.6. **Имеющиеся лицензии** на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 66 № 000293, регистрационный № 12999, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 01.04.2011 г.(бессрочная)

Общее образование
Уровень образования
1.Начальное общее образование
2.Основное общее образование
3. Среднее общее образование
Дополнительное образование
Подвиды
1.Дополнительное образование детей и взрослых

1.1.7. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

	Серия, №, регистрационный номер	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66 № 000211, регистрационный номер 5720, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области	23.05.2011	23.05.2023.
1.Начальное общее образование			
2.Основное общее образование			

3. Среднее общее образование			
------------------------------	--	--	--

#### 1.1.8. **Банковские реквизиты:**

ОГРН:1036600361709

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 09/07/2003 серия 66 № 005917251

ИНН: 6622003093 КПП 662301001

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 07.07.2003 серия 66 № 004409118

БИК 016577551

1.1.9. **Устав** МАОУГ, утвержденный постановлением администрации городского округа Нижняя Салда № 643 от 03.12.2021г., зарегистрированный Инспекцией ФНС России по Верхисетскому району г. Екатеринбурга 16.12.2021 года.

1.1.10. **Директор** МАОУГ - Сторожкова Татьяна Александровна

1.1.11. **Заместители директора** МАОУГ по направлениям

Заяц Ульяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (уровень начального общего образования);

Муравьева Наталья Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (уровень основного и среднего общего образования);

Таскаева Ирина Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по работе с детьми ОВЗ);

Тюнис Марина Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе;

Фарафонтова Ирина Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Шихов Владимир Анатольевич, заместитель директора по научно-методической работе.

1.1.12. Деятельность МАОУГ обеспечивается следующими **организационно-правовыми документами:**

а) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 01 июля 2002 года - зарегистрировано 01.03.1994 г. № 126 за основным государственным регистрационным номером 1026600788125, дата внесения записи 23 декабря 2002 г. Межрайонной инспекции МНС России по Свердловской области, серия 66 № 002625008;

б) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о создании юридического лица путем реорганизации в форме разделения зарегистрировано Межрайонной инспекцией МНС России № 3 по Свердловской области 07 июля 2003 года за основным государственным регистрационным номером 1036600361709

в) свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации; МИФНС России № 3 по Свердловской области, присвоен ИНН 6622003093; КПП 662201001, дата выдачи свидетельства 09 июля 2003 г. серия 66 № 005917251;

г) свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием, кадастровый номер: 66-66-22/001/2007-233, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 22.02.2007 года сделана запись регистрации № 66-66-22/001/2007-233 (свидетельство серии 66 АВ №527230 от 22 февраля 2007 года);



д) Устав МАОУГ, утвержденный постановлением администрации городского округа Нижняя Салда № 643 от 03.12.2021г., зарегистрированный Инспекцией ФНС России по Верхисетскому району г. Екатеринбург 16.12.2021 года.

ж) земля, на которой находится здание МАОУГ, общей площадью 2057 кв. м. (кадастровый номер: 66:55:0101107:000) оформлена в постоянное (бессрочное) пользование Постановлением Главы администрации № 983 от 09.11.1999 г.

*локальными нормативными актами*, регламентирующими деятельность МАОУГ, педагогического коллектива и образовательный процесс, которые можно условно распределить на следующие группы:

а) положения об органах управления МАОУГ (об общем собрании трудового коллектива, о совете родителей, педагогическом и методическом советах);

б) акты по регламентации прав участников образовательного процесса (правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и др.);

в) акты об общественно-профессиональных объединениях и службах сопровождения (о библиотеке, о методическом объединении, о творческих группах педагогов и др.);

г) положения о конкурсах, массовых мероприятиях;

д) расписания и графики; инструкции по охране труда и технике безопасности; договоры (трудовые, коллективный) и др.

е) распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах и распоряжениях по МАОУГ.

1.1.13. Все виды образовательной деятельности, осуществляемой в МАОУГ, признаны соответствующим государственным правилам и нормативам – санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Территориального управления Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области от 16.03.2006 г. № 66.07.05.000.М.000046.03.06

1.1.14. Здание и помещения МАОУГ обеспечены всем необходимым для соблюдения требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности – заключение Государственного пожарного надзора городского округа Нижняя Салда Свердловской области от 30.11.2010 года № 000672.

**Вывод:** МАОУГ имеет необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют современным требованиям и действующему законодательству.

МАОУГ осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными действующим законодательством РФ, нормативными актами Свердловской области, городского округа Нижняя Салда и Уставом МАОУГ путем выполнения работ и оказания услуг в сфере общего образования детей в полном соответствии с муниципальным заказом.

Анализ организационно-распорядительной документации МАОУГ показал ее соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства.

Анализ протоколов педагогического совета (документы прошиты, пронумерованы, заверены подписью директора и печатью МАОУГ), материалов производственных совещаний свидетельствует, что тематика методических

заседаний соответствует планам работы МАОУГ, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Высказываемые ранее неоднократно замечания по конкретизации решений относительно сроков исполнения и ответственных, отсутствию порой информация о выполнении решений предыдущих заседаний, по четкой формулировке вопросов, вносимых в повестку дня, учтены и исправлены.

Классные журналы и личные дела обучающихся оформлены аккуратно. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчетности.

Нормативно-правовая документация по обеспечению безопасности МАОУГ соответствует типу образовательной организации, имеется в достаточном количестве (перечне); качество ее ведения - удовлетворительное.

Вышеизложенное позволяет констатировать: в МАОУГ сформирована нормативно-правовая база функционирования и развития учреждения, не противоречащая законодательству РФ и позволяющая МАОУГ работать устойчиво, обеспечивая заявленное качество образования.

Целенаправленно проводится работа по обновлению содержания действующих локальных актов, а также своевременного внесения изменений и дополнений. Хорошо организовано ознакомление коллектива с нормативной документацией.

## **1.2. Общая характеристика МАОУГ**

Важнейшей и лучшей традицией МАОУГ является высокое качество образования, что закономерно связано с перспективами ее развития. В 2003 году МАОУГ сделала первый выпуск. На сегодняшний день их насчитывается уже 18. Из стен МАОУГ был выпущено 359 обучающихся, среди них 21 золотых и 23 серебряных медалистов, что составляет 12,3 % от общего числа выпускников - достаточно стабильный показатель на протяжении ряда лет.

Количество обучающихся в предыдущие годы колебалось от 240 до 512 человека при проектной мощности, рассчитанной на 1296 учащихся, лицензионной наполняемости 750 чел.

В последние годы количество обучающихся в МАОУГ планомерно увеличивается, что доказывает ее привлекательность как образовательного учреждения для родителей и обучающихся города. Жители городского округа информированы об уникальности образовательной организации и основных образовательных приоритетах МАОУГ. Именно с этим связан тот факт, что обучающиеся выбывают из МАОУГ в основном в связи со сменой места жительства и переездом в другие города. Таким образом, устойчивое сохранение контингента обучающихся свидетельствует о хорошей репутации нашего образовательного учреждения.

МАОУГ имеет благоприятное социально-культурное окружение: МБУ ДО «Детская школа искусств» находится в одном здании с МАОУГ, Городская библиотека, «Центр образования № 7» в шаговой доступности. МАОУГ активно использует возможности данных учреждений в организации урочной, внеурочной и внешкольной работы с детьми.

На территории МАОУГ расположен стадион, баскетбольная площадка, площадка для воркаута, полоса препятствий, площадка для усвоения и отработки правил дорожного движения. Таким образом, сложился целый комплекс возможностей здоровьесбережения, пропаганды здорового образа жизни и воспитания привычки проведения спортивно-ориентированного досуга и общения.

С момента своего образования МАОУГ руководствовалась педагогическими ценностями, которые соответствуют культурологическому подходу: фундаментальность образования, духовно-нравственные и гуманистические ценности мировой цивилизации и культуры. Следует констатировать, что за эти годы была сформирована воспитательная система гуманистического типа, которая представляет собой целостный механизм, интегрирующий все педагогические воздействия и создающий культуросообразную и развивающую сферу жизнедеятельности ребенка.

Если говорить о МАОУГ сегодня, то в настоящее время для нее характерны следующие ценностные ориентиры:

- образование как средство личностной самореализации и достижения социального успеха;
- ориентация на жизнь в открытом и меняющемся мире;
- ценностное равенство различных источников образования (уважительное отношение к личному опыту ученика как источнику образования);
- проблемный и информационно-исследовательский подход к моделированию образовательного процесса;
- ценность эмоционально окрашенных событий в жизнедеятельности учреждения;
- ценность совместной деятельности и общения;
- гарантия педагогической помощи и поддержки каждому ученику в различных проблемных ситуациях.

Миссия МАОУГ состоит в трансляции гуманистических ценностей и подготовке учащихся к интеллектуально-творческой жизнедеятельности, к активному участию и позитивному лидерству в различных направлениях и сферах экономики и производства.

Основными принципами образовательного процесса являются: целостность, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы при реализации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; всемерная гуманизация межличностных отношений; преобладание позитивных ценностей, мажорный тон и динамичность.

Совершенно очевидно, что ближайшие перспективы развития МАОУГ предусматривают оптимизацию и совершенствование всех аспектов гимназического образования в современных условиях.

### **1.3. Цели и задачи МАОУГ как общеобразовательной организации**

#### ***Основные цели, которые ставит перед собой МАОУГ:***

- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образования в различных областях знаний с учетом их склонностей и возможностей;
- создание основы и условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Такие цели отвечают потребностям современного общества, государства, города в интеллектуально развитой и нравственно зрелой молодежи, будущих представителях интеллигенции, достойных гражданах своего города и своей страны. В то же время обозначенные цели обеспечивают становление личностных качеств обучающихся, которые являются основой для дальнейшего успешного их развития, достижения поставленных жизненных целей, самоопределения и самореализации личных устремлений, что, безусловно, достаточно полно отвечает ожиданиям учащихся и их родителей (законных представителей).

***Приоритетными направлениями работы МАОУГ в 2021 году являлись:***

1. Совершенствование образовательного процесса, направленного на обеспечение качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ).

2. Обеспечение необходимых условий для реализации профессиональных и творческих инициатив педагогического коллектива МАОУГ.

3. Повышение эффективных форм взаимодействия всех служб и структур МАОУГ при организации и реализации педагогического сопровождения и поддержки одаренных, талантливых и мотивированных обучающихся.

4. Применение разнообразных форм и методов работы с детьми, имеющими проблемы в образовательной деятельности или ограниченные возможности здоровья, с целью создания условий для успешного освоения ими образовательной программы соответствующего уровня.

5. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, пропаганде культуры организации своего свободного времени и досуга, формированию здорового образа жизни обучающихся и педагогов МАОУГ.

Деятельность педагогического коллектива МАОУГ была направлена на реализацию Образовательной программы и Программы развития МАОУГ и включала в себя следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, направленных на обеспечение современного качества образования.

2. Организовать работу по реализации ФГОС ОВЗ, направленного на обеспечение современного качества образования для данной категории обучающихся.

3. Активизировать внедрение в образовательную практику МАОУГ современных педагогических технологий и методик обучения, обеспечивающих доступность и качество образования.

4. Продолжить формирование у обучающихся МАОУГ компетенций в области коммуникативной деятельности, включающих в себя владение устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации, владение двумя иностранными языками.

5. Создать условия, обеспечивающие повышение у обучающихся МАОУГ мотивации к обучению, потребности к самообразованию и осознания необходимости непрерывного образования.

6. Систематизировать работу по расширению ресурсной базы МАОУГ для обеспечения свободного доступа обучающихся и педагогов к сетевым информационным источникам, что позволит более широко привлекать в процесс обучения внешние по отношению к МАОУГ источники информации, развивать

информационные потребности и формировать информационную компетентность педагогов и обучающихся.

7. Обеспечить развитие воспитательной системы МАОУГ с целью создания условий для успешной самореализации и творческого развития обучающихся.

8. Реализовать комплекс мероприятий по сопровождению педагогического коллектива МАОУГ в ходе реализации ФГОС ОВЗ.

9. Начать реализацию Программы развития МАОУГ на 2021-2025 гг.

10. Выполнить мониторинговые мероприятия по выявлению степени удовлетворенности деятельностью МАОУГ со стороны всех участников образовательного взаимодействия (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)), а также определения направлений дальнейшего развития МОУГ.

11. Активизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса; на обеспечение безопасных и комфортных условий во время образовательной деятельности МАОУГ.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач МАОУГ сочетает в своей работе следование сложившимся гимназическим традициям, внедрение инновационных методов обучения, активное использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия, а также участие в инновационной деятельности, результаты которой регулярно представляются образовательному сообществу и коллегам на уровне городского округа Нижняя Салда, Горнозаводского управленческого округа и Свердловской области.

Данные цели и задачи успешно решались путем реализации планов работы учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, заместителей директора (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по научно-методической работе), планов работы библиотеки, социального педагога, педагога-психолога и других служб МАОУГ.

#### **1.4. Оценка системы управления деятельностью МАОУГ**

Управление МАОУГ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Государственно-общественное управление в МАОУГ обеспечивается совместной работой педагогического совета, органа ученического самоуправления, Совета родителей. Управление осуществляется на принципах открытости, гласности, демократии и самоуправления в соответствии с 273-ФЗ РФ «Об образовании», действующим законодательством и нормативными правовыми актами в сфере образования, Уставом МАОУГ, а также локальными актами МОУГ.

В управлении МАОУГ следует выделить несколько уровней:

*1 уровень – стратегическое управление:* директор, Педагогический совет, Совет родителей, отвечающие за стратегические направления развития МАОУГ;

*2 уровень – тактическое управление:* заместители директора по УВР, по ВР, по НМР, разрабатывающие и реализующие тактику развития МАОУГ, т.е. отвечающие за организацию действий по основным направлениям преобразований (развития) и функционирования;

*3 уровень – тактическая реализация:* учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития МАОУГ;

4 уровень – обучающиеся и их родители (законные представители), для которых и должна эффективно функционировать система управления МАОУГ, и которые в свою очередь принимают участие в управлении МАОУГ в рамках деятельности органов самоуправления.

Администрация МАОУГ в своей деятельности:

1. Нацелена на создание благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост компетентности и профессионализма педагогического коллектива, обеспечивая качество образовательной деятельности;

2. Нацелена, максимально используя возможности контроля, на достижение планируемых результатов, обозначенных в Программе развития и образовательной программе.

**Кадровый состав педагогических работников** в полной мере позволяет успешно реализовать Программу развития и Образовательную программу МАОУГ.

**Образовательные и материальные ресурсы МАОУГ**, включая оборудование и учебные помещения, используются в образовательном процессе полностью и эффективно при проведении лабораторных и практических работ, демонстрации опытов, внеклассных мероприятий и др.; а средства, потраченные на их приобретение, окупаются через планомерность, системность и эффективность проводимой работы.

Координация деятельности административно-управленческого аппарата осуществляется через:

1. Еженедельные административные совещания по планированию деятельности и определению проблем;

2. Оперативные еженедельные совещания педагогического коллектива;

3. Телефонную связь и сетевое интернет-общение.

Рабочие места администрации оборудованы АРМ (компьютер, принтер, ксерокс), подключены к интернету; накопление, обобщение материалов идет в электронном виде по различным направлениям деятельности.

**Выводы:** В МАОУГ функционирует вертикальная управленческая система с привлечением коллегиальных органов, чья управленческая деятельность является эффективной. Своевременно принимаются адекватные управленческие решения, направленные на поддержание и развитие условий доступного качественного общего образования.

Большое значение в управлении МАОУГ уделялось роли управленческой компетентности заместителей директора и педагогов, эффективной организации вертикального и горизонтального взаимодействия, а также подготовке совещаний и педсоветов, родительских собраний и т.д.

Система управления МАОУГ обеспечивала научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата участников образовательных отношений, представляя для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Интеграция структурных подразделений МАОУГ обеспечила согласованность их действий для достижения общих целей и повышение адаптации к изменениям в обществе.

Эффективное управление образовательной деятельностью в МАОУГ облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-

предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, оказывает информационную, кадровую поддержку.

Систематичность, всесторонность, целостность и объективность оценки эффективности управления жизнедеятельностью МАОУГ обеспечивает

- качество осуществления аналитических процедур, планирования, организации, контроля и регулирования деятельности коллектива МАОУГ;
- положительную динамику педагогических процессов в МАОУГ;
- влияние преобразований на развитие личности каждого обучающегося;
- объективную и адекватную оценку профессиональных управленческих способностей руководителей и возможностей их проявления в образовательной практике МАОУГ.

### **1.5. Право владения, материально-техническая база МАОУГ**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Ее поддержание и развитие является одним из основных условий успешного осуществления образовательной деятельности. Образовательное пространство МАОУГ оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

Образовательная деятельность ведется в здании (рассчитанном на 1296 учащихся, сдано в эксплуатацию в 1999 году), с общей площадью 5999,7 м<sup>2</sup>, которое располагается по адресу: г. Нижняя Салда, ул. Строителей д.14. Здание и имущество является муниципальной собственностью и закреплено за МАОУГ на праве оперативного управления. Земельный участок, необходимый для выполнения МАОУГ своих уставных задач, предоставлен ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

На пришкольном участке имеются необходимые спортивные сооружения, специально оборудованное место для отдыха обучающихся и родителей.

В МАОУГ имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности. Конкретизируем вид и назначение помещений с указанием площади (кв. м):

***Классные комнаты*** – 21 – 1287 м<sup>2</sup>

***Специализированные кабинеты*** –

Кабинет химии и биологии -1- 79,1 м<sup>2</sup>

Кабинет физики -1- 81,2 м<sup>2</sup>

Кабинет информатики -1- 80,9 м<sup>2</sup>

Лаборантские (химия, физика) -2- 40,1 м<sup>2</sup>

Логопедический пункт - 33,9 м<sup>2</sup>

Кабинет психолога – 16,2 м<sup>2</sup>

Спортивный зал - 2- 539 м<sup>2</sup>

Мастерская для занятий трудовой деятельностью (девочки)- 2- 60 м<sup>2</sup>

Мастерская для занятий трудовой деятельностью (мальчики)-1-124,1м<sup>2</sup>

Библиотека, читальный зал, информационный центр - 1 - 61,5 м<sup>2</sup>

***Административные помещения*** –

Кабинет директора- 1- 34,1 м<sup>2</sup>

Кабинет секретаря- 1- 18,2 м<sup>2</sup>

Кабинет заместителя директора- 2- 49, 5 м<sup>2</sup>

Тренерская-1- 9, 8 м<sup>2</sup>

Актальный зал – 1 – 167,1 м<sup>2</sup>

**Помещения для питания -**

Столовая - 337, 7 м<sup>2</sup>

Подсобные помещения – 25- 370,3 м<sup>2</sup>

**Санитарно-гигиенические помещения – 37 - 112,9 м<sup>2</sup>**

**Хозяйственные помещения – 15–193,8 м<sup>2</sup>**

**Вспомогательные помещения – 2241,3 м<sup>2</sup>**

**Помещения для работы медицинских работников -**

Медицинский кабинет (врача) – 1 – 16.5 м<sup>2</sup>

Процедурный кабинет – 1 – 14.4 м<sup>2</sup>

(Лицензия ЛО-66-01-002478 от 17.03.2014 г., серия Н 0013711, на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения Свердловской области ГБУЗ Свердловской области «Нижнесалдинской центральной городской больнице»).

Основные этапы работы по планированию и развитию материально-технического оснащения МАОУГ:

1. Регулярный мониторинг материально-технической базы и выявление потребностей в приобретении/обновлении учебного оборудования.

2. Изучение нормативных документов:

- ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;

- типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;

- санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности;

- рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения МАОУГ на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.



Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием (по состоянию на 01.01.2022 г.):

Наименование	Единицы измерения
<b>Наличие компьютерной базы</b>	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	102
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	48
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	35
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	35
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	9
Количество мультимедийных проекторов	12
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет	54
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	54
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники всего; в том числе:	47
• двухполосная активная акустическая система	1
• акустическая система	1
• видеоплеер	1
• видеодвойка	1
• видеокамера	1
• звуковоспроизводящая система «YAMAHA»	1
• микрофон	4
• музыкальный центр LG240	4
• музыкальный центр BVK ABS	1
• музыкальный центр SAMSUNG	2
• проектор	12
• синтезатор «YAMAHA»	1
• телевизор	6
• усилитель	1
• фотоаппарат	1
• мультимедийный экран	9
Множительная и копирующая техника :	23
• принтер	10
• сканер	2
• многофункциональное устройство (цветной принтер, сканер, копир)	2
* многофункциональное устройство (ч/б принтер, сканер,)	9
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать	Лабораторные по физике-26,

наименование, количество)	лабораторные по химии – 26, лабораторные по биологии – 26 человек
Количество обучающихся на 1 компьютер	5 человек
Количество компьютеров в свободном доступе	2

МАОУГ имеет официальный сайт <http://gimnazyu-salda.uralschool.ru>, что способствует открытости ее информационного пространства.

Результаты мониторинга за последние 3 года отмечают положительную динамику информационно-технического оснащения образовательной деятельности в МАОУГ.

**Вывод:** В МАОУГ созданы достаточные материально-технические условия, обеспечивающие качественную организацию образовательного процесса для всех его участников, а также:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы МАОУГ;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности:

- к санитарно-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- создание условий (включая архитектурную доступность) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательной системы, в соответствии с требованиями.

Оборудование здания и учебных кабинетов, размеры учебных помещений, освещение и мебель полностью соответствуют предъявляемым требованиям СанПиН, соответствуют количеству и возрасту обучающихся. Обеспеченность учебным оборудованием и учебными пособиями соответствует нормам, имеются в достаточном количестве компьютеры и современная оргтехника, которые следует более активно и эффективно использовать в образовательном процессе.

Для обеспечения образовательного процесса учебной, учебно-методической и художественной литературой **основными задачами библиотеки** являются:

- создание условий всем участникам образовательных отношений для свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения.

Фондом библиотеки МАОУГ пользуются 514 обучающихся и 65 работников, в том числе, 42 педагога МАОУГ.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда, согласно нормам и положениям для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Объем библиотечного фонда составляет 12850 экз. книг. Из них фонд художественной и методической литературы составляет 5345 экз. Среднемесячная посещаемость – 102 обучающихся.

Книговыдача составляет 4100 книг.

Средняя книговыдача составляет 8 экз./чел. При этом показатель посещаемости равен 7, а читаемости 10,7.

Необходима частичная реконструкция художественного фонда путем изменения его качественного содержания. В библиотеке имеются 150 словарей, около 260 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний.

Библиотека МАОУГ обладает возможностями, необходимыми для оказания помощи в подготовке к разнообразным мероприятиям, проводимым в течение года. Готова выполнить любую заявку на поиск информации для проведения открытых уроков, тематических мероприятий, разнообразных конкурсов, коллективных дел и проектно-исследовательской деятельности; оказать помощь обучающимся в подборе литературы для научных сообщений, докладов и рефератов.

Являясь участником образовательного процесса, библиотека работает в активном сотрудничестве с педагогическим коллективом, решая стоящие перед МАОУГ задачи, информационно поддерживала мероприятия, проводимые учителями: классные часы, праздники, предметные недели, внеклассные мероприятия и т.д.

Библиотекой были организованы и проведены ставшие уже традиционными конкурс коллажей и плакатов в поддержку чтения, акции «Подари книгу библиотеке», в результате которой библиотечный фонд в 2021 году пополнился детской художественной и познавательной литературой на 56 экземпляров, «Тотальный день чтения», «Волшебное кресло», функционирует проект буккроссинга.

К сожалению, ограничения, связанные с пандемией, не позволили провести традиционные для обучающихся начальных классов и пятиклассников уроки библиотечной грамотности: «Где живут книжки?», «Что такое электронная библиотека?», «Умный читатель» и др. В библиотеке МАОУГ организовывались выставки научно-методической и познавательной литературы. Наибольший интерес представила выставка «Библиотека как ресурс сохранения исторической памяти», где были показаны книги, повествующие об Урале, Свердловской области и родной Салде.

2021 год в Российской Федерации был объявлен Годом Науки и технологии, в рамках которого были проведены выставки и презентации. В рамках организации и проведения мероприятий в МАОУГ, посвященных празднованию 76-ой годовщины

Победы в Великой Отечественной войне, а также в соответствии с планом программы «Читающая Гимназия» в мае 2021 года были реализованы мероприятия в интерактивном формате с использованием дистанционных технологий.

1). Конкурс чтецов «Память жива».

2). Общегимназический стихотворный флешмоб-поздравление «Мы все равно скажем «СПАСИБО!»».

В рамках проекта «Читающая гимназия»:

1). Функционируют классные библиотеки (постоянно пополняются новыми книгами) в рамках организованных в классах Читательских уголков. Дети с удовольствием читают книги, обмениваются ими с одноклассниками, организована образовательная и воспитательная среда по продвижению детского и юношеского чтения.

2). Педагогами МАОУГ разрабатываются и реализуются мероприятия во внеурочной деятельности, способствующие развитию читательского интереса у детей: литературные викторины, квесты, игры; анализируются, разрабатываются и внедряются инновационные техники и технологии, приемы урочной и внеурочной деятельности в данном проблемном поле.

3). Создается методическая база разработок мероприятий, направленных на развитие читательского интереса у детей.

5). Педагогами МАОУГ отмечается тенденция возрастания интереса обучающихся к процессу чтения, к книге.

Оказывалась помощь в приобретении необходимой методической литературы для членов педагогического коллектива и учебных пособий для обучающихся, выдано 46 библиографических справок. В течение года проводилась работа по сохранности учебного фонда, вместе с классными руководителями были проведены проверки по сохранности библиотечного фонда среди обучающихся, беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Из технических средств библиотека оснащена – 2 компьютерами, 2 принтерами, 1 сканером. Информационно-методическое сопровождение педагогов осуществлялось через мероприятия, организованные методической службой МАОУГ, к которым относятся следующие: методические дни, консультирование, семинары, практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции и т.д.

Все учащиеся и педагоги МАОУГ имеют доступ к электронным образовательным ресурсам:

Ресурс	Адрес ресурса
Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	<a href="http://minobraz.evo66.ru/">http://minobraz.evo66.ru/</a>
Портал информационной поддержки руководителей и педагогов.	<a href="http://minobr.ru">http://minobr.ru</a>
Центр педагогического мастерства	<a href="http://pedagog-master.ru">http://pedagog-master.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

образовательных ресурсов	
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://school.edu.ru/">http://school.edu.ru/</a>
Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
Российский совет олимпиад школьников	<a href="http://www.rsr-olymp.ru/">http://www.rsr-olymp.ru/</a>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Каталог учебных изданий	<a href="http://www.ndce.edu.ru/">http://www.ndce.edu.ru/</a>
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
Бесплатный школьный портал	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
Издательский дом «Первое сентября»	<a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a>
Издательство Академкнига/учебник	<a href="http://www.akademkniga.ru/">http://www.akademkniga.ru/</a>
Всероссийский интернет педсовет	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
Учительская газета	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>
Сеть творческих учителей	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>
Журнал наука и образование	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>
Официальный информационный портал ГИА	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>
Математика в школе – консультационный центр	<a href="http://school.msu.ru/">http://school.msu.ru/</a>
Портал Math.ru библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики	<a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a>
Обществознание и Новейшая история России	<a href="http://www.history.standart.edu.ru/">http://www.history.standart.edu.ru/</a>
«Портал Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru/">http://www.uroki.ru/</a>
Портал «Естественно-научное образование»	<a href="http://www.en.edu.ru/">http://www.en.edu.ru/</a>
Сайт журнала «Физика» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://fiz.1september.ru/">http://fiz.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Математика» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://mat.1september.ru/">http://mat.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://inf.1september.ru/">http://inf.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Химия» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://him.1september.ru/">http://him.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Биология» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://bio.1september.ru/">http://bio.1september.ru/</a>
Сайт журнала «География» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>
Сайт журнала «История» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://his.1september.ru/">http://his.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Литература» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Английский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://eng.1september.ru/">http://eng.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Французский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://fra.1september.ru/">http://fra.1september.ru/</a>

к газете «Первое сентября»	
Сайт журнала «Искусство» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://art.1september.ru/">http://art.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Спорт в школе» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://spo.1september.ru/">http://spo.1september.ru/</a>
Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий	<a href="http://www.iglib.ru">http://www.iglib.ru</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
Сайт методической поддержки интернет – обучения школьников	<a href="http://www.school.iot.ru">http://www.school.iot.ru</a>
Сайт для проектной деятельности обучающихся начальной школы	<a href="http://www.nahalka.ru">http://www.nahalka.ru</a>

#### **Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами:**

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	12850 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	7505 экз. (62 %)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	1034 экз. (8 %)
Количество подписных изданий	0

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (учебники, словари, справочники) – 25 единиц. В 2021 году на закупку учебной литературы было затрачено 962460,48 рублей, что позволило приобрести 2071 экземпляр учебников.

Фонд учебников (ФГОС), используемых в образовательном процессе МАОУГ, ежегодно анализируется на предмет сохранности, обеспеченности и потребности. Недостаток по учебным изданиям включается в план закупок на следующий учебный год. Разнообразие фонда художественной литературы позволяет на 90 % удовлетворить образовательные потребности обучающихся МАОУГ.

**Выводы:** обеспеченность учебниками на трех уровнях образования составляет 100%. В МАОУГ имеется учебно-методическое оснащение, необходимое для реализации образовательных программ. В результате планомерной работы каждый ученик в полном объеме получает необходимые ему учебники.

Анализируя работу, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, оснащена необходимым минимумом техники, литературы, также имеется выход в сеть Интернет. Основные показатели работы библиотеки за 2021 год, которые были запланированы, в основном, выполнены. По-прежнему весьма актуальной остается необходимость пополнения фонда отраслевой и художественной литературы.

#### **1.6. Контингент обучающихся и социальный паспорт МАОУГ в 2021 году**

На 01.09.2021 года в МАОУГ 22 класса, в которых обучается и воспитывается 514 обучающихся.

Обучение проводится в одну смену:

- в 1- 4 классах обучается 256 обучающихся;

- в 5- 9 классах обучается 231 обучающихся;
- в 10 - 11 классах обучается 27 обучающихся.

### Социальный паспорт МАОУГ 2020-2021 г.

Классы	1 а	1 б	1 в	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	S
Всего детей	21	20	22	26	25	25	27	29	28	27	26	26	27	28	19	22	24	21	24	24	21	512
Всего семей	21	20	22	26	25	25	27	29	28	27	26	26	27	27	29	22	23	21	24	24	21	500
Всего родителей	40	39	41	46	44	45	46	53	55	50	43	45	44	50	31	34	41	36	38	46	40	907
На учете в ПДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
На учете в КДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
На ВШ учете	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
На повторном обучении	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3
Учащиеся - инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	8
Учащиеся с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	4	2	3	1	0	0	1	2	3	0	0	20
Неполные семьи	2	1	1	6	6	5	8	5	1	4	9	7	10	4	7	10	6	6	10	1	2	114
Многодетная семья	2	3	2	5	4	4	7	1	6	5	4	4	7	4	2	5	1	2	4	2	3	77
Опекаемые семьи	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	8
Малообеспеченная семья	3	2	2	2	3	1	2	0	1	3	0	0	7	0	3	2	4	1	3	0	0	39
Семьи переселенцев и беженцев	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Национальный состав детей Русские	19	20	19	26	25	24	27	28	26	27	25	24	27	27	19	21	23	21	24	23	21	494
Узбеки									1											1		2
Азербайджанцы	2					1				1												4
Киргизы										1		1										2
Армяне												1		1		1						3
Таджики			2										1	1		1	1					6
буряты			1																			1
Образовательный ценз																						
Высшее	8	16	13	16	28	14	9	30	14	17	8	25	5	21	10	1	19	9	8	23	23	300
Среднее профессиональное	24	20	22	26	14	25	30	20	26	22	17	15	16	20	8	19	17	19	16	22	15	413
Начальное профессиональное	6	3	5	3	3	4	5	3	6	10	4	1	21	8	11	12	3	3	12	0	2	135
среднее	2	0	4	1	0	2	2	0	9	1	4	5	2	4	2	2	2	2	2	1	0	47
Занятость родителей																						
Рабочие	23	21	24	26	22	28	26	30	23	24	30	13	24	21	21	29	16	20	24	18	15	480



служащие	8	4	5	6	10	7	4	12	6	2	1	1	2	9	2	0	8	3	4	6	4	102
ИТР	4	7	5	1	4	1	2	1	5	7	2	8	4	8	4	0	9	1	1	8	16	108
Медицинские работники	0	1	0	3	2	2	0	4	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	23
Педагоги	0	0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	1	1	2	0	0	1	6	4	2	1	27
МВД/МЧС/военнослужащие	2	1	1	2	1	1	5	1	5	2	0	2	2	2	0	1	3	0	1	4	2	34
Работники сферы обслуживания	1	1	1	2	2	3	4	2	2	4	5	1	4	2	2	3	2	3	3	2	1	55
Домохозяйки, пенсионеры	1	0	0	5	2	3	3	2	1	2	3	0	4	0	0	1	1	0	0	4	0	35
Безработные	1	1	2	1	0	0	1	0	10	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	36
прочие	0	3	3	0	0	0	0	0	0	7	0	18	1	5	0	0	0	2	1	0	0	42
Возраст отца/матери																						
До 30 лет	6	6	7	11	8	13	11	9	7	8	1	0	5	4	2	0	0	1	0	0	0	99
От 30 до 40	26	27	24	28	31	28	30	32	41	30	37	34	27	33	36	30	30	25	33	15	20	594
От 40 до 50	8	6	10	7	6	3	5	11	7	10	4	8	10	13	3	3	11	8	3	18	17	192
Старше 50	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	3	2	0	0	1	0	2	2	3	3	20

**Вывод:** контингент обучающихся в количественном выражении постепенно увеличивается, при этом показатель социального состава обучающихся МАОУГ остается достаточно стабильным, что позволяет целенаправленно планировать работу и прогнозировать результат, а образовательный уровень родителей позволяет видеть в них постоянных союзников. Однако численность детей, для которых русский язык является неродным, ежегодно возрастает, соответственно учителя начальной школы обращают особое внимание на данную группу детей, внося необходимые корректировки в организацию их учебной и внеурочной деятельности.

МАОУГ постоянно и планомерно проводит работу по сохранности и увеличению контингента, о чем свидетельствует

- налаженная тесная связь «детский сад - начальная школа», которая с каждым годом становится более планомерной и основанной на выработке единых подходов к организации образовательного процесса в контексте преемственности;

- организованная работа групп творческого развития детей старшего дошкольного возраста;

- регулярный мониторинг удовлетворенности родителей результатами деятельности МАОУГ;

- приглашение родителей, коллег и представителей общественности на проведение школьных мероприятий;

- организация «Дней открытых дверей» для будущих первоклассников;

- создание условий для активной, интересной и разнообразной жизнедеятельности субъектов образовательного взаимодействия МАОУГ.

В национальном составе обучающихся МАОУГ прослеживается стабильность: подавляющее большинство русских детей; детей других национальностей немного и постепенно их число увеличивается, у большинства детей нет языковых сложностей в получении образования в МАОУГ. Однако за последние несколько лет появились дети, не столь свободно владеющие русским языком, поэтому родителям дошкольников, планирующим обучение в МАОУГ, рекомендуется посещать школу для будущих первоклассников.

По данным службы сопровождения образовательного процесса МАОУГ, в которую входят социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по ВР и УВР, с каждым годом увеличивается число детей из неполных семей и остро нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Социальный педагог и педагог-психолог ведут постоянную работу, как с этой категорией детей, так и с детьми, состоящими на внутришкольном учете, имеющими проблемы в учебе и поведении.

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУГ

Организация образовательной деятельности МАОУГ регламентируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 с внесенными изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 12.12.2010 г. № 1897 с внесенными изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 с внесенными изменениями;
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденной 29 мая 2015 года распоряжением Правительства РФ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189;
- Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.
- Уставом и иными локальными актами МАОУГ (учебным планом, расписанием занятий и др.)

Целями образовательной деятельности являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- реализация деятельностно-компетентностного подхода через обновление методов обучения;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста;
- создание новой модели образовательной среды;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей в себе внутришкольный и внешний контроль;
- создание новой системы оценки качества образования в МАОУГ.

Цели и задачи заданы миссией МАОУГ – подготовка образованных, физически развитых, нравственно воспитанных, культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, саморазвитию и самореализации в быстро меняющихся условиях общественной жизни.

В соответствии с лицензией МАОУГ осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) и дополнительной общеобразовательной программе.

Образовательная деятельность соответствует основным принципам государственной политики определенных в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ):

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

В 2021 году ФГОС в МАОУГ реализовывался на уровне НОО, ООО и СОО в 1-10 классах. Учителя МАОУГ для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, активно использовали в педагогической практике развивающие, проектные, технологии продуктивного чтения и психолого-педагогического сопровождения, ИКТ.

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

В МАОУГ на практике реализуется модель «адаптивная школа», способствующая созданию условий для адаптации и социализации каждого субъекта образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение нового качества образования.

Спектр образовательных услуг в МАОУГ достаточно широк: использование в образовательном процессе дифференцированного обучения с опорой на индивидуальные особенности обучающихся обеспечивает доступность образования для всех категорий обучающихся и позволяют:

- дать выпускникам универсальное образование, нацеленное на успешную адаптацию к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям;
- формировать личность школьника с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Образовательная деятельность МАОУГ нацелена на создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения и образования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

2. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогического коллектива МАОУГ через совокупность управленческих решений и методического сопровождения развития педагогического коллектива МАОУГ с целью обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в МАОУГ нового качества образования, в том числе и посредством укрепления материально-технической оснащенности (базы).

4. Дальнейшее развитие системы поддержки одаренных, талантливых и мотивированных детей параллельно с коррекционной и индивидуальной работой со слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ.

5. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе основанных на активном использовании информационно-коммуникативных средств.

6. Расширение спектра образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения потребностей социума, конкретных обучающихся и их родителей.

7. Отработка на практике технологии взаимодействия образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия МАОУГ на основе партнерских отношений с МБУ ДО «Детская школа искусств» и другими образовательными организациями.

## **2.1. Перечень образовательных программ, реализуемых в МАОУГ**

Содержание подготовки обучающихся в 2021 году полностью соответствовало образовательным программам и учебному плану МАОУГ. В 2021 году в МАОУГ реализовывались следующие общеобразовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (ФГОС ОВЗ);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (ФГОС ОВЗ);

4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО);
5. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
6. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС БУП);
7. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Указанные программы, согласованы с Программами развития (2016-2020 и 2021-2025) и инновационными проектами.

Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей и интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие его интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному выбору в жизни, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план МАОУГ является одним из условий обеспечения готовности личности к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности, предоставляя участникам образовательного процесса самостоятельность в выборе предлагаемых образовательных услуг. Учебный план МАОУГ сбалансирован относительно циклов образовательных областей и построен на основе принципа преемственности обучения, с учетом углубленного преподавания предметов и обеспечивает каждому обучающемуся условия для овладения государственными образовательными стандартами по предметам. При этом существует возможность выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Содержание образования определяется образовательными программами, разработанным, принятыми и реализуемыми в МАОУГ самостоятельно с учетом ФГОС, ФК ГОС и ФБУП, а также программами дополнительного образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что МАОУГ последовательно реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивая государственные гарантии прав обучающихся на доступность качественного образования. Уровень и направленность реализуемых основных и дополнительных общеобразовательных программ в полной мере соответствует нормативным документам и действующему законодательству в сфере образования.

## 2.2. Оценка организации образовательного процесса

Содержание гимназического образования характеризуется насыщенностью гуманитарными, культурологическими компонентами, языковой подготовкой обучающихся, ориентацией на формирование фундаментальных системных знаний, ключевых компетенций, развитие творческого потенциала школьников.

Важной задачей является минимизация временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы. К мерам по достижению этой задачи относятся:

1. Соотношение в учебном плане часов на коллективную и самостоятельную работу обучающихся;
2. Соотношение урочных и внеурочных занятий;
3. Наличие индивидуальных траекторий и индивидуальных образовательных программ обучающихся;
4. Место ИКТ в рабочих программах;
5. Наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП.

Образовательный процесс в МАОУГ осуществляется в одну смену. Начало учебного года – 01 сентября текущего года в соответствии с календарным учебным графиком, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели без учёта государственной (итоговой аттестации), в среднем общем образовании в 10 классе- 34 недели, в 11 классе 35 недель.

Режим работы:

1. Начало занятий в 8-00;
2. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-х классов;
3. Шестидневная учебная неделя для обучающихся 2-11 классов.

Регламентирование учебного процесса: учебный год в 1-9 классах состоит из четырех четвертей, в 10-11 классах из двух полугодий.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется ступенчатый режим обучения. В первом полугодии в сентябре-октябре проводится по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока, добавляется физическая культура, урок которой проводится в нетрадиционной форме. В середине дня проводятся часовые динамические паузы. Остальное время учебного плана в 1 классе в 1 четверти используется для проведения целевых прогулок, экскурсий, развивающих игр и т.д. Для снятия статического напряжения на четвертых уроках используются различные формы организации учебного процесса, отличные от традиционных уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся в 1 классе в третьей четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

Форма получения образования: в МАОУГ (в образовательной организации), форма обучения (очная).

В 7 классе происходит деление на группы: углубленного изучения математики и предпрофильное изучение. В классе 10 и 11 классе профильное обучение.

В 2021 году в связи с пандемией в МАОУГ с 8 по 22 ноября для учащихся 5-8 и 10 класса было организовано дистанционное обучение.

Наполняемость классов соответствует требованиям.

Деятельность педагогов МАОУГ основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития гимназистов. К таким технологиям надо отнести деятельностные, здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникативные и исследовательские.

Выходные и праздничные дни определяются в соответствии с постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

Внеурочная деятельность обеспечивает развитие различных интересов и реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, организуется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин. МАОУГ представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в МАОУГ организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, научно-практические и краеведческие конференции, диспуты, олимпиады, творческие конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

### **2.3. Оценка учебного плана МАОУГ и принципов его составления**

Учебный план - нормативный документ, регламентирующий организацию и содержание образовательного процесса в МАОУГ. Основным принципом его построения является вариативность содержания, направленного на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план МАОУГ в 2020-2021 учебном году соответствовал трем уровням обучения:

- 1) Начальная школа – 1-4 класс (четыре года обучения);
- 2) Основная школа – 5-9 класс (пять лет обучения);
- 3) Средняя школа – 10-11 класс (два года обучения).

Предельная недельная нагрузка определяется СанПиН 2.4.2.2821–10. На каждый учебный предмет в соответствии с основной образовательной программой МАОУГ учебным планом предусматривается определенное количество часов (уроков) в неделю в зависимости от класса.

Учебный план МАОУГ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МАОУГ определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана МАОУГ, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУГ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана МАОУГ, может быть использовано на:



- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план МАОУГ:

- гарантирует получение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом;
- предоставляет обучающимся возможность более полно реализовать свой потенциал, удовлетворить свои образовательные потребности и интересы, развить разнообразные способности;
- обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Учебный план МАОУГ предусматривает реализацию образовательных программ, обеспечивающих выполнение ФГОС и ФК ГОС, являясь обязательным для изучения каждым обучающимся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов представлены в учебном плане необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки. Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета определяются требованиями ФГОС и ФК ГОС.

Учебный план МАОУГ в полной мере обеспечен учебно-методическими комплектами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минпросвещения РФ, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами.

Для реализации всех компонентов учебного плана на 2021 год в МАОУГ имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

## РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА МАОУГ

### 3.1. Кадровый состав МАОУГ и его характеристики

Центральное место в процессе модернизации общего образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определенными психолого-педагогическими, методическими и технологическими компетенциями. Педагоги МАОУГ имеют высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью.

Реализация основных образовательных программ всех уровней общего образования в МАОУГ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей компетентности и квалификации.

В МАОУГ сложился стабильный и высококвалифицированный кадровый состав, происходит незначительное обновление. На начало 2021 года в МАОУГ была вакансия учителя химии.

В коллективе отмечается благоприятный социально-психологический климат. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов МАОУГ; изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями. Для этого используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: организация постоянно действующих семинаров силами членов администрации МАОУГ и учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Учитывая, что в ряды педагогического коллектива МАОУГ в 2021 году пришли молодые специалисты, организация наставничества в МАОУГ носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность МАОУГ педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100 %.

#### **Возрастной состав педагогических работников**

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
7 чел. 17%	8 чел. 19%	11 чел. 26%	10 чел. 24%	6 чел. 14%

Средний возраст педагогического коллектива МАОУГ – 48 лет, что свидетельствует о его профессиональной зрелости.

#### **Стаж педагогических работников**

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
7 чел 17 %	4 чел. 9 %	12 чел. 9%	10 чел. 14 %	22 чел. 51%

#### **Уровень образования педагогических работников**

Высшее образование	Средне-специальное образование
87 %	13 %

## Уровень квалификации педагогических работников

Первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	нет категории
17 чел. 42 %	14 чел. 34 %	2 чел. 6%	9 чел. 18%

В 2021 году в МАОУГ аттестационные процедуры проводились в соответствии с нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников. Всего за 2021 год было аттестовано шесть педагогов.

Представленная аналитическая информация позволяет сделать вывод о том, что деятельность МАОУГ по созданию условий для подготовки к аттестации и повышения квалификации работников в межаттестационный период следует признать удовлетворительной. В МАОУГ работает система поддержки молодых специалистов, создаются организационно-содержательные, научно-методические, информационно-технологические условия для развития профессиональной компетентности педагогов, со стороны администрации и лиц, ответственных за вопросы организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников, оказывается организационная и методическая помощь аттестующимся педагогам.

В МАОУГ успешно реализуется система непрерывного профессионального развития педагогических работников, через методическую работу и повышение квалификации, которая является одним из основных направлений деятельности педагога в межаттестационный период. Грамотно выстроенная система повышения квалификации обеспечивает качество результата педагогической деятельности и успешность аттестационных процессов. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

- повышение квалификации на базе федеральных и региональных центров повышения квалификации,
- корпоративное обучение на базе МАОУГ,
- дистанционное обучение,
- стажировки,
- самообразование,
- методическая работа.

В МАОУГ создана система повышения квалификации. За 2021 год 100 % педагогов повысили свое профессиональное мастерство по разным направлениям образовательной и управленческой деятельности, таким как «Новые ФГОС ООО и НОО: условия и возможности реализации», «Менеджмент в образовании», «Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ», «Теория и практика работы педагога допобразования», «Педагогика и методика преподавания в образовании», «Финансовая грамотность» и другие.

Большинство педагогов обучены на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» и НТФ ИРО, УЦ «Всеобуч». Основными формами методической работы в 2021 году, в силу ограничений, связанных с пандемией, стали дистанционное и онлайн обучение.

Оценка качества кадрового обеспечения МАОУГ в 2021 году позволяет сделать следующие **выводы:**

- Профессиональный кадровый состав МАОУГ обеспечивает ее стабильное функционирование.

- Сложившаяся в МАОУГ система повышения квалификации способствует развитию профессиональной компетентности работников. Компетентность руководящих и педагогических кадров МАОУГ позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами МАОУГ.

- Аттестация педагогических работников в 2021 году проводилась в полном соответствии с действующими нормативными документами. Механизмы аттестации позволяют педагогическим и руководящим работникам определять перспективы и направления развития профессиональной компетентности и предъявлять результаты практической деятельности на разных уровнях.

- В МАОУГ создан комплекс нормативно правовых, организационно-содержательных, научно-методических условий для подготовки и проведения аттестации педагогических кадров.

### **3.2. Обобщение и представление передового педагогического опыта**

Профессиональная особенность педагогического коллектива МАОУГ состоит в том, что в настоящее время труд современного педагога приобретает опережающий, проектный характер и, как следствие, центральным требованием к профессиональным качествам учителя становится овладение технологией проектирования содержания, методов, форм и средств образования в соответствии с задаваемыми государством целями и приоритетами. Созданию условий для проявления и реализации данных качеств способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива по внесению изменений и корректировке Основных образовательных программ МАОУГ в соответствии с внесенными изменениями в ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также требованиями ФГОС НОО ОВЗ, включая корректировку рабочих программ отдельных учебных предметов и курсов, в полной мере обеспечивающих реализацию учебного плана МАОУГ.

Рассматривая обобщение педагогического опыта как научный метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций и перспектив для дальнейшего развития, рождающихся в творческом поиске педагогов, МАОУГ в течение учебного года неоднократно представляла собственную деятельность по решению педагогических задач и проблем, отражающих устойчивые закономерности, способы, условия и предпосылки получения тех или иных результатов работы.

К сожалению, ситуация с пандемией не позволила МАОУГ участвовать в образовательных тематических выставках, в научно-практических конференциях (окружного, регионального, всероссийского и международного уровней), семинарах, форумах и профессиональных конкурсах.

Тем не менее в 2021 году МАОУГ получила статус члена научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций Международной экспериментальной площадки Агентства международного сотрудничества по развитию образования «Agentur für internationale bildungszusamme NARBET E.V.» (ГЕРМАНИЯ) и ФГАОУ ВО РГППУ (РОССИЯ) по теме «Модели сопровождения одарённых детей в школе».

В то же время в 2021 году МАОУГ продолжила работу как инновационная площадка регионального уровня по направлению «Оценочные процедуры» с темой «СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД ФГОС ООО КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ», участвовала в региональном конкурсе лучших управленческих практик в образовании. В рамках методической работы

организована работа творческих групп учителей в МАОУГ по шести методическим направлениям, организована деятельность творческой группы по реализации целевой модели наставничества, в том числе в формате «учитель – учитель».

Повышение качества образования в период перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, их доступность и эффективность, открытость и общественная привлекательность – не только особенность настоящей ситуации в российском образовании, но и требование времени, государства и общества к каждой образовательной организации, включая и МАОУГ.

**Вывод:** Инновационная деятельность становится все более популярной формой самореализации и самовыражения учителей МАОУГ, что ведет к повышению личной самооценки, формирует чувство собственной значимости, способствует активизации творческой деятельности, учит анализу своих достижений, бережному отношению к собственным методическим находкам, систематизации, закреплению и развитию их.

## РАЗДЕЛ 4.

### АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУГ

Основаниями для анализа результатов образовательного процесса послужили:

- количественные показатели итогов 2021 года;
- аналитические материалы промежуточной и государственной (итоговой) аттестации 2021 года, в сопоставлении с тремя предыдущими (2018, 2019 и 2020 годов);
- результаты ЕГЭ;
- результаты ОГЭ;
- результаты олимпиад всех уровней;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников МАОУГ.

#### 4.1. Оценка соответствия содержания образования требованиям ФК ГОС и ФГОС, виду, миссии, целям и особенностям МАОУГ

Формулируя цели образовательной деятельности на языке характеристик личности, которые педагогический коллектив рассматривает в качестве приоритетных:

- гуманитарность, универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития;
- активная жизненная позиция;
- созидательная ценностная направленность (культуросообразность);
- стремление к личностному росту (волевые качества, способность к выбору в пользу роста, умение принять решение, способность к самореализации и саморазвитию, ориентация во времени жизни);
- умение эффективно взаимодействовать с людьми, с соблюдением прав сторон;
- творческое отношение к действительности.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач:

- обеспечение высокого уровня образования обучающихся через планомерное постоянное повышение уровня их индивидуальных достижений;
- выстраивание образовательной деятельности школьников на основе ценностно-смыслового подхода, формируя стремление к саморазвитию, активную жизненную позицию, созидательную ценностную направленность;
- создание условий для самореализации гимназистов в образовательном пространстве МАОУГ с целью формирования исследовательской позиции, творческого отношения к действительности;
- формирование у обучающихся культуры взаимоотношений, навыков конструктивного взаимодействия;
- создание условий для самоопределения гимназистов, формирования самосознания и рефлексивной позиции в процессе образовательной деятельности.

Средством для достижения обозначенных выше целей и задач служат:

- создание развивающего образовательного пространства на основе личностного взаимодействия обучающихся с высоким уровнем способностей и педагогов, способных транслировать не только знания и навыки, а также смыслы и ценности человеческой жизни, творчества, саморазвития;
- четкое описание планируемых результатов и системы их оценивания (по

ступеням образования);

- обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса.

В соответствии с миссией и задачами МАОУГ преобладающими технологиями являются технология проблемного обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология формирования критического мышления, рефлексии, исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии. Общая цель внедрения новых образовательных технологий – создание в МАОУГ благоприятных условий для полноценного развития личности обучающегося, формирования его способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения.

Преобладающий метод обучения – диалог, эвристическая беседа, интерактивные методы, игры-драматизации, методы погружения и реконструкции.

Обучение строится в высоком темпе, на высоком уровне сложности и субъектности в учении, с максимальной включённостью обучающихся в учебный процесс, с погружением в ценностно-смысловое пространство МАОУГ, на широкой гуманитарной основе, предполагающей создание условий для формирования универсальности, многогранности и глубины интеллектуального развития школьников.

Расширение содержания образовательных программ происходит не только за счёт увеличения часов на тот или иной предмет, а также за счёт интенсификации учебного процесса, применения новейших образовательных технологий. Рабочие программы направлены на формирование универсальных компетентностей, построение общей картины мира на основе межпредметных связей. Данный подход даёт возможность широкого выбора пути дальнейшего образования и самореализации выпускников МАОУГ, формирует осознание ценности образования и самообразования в течение жизни. Кроме того, стоит отметить, что в 2020-2021 учебном году, обучающиеся 10 и 11 класса проходили обучение в классах социально-экономического, социально-экономического с углубленным изучением английского, физико-математического, технологического, естественно-научного профиля, что являлось результатом их осознанного выбора.

Необходимо подчеркнуть и опыт моделирования индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и стратегий для одаренных детей в условиях образовательной практики МАОУГ.

**Вывод:** Реализуемые образовательные программы в соответствии с моделью гимназического образования обеспечивают профильную подготовку обучающихся МАОУГ и образование повышенного уровня на основе их самостоятельного выбора социально-экономического или физико-математического профиля (в 11 классе), что позволяет выпускникам успешно продолжить дальнейшее обучение, в том числе и в медицинских и технических ВУЗах.

#### **4.2. Анализ и оценка результатов обучения за 2020-2021 учебный год**

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива МАОУГ, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

#### **Статистические данные о результатах образовательного процесса в течение 2020 – 2021 учебного года по МАОУГ в целом**

<i>Уровень</i>	<i>параллель</i>	<i>всего уч-ся</i>	<i>Отличников</i>	<i>Хорошистов</i>
----------------	------------------	--------------------	-------------------	-------------------

	<i>классов</i>			
I	2	80	11 (13 %)	33 (41 %)
	3	52	6 (12 %)	34 (68 %)
	4	54	5 (10%)	32 (58 %)
<b>На уровне</b>		<b>186</b>	<b>22 12%</b>	<b>99 50%</b>
II	5	52	4	15
	6	55	4	10
	7	41	2	10
	8	45	2	15
	9	24	0	5
<b>На уровне</b>		<b>217</b>	<b>12 6%</b>	<b>55 25%</b>
III	10	24	4	6
	11	21	2	5
<b>На уровне</b>		<b>45</b>	<b>6 13%</b>	<b>11 25%</b>
<b>Итого по МОУГ</b>		<b>448</b>	<b>40 9%</b>	<b>165 38 %</b>

Материалы мониторинга свидетельствуют о стабильности результатов образования в МАОУГ (число окончивших учебный год на «4» и «5» практически не отличается в сравнении с прошлыми учебными годами) и о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопросов качества образования и его результатов на педсоветах, организация работы со слабоуспевающими обучающимися как со стороны учителей (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями обучающихся), проведение родительских консультаций в течение всего учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся.

#### **4.3. Основная школа (количественные) показатели даются в сопоставлении с показателями 2-х предыдущих лет)**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.Количество классов	9	1	2
2.Количество выпускников в классах	31	42	22
3. Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	14 (от 31-45%)	20 (от 42-48%)	5 (от 22-23%)



4. Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	31 (от 31-100%)	42 (от 42-100%)	22 (от 2-100%)
5. Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0 (0 %)	0 (0%)	0 (0%)
6. Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию в щадящем режиме	1 (от 31-3%)	0 (0%)	2 (от 22-9%)
7. Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»	14 (от 31-45%)	Экзамены не сдавали	9 (от 2-41%)
8. Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «2»	0 (от 31-0%)	Экзамены не сдавали	1 (от 2-5%)

9. Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании 9 класса аттестаты особого образца, похвальные грамоты, похвальные листы «За отличные успехи в учении»	Аттестат особого образца – 1 (от 31-3%) ПРГ – 9 (29 %)	Аттестат особого образца – 3 (от 42-7%) ПРГ – 12 (29 %)	Аттестат особого образца – 0 (от 0%) ПРГ – 6 (27 %)
10. Количество и процент от общего количества выпускников, продолживших образование в своём ОУ, в других ОУ, в вечерней(сменной) школе, в учреждениях СПО, НПО	31 (от 31-100%)	42 (от 42-100%)	22 (от 22-100%)
11. Количество и процент от общего количества выпускников, не продолжающих образование и оценка общей тенденции.	0 Общая тенденция- все продолжают получать среднее образование	0 Общая тенденция- все продолжают получать среднее образование	0 Общая тенденция- все продолжают получать среднее образование

**4.4 Средняя школа (количественные показатели даются в сопоставлении с показателями двух предыдущих лет).**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Количество классов.	1	1	1

2. Количество выпускников в 11 классах.	13	17	19
3. Количество и % от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5».	6 (от 13-46%)	13 (от 17-76%)	8 (от 19-42%)
4. Количество и % от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации.	13 100%	17 100%	18 95%
5. Количество и % от общего количества обучающихся не допущенных к государственной итоговой аттестации.	Нет 0%	Нет 0%	1 5%
6. Количество и % от общего количества выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию в щадящем режиме (указать форму ЕГЭ, ГВЭ).	Нет 0% )	Нет 0%	Нет 0%
7. Количество и % от общего количества	1 5%	1 5%	0 0%

выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку и математике.			
8. Количество и % от общего количества выпускников, претендовавших на награждение золотой медалью «За особые успехи в учении».	0 0%	3 18%	2 11%
9. Количество и % от общего количества выпускников, награждённых золотой медалью «За особые успехи в учении»	0 0%	3 18%	2 11%
10. Количество и % от общего количества выпускников трудоустроившихся	84% поступили в ВУЗы 16% на работу	65% поступили в ВУЗы 17,5 в колледж 17,5% на работу	61% поступили в ВУЗы 39% на работу
11. Количество и % от общего количества выпускников, не продолжающих образование и не трудоустроившихся и оценка общей тенденции.	Общая тенденция-продолжать образование	Общая тенденция-продолжать образование	Общая тенденция-продолжать образование

#### 4.5. Анализ и оценка качества образования.

##### *а) степень соответствия результатов государственной (итоговой) аттестации требованиям ФГОС*

##### *В основной школе.*

На основании письма Рособнадзора от 25.03.21 г. № 04-17 «О проведении контрольных работ в 9-х классах» в МАОУГ были проведены контрольные работы.

Предмет	Кол-во писавших	5	4	3	Средние	Выше годовой	Ниже годовой	На уровне годовой
Литература	1	1	0	0	5	1	0	0
Информатика	5	0	2	3	3	0	3	2
Обществознание	10	0	3	7	3	1	1	8
Иностранный (английский)	1	1	0	0	5	0	0	1
Физика	1	0	0	1	3	0	1	0
Биология	2	0	1	1	4	1	0	1

Предмет	Кол-во писавших	5	4	3	2	Средние
Русский язык (ОГЭ)	20	8	6	5	1	4,5
Русский язык (ЕГЭ)	2	0	1	1	0	3,5
Математика (ОГЭ)	20	4	5	10	1	3,6

##### **Уровень сформированной общеучебных умений и навыков выпускников.**

Анализ результатов диагностики промежуточной аттестации, что у выпускников 9-х классов обще учебные умения и навыки сформированы на достаточном уровне. Выпускников основной школы отличают достаточные базовые знания по предмету. Умения познавательного характера у учащихся развиты на порядок лучше, чем умения рефлексивной (регулятивной) сферы, в частности умения самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность, навыки контроля и оценки своей деятельности. Также учащиеся затрудняются в установлении причинно-следственных связей, не все могут дать полный лаконичный ответ, привести собственные примеры, особенно из практической жизни.

##### **В средней школе.**

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал следующее.

Всего выпускников – 19. К итоговой аттестации были допущены 18. Из них 18 сдавали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Среди экзаменов по выбору:

Математика(профильная)-12;

Информатику-2;

Английский язык – 2;

Обществознание – 14;

История – 2;

Физика – 2;

Химия-1;

Биология- 4.

Результаты

	Сдавало	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Высокобалльники	
				Выше 70	Из них 80 и выше
Русский язык	18	100%	73,2	10(56%)	5(50%)
Математика (проф.)	12	100%	66,8	7(58%)	2(29%)
Биология	4	75%	36,5	-	-
Обществознание	14	93%	59	2(29%)	1(33%)
История	2	100%	55,5	-	-
Физика	2	100%	43	-	-
Информатика	2	100%	65,5	1(50%)	
Химия	1	100%	48	-	-
Иностранный яз (англ)	2	100%	64	1(50%)	1(100%)
Итоговая Аттестация		92%	62		

Выпускники 2021 г. продемонстрировали достаточный уровень освоения программ среднего общего образования. По предметам, кроме биологии и обществознания у выпускников 11 класса стопроцентная успеваемость. Двое медалистов набрали в сумме 225 и 239 баллов за 3 предмета.

В целом можно отметить качественную работу педагогов и ответственную подготовку к ЕГЭ выпускников 2020-2021 учебного года.

*б) сравнение результатов 2020 – 2021 года с результатами предыдущих лет.*

**Результаты ГИА( ЕГЭ)**

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл
Русский яз.	13	70	16	70	18	73,2
Математика/база	3	5	-	-	-	-

Математика/ проф.	11	51	5	52	12	66,8
Физика	4	51	2	41	4	43
История	2	60,5	4	73	2	56
Обществознание	12	52	10	56	14	59
Химия	-	-	3	60	1	48
Биология	-	-	5	52	3	36,5
Информатика и ИКТ	2	66	2	76	2	65,5
География	-	-	-	--	-	-
Литература	-	-	1	77	-	-
Иностранный яз (анг)	2	56	-	-	2	64

В целом результаты ЕГЭ 2020–2021 учебного года уступают результатам предыдущего года по истории, биологии, информатике и химии. По другим предметам выше или на уровне прошлых лет. Абсолютная успеваемость 92%, что соответствует прежнему учебному году, средний балл составил 62, чуть выше результата прошлого года. Среди экзаменов по выбору по-прежнему лидируют обществознание. С другой стороны, обучающиеся выбирают разные предметы, что свидетельствует о том, что в полном объёме выполняется стандарт, при этом у старшеклассников есть возможность углублённого изучения одновременно гуманитарных предметов – обществознания, экономики, права, физики и математики. Положительный результат на экзаменах в 2020-2021 учебном году обеспечен благодаря грамотно поставленной работе с выпускниками и их родителями педагогов, администрации и классного руководителя. Вместе с тем, отсутствие системы в подготовке к ЕГЭ, низкая исполнительская дисциплина части учащихся не позволило им получить более высокие баллы.

Говоря о результатах в средней школе можно сделать следующие выводы:

- достигнут достаточный уровень образованности выпускников МАОУГ;
- социально-экономический профиль и физико-математический, система индивидуального сопровождения учащихся через часы консультаций создают условия для продолжения образования выпускников МАОУГ, в первую очередь, в области гуманитарных наук, а также и по любому выбранному выпускником профилю.

#### **4.6. Результаты деятельности по выявлению уровня образовательных достижений обучающихся 4 класса МАОУГ**

##### **1.Контингент обучающихся начальной школы**

На 01.09.2021 года в МАОУГ 10 классов, в которых обучается и воспитывается 259 обучающихся начальной школы.

## 2. Статистические данные о результатах образовательной деятельности НОО в течение 2020– 2021 учебного года.

параллель классов	всего уч-ся	Отличников	хорошистов
2	80	11 чел 13%	33 чел 41%
3	52	6 чел 12%	34 чел 68%
4	54	5чел 10%	32 чел 58%
Всего	186	22 чел 12%	99 чел 50%

### 3. Результаты внешней и внутренней экспертизы по выявлению уровня образовательных достижений обучающихся начальных классов МАОУГ

В ходе ВПР обучающимся были предложены задания по следующим учебным предметам: русский язык (в 2-х частях), математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир)

ВПР писали: 54 обучающихся.

4а,4б – общеобразовательные классы.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

			«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
4а	Таскаева И.Г.	28 чел	4	13	11	-	3.75
4б	Фарафонтова И.Г.	26 чел	1	9	15	1	3.4
	<b>итого</b>	<b>54 чел</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>3.6</b>
			<b>9%</b>	<b>41%</b>	<b>48%</b>	<b>2%</b>	
		Качество	<b>50%</b>				

Анализ соответствия отметок по русскому языку, полученных в ходе ВПР и отметок за предыдущую четверть, показал:

класс	Соответствие		Понизили результат (-1)		Повысили результат (+1)	
	чел	%	Чел	%	Чел	%
<b>4а</b>	14	50%	11	39%	3	11%
<b>4б</b>	18	69%	7	27%	1	4%
<b>итого</b>	<b>32</b>	<b>59%</b>	<b>18</b>	<b>33%</b>	<b>4</b>	<b>7%</b>

#### МАТЕМАТИКА

			«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
4а	Таскаева И.Г.	28 чел	18	8	1	1	4,5
4б	Фарафонтова И.Г.	25 чел	10	11	4	-	4,2
	<b>итого</b>	<b>53 чел</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>4,35</b>
			<b>53%</b>	<b>36%</b>	<b>9%</b>	<b>2%</b>	
		Качество	<b>89%</b>				

Анализ соответствия отметок по математике, полученных в ходе ВПР и отметок за предыдущую четверть, показал:

класс	Соответствие		Понизили результат (-1)		Повысили результат (+1)	
	чел	%	Чел	%	Чел	%



<b>4а</b>	13	46%	4	14%	11	40%
<b>4б</b>	9	36%	1	4%	15	60%
<b>итого</b>	<b>22</b>	<b>42%</b>	<b>5</b>	<b>9%</b>	<b>26</b>	<b>49%</b>

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

			«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
4а	Таскаева И.Г.	28 чел	8	20	-	-	4,3
4б	Фарафонтова И.Г.	25 чел	11	13	1	-	4.4
	<b>итого</b>	<b>53 чел</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4,35</b>
			<b>36%</b>	<b>62%</b>	<b>2%</b>		
		<b>Качество</b>	<b>98%</b>				

Анализ соответствия отметок по окружающему миру, полученных в ходе ВПР и отметок за предыдущую четверть, показал:

класс	Соответствие		Понизили результат (-1)		Повысили результат (+1)	
	чел	%	Чел	%	Чел	%
<b>4а</b>	14	50%	3	11%	11	39%
<b>4б</b>	13	52%	1	4%	11	44%
<b>итого</b>	<b>27</b>	<b>51%</b>	<b>4</b>	<b>7%</b>	<b>22</b>	<b>42%</b>

По сравнению результатами ВПР прошлых лет:

Предмет/ <i>средний балл ВПР</i>	2019 (апрель)	2021 (апрель)	динамика
Русский язык	3.9	<b>3.6</b>	- 0,3
Математика	3.9	<b>4,35</b>	+0,45
Окружающий мир	4.2	<b>4,35</b>	+0,15

### Предметные дефициты в начальной школе:

#### Русский язык:

1) Традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2) Умение составлять план прочитанного текста.

3) Умение интерпретировать поговорку (поговорку).

#### Математика:

1) Овладение основами логического мышления и алгоритмического мышления.

2) Умение решать текстовые задачи.

#### Окружающий мир

1) Описывать несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

2) Описывать достопримечательности столицы и родного края.

**В 2020-2021 учебном году обучающиеся начальных классов проходили промежуточную аттестацию (на уровне МАОУГ) по следующим предметам: математика (2-4 классы в 1 и 3 четверти), по русскому языку (1-4 классы в конце года).**

В конце 1–го полугодия обучающиеся 2-4 классов выполняли комплексную контрольную работу; первоклассники – в феврале выполняли комплексную контрольную работу, в конце 2-го полугодия – все обучающиеся начальной школы выполняли комплексную работу с текстом.

### Анализ результатов промежуточной аттестации за 1 полугодие

#### Комплексная контрольная работа

2020-2021 учебный год

2-4 классы

Измерения проводились с помощью заданий комплексной контрольной работы, разработанной на основе учебного материала по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку. В заданиях учащиеся продемонстрировали способность к выполнению познавательных универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться, познавательные логические действия, познавательные действия по решению задач (проблем), познавательные действия по работе с информацией и чтению, коммуникативные действия, направленные на умение читать тексты, понимать прочитанное.

#### Анализ показал следующие результаты:

	Кол-во писавших ККР	Средний балл	5/5	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>2а</b>	24 (26)	3.9		4	14	5	1
<b>2б</b>	27 (27)	3.9		4	17	6	-
<b>2в</b>	26 (27)	3.4		1	14	5	5
<b>3а</b>	19 (24)	3.5		2	7	9	1
<b>3б</b>	26 (28)	3.7	1	5	9	7	4
<b>4а</b>	27 (28)	3.7		6	10	9	2
<b>4б</b>	25 (26)	3.8	1	4	12	8	1
<b>итого</b>	<b>174</b>	<b>3.7</b>	2ч	26ч	83ч	49ч	14ч
	12 не писали		Кормина, Мезенина	16%	48%	28%	8%
<b>Качество</b>				<b>64%</b>			

#### Уровень владения УУД

Максимальный уровень: 2 чел.

Высокий уровень: 26 чел. (16%)

Повышенный уровень: 83 чел. (48%)

Базовый уровень: 49 чел. (28%)

Не справились с работой: 14 ч (8%)

**Качество: 64%.**

**Лучшие результаты показали: 2а,2б,4б.**

**Худшие результаты: 2в,3а.**

#### 2-е классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
2а	83	91	13	20	63	8	20
2б	81	93	18	44	63	11	22
2в	68	68	64	56	40	12	16
Коэффициент доступности	<b>77%</b>	<b>84%</b>	<b>32%</b>	<b>40%</b>	<b>55%</b>	<b>10%</b>	<b>19%</b>

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результат
Плохо	0-31%	6	Умение строить оценочные суждения за пределами текста. Умение решать творческую задачу с преобразованием информации в схему, рисунок.
		7	
Удовлетворительно	32-48%	3	Умение описывать предметы по простейшим признакам. Умение строить ответ на проблемный вопрос по началу.
		4	
Хорошо	49-74%	5	Умение преобразовывать информацию в виде таблицы.
Отлично	75-100%	1	Умение находить истинную информацию в виде предложения. Умение обобщать, понимать тему текста.
		2	

### 3-е классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
3а	84	78	52	26	52	57	5	10
3б	80	69	62	38	42	69	3	12
<b>Коэффициент доступности</b>	<b>82%</b>	<b>73%</b>	<b>57%</b>	<b>32%</b>	<b>47%</b>	<b>63%</b>	<b>4%</b>	<b>11%</b>

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результат
Плохо	0-31%	7	умение строить оценочные суждения за пределами текста умение решать творческую задачу с преобразованием информации в собственный текст
		8	
Удовлетворительно	32-48%	4	умение формулировать предложение по началу умение объяснять значение слов, выражений
		5	
Хорошо	49-74%	2	умение внимательно знакомиться с текстом, уточнять детали умение находить ответ на вопрос предложением из текста умение преобразовывать информацию в виде таблицы
		3	
		6	
Отлично	75-100%	1	Умение озаглавливать текст

**4-е классы****Сформированность УУД**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
4а	70	37	67	22	96	11	26	0	26
4б	76	40	76	12	100	12	40	0	12
<b>Коэффициент доступности</b>	<b>73</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>98</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>19</b>

<b>Состояние владения действием</b>	<b>Коэффициент доступности</b>	<b>№ задания</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Плохо	0-31%	4 6 8 9	Умение анализировать информацию Умение объяснять смысл выражения, находить доказательства в тексте Умение строить оценочные суждения за пределами текста Умение решать творческую задачу с преобразованием информации в рисунок, собственный текст
Удовлетворительно	32-48%	2 7	Умение отбирать существенную информацию Определять основную тему текста, озаглавливать текст
Хорошо	49-74%	1 3	Умение осознавать прочитанное Умение преобразовывать информацию в виде таблицы
Отлично	75-100%	5	Умение находить ответ на вопрос предложением из текста

**Анализ результатов промежуточной аттестации  
за 2 полугодие  
2020-2021 учебный год  
Комплексная контрольная работа  
1-4 классы**

**Анализ показал следующие результаты:**

	<b>Кол-во писавших ККР</b>	<b>Средний балл</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>1а</b>	22 (23)	3,0	2	6	5	9
<b>1б</b>	21 (26)	3,7	5	8	5	3
<b>1в</b>	23 (24)	3,5	7	6	2	8
	<b>66 (73)</b>	<b>3,4</b>	<b>14 22%</b>	<b>20 30%</b>	<b>12 18%</b>	<b>20 30%</b>

			<b>52%</b>			
<b>2а</b>	26 (26)	3,5	3	9	12	2
<b>2б</b>	27 (27)	3,9	6	11	8	1
<b>2в</b>	26 (27)	3,4	0	3	18	5
	<b>79 (80)</b>	<b>3,6</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>38</b>	<b>8</b>
			<b>14%</b>	<b>29%</b>	<b>48%</b>	<b>10%</b>
			<b>43%</b>			
<b>3а</b>	24 (24)	3,5	0	13	9	0
<b>3б</b>	28 (28)	3,5	1	12	12	1
	<b>52 (52)</b>	<b>3,5</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>1</b>
			<b>2%</b>	<b>48%</b>	<b>40%</b>	<b>2%</b>
			<b>50%</b>			
<b>4а</b>	27 (28)	4,2	5	19	3	0
<b>4б</b>	26 (26)	3,8	2	19	3	2
	<b>53 (54)</b>	<b>4,0</b>	<b>7</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
			<b>13%</b>	<b>72%</b>	<b>11%</b>	<b>4%</b>
			<b>85%</b>			
<b>итого</b>	<b>251</b>	<b>3.5</b>	31	107	79	32
	9 чел		13%	43%	31%	13%
<b>КАЧЕСТВО</b>			<b>56%</b>			

### Уровень владения УУД

Высокий уровень: 31 чел (13%)

Повышенный уровень: 107 чел (43%)

Базовый уровень: 79 чел (31%)

Не справились с работой: 31 чел (13%)

**Качество: 56%.**

**Лучшие результаты показали: 4а,2б,4б**

**Худшие результаты: 1а, 2в**

### Сформированность УУД

**1-е классы:**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1а	50	50	56	52	43	17	50	13
1б	95	100	76	28	53	9	52	33
1в	83	96	61	70	52	61	61	43
<b>Коэффициент доступности %</b>	<b>76%</b>	<b>82%</b>	<b>64%</b>	<b>50%</b>	<b>49%</b>	<b>29%</b>	<b>54%</b>	<b>30%</b>

### Критерии по коэффициентам доступности

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результат
Плохо	0-31%	6	Умение определять в словах количество слогов, букв и звуков
		8	Умение отвечать на вопрос полным ответом

Удовлетворительно	32-48%		
Хорошо	49-74%	3	Понимание прочитанного текста
		4	Знание гласных, умение делить слова на слоги
		5	Умение ставить ударение в словах
		7	Значение слова в данном тексте
Отлично	75-100%	1 2	Списывание с печатного Правильный порядок событий

## 2-е классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
2а	58	85	96	61	30	27	27
2б	56	92	92	40	36	28	40
2в	47	42	90	52	9	0	3
Коэффициент доступности	<b>54%</b>	<b>73%</b>	<b>93%</b>	<b>51%</b>	<b>25%</b>	<b>18%</b>	<b>23%</b>

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результат
Плохо	0-31%	№6	Умение составлять рассказ по серии картинок, со скрытым смыслом.
		№5	Умение моделировать ответ (слово-рисунок)
		№7	Умение понимать инструкцию, убедительно и доказательно рассуждать в данной ситуации.
Удовлетворительно	32-48%		
Хорошо	49-74%	№1	Умение определять главную мысль текста, выбирать более точный заголовок из предложенных названий.
		№4	Умение отвечать на вопрос, содержащий причинно-следственные связи.
		№2	Находить ответ на вопрос в тексте и внимательно списывать его (без ошибок)
Отлично	75-100%	№3	Выбирать истинное утверждение. Опираясь на текст (внимательное чтение)

### 3-е классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3а	95	59	95	54	5	14	18	68	45
3б	96	54	100	38	15	15	15	65	50
<b>Коэффициент доступности</b>	<b>95,5%</b>	<b>57,5%</b>	<b>97,5%</b>	<b>46%</b>	<b>10%</b>	<b>14,5%</b>	<b>16,5%</b>	<b>66,5%</b>	<b>47,5%</b>

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результаты
Плохо	0-31%	№5 №6 №7	Умение находить ответ на вопрос предложением из текста (внимательно списывать) Умение объяснять значение слов, выражений Умение находить в тексте предложение, объясняющее значение слова
Удовлетворительно	32-48%	№4 №9	Умение внимательно знакомиться с текстом, уточнять детали. Умение решать творческую задачу с преобразованием информации в собственный текст
Хорошо	49-74%	№2 №8	Умение озаглавливать части текста (писать план) Умение преобразовывать информацию в виде схемы
Отлично	75-100%	№1 №3	Умение озаглавливать текст Умение находить верное утверждение, соответствующее тексту

### 4-е классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
4а	93	44	19	15	63	81	37	70
4б	92	27	8	4	53	85	37	39
<b>Коэффициент доступности</b>	<b>92,5%</b>	<b>35,5%</b>	<b>13,5%</b>	<b>9,5%</b>	<b>58%</b>	<b>83%</b>	<b>37%</b>	<b>54,5%</b>

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результаты
------------------------------	-------------------------	-----------	------------------------

Плохо	0-31%	3	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста
		4	Умение рассуждать по заданной теме
Удовлетворительно	32-48%	2	Умение составлять план текста
		7	Умение составлять вопросы по прочитанному
Хорошо	49-74%	5	Умение работать с таблицей
		8	Умение творчески преобразовывать информацию
Отлично	75-100%	1	Умение определять жанр текста
		6	Умение подбирать синонимы (словарный запас ребёнка)

В ниже приведенной таблице планируемых результатов показана динамика развития результатов.

Планируемые результаты		1	2	3	4
Понимание прочитанного текста		64 %			
Определение главной мысли/ заголовков/			54 %	96 %	
Определение порядка событий в тексте (картинный план)		82 %			
Составление части плана/ плана/				58 %	36 %
Нахождение в тексте ответа на вопрос/ вопросы по содержанию			73 %		14 %
Внимательное чтение /истинное утверждение/		54 %	93 %	98 %	
Внимательное чтение текста/ уточнение деталей				46 %	
Умение объяснять значение слов, выражений/синонимы				15 %	83 %
Умение отвечать на вопрос, содержащий причинно-следственную связь		30 %	51 %		
Умение составлять вопросы по прочитанному					37 %
Умение преобразовывать информацию (рисунок, схема, таблица)			25 %	67 %	58 %
Умение рассуждать по заданной теме			23 %	48 %	10 %
Творчески мыслить			18 %		55 %
<b>Состояние владения действием</b>	<b>Коэффициент доступности</b>	<b>Планируемые результаты</b>			



Плохо	0-31%	Нахождение в тексте ответов на вопросы по содержанию (4 класс)
Удовлетворительно	32-48%	Составление плана Внимательное чтение текста/ уточнение деталей Умение составлять вопросы по прочитанному Умение рассуждать по заданной теме
Хорошо	49-74%	Понимание прочитанного текста Составление части плана Нахождение в тексте ответа на вопрос Умение отвечать на вопрос, содержащий причинно-следственную связь Умение преобразовывать информацию (рисунок, схема, таблица) Творчески мыслить
Отлично	75-100%	Определение главной мысли/ заголовков/ Определение порядка событий в тексте Внимательное чтение /истинное утверждение/ Умение объяснять значение слов, выражений/синонимы

- 1) По большинству показателей наблюдается положительная динамика достижения планируемых результатов.
- 2) В связи с повышением требований к 4-классникам, с повышением объема текстов и предлагаемых вопросов/заданий:
  - теряется внимание к прочтению инструкций
  - теряется полнота ответов (потеря ценности) что говорит о неполной сформированности читательской грамотности выпускников начальной школы.
- 3) Повышение скорости чтения к 3-4 классу у обучающихся теряется внимание к деталям текста.

Таким образом, педагогам, работающим в начальной школе, усилить внимание к обозначенным проблемам:

- внимательное чтение заданий/текстов/подтекстов;
- полнота письменных ответов на вопросы.

**Анализ результатов промежуточной аттестации за 3 четверть  
Контрольная работа по математике и информатике  
2020-2021 учебный год  
2-4 классы**

Измерения проводились с помощью заданий контрольной работы, разработанной на основе материалов ВПР. В заданиях учащиеся продемонстрировали способность к выполнению познавательных универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться, познавательные логические действия, познавательные действия по решению задач (проблем),

познавательные действия по работе с информацией и чтению, коммуникативные действия, направленные на умение читать тексты, понимать прочитанное.

**Анализ показал следующие результаты:**

	Кол-во писавших ККР	Средний балл	5/5	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>2а</b>	25 (26)	3.8	3	2	11	8	1
<b>2б</b>	26 (27)	3.5	-	1	14	10	1
<b>2в</b>	22 (28)	3.6	-	-	14	7	1
<b>3а</b>	22 (24)	3.1	-	-	9	7	6
<b>3б</b>	28 (28)	3.8	5	1	13	7	2
<b>4а</b>	28 (28)	3.8	3	1	16	6	2
<b>4б</b>	25 (26)	3.2	2	1	9	5	7
<b>итого</b>	<b>176</b>	<b>3.5</b>	13	6	86	50	20
	11ч не писали						
<b>Качество</b>				<b>60%</b>		29%	11%

**Уровень владения УУД**

Максимальный уровень: 13 чел (7%)

Высокий уровень: 6 чел (3%)

Повышенный уровень: 86 чел. (50%)

Базовый уровень: 50 чел. (29%)

Не справились с работой: 20 ч (11%)

**Качество: 60%.**

**Лучшие результаты показали: 2а,3б,4а.**

**Худшие результаты: 3а,4б.**

**Сформированность УУД**

**2-е классы**

№ задания	1	2	3	4	5
2а	21	22	14	5	8
2б	18	24	12	1	11
2в	11	18	11	0	8
<b>Коэффициент доступности</b>	<b>68%</b>	<b>88%</b>	<b>51%</b>	<b>8%</b>	<b>37%</b>

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результат
Плохо	0-31%	№4	Умение решать составные задачи
Удовлетворительно	32-48%	№5	Составление собственной задачи по заданной теме и заданному выражению
Хорошо	49-74%	№1 №3	Умение решать задачи с табличными данными Умение решать задачи на стоимость (умение набирать

			необходимую сумму денег из предложенных монет)
Отлично	75-100%	№2	Умение решать простые арифметические задачи

### 3-е классы

№ задания	1	2	3	4	5	6
3а	11	12	11	3	7	4
3б	23	23	22	16	10	8
<b>Коэффициент доступности</b>	<b>68%</b>	<b>70%</b>	<b>66%</b>	<b>38%</b>	<b>34%</b>	<b>24%</b>

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результаты
Плохо	0-31%	№6	Конструкторско – творческая (составление собственной задачи по заданной теме и заданному выражению)
Удовлетворительно	32-48%	№4 №5	Арифметическая (алгоритмическая) задача Арифметическая задача (усложнённый алгоритм)
Хорошо	49-74%	№1 №2 №3	Задача с табличными данными Арифметическая задача по умению пользоваться картинкой и текстом Логическая задача
Отлично	75-100%	-	

### 4-е классы

#### Сформированность УУД

№ задания	1	2	3	4	5	6
4а	25	25	15	21	10	8
4б	18	19	9	11	10	7
<b>Коэффициент доступности</b>	<b>81%</b>	<b>83%</b>	<b>45%</b>	<b>62%</b>	<b>38%</b>	<b>28%</b>
Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результаты			
Плохо	0-31%	№6	Составление собственной задачи по заданной теме и заданному выражению			
Удовлетворительно	32-48%	№3 №5	Задача на восприятие Логическая задача с объяснением			

			решения
Хорошо	49-74%	№4	Арифметическая (алгоритмическая) задача
Отлично	75-100%	№1 №2	Задача с табличными данными Арифметическая задача по умению пользоваться картинкой и текстом

### **Выводы:**

Обучающиеся 2-4 классов хорошо и отлично справляются с заданиями

-на работу с табличными данными,

-на решение задач по картинкам.

На удовлетворительном уровне работают с арифметическими задачами, содержащие (усложненный) алгоритм, логическими задачами.

Наибольшую сложность вызвали задания на составление собственных текстов задач по заданным условиям.

### **Рекомендации:**

- 1) Отрабатывать навыки смыслового чтения задания – инструкции.
- 2) Учить анализировать свои действия, развитие самоконтроля
- 3) Предлагать на уроках решение заданий на усложненные алгоритмы, конструкторско-творческие задания.
- 4) На уроках и внеурочное время предлагать учащимся решать логические задачи.
- 5) Усилить индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими детьми.

## **4.7. Результаты участия обучающихся МАОУГ в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях**

### **Аналитическая справка об итогах проведения школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2021 -2022 учебном году школьный этап был организован в соответствии Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. N 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.07.2021 г № 726-д « Об обеспечении организации и

проведению всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021-2022 уч. году, от 31.08.2021 г № 850-д « Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 уч.году», от 29.07.2021 г № 726-д « Об организации и проведении Всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021-2022 уч.году».

В соответствии с графиком утвержденным управлением образования администрации городского округа Нижняя Салда приказ от 10.09.2021 г. № 99-д «О проведении школьного этапа ВсОШ на территории городского округа Нижняя Салда в 2021 г» и приказ от 26.10.2021 г. № 118-д «О проведении муниципального этапа ВсОШ на территории городского округа Нижняя Салда в 2021 г».

Количество обучающихся МАОУГ принявших участие в школьном этапе составляет (44% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в МАОУГ были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Таблица 1.

**Информационная справка о участниках школьного этапа ВсОШ  
в 2021/2022 учебном году**

№	Предмет	Участники олимпиады								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	-	4	3	7	4	10	0	0	28
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	0	0
3	Биология	-	5	1	2	1	1	1	1	20
4	География	-	-	1	1	3	-	-	-	5
5	Информатика (ИКТ)	-	-	-	2	1	2	-	-	5
6	Искусство (МХК)	-	-	1	-	4	-	1	-	5
7	История	-	-	1	-	2	2	-	2	7
8	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
11	Литература	-	2	2	9	7	6	-	2	28
12	Математика	39	12	6	15	4	12	1	3	92
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
14	Обществознание	-	-	-	2	6	7	2	2	19
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	-	-	-	1	-	3	1	-	5
16	Право	-	1	2	3	3	-	1	4	14
17	Русский язык	50	6	7	30	12	13	3	11	132
18	Технология	-	2	1	9	1	2	1	-	16
19	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	0
20	Физическая культура	-	5	3	9	6	10	3	1	37
21	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
22	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	0
23	Экология	-	1	1	1	-	-	1	2	6
24	Экономика	-	-	-	-	2	2	1	3	8

**Итого**

427

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 132 чел., математика – 92 чел
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предмету: география, информатика, искусство и ОБЖ - 5чел
- обучающиеся МАОУГ не приняли участие в олимпиадах по предметам, не изучающимся в МАОУГ - французский, китайский, испанский, итальянский языки, а так же по физике ( выбрали 4, но не зашли вовремя). Химию, немецкий и астрономию никто не выбрал.

Таблица 2

**Информационная справка о победителях и призёрах школьного этапа  
ВсОШ в 2021/2022 учебном году**

№	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров								
		4 кл	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	0
3	Биология	-	1/0	-	1/0	-	1/0	1/0	1/0	5/0
4	География	-	-	1/0	-	1/0	-	-	-	2/0
5	Информатика (ИКТ)	-	-	-	1/0	-	-	-	-	1/0
6	Искусство (МХК)	-	-	1/0	-	-	-	-	-	1/0
7	История	-	-	-	-	0/1	1/0	-	-	1/1
8	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
11	Литература	-	-	1/0	-	1/0	-	-	1/1	3/2
12	Математика	1/5	-	-	3/0	-	-	-	1/0	5/5
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
14	Обществознание	-	-	-	2/0	1/1	1/2	-	1/0	5/3
15	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	0
16	Право	-	-	1/0	-	1/0	-	-	1/2	3/2
17	Русский язык	½	-	-	1/0	-	1/0	1/0	-	3/2
18	Технология	-	1/1	-	-	-	-	-	-	1/1
19	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	0
20	Физическая культура	-	2/4	1/4	3/4	3/3	0/0	2/1	-	11/16
21	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
22	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	0
23	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	0
24	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	<b>Итого</b>									31/32

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года**

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
1621	401(25%)	859	431(50%)	427	64(15%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 427 чел., что связано с введением олимпиады в новом формате;

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод: нет победителей и призеров по астрономии, иностранным языкам, ОБЖ, физике, экологии, экономике. Больше всего их по математике, обществознанию и физкультуре.

**Информационная справка о проведении муниципального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году**

№	Предмет	Участники олимпиады							
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	-	-	-	-	1	-	-	1
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	0
3	Биология	-	-	1	1	2	1	3	8
4	География	-	-	1	1	-	-	-	2
5	Информатика (ИКТ)	-	-	1	-	1	-	-	2
6	Искусство (МХК)	-	-	-	4	-	1	-	5
7	История	-	-	-	1	2	-	3	6
8	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	0
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	0
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	0
11	Литература	-	-	9	2	3	-	2	16
12	Математика	-	-	9	2	3	1	2	17
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Обществознание	-	-	2	3	5	1	2	13
15	ОБЖ	-	-	1	-	3	1	-	5
16	Право	-	-	-	-	-	1	4	5
17	Русский язык	-	-	3	2	6	3	-	14
18	Технология	-	-	6	-	3	1	-	10
19	Физика	-	-	-	-	-	-	-	0
20	Физическая культура	-	-	9	6	7	1	5	28
21	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	0
22	Химия	-	-	-	-	-	-	-	0

23	Экология	-	-	-	-	1	1	2	4
24	Экономика	-	-	-	2	1	1	3	7
	<b>Итого</b>								143

Таблица 5.

**Информационная справка о победителях / призёрах муниципального этапа  
ВсОШ в 2021/2022 учебном году**

№	Предмет	Участники олимпиады							
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итог о
1	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	0
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	0
3	Биология	-	-	-	-	-	-	-	0
4	География	-	-	-	-	-	-	-	0
5	Информатика (ИКТ)	-	-	-	-	-	-	-	0
6	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	0
7	История	-	-	-	-	-	-	-	0
8	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Литература	-	-	0/3	1/0	1/2	-	1/0	3/5
12	Математика	-	-	-	-	-	-	-	0
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Обществознание	-	-	1/1	0/1	1/0	-	-	2/2
15	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	0
16	Право	-	-	-	-	-	-	-	0
17	Русский язык	-	-	0/1	-	1/1	-	-	1/2
18	Технология	-	-	-	-	-	-	-	0
19	Физика	-	-	-	-	-	-	-	0
20	Физическая культура	-	-	2/4	2/2	1/4	0/1	2/2	7/13
21	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	0
22	Химия	-	-	-	-	-	-	-	0
23	Экология	-	-	-	-	-	-	-	0
24	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	0
	<b>Итого</b>								13/22

Победители и призеры по литературе, обществознанию, русскому языку и физической культуре. На региональный этап обучающиеся МАОУГ не прошли.

**В школьном этапе НПК** участвовали 34 обучающихся с 33 работами, из них 30 работ было рекомендовано на участие в муниципальном этапе НПК.

**В муниципальном этапе НПК** (10.03.2020) года участвовал 31 человек, представивших 30 работ. Из них 17 участников - это обучающиеся МАОУГ(56%), которые защищали 20 работ (56%).

Победителями муниципального этапа НПК стали 3 представителя МАОУГ и 10 представителей МАОУГ стали призерами, заняв 2 и 3 места. Таким образом, 75% представителей МАОУГ, участвовавших в муниципальном этапе НПК, стали призерами и победителями.

В декабре 2021 года трое обучающихся МАОУГ участвовали во Всероссийской научно-практической конференции школьников в г. Москва «Меня



оценят в 21 веке», проводимой НЦ «Интеграция» и стали призерами и лауреатами данного конкурса.

#### **4.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2015 г. № 1381 в общеобразовательных организациях проводится мониторинг качества подготовки обучающихся. В МАОУГ разработано и утверждено Положение о системе оценки качества образования.

Цель системы оценки качества образования (ВСОКО): получение объективной информации о состоянии качества образования в МАОУГ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В основу ВСОКО положены следующие принципы: объективности, реалистичности, открытости, инструментальности и технологичности, учета индивидуальных особенностей развития, сопоставимости системы показателей, доступности информации и соблюдения морально-этических норм при проведении данной процедуры в МАОУГ.

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования:

1. Качество образовательных результатов: результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, готовность выпускников к экзаменам, результаты освоения основных образовательных программ, динамика здоровья обучающихся, достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных услуг;

2. Качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы, адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ), реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, качество внеурочной деятельности, степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в МАОУГ;

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: документооборот, нормативно-правовое обеспечение, уровень образования и квалификации педагогов, эффективность психолого-педагогического сопровождения, финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В 2021 году администрация МАОУГ проводила ежегодный внутренний аудит оценки достижения планируемых результатов:

1. Мониторинг учебных предметов;
2. Мониторинг готовности выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА;
3. Экспертиза метапредметных результатов обучения во 2-11 классах;
4. ВШК состояния преподавания учебных предметов;
5. Анализ результатов промежуточной аттестации;
6. Анализ результатов внешних оценочных экспертиз (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
7. Психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;

8. Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
9. Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита 2021 года обсуждались на педагогических советах МАОУГ, совещаниях при директоре и зам. директора по УВР, родительских собраниях. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются и качественные показатели, к которым относятся результативность обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, развитие ученического коллектива и т.д.

Формы представления результатов ВСОКО:

1. Публичная презентация на заседаниях педагогического совета;
2. Публичное обсуждение на заседаниях Управляющего совета;
3. Формирование отчета о самообследовании;
4. Размещение отчета о самообследовании на официальном сайте МАОУГ;
5. Отчеты по результатам региональных и министерских мониторингов качества образования и результатов ВПР, предоставляемые в вышестоящие органы управления;
6. Публикации по отдельным направлениям в средствах массовой информации.

#### **4.9. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования, проведенных в марте-апреле 2021 года**

1) Нормативно правовой базой для проведения анализа результатов ВПР (за март-апрель 2021 года) в 5-8 классах стали:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.02.2020 г. №13-35, регламентирующими процедуру проведения ВПР;

3. ПОЛОЖЕНИЕ об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Гимназия г.о. Нижняя Салда.

2) Анализ проводился по результатам ВПР в 5-8 классах, участвовали в ВПР 182 учащихся 5-8 классов; всего анализу было подвергнуто 476 работ обучающихся по следующим предметам: русский язык (5-6 и 8 класс), математика (5-8 класс), история (5-8 класс), обществознание (6-8 класс), физика (8 класс).

3) Анализ результатов ВПР проводился по направлению – метапредметный анализ. Для проведения данного анализа был разработан специальный алгоритм, позволяющий учителям решить поставленные при проведении анализа задачи. При проведении метапредметного анализа была поставлена задача обнаружить проблемы овладения обучающимися и всей параллели конкретными познавательными и коммуникативными УУД ООО;

4) По результатам проведенного предметного и метапредметного анализа результатов работ ВПР:

1. Руководителями ШМО и рабочих творческих групп были внесены изменения в рабочие программы на основании анализа ВПР;

2. Учителями, ведущими занятия по внеурочной деятельности, были внесены изменения в рабочие программы по внеурочной деятельности на основании анализа ВПР;

3. Замдиректора по УВР Муравьевой Н. В., были внесены изменения в программу развития УУД ООП ООО на основании анализа ВПР.

5) Результаты метапредметного анализа по классам приведены в Приложении № 2;

6) На основании данного метапредметного анализа были сформированы индивидуальные образовательные траектории обучающихся 5-8 классов с целью принятия эффективных мер по организации и управлению образовательного процесса в МАОУГ на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в марте-апреле 2021 г.;

7) Сводный результат по параллелям и по показателям (П1, П2, К1) в рамках метапредметного анализа УУД приведен ниже в таблице № 1:

Таблица № 1 Результаты проверки УУД по параллелям

№	параллель	П1	П2	К1	Среднее
1	5-е	1.5	1.35	1.15	<b>1.35</b>
2	6-е	1.4	1.65	1.4	<b>1.5</b>
3	7-е	1.3	1.35	1	<b>1.2</b>
4	8-е	1	1	0.8	<b>0.9</b>
	<b>Среднее</b>	<b>1.3</b>	<b>1.35</b>	<b>1.1</b>	<b>1.25</b>

На основании данных таблицы № 1 можно сделать следующие выводы: *показатели Познавательные (П1 и П2) УУД в МАОУГ развиты лучше, чем коммуникативные по всем параллелям, лучше всех ВПР с точки зрения метапредметного анализа написали 5 и 6 классы, худшие результаты у 8 классов, работа с информацией хуже всего развита у 8 классов, а работа с текстом также у 8 классов;*

8) Сводный результат по учебным предметам, проверяемым в ВПР и по показателям (П1, П2, К1) в рамках метапредметного анализа УУД приведен ниже в таблице № 2:

Таблица № 2 Результаты проверки УУД по учебным предметам

№	Предмет	П1	П2	К1	Среднее
1	Математика	1.6	1.6	1	<b>1.4</b>
2	Русский	0.8	0.8	1	<b>0.9</b>
3	История	1.2	1.3	1	<b>1.2</b>
4	Обществознание	1.7	1.9	1.6	<b>1.7</b>
6	Физика	0.8	0.5	0.4	<b>0.6</b>
	<b>Среднее</b>				

На основании данных таблицы № 2 можно сделать следующие выводы: *показатели УУД в МАОУГ развиты по математике и обществознанию лучше, чем по другим предметам, лучше всех написаны ВПР обществознанию, хуже*

*всего по русскому языку и физике, остальные на одном уровне, работа с информацией хуже всего показана в работах по русскому языку и физике, работа с текстом в работах по физике;*

9) Сводная ведомость по предметам – зонам риска, по параллелям и показателям УУД приведена ниже в таблицах № 3-7:

Таблица № 3. Результаты метапредметных УУД в работах по математике и количество неуспевающих по показателям УУД и по параллелям

№	Параллель	П1 (% от возм)	П2 (% от возм)	К1 (% от возм)	Общее (% от возм)	Ср. балл
1	5-ые – 47 уч;	19 (37 %)	7 (14 %)	19 (37 %)	45 (30 %)	<b>1.8</b>
2	6-ые – 53 уч;	20 (40 %)	11 (20 %)	18 (35 %)	49 (32 %)	<b>1.5</b>
3	7-ые – 13 уч;	7 (55 %)	10 (78 %)	10 (78 %)	27 (71 %)	<b>1.2</b>
4	8-ые – 32 уч;	18 (54 %)	24 (72 %)	27 (81 %)	69 (69 %)	<b>1.1</b>
	<b>Итого – 145 уч;</b>	<b>64 (42 %)</b>	<b>52 (34 %)</b>	<b>74 (51 %)</b>	<b>190 (42 %)</b>	<b>1.4</b>

На основании данных таблицы № 3 можно сделать следующие выводы: *показатели УУД в предметной области математика лучше всего в среднем реализовали обучающиеся 5 классов, хуже – обучающиеся 7 и 8 классов, в этих же классах больше всего учащихся из зоны риска, если исходить из показателя – то в зоне риска показатель К1;*

Таблица № 4. Результаты метапредметных УУД в работах по русскому языку и количество неуспевающих по показателям УУД и по параллелям

№	Параллель	П1 (% от возм)	П2 (% от возм)	К1 (% от возм)	Общее (% от возм)	Ср. балл
1	5-ые – 25 уч;	22 (88 %)	23 (92 %)	14 (56 %)	59 (79 %)	0.6
2	6-ые – 56 уч;	25 (47 %)	21(40 %)	29 (52 %)	75 (46 %)	<b>1.5</b>
3	8-ые – 31 уч;	27 (85 %)	27 (85 %)	27 (85 %)	81 (85 %)	<b>0.5</b>
	<b>Итого – 112 уч;</b>	<b>74 (73 %)</b>	<b>71 (70 %)</b>	<b>70 (68 %)</b>	<b>215 (70 %)</b>	<b>0.9</b>

На основании данных таблицы № 4 можно сделать следующие выводы: *показатели УУД в предметной области русский язык лучше всего в среднем реализовали обучающиеся 6 классов, хуже – обучающиеся 5 и 8 классов, в этих же классах больше всего учащихся из зоны риска, если исходить из показателя – то в зоне риска все три показателя;*

Таблица № 5. Результаты метапредметных УУД в работах по истории и количество неуспевающих по показателям УУД и по параллелям

№	Параллель	П1 (% от возм)	П2 (% от возм)	К1 (% от возм)	Общее (% от возм)	Ср.
---	-----------	----------------	----------------	----------------	-------------------	-----

		ВОЗМ)	ВОЗМ)	ВОЗМ)	ВОЗМ)	балл
1	5-ые – 42 уч;	8 (19 %)	19 (46%)	25 (58%)	52 (41 %)	<b>1.6</b>
2	6-ые – 23 уч;	15 (60%)	23 (100%)	9 (35 %)	47 (65 %)	<b>0.9</b>
3	7-ые – 30 уч;	21 (68%)	12 (39 %)	18 (60 %)	42 (56 %)	<b>1.3</b>
4	8-ые – 15 уч;	13 (85%)	9 (60 %)	13 (85 %)	35 (75 %)	<b>0.95</b>
	<b>Итого – 110 уч;</b>	<b>57 (56 %)</b>	<b>63 (61 %)</b>	<b>65 (63%)</b>	<b>185 (60 %)</b>	<b>1.2</b>

На основании данных таблицы № 5 можно сделать следующие выводы: *показатели УУД в предметной области история лучше всего в среднем реализовали обучающиеся 5 и 7 классов, хуже – обучающиеся 6 и 8 классов, в этих же классах, а также в 7 классах, больше всего учащихся из зоны риска, если исходить из показателя – то в зоне риска все три показателя;*

Таблица № 6. Результаты метапредметных УУД в работах по обществознанию и количество неуспевающих по показателям УУД и по параллелям

№	Параллель	П1 (% от ВОЗМ)	П2 (% от ВОЗМ)	К1 (% от ВОЗМ)	Общее (% от ВОЗМ)	Ср. балл
1	6-ые – 27 уч;	3 (11 %)	5 (18 %)	9 (33 %)	17 (21 %)	<b>2</b>
2	7-ые – 31 уч;	8 (27 %)	6 (21 %)	11 (35 %)	25 (28 %)	<b>1.9</b>
3	8-ые – 20 уч;	12 (60 %)	12 (60 %)	14 (70 %)	38 (63 %)	<b>1.3</b>
	<b>Итого – 78 уч;</b>	<b>23 (33 %)</b>	<b>23 (33 %)</b>	<b>34 (46 %)</b>	<b>80 (37 %)</b>	<b>1.7</b>

На основании данных таблицы № 6 можно сделать следующие выводы: *показатели УУД в предметной области обществознание лучше всего в среднем реализовали обучающиеся 6 и 7 классов, хуже – обучающиеся 8 классов, в этих же классах больше всего учащихся из зоны риска, если исходить из показателя – то в зоне риска показатель К1;*

Таблица № 7. Результаты метапредметных УУД в работах по физике и количество неуспевающих по показателям УУД и по параллелям

№	Параллель	П1 (% от ВОЗМ)	П2 (% от ВОЗМ)	К1 (% от ВОЗМ)	Общее (% от ВОЗМ)	Ср. балл
1	7-ые – 31 уч;	23 (71 %)	22 (68 %)	27 (85 %)	24 (74 %)	<b>0.6</b>
	<b>Итого – 31 уч;</b>	<b>23 (71 %)</b>	<b>22 (68 %)</b>	<b>27 (85 %)</b>	<b>24 (74 %)</b>	<b>0.6</b>

На основании данных таблицы № 7 можно сделать следующие выводы: *показатели УУД в предметной области физика реализованы плохо, много учащихся из зоны риска обучающиеся 8 классов, хуже – обучающиеся 9 классов, в этих же классах больше всего учащихся из зоны риска, если исходить из показателя – то в зоне риска все три показателя;*

10) Сводная таблица по предметам и работам обучающихся из зоны риска (проценты от возможного)

Таблица № 8

№	Предмет	П1	П2	К1	Общее
1	математика – 145 уч;	42 %	34 %	51 %	<b>42 %</b>
2	Русский язык – 112 уч;	73 %	70 %	68 %	<b>70 %</b>
3	История – 110 уч;	56 %	61 %	63 %	<b>60 %</b>
4	обществознание – 78 уч;	33 %	33 %	46 %	<b>37 %</b>
5	Физика – 31 уч;	71 %	68 %	85 %	<b>74 %</b>
	<b>Итого: работ</b>	<b>55 %</b>	<b>53 %</b>	<b>63 %</b>	<b>57 %</b>

На основании данных таблицы № 8 можно сделать следующие выводы: *больше всего в процентном отношении работ из зоны риска в предметных областях русский язык, история и физика, меньше всего по математике и обществознанию, по показателям хуже ситуация с показателем К1, там больше работ из зоны риска;*

По результатам проведенного анализа ВПР была организована деятельность сформированных творческих групп педагогов МАОУГ, которые провели работу по обнаружению предметных и метапредметных дефицитов обучающихся, и определили пути решения данных проблем и устранению указанных выше дефицитов. По результатам работы творческих групп была подготовлена аналитическая записка и разработана «дорожная карта» для разрешения определенных в результате анализа проблем.

## РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5.1. Общая характеристика

*Цель методической работы* – создание условий для обеспечения нового качества образования, введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме формирования и развития здоровой, социально адаптированной и творческой личности гимназиста.

В соответствии с обозначенной выше целью перед методической службой МАОУГ в 2021 году было продолжено решение следующих *задач*:

1. Изучение, апробация и внедрение в практику эффективных управленческих и педагогических технологий.

2. Подбор диагностического инструментария, способствующего совершенствованию аналитической деятельности, видов и форм диагностики и контроля.

3. Осуществление единого планирования научно-методической работы МАОУГ, проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, направленного на достижение качественного выполнения социального заказа общества, реализацию ключевых направлений и национальных инициатив в сфере образования и действующих нормативных документов в сфере образования.

4. Реализация системы ресурсообеспеченных вариативных организационных форм методической деятельности, адекватных ее цели.

5. Организация научно-методического обеспечения изучения и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС ОВЗ; создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательную практику МАОУГ, способствующих реализации Образовательной программы и Программы развития МАОУГ.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Результаты исследований в рамках ВСОКО свидетельствуют о том, что число учителей, работающих на высоком уровне, умеющих комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности (как своей, так и учеников), прогнозировать результат, умело применяющих современные образовательные технологии и методические приемы неуклонно растет.

Качество методической работы, регламентируемой нормативно-правовыми (локальными) актами МАОУГ, напрямую влияет на эффективность работы и образовательные результаты, а также на уровень профессионально-педагогической компетентности учителей.

План методической работы на 2020-2021 учебный год выполнен полностью. Но вместе с тем **необходимо:**

- продолжить пополнение банка диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического и предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

- продолжить работу проблемных и практико-ориентированных семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов МАОУГ;

- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт МАОУГ, индивидуальные сайты педагогов, публикации в сборниках статей, материалах НПК и др..

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебно-методическим комплексам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе для обеспечения углубленного профильного обучения в соответствии с перечнем, утвержденным Минпросвещения РФ.

Аспектный анализ методической работы в течение 2021 года показал, что:

1. При планировании работы необходимо больше внимания уделять вопросам обобщения и предъявления передового педагогического опыта, более широко использовать различные креативные формы проведения мероприятий методической направленности;

2. Вести работу на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, направленных на защиту интересов и прав обучающихся;

3. Тематика и направления методической деятельности соответствуют основным задачам и отражают основные проблемные вопросы, которые стоят перед педагогами МАОУГ;

4. На методических заседаниях рассматривались наиболее проблемные вопросы образования, осуществлялся поиск путей решения данных проблем, использовались активные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса, что оказывало положительное влияние на результативность работы МАОУГ. Это позволяет говорить о том, что в МАОУГ обеспечивается непрерывность повышения мастерства каждого учителя.

Основными направлениями методической работы МАОУГ в 2021 году были решение задач по формированию внутришкольной оценки качества образования и подготовка к переходу к новым ФГОС ООО и ФГОС НОО. В рамках этих направлений были достигнуты следующие результаты.

В 2021 году МАОУГ получила статус члена научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций Международной экспериментальной площадки Агентства международного сотрудничества по развитию образования «Agentur für internationale bildungszusammenARBEIT E.V.» (ГЕРМАНИЯ) и ФГАОУ ВО РГППУ (РОССИЯ) по теме «Модели сопровождения одарённых детей в школе».

Проблема развития одарённости в МАОУГ актуальна, так как в Гимназии есть условия для развития обучающихся, есть потенциал в виде большого количества способных и стремящихся к развитию обучающихся начальной школы. Но существует необходимость выявления их способностей и, самое главное, существует проблема адаптации этих детей в процессе перехода обучающихся из начальной школы в 5-7 класс, так как в ходе этого процесса многие одаренные ученики не могут себя реализовать в новых условиях и теряют мотивацию к дальнейшему саморазвитию. Поэтому возникла необходимость в создании Модели перехода одаренных детей из начальной школы на среднюю ступень обучения, их адаптация в новых образовательных и социальных условиях, с целью сохранения и развития у данной группы обучающихся их творческого и интеллектуального потенциала.

В 2021 году в МАОУГ продолжилась работа в статусе инновационной площадки регионального уровня по направлению «Оценочные процедуры» с темой «СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД ФГОС ООО КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ». Введение данной системы оценивания разрешает две проблемы. Первая – создание КИМов, позволяющих отследить степень формирования метапредметных УУД у обучающихся. Вторая – позволяет постоянно контролировать процесс реализации ФГОС ООО, вести его мониторинг, с тем, чтобы определить проблемные зоны и вовремя регулировать ход реализации ФГОС ООО. Оптимальная форма управления и контроля за качеством овладения метапредметными УУД ФГОС ООО – промежуточная аттестация на уровне администрации с помощью разработанных независимой экспертной группой



КИМов. Проблема реализации обучающимися метапредметных УУД является очень актуальной как в образовательной практике, так и в теории. Однако практически все теоретические изыскания и практические разработки посвящены такому способу реализации и оценивания данных УУД как проектная деятельность учащихся и защита исследовательских проектов. Подобная система оценивания метапредметных УУД ФГОС ООО и разработанные в ее рамках КИМы позволяют объективно оценить в рамках любого ОУ степень и качество овладения обучающимися образовательного стандарта, вовремя обнаружить проблемы и построить образовательную траекторию, как для каждого обучающегося, так и в целом для ОУ. Цель данной системы оценивания – создание такой процедуры мониторинга, которая:

- 1) отслеживает степень реализации метапредметных УУД ФГОС ООО;
- 2) не зависит от субъективного учительского фактора;
- 3) универсальна и проста в употреблении;
- 4) позволяет отслеживать образовательные достижения обучающегося в течение всех пяти лет обучения на данной образовательной ступени;
- 5) контролирует и регулирует ход реализации ФГОС ООО.

В рамках разработанной и принятой в 2021 году Программы Развития МАОУГ на 2021-2025 года и в рамках плана работы МАОУГ в методическом поле Гимназии действуют шесть рабочих творческих групп учителей, которые осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

1. Внедрение ФГОС СОО и подготовка к введению нового ФГОС НОО и ФГОС ООО с сентября 2022 г.;
2. Развитие функциональной грамотности в рамках образовательного процесса в МАОУГ;
3. Создание и развитие внутришкольной СОКО;
4. Создание и реализация программы работы с одаренными детьми;
5. Создание и реализация программы профориентации обучающихся МАОУГ;
6. Создание и реализация программы работы с детьми с ОВЗ.

**Выводы.** Проанализировав методическую работу в течение 2021 года, следует отметить, что методические мероприятия были тщательно подготовлены, их тематика полностью соответствовала актуальным проблемам и основным задачам, которые стоят перед российским образованием, и МАОУГ в частности, выступления участников и выводы работы методических мероприятий основывались на анализе практических результатов, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.

По результатам наблюдений за деятельностью предметников и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный и системно-деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, уделяют внимание развитию индивидуальности и творческих способностей обучающихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Достаточное внимание уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих, проектных и исследовательских работ по различным предметам. Учителями-предметниками проводится рассредоточенная планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ОГЭ (ОБЭ).

Проводимая работа по овладению современными методиками и технологиями обучения в контексте выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ имела практико-ориентированную направленность и вариативность освоения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой и исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

По-прежнему актуальной проблемой остается организация изучения и обобщения опыта коллег через взаимопосещение уроков, а также методика моделирования урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Важнейшим направлением работы методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителей МАОУГ через курсовую систему повышения квалификации, посещение семинаров, конференций различного уровня. Каждый педагог не менее одного раза в год обучается на курсах повышения квалификации на базе НТФ ИРО и ИРО, УЦ. «Всеобуч».

## РАЗДЕЛ 6.

### АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАОУГ

В 2021 – 2022 учебном году в МАОУГ апробировалась рабочая программа воспитания, целью реализации которой является личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения гимназистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Ведущие нормы и традиции поведения гимназиста:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт, приобретенный в профориентационных событиях;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов способствует решение следующих основных задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий;
- ✓ поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ развивать и поддерживать принципы соуправления – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе МАОУГ детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- ✓ организовывать профориентационную работу с гимназистами; организовывать в Гимназии волонтерскую деятельность и привлекать к ней детей для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- ✓ организовывать экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовать работу гимназических бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду МАОУГ и реализовывать ее воспитательные возможности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: *«Классное руководство и наставничество»*, *«Школьный урок»*, *«Курсы внеурочной деятельности»*, *«Работа с родителями»*, *«Самоуправление»*, *«Профориентация»*, *«Ключевые общешкольные дела»*, *«Детские общественные объединения»*, *«Школьные медиа»*, *«Служба медиации»*, *«Проектная деятельность»*, *«Организация предметно-эстетической и комфортной среды»*, *«Профилактика преступлений и правонарушений»*.

### **1. «Классное руководство и наставничество»**

Классный руководитель действует на основании Положения о классном руководстве. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с педагогами, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в МАОУГ.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались актуальные методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях, курсах повышения квалификации.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать знания и представления здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- совершенствовать профориентационную работу;
- создавать условия для комплексной безопасности обучающихся.

В рамках оказания социально-психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска в Гимназии функционирует система наставничества. Обязанности наставников за обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, возлагаются на педагогов Гимназии с целью организации эффективного взаимодействия между наставником и наставляемым, сотрудничества с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактической работы с обучающимися, а также в случаях совершения несовершеннолетними противоправных деяний.

## **2. «Школьный урок»**

Реализация педагогами МАОУГ воспитательного потенциала урока осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3. «Курсы внеурочной деятельности»**

В МАОУГ каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности.

В 2021 году на базе МАОУГ продолжал функционировать Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», реализующий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: основы робототехники, 3D-моделирование виртуальной реальности, скрейч-программирование, промышленный дизайн, шахматы и т.д.

Кроме того, функционировали курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», бизнес-клуб, туристско-краеведческий клуб, легкая атлетика, подготовка к сдаче норм ГТО, баскетбол, футбол, волейбол, волонтерский отряд «Радость», ОЮИД «Дорожный патруль», «Увлекательное рисование», «Ритмика», «Компьюша», «Клуб любителей истории», ВПК «Служу Отечеству» и др.

В 2021 году на базе МАОУГ создан школьный спортивный клуб «Юность России», основными целями которого являются вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Приоритетными задачами деятельности ШСК «Юность России» является:

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в МАОУГ, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных общеобразовательных организациях;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, школьного и массового спорта и здорового образа жизни;
- содействие в создании условий для систематических занятий физической культурой (материально-технических, кадровых, психологических, маркетинговых (расширение спектра предлагаемых услуг).

В целях реализации основных задач ШСК «Юность России» осуществляет:

- организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию и проведение социально значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников "Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", фестивали, акции;

- организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, а также подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО);

- подготовку и формирование команд МАОУГ по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

- обновление форм и средств воспитания в области физической культуры и спорта для развития творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся;

- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, в том числе для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, средствами физической культуры и спорта;

- совершенствование комплексных мероприятий по повышению компетенций учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования и других специалистов в области физической культуры и спорта;

- развитие потенциала физкультурно-спортивной деятельности для профилактики вредных привычек, асоциального поведения, а также формирования антидопингового мировоззрения через взаимодействие с родительским сообществом;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, средств массовой информации, направленных на пропаганду занятий физической культурой и спортом, ведения здорового образа жизни, нравственных, духовных и гражданских ценностей;

- представление администрации МАОУГ предложений по совершенствованию системы физической культуры и спорта, а также развитию материально-технической базы в МАОУГ;

- организацию и проведение информационной и пропагандистской деятельности, воспитание физических и морально-волевых качеств, социальной активности гимназического сообщества, включая меры по популяризации социально значимых мероприятий: Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников "Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", фестивали, ВФСК ГТО, акции и иных.

Так, в 2021 году на базе МАОУГ состоялся заключительный этап областного пилотного проекта «Биатлон в школу – биатлон в ГТО – биатлон в колледж», который реализуется при поддержке общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России», Министерства спорта Российской Федерации, компании «ФОРЭС». Проект направлен на создание условий в образовательных организациях для вовлечения детей в этот вид спорта. Благодаря в том числе и личному участию педагогов МАОУГ в проекте «Биатлон в школу – биатлон в ГТО – биатлон в колледж» МАОУГ получила от фирмы «ФОРЭС» 5



биатлонных юниорских винтовок и 5 установок для стрельбы лёжа и стоя. Это позволило перейти на новый уровень в подготовке юных стрелков.

Проводится работу по профориентации обучающихся, мастер-классы по пропаганде биатлона, обучению стрельбе, военная подготовка обучающихся.

Комплексная работа организуется по подготовке и сдаче обучающимися норм ГТО в начальных классах и 8-11 классах. Благодаря новым качественным винтовкам повысились результаты в сдаче норм ГТО.

- ▶ 58% учащихся сдали нормативы на золотой значок;
- ▶ 32% учащихся сдали нормативы на серебряный и бронзовый значок.

#### 4. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МАОУГ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На групповом уровне:*

✓ Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации гимназистов;

✓ «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

✓ Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать гимназические учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;

✓ общегимназические и классные родительские собрания;

✓ родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

✓ информационное пространство на сайте МАОУГ: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;

✓ мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

*На индивидуальном уровне:*

✓ работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой Гимназии по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

✓ участие родителей в заседаниях Совета профилактики (в случае возникновения проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка);

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 5. «Самоуправление»

Наличие детско-взрослого соуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

*На уровне Гимназии:*

- через работу постоянно действующего гимназического актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета старшеклассников, активов классных коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.

*На уровне классов:*

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, представителей секторов – учебного, творческого, трудового, информационного и др.), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;

✓ через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слеты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

✓ через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

✓ через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за одно из направлений деятельности.

## 6. «Профориентация»

В 2021 году в рамках организации профориентационной работы в МАОУГ учащиеся 10-11 классов участвовали во Всероссийском конкурсе, направленном на развитие способностей старшеклассников, включение школьников в деятельность по преобразованию вокруг себя, «Большая перемена» - проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Кроме того, обучающиеся МАОУГ являлись участниками проекта «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации для обучающихся 6 – 11 классов, реализуемый при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование», участвовали во Всероссийском профориентационном уроке, профессиональных пробах в формате «онлайн».

Также обучающиеся МАОУГ являлись постоянными участниками Всероссийских открытых уроков, реализуемых проектом ПРОЕКТОриЯ: «Специалист по аддитивным технологиям», «Оператор беспилотных летательных систем», «Технология моды», спецвыпуск совместно с Национальным открытым чемпионатом творческих компетенций ArtMasters, «Кузовной ремонт», «Малярные и декоративные работы», «Цирковое и эстрадное искусство», «Кулинарное дело», «Профессия «Ландшафтный дизайнер».

В рамках функционирования курса внеурочной деятельности «Профессиональные пробы» были организованы профориентационные встречи с представителями предприятий городского округа Нижняя Салда – АО «НИИМаш», ООО «НСМЗ», ФГБУЗ МСЧ № 121 ФМБА России и др., посещение обучающимися муниципальных дошкольных образовательных учреждений, ОАО «Верхнесалдинский хлебокомбинат», МО МВД Российской Федерации «Верхнесалдинский», МБУК «Центральная городская библиотека» и др. Интерактивная профориентационная встреча учащихся 7 класса (20 человек) с российским космонавтом Лазуткиным А.И., организованная компаниями Boeing и Junior Achievement Russia в рамках аэрокосмической недели для школьников. Профориентационная встреча с Генеральным директором ПАО «Корпорации «ВСМПО-АВИСМА» Осиповым Д.В. в ДК им. Г.Д. Агаркова г. Верхняя Салда ПАО «Корпорации «ВСМПО-АВИСМА», с представителем отдела по оценке и развитию персонала ПАО «Корпорация «ВСМПО-АВИСМА» Желниной Р.Н.

Систематически обучающиеся МАОУГ участвуют в проекте «Урок Цифры. Разработка игр», «Урок Цифры. Искусственный интеллект в образовании» и др.

В рамках профориентационной работы проводятся циклы классных часов: «Современный рынок труда», «Интеллектуальный потенциал», «Такие разные профессии», «Формула успеха», «Мир профессий», «Мой выбор», «Профессии будущего», : «Я хочу стать...», «Профессии будущего», «Выбираем будущее», ИТ – профессии – это...».

В 2021 году Ковалева Елизавета (учащаяся 9 «а» класса) в составе команды «Allinclusive» участвовала в молодежном инженерном акселераторе, который проводился при поддержке фонда «Эмпатия» и ВТШ, с профориентационным проектом (создание профориентационного приложения для виртуальной реальности) «VR-приложение как инструмент решения проблемы с профориентацией абитуриентов». Проект получил высокую оценку и занял I место.

## ***7. «Ключевые общешкольные дела»***

В МАОУГ сформирован уклад школьной жизни - гимназические традиции (праздники календаря, праздники, связанные с календарем образовательных событий), традиционные мероприятия Гимназии. В 2021 году были реализованы КТД: День знаний, «День здоровья», «Посвящение в гимназисты», «День борьбы с Международным терроризмом», День учителя, «Декада науки», новогодняя кампания (спектакли и массовки с учетом возрастных особенностей обучающихся), конкурс «Ученик года», Международный женский день 8 марта, День космонавтики, День Победы, фестиваль «Самый классный класс», Уроки мужества, Месячники безопасности и здорового образа жизни, праздник «Виват, Гимназия».

Педагогический коллектив МАОУГ стремится создать благоприятные условия для развития личности каждого ученика.

В ходе работы используются современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности педагоги, классные руководители способствовали формированию мировоззрения учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства,

прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные дела Гимназии:

✓ мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общегимназические мероприятия, посвященные Дням воинской славы России, солидарности в борьбе против терроризма, День неизвестного солдата, Международный день памяти жертв Холокоста, День Героев Отечества, проведение уроков мужества и славы; участие в акциях «Голубь мира», «Блокадный хлеб», урок Мужества «Стоявшие насмерть», акции «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Георгиевская лента», «Читаем детям о войне», «Свеча Памяти», «Огни Победы», «Флаги Победы», «Сад памяти»).

✓ В рамках празднования мероприятий, посвященных Дню защитников Отечества и Месячнику военно-патриотического воспитания, в Гимназии состоялись мероприятия: тематические классные часы, уроки Мужества, турнир по стрельбе, конкурсно-спортивные мероприятия «Один день армейской жизни», «Самый сильный, ловкий, смелый», «23 февраля» в рамках классных часов, выставка рисунков, викторины, конкурсы.

✓ Всероссийский открытый урок «Помнить – значит жить», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, Международный онлайн-урок Победы, посвященный Второй мировой войне и ее завершающему этапу на Дальневосточном фронте, Всероссийская акция «Уроки Второй Мировой», диктант Победы, игра, организованная ГДК им. В.И. Ленина, «Уральский добровольческий танковый корпус», в которой команда обучающихся МАОУГ заняла 1 место, конкурс чтецов «Память жива!», творческий конкурс «Мой Прадед – Победитель».

В холле второго этажа МАОУГ оформлена тематическая экспозиция к 76-летию Победы «Стена Памяти», ведется работа по сбору информации о жизни ветеранов Великой Отечественной войны благодаря волонтерскому отряду «Радость» и их интерактивному проекту «Живая память о войне».

В феврале 2021 года состоялись мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана. Обучающиеся МАОУГ принимали участие в интерактивном концерте. К этому мероприятию была подготовлена презентация о наших земляках-участниках боевых действий.

В 2021 году обучающиеся МАОУГ приняли участие во многих акциях РДШ: «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Флаги Победы», «Бессмертный полк-онлайн».

В течение года педагогами МАОУГ проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, на профилактику предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Что такое толерантность?», «Культура внешнего вида ученика», «Этикет на все случаи жизни», «Правила поведения. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы - равны» и другие.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Активное участие принимали обучающиеся МАОУГ под руководством волонтерского отряда «Радость» в благотворительной акции «10 000 добрых дел», «Весенняя неделя добра».

Обучающиеся МАОУГ принимали участие в следующих спортивных мероприятиях: Фестиваль ГТО, турнир по стрельбе, «Лыжня России», Уроки здоровья, «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания».

В октябре команда обучающихся МАОУГ 6, 9-х классов участвовала в соревнованиях по легкой атлетике и ГТО в г. Екатеринбург, где заняла 2 место. В личном зачете Челяпина Алина, Проценко Варвара заняли 1 и 2 места соответственно.

## **8. «Детские общественные объединения»**

Волонтерский отряд «Радость», функционирующий в МАОУГ, традиционно поддерживает и реализует в МАОУГ добровольческие инициативы различной направленности.

Так, обучающиеся МАОУГ приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дням милосердия: акция «10 000 добрых дел», участие в онлайн марафоне #МЫВМЕСТЕ, общероссийская акция #МЫВМЕСТЕ, благотворительных акциях, организованных совместно с ресурсным центром «Сила Урала» и «Российской медной компанией» - «Подарочный набор многодетной семье или семье с ребенком-инвалидом».

Волонтерский отряд «Радость» является участником четверть финала Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России», участником Окружного форума добровольцев Сибирского и Уральского Федеральных округов (онлайн-форум «Добро за Уралом»), члены отряда за активную деятельность награждены грамотами РМК «Сила Урала».

Неоценим вклад волонтерского отряда в развитие коммеморативных практик. Обучающимся разработан и наполняется виртуальный альбом «Живая память о войне», куда заносятся сведения о жизни ветеранов – участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, живших в нашем городе. По результатам работы отряда в данном направлении изданная под руководством Зайцевой И.А. (бессменным наставником волонтерского отряда) статья «Пропавшие без вести» была опубликована в сборнике научных статей «Великая Победа в реалиях современной эпохи: историческая память и национальная безопасность».

Кроме того, на базе МАОУГ функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль». Осенью 2021 года ребята стали участниками смены тематической проектной смены, организуемой при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, - «Школа юных инспекторов движения» в загородном оздоровительном лагере «Дружба». Смена проводилась в рамках реализации мероприятий дорожной карты по вопросам развития в субъектах Российской Федерации системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рамках межведомственного взаимодействия в 2021 году, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации и Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России.

Традиционно «Дорожный патруль» участвует в оперативно-профилактических мероприятиях совместно с МВД России, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

## **9. «Школьные медиа»**

Цель гимназических медиа – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-пространство сайта МАОУГ и соответствующие группы в социальных сетях Вконтакте.

✓ Объединение «Я - режиссер», в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, осуществляется информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и др;

✓ организация сотрудничества городскими многотиражными газетами «Городской вестник», «Салдинский рабочий».

## **10. «Служба медиации»**

Служба медиации МАОУГ – это объединение участников образовательных отношений (обучающихся, родителей и педагогов), заинтересованных в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе образовательной деятельности, с помощью Метода школьной медиации, а также использовании восстановительной практики в профилактической работе гимназии.

Метод школьной медиации направлен на решение главной цели – создание безопасного пространства, в котором даже очень сложные конфликты могут быть урегулированы конструктивно (не только без агрессии и потерь, моральных и материальных, но с перспективами личностного и социального роста обучающихся). Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.

Для достижения поставленной цели деятельности, которая состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом, специалисты Школьной службы медиации МАОУГ реализуют следующие направления деятельности:

✓ разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений МАОУГ;

✓ популяризация метода Школьной медиации в образовательной деятельности МАОУГ;

✓ воспитание общей коммуникативной культуры и культуры конструктивного поведения в конфликте.

## ***11. «Проектная деятельность»***

Проектная деятельность в МАОУГ позволяет обучающимся проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Проектная деятельность осуществляется с 1 по 11 класс.

Так, в 1 классе ведущая роль отводится проектным заданиям. Во 2 классе, в зависимости от готовности обучающихся, акценты постепенно смещаются в сторону решения проектных задач. В 3-4 классах идет активное формирование навыков решения проектных задач. Таким образом, одним из результатов освоения стандарта начального общего образования становится сформированность навыков решения проектных задач у всех выпускников 4 класса.

Отдельные обучающиеся, достигшие особых успехов, могут выйти на повышенный и высокий уровень развития навыков проектной/исследовательской деятельности, участвуя в работе над групповыми и индивидуальными проектами, проводя микро-исследования.

В 5-6 классах ведется работа по развитию навыков решения проектных задач. В 6 классах осуществляется работа по подготовке обучающихся к работе над групповыми проектами, которая становится приоритетной в 7 классе. В 8 классе обучающиеся выходят на следующий уровень проектной деятельности, работая индивидуально.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## ***12. «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»***

Организация предметно-эстетической среды в МАОУГ осуществляется через такие формы работы, как:

- ✓ организация выставок в рамках оформительской работы в МАОУГ;
- ✓ создание тематических экспозиций к различным праздникам;
- ✓ оформление тематические стендов, посвященных общегимназическим делам и событиям;
- ✓ оформление интерьера школьных помещений;
- ✓ размещение на стенах МАОУГ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми;
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг МАОУГ, гимн, эмблема), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни МАОУГ знаковых событий;
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях МАОУГ, города, государства).

### ***13. «Профилактика преступлений и правонарушений»***

Основной задачей воспитательной работы в МАОУГ является формирование ценностно – смысловой основы процесса воспитания обучающихся МАОУГ, развитие созидательного потенциала личности обучающихся, формирование патриотического гражданского сознания и самосознания через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Неотъемлемым направлением воспитательной работы МАОУГ является организация профилактической работы с обучающимися. Это процесс, который требует вовлеченности педагогического сообщества МАОУГ, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов ведомств и учреждений городского округа Нижняя Салда, всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в МАОУГ осуществляется командой педагогов МАОУГ: директором Т.А. Сторожковой, заместителем директора по УВР Н.В. Муравьевой и У.А. Заяц, заместителем директора по ВР М.И. Тюнис, социальным педагогом И.А. Зайцевой, классными руководителями 1 – 11 классов. Кроме того, осуществляется тесное сотрудничество с ТКДН и ЗП г. Нижняя Салда и МО МВД России «Верхнесалдинский».

С каждым обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, и обучающимися «группы риска», систематически проводится следующая работа:

- личные беседы о причинах поведения подростка, предупреждение его о последствиях противоправных действий с позиции закона Российской Федерации, помощь подростку в трудоустройстве, контроль за образовательными результатами, содействие в ликвидации обучающимся академических задолженностей;
- информирование педагогической общественности МАОУГ, членов семьи о мерах оказания помощи обучающимся;
- выявление фактов противоправного поведения как самих учащихся, так и родителей (законных представителей), лиц, которые оказывают негативное влияние на ребенка;
- совместно с педагогами, администрацией МАОУГ определяются меры индивидуального воздействия на обучающихся, родителей (законных представителей);
- ведение и актуализация картотеки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, непрерывное наблюдение за ними лично, предупреждение родителей и



учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного ребенка, о последствиях, которые его ожидают;

- посещение семей, опрос родителей, других граждан по вопросам, связанным с воспитанием и защитой прав детей;
- формирование и корректировка данных родителей и обучающихся – актуализация социального паспорта МАОУГ;
- участие специалистов МАОУГ в проведении и организации просветительских мероприятий для родителей в части формирования законопослушного поведения (в том числе в формате «онлайн»);
- систематическое проведение заседаний Совета Профилактики.

Важнейшими факторами в организации эффективной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, а также обучающимися «группы риска», является целенаправленное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность МАОУГ, привлечение их к обучению по дополнительным общеобразовательным программам Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также учреждений культуры и спорта городского округа Нижняя Салда: МБУ ДО «ДШИ», МБУ СОК, ГДК им. В.И. Ленина, МБОУ ДО ДЮСШ, и организация межведомственного взаимодействия по данному направлению работы всех субъектов профилактики города: ПДН МО МВД России «Верхнесалдинский», ТКДН и ЗП, ФГБУЗ «МСЧ- 121» ФМБА России, ГБУЗ СО «Нижнесалдинская ЦГБ», ГАУСО СО «КЦСОН города Нижняя Салда», образовательных учреждений города.

Существенным признаком организованного воспитательного процесса является вовлеченность обучающихся в дополнительную развивающую деятельность, как в МАОУГ, так и за ее пределами.

Образовательный процесс во всех объединениях дополнительного образования строится на основе массовости, добровольности и свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности.

В прошедшем учебном году в рамках реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования Центра «Точка роста» на базе МАОУГ работали 39 кружков, клубов различной направленности, спортивные секции, проводились спортивные занятия.

В 2021-2022 учебном году доля охвата обучающихся системой дополнительного образования составила – 398 чел., что составляет 78% от числа общего обучающихся.

Следует отметить, что в МАОУГ организованы все основные виды деятельности обучающихся (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т. д.). Педагоги стремятся создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Анализируя данные по критериям и показателям оценки ожидаемых результатов можно утверждать, что воспитательная система МАОУГ является результативной:

- Самочувствие обучающихся в МАОУГ стабильно является комфортным.
- Опыт самостоятельной деятельности изменился в сторону его обогащения примерно у 36 % обучающихся.
- Увеличилась доля обучающихся, осознающих свои достижения в школьной деятельности, связанных с опытом ее самостоятельной организации, новым уровнем взаимоотношений со сверстниками и педагогами.

- Меняется характер отношений между обучающимися и педагогами, и здесь значимая позитивная роль принадлежит классному руководителю. 85 % гимназистов отмечают преобладание добрых отношений с классным руководителем.

- Активность в школьной деятельности проявляют 47% обучающихся, что можно оценить, как недостаточный уровень для компетентного решения социальных проблем выпускниками МАОУГ, но в течение года наблюдается положительная динамика (в сравнении с прошлым учебным годом рост на 2 %).

- Обучающиеся в 2021 году выделяют больше общегимназических и классных дел – значимых, интересных для них, что свидетельствует об обновлении содержания, технологий, форм воспитательного процесса.

- Прослеживаются позитивные результаты, свидетельствующие о включенности родителей как субъектов воспитательной системы МАОУГ: в течение последнего года родители лучше информированы о достижениях и затруднениях ребенка, результатах МАОУГ в сфере обучения и воспитания, чему способствовало проведение собраний (в том числе в формате онлайн) и становящихся традиционными индивидуальных собеседований по результатам истекшего учебного года.

Система мониторинга включает и практику представления результатов деятельности МАОУГ как воспитательной системы родителям, общественности, социальным партнерам позволяет педагогическому коллективу легче обнаруживать сильные стороны и проблемы своей деятельности.

Однако при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется в обучении и во внеурочной работе, необходимо отметить следующие недостатки: недостаточное взаимодействие с семьей и отсутствие единых системных требований классных руководителей к обучающимся (внешний вид).

**Вывод:** Анализ воспитательной работы МАОУГ заставляет задуматься над решением следующих проблем:

- создание комплекса условий для развития у обучающихся положительной мотивации к освоению духовно-нравственных ценностей, активизация взаимодействия семьи и МАОУГ;

- создание комплекса условий для дальнейшего развития познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня обучающихся, улучшение условий и совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и детьми, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке;

- продолжение работы над созданием комплекса условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому образу жизни.

## Центр образования «Точка роста»

В 2021 году МАОУГ продолжил деятельность в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" по функционированию на базе Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Центр является структурным подразделением МАОУГ и не является отдельным юридическим лицом.

Центр в своей деятельности подчиняется директору МАОУГ.

### Цели, задачи и направления деятельности Центра

Основными целями Центра являются:

1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;

2) обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" и предметной области "Технология".

Задачи Центра:

1) Охват на обновленной материально-технической базе МАОУГ обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" и предметной области "Технология";

2) создание условий для реализации разноуровневых программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

3) создание целостной системы дополнительного образования, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, навыков проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

5) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

6) организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация общеобразовательных программ для пришкольных лагерей;

7) информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

8) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий и подготовка к участию обучающихся в мероприятиях муниципального, городского, областного и всероссийского уровня;

9) создание и развитие общественного движения обучающихся, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

10) развитие шахматного образования;

11) обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

**Материально-техническое и методическое обеспечение центра** позволяет способствовать формированию у обучающихся цифровых и гуманитарных компетенций по предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной области «Технология».

В связи с повышением популярности 3D-моделирования среди обучающихся Центра "Точка роста", в 2021 году МАОУГ приобрело новый 3D-принтер Ender-6 (Первый принтер с кинематикой CoreXY от Creality, высокая скорость печати, повышенной точностью и производительностью и областью построения размером 250x250x400 мм).

Осенью 2021 года Центр получил 5 ноутбуков из числа полученных МАОУГ в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Ранее были приобретены два персональных компьютера, один из которых поддерживает технологии виртуальной реальности, что позволило облегчить процесс реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование».

### **Деятельность Центра «Точка роста» в цифрах**

Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе центра «Точка роста» (человек в год) — 196, (планировалось 189)

Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на обновленной материально-технической базе центра «Точка роста» (человек в год) — 213 (планировалось 211)

Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе центра «Точка роста» (человек в год) — 304 (планировалось 149)

Ежемесячно до 100 человек использовало инфраструктуру Центра для дистанционного образования (просмотр вебинаров, курсов, онлайн-уроков и т.д).

### **Сведения об активностях**

В рамках изучения технологии виртуальной реальности Точка Роста МАОУГ в сотрудничестве с Дальневосточным Федеральным университетом стала площадкой для апробации образовательного программного обеспечения. В течение срока апробации наши обучающиеся попробовали такие приложения как: виртуальная лаборатория по химии, виртуальный тренажер по ОБЖ, лаборатория физики и другое.

Новые технологии не обошли стороной программу изучения ОБЖ. Обучающимся старших классов доступны современные манекены-тренажеры,

цифровая лаборатория, которая позволяет изучать многие факторы окружающей среды и состояния здоровья человека. Отдельно можно упомянуть участие команды МОУГ в областном проекте «Уралспас» по готовности к действиям в аварийных, экстремальных ситуациях.

Обучающиеся Центра «Точка роста» МАОУГ принимали участие в различных мероприятиях областного и общероссийского уровня. Например

1. Киберспортивный турнир под эгидой Школьной лиги (3 место на региональном этапе);
2. Онлайн-турниры по шахматам среди Точек роста Свердловской области (участвовали наши ученики 1-7 классов);
3. Областной конкурс видеороликов по коррупции (на муниципальном уровне 1 место, на областном почетные грамоты);
4. Городской квалификационный турнир по шахматам г. Нижний Тагил (участвовало 2 гимназиста; 4 место и подтверждение 2 юношеского разряда);
5. Участие в фестивале «Демо-день «Руками» г. Тула (обучающиеся МАОУГ демонстрировали возможности программирования на языке Скрейтч);
6. Участие в общероссийском дне открытия Точек роста (Проведение в МАОУГ мастер-классов по геинформационным технологиям);
7. Участие в интерактивной онлайн-лекции по космическим технологиям;
8. Подготовка и реализация проекта маски самоспасателя в рамках конкурса проектов для МЧС Свердловской области
9. Участие в национальном этапе по креативному Скрейтч-программированию.
10. Участие в конкурсе профориентационных роликов г. Н. Тагил (1 первое место и 2 вторых мест.
11. Участие в молодёжном инженерном акселераторе «Мастерская — Салда 2.0» (сборная команда стала победителем проекта).

#### **Педагогический состав :**

В начале 2021 года педагогический состав Центра состоял из 5 педагогов дополнительного образования, из них 1 совместитель.

К концу 2021 года состав педагогов изменился следующим образом: 3 педагога дополнительного образования на полную ставку и 3 педагога на неполную ставку (из них 2 совместителя).

В период с 01.01.2021 по 31.12.2021 г. 3 сотрудника центра прошли курсы повышения квалификации. Одновременно с этим, все педагоги проходят периодические образовательные программы по направлениям: программирование, 3D-моделирование, проектная деятельность и т.д.

## РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МАОУГ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

### 7.1. Основы работы МАОУГ по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В МАОУГ проведена значительная работа по созданию необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и всех участников образовательного процесса.

*Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура* МАОУГ включает комплекс организационных мероприятий, обеспечивающих условия здоровьесбережения обучающихся, педагогических и других работников.

В соответствии с требованиями СанПиН, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся в МАОУГ осуществляется организация горячего питания; оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарем физкультурный зал, спортивная площадка, тренажерный зал; оснащен медицинский кабинет, работают специалисты (учитель-логопед - 1, учителя физической культуры - 3, педагог–психолог - 1, социальный педагог - 1).

Педагогические работники владеют знаниями и умениями по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий. В МАОУГ приветствуется здоровьесберегающий стиль общения.

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности* обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и осуществляется в следующих направлениях:

- нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,
- планирование работы МАОУГ с учетом анализа состояния здоровья обучающихся;
- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления гимназистов в процессе учебной деятельности;
- деятельность педагогов по организации периода адаптации обучающихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;
- предоставление обучающимся ежедневного горячего питания;
- анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий через участие в работе семинаров, конференций и т.п.
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, (рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивная и оздоровительная работа, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса);
- проведение мониторинга планируемых результатов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

*Организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического

развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает следующие составляющие:

- физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися;
- занятия в спортивно-тренажерном зале;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательная, внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с обучающимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни здоровья и др.).

*Реализация дополнительных образовательных программ* позволяет педагогическому коллективу МАОУГ создавать условия для формирования мотивации на ведение здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитания ответственности за соблюдение собственного здоровья и здоровья своих близких.

В учебный процесс МАОУГ включены программы, направленные на формирование экологической грамотности и культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов.

*Просветительская работа с родителями* осуществляется по направлениям:

- просветительская (лекции, семинары, консультации, беседы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей);
- включение родителей в образовательный процесс (организация и проведение спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий с обучающимися по профилактике вредных привычек и т. п.).

Форма работы с родительской общественностью	Темы мероприятий
Родительские собрания	Трудности адаптации первоклассника в школе. Адаптация пятиклассников и десятиклассников к новым условиям учебы. Физическое здоровье ребенка - залог успешной учебной деятельности. Разговор о правильном питании.
Беседы	Режим труда и учебы. Секреты здоровья ребенка. Режим и гигиена питания младших школьников. Психологические особенности подростков. Организация рационального питания подростков.

	Компьютер в жизни школьника. Наркотики в зеркале статистики. Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма. СПИД – реальность или миф? Родителям о безопасности дорожного движения. Иммунизация – плюсы и минусы.
Консультации	Профилактика гриппа и ОРВИ. Профилактика острых кишечных инфекций. Психология курения.
Совместная организация и проведение воспитательных мероприятий	Спортивные гимназические состязания по разным видам спорта; День здоровья

## **7.2 Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий позволяет сохранять здоровье наших обучающихся в условиях их максимальной включенности в образовательный процесс и внеклассную работу. В МАОУГ созданы условия для осуществления качественного мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- начал формироваться банк данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;

- осуществляется отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);

- ежегодный отчет обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МАОУГ доступен общественности;

- мониторинг здоровья и физического развития обучающихся находился в 2021 году в зоне повышенного внимания;

- проведено исследование на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников МАОУГ комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения о МАОУГ.

Благодаря системному и комплексному подходу коллектива МАОУГ к вопросам здоровьесбережения наблюдается положительная динамика показателей по 2-м критериям:

1. Уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики), среди обучающихся.

2. Рост удовлетворенности жизнедеятельностью МАОУГ со стороны школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов.



В связи с ростом хронических заболеваний у детей дошкольного возраста положительной динамикой улучшения здоровья, обучающихся МАОУГ можно считать сдерживание нарастания количества заболеваний.

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что первоочередным нарушением здоровья у обучающихся является заболевания глаз и болезни костно-мышечной системы. Дети длительное время находятся в положении сидя, что усиливает нагрузку на позвоночник, а также держат глаза в напряжении, что приводит к их переутомлению. Следовательно, необходимо уделять все большее внимание профилактике утомляемости глаз, приучать школьников пользоваться гимнастикой для глаз как во время уроков, так и во внеурочное время, проводить физкультминутки, следить за осанкой и т.п.

### **7.3. Анализ работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.**

В МАОУГ на 01.09.2021 года было 29 обучающихся с ОВЗ: 15 детей обучаются на начальном уровне образования и 14 обучающихся на основном общем. Из 29 обучающихся 2 ребёнка обучаются по АООП 5.2 I отделение (для обучающихся с ТНР – тяжёлое нарушение речи), остальные по АООП 7.1 (6 обучающихся) и 7.2 (7 обучающихся) для ЗПР (уровень НОО), 1 обучающийся 6 класс по АООП ООО О2 (для слабослышащих обучающихся с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР), 9 обучающихся 5 и 6 класса по АООП ООО О7 (для обучающихся с ЗПР) и 4 обучающихся по АООП ООО (для обучающихся с ОВЗ (ЗПР))

Дополнительные занятия с обучающимися проводят учителя МАОУГ по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру - выбор предмета определяется исходя из проблем ребёнка (1-4 классы), математике, русскому языку (5-9 классы), проводятся занятия по «Ритмике». Коррекционно-развивающие занятия проводят специалисты: учителя-логопеды Кайгородцева Е.О, Решетникова И.А.

Кроме того, в МАОУГ 6 обучающихся детей-инвалидов. Все дети обучаются по ООП ООО. Учителя проводят коррекционную работу в случае затруднения обучающихся в освоении программы.

Для родителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов проводятся мини-консультации с привлечением учителей, классного руководителя, заместителей директора. Тематика консультации зависит от запросов родителей либо от трудностей, возникающих при обучении ребёнка.

## **РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МАОУГ**

### **8.1. Организация работы по охране труда и техники безопасности, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.**

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должны отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности не допускают травматизма детей в МАОУГ.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;
- Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательного учреждения» от 11 марта 1998 года № 662;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «О службе охраны труда» от 27 февраля 1995 года № 92;
- Трудовой кодекс РФ. С изменениями и дополнениями (раздел «Охрана труда»).

На основе этих документов в МАОУГ разработан комплекс локальных нормативных актов по охране труда. Ежегодно издаются организационные приказы по охране труда: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство»; приказ «О пожарной безопасности МОУГ»; приказ «Об организации дежурства по школе» и др. При необходимости в указанные приказы своевременно вносятся изменения или корректировки.

Разработаны план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности и др.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками МАОУГ, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный при приеме на работу), первичный инструктаж на

рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, т.к. обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации».

Деятельность администрации МАОУГ направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за прошедший 2021 год характеризуется следующими показателями:

Случаев производственного травматизма с сотрудниками МАОУГ в течение 2021 года не зафиксировано. Среди обучающихся в 2021 году был зарегистрирован один случай травматизма.

Обучающих, ставших участниками ДТП в 2021 году, не было.

## **8.2. Организация работы по обучению обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности**

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для МАОУГ приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем. Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения тематических мероприятий.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия; трудовая подготовка; экскурсии, походы; спортивные занятия, соревнования; кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;

- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, экология, при реализации программы «Здоровье»);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

### **8.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму**

Данное направление работы включает в себя:

- проведение совещаний и инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму» и другие федеральные законы;
- нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, Свердловской области и городского округа Нижняя Салда.

С опорой на федеральные и региональные документы в МАОУГ разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательной организации:

- план антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности и антитеррористической защищенности МАОУГ;
- пожарная декларация;
- инструкции,
- памятки и др.

В 2021 году в МАОУГ в точном соответствии с планом работы проводились объектовые тренировки по эвакуации для отработки действий при возникновении чрезвычайной ситуации.

### **8.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения**

В МАОУГ организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в МАОУГ обеспечение безопасности осуществляется сотрудниками физической охраны и дежурным учителем под руководством дежурного администратора. Согласно приказу по МАОУГ разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- схема обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой доврачебной помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Система оповещения о пожаре (АПС)
3. Фонари.

В специально отведенном месте, куда имеют доступ сотрудники физической охраны, дежурные и сторожа, находятся: ящик с ключами от дверей запасных выходов, от всех помещений МАОУГ, закрывающихся на замок. В кабинете директора и на вахте имеются стационарные телефоны.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта:

- по периметру территории имеется ограждение, представляющее препятствие для автомобилей;
- в оконных проемах установлены новые стеклопакеты;
- на всех выходах установлены новые металлические двери (антипаника), КПП оборудован системой контроля и управления доступом (СКУД), организован пропускной режим;
- осуществляется освещение и видеонаблюдение внутришкольной и пришкольной территории в количестве 36 видеокамер.

В МАОУГ установлены системы видеонаблюдения, турникеты и металлодетекторы.

### **8.5. Организация работы по пожарной безопасности.**

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Обеспечение пожарной безопасности в МАОУГ включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение МАОУГ первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;

- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

- содержание подвальных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в МАОУГ на практике реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в МАОУГ локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в МАОУГ являются:

- приказ «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений»;

- инструкция «О мерах пожарной безопасности в МАОУГ», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;

- инструкция «Действия при возникновении пожара».

- план эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении пожара в МАОУГ;

- памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора МАОУГ по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности – сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния МАОУГ, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала МАОУГ.

В последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация и т.п.

## **8.6. Организация работы по электробезопасности**

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Состояние электрощитовой (ЩС) и электрических щитов освещения (ЩО) в МОУГ. Входная пожароустойчивая дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой нет посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

### **8.7. Организация работы по ГО и ЧС**

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в МАОУГ регулярно проводится плановая работа и обучение сотрудников по вопросам ГО и ЧС. Оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС в условиях мирного или военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, МАОУГ; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными и ответственными лицами МАОУГ, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

На основании выше изложенного определены следующие основные направления работы на 2021 - 2022 учебный год:

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- усиление контроля за безопасным поведением обучающихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерывах между ними;

- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;
- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с обучающимися;
- совместная работа с ГИБДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДТП;
- разъяснительная работа среди родителей - водителей автомобилей по предупреждению ДТП при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДТП среди обучающихся МАОУГ – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление обучающихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией обучающихся-водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение Положения о расследовании и учете несчастных случаев;
- приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию МАОУГ, пожарным водосточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения,
- организация работы по электробезопасности;
- дооборудование кабинета ОБЖ наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.



## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Данный отчет призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя, органы управления образования и общественность городского округа Нижняя Салда в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития МАОУГ, ее образовательной деятельности.

Информация, включенная в содержание отчета о самообследовании, позволяет получить представление о традициях и укладе МАОУГ, реализации образовательных программ, условиях обучения, воспитания и труда, материально-технической базе, кадровом составе, формах организации внеурочной деятельности, обеспечении безопасности образовательного учреждения, перечне дополнительных образовательных услуг.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации об образовательной и воспитательной деятельности, подготовка отчета о результатах самообследования.

Проблемно-ориентированный анализ показателей деятельности МАОУГ свидетельствует о позитивной динамике результатов и условий предоставления образовательных услуг. К ним относятся:

1. МАОУГ функционирует стабильно в режиме развития;
2. Деятельность МАОУГ строится в полном соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми документами;
3. Педагогический коллектив выстраивает перспективы развития МАОУГ и повышение качества образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
4. МАОУГ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие каждого ребенка в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных;
6. В управлении МАОУГ успешно и эффективно сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада;
7. МАОУГ планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
8. В МАОУГ созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности;
9. Родители, выпускники и местное сообщество дают положительную оценку деятельности МАОУГ, демонстрируя позитивное отношение к ней.

Однако в ходе анализа работы МАОУГ были определены также факторы, сдерживающие реализацию задачи по повышению качества образования, что позволяет сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Проблемы, требующие решения:

1. Не все члены педагогического коллектива в достаточной степени готовы к внедрению новых педагогических технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей обучающихся;

2. Требует совершенствования система работы как с одаренными и высокомотивированными учениками, так и со слабоуспевающими детьми;
3. Есть насущная необходимость в укреплении связей МАОУГ и социума, расширению перечня образовательных услуг;
4. Настоятельно требуется дальнейшее развитие информатизации учебно-воспитательного процесса.

#### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

1. Совершенствование механизмов управления МАОУГ;
2. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательной деятельности;
3. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях инновационного образовательного учреждения;
4. Совершенствование системы поддержки талантливых детей, создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития;
5. Укрепление связей МАОУГ и социума за счет внедрения новых программ дополнительного образования, в том числе и на платной основе;
6. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности сетевых коммуникаций, образовательных платформ, современных цифровых образовательных ресурсов;
7. Дальнейшее функционирование центра образования «Точка роста» в МАОУГ;
8. Активное включение педагогического коллектива в реализацию поставленных образовательных и воспитательных задач.

## Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели года в сравнении с прошлым 2021/2020	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	514/512 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	256/241 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	231/229 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27./42 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	205/183 человек 47/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25/4.6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16/3.6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/5 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0, 0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	2 человека 11/%

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	194 человек/38 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек/15%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	146/28,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/5.5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	514 человек /100/1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/83/1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/80%
1.29.1	Высшая	14 человек/34%
1.29.2	Первая	17 человек/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	42 человек/100%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.07 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12850 экз, 25 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	514 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,62 кв.м

### **Анализ показателей деятельности МАОУГ**

Проведенный анализ показал, что результаты деятельности МАОУГ носят устойчивый, позитивный характер. Заявленные программы успешно реализуются. В МАОУГ отсутствуют обучающиеся, не освоившие образовательные программы. По всем предметам показатели успеваемости превышают региональный и муниципальный уровень.

По доступности качественного образования МАОУГ находится в числе лучших школ города. По количеству победителей и призеров муниципального этапа олимпиад МАОУГ занимает первое место в городе.

Кадровые и информационные условия, с учетом реализации программы «Точка Роста», соответствуют требованиям, предъявляемым к реализации образовательных программ.

Оценка качества подготовки обучающихся как объективная характеристика учреждения по разным направлениям, была осуществлена на основе результатов промежуточной аттестации, независимой оценки качества образования и итоговой аттестации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Сторожкова Татьяна Александровна

Действителен с 28.12.2021 по 28.12.2022