

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Гимназия
городского округа Нижняя
Салда

 Т.А. Сторожкова

«24» августа 2018 г.

ПРОГРАММА
комплексной безопасности
Муниципального
общеобразовательного учреждения
Гимназия
городского округа Нижняя Салда
«Гимназия - террито-
рия безопасности»

Содержание

Глава I Содержание проблемы и необходимость ее решения программным методом

- 1.1. Комплексный подход к обеспечению безопасности МОУГ как образовательной организации
- 1.2. Паспорт Программы «Гимназия - территория безопасности»
- 1.3. Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в МОУГ
- 1.4. Перечень документов по обеспечению безопасности МОУГ
- 1.5. Распределение функций в системе комплексной безопасности МОУГ
- 1.6. Создание системы обеспечения безопасности МОУГ

Глава II Подпрограмма № 1 «Обеспечение охраны здания МОУГ и прилегающей к нему территории»

- 2.1. проект «Организация физической охраны и инженерно-технической защищённости обучающихся и персонала в МОУГ»
- 2.2. проект «Чтобы не было беды» по обеспечению пожарной безопасности и электробезопасности
- 2.3. проект «Обеспечение антитеррористической и инженерно-технической защищённости МОУГ»

Глава III Подпрограмма № 2 «Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в МОУГ»

- 3.1. проект «Противодействие распространению экстремистской и террористической идеологии в подростковой и молодежной среде»
- 3.2. проект «Профилактика правонарушений среди обучающихся МОУГ»

Глава IV Подпрограмма № 3 «Система работы МОУГ по профилактике детского травматизма»

- 4.1. проект «Профилактика травматизма обучающихся МОУГ»
- 4.2. проект «Обеспечение дорожной безопасности обучающихся МОУГ»
- 4.3. проект «Улучшение условий и охраны труда в МОУГ»
- 4.4. проект «Оказание первой доврачебной помощи»

Глава V Подпрограмма № 4 «Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства – одно из основных национальных приоритетов России»

- 5.1. проект «Здоровьесбережение – интегративная технология»
- 5.2. проект «Психологическая безопасность - важнейшее условие полноценного развития ученика»
- 5.3. проект «Обеспечение информационной безопасности обучающихся МОУГ»

2

Приложения

- 1 Комплексная безопасность: глоссарий
- 2 Паспорт безопасности МОУГ (фрагмент)
- 3 Комплект нормативно-правовых актов МОУГ по зданию
- 4 Перечень нормативных правовых актов по обеспечению пожарной безопасности
- 5 Комплект материалов по информационной безопасности

3

Глава I
Содержание проблемы
и необходимость ее решения программным методом

**1.1. Комплексный подход к обеспечению безопасности МОУГ
как образовательной организации**

В настоящее время безопасность образовательных организаций становится обязательным условием и одним из критериев эффективности их деятельности.

Актуальность её обеспечения обусловлена растущей динамикой потенциально опасных ситуаций в образовательных организациях, в том числе в контексте противодействия возможным угрозам не только в современной России, но и во всём мировом сообществе.

Проблемы обеспечения безопасности в Муниципальном общеобразовательном учреждении Гимназия (далее МОУГ) были и будут всегда. Имея разносторонний и многоплановый характер, они затрагивают абсолютно все стороны жизнедеятельности обучающихся, педагогического коллектива и работников Гимназии. В приложении № 1 представлен глоссарий понятий в сфере комплексной безопасности.

Ведущими принципами обеспечения комплексной безопасности МОУГ являются:

- 1) подключение к организации безопасного функционирования МОУГ всех участников образовательных отношений, преобладание в этой работе активных форм деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), членов педагогического коллектива, администрации и работников Гимназии;
- 2) тесное межведомственное взаимодействие МОУГ с государственными и общественными структурами, при четком разграничении полномочий, функций и уровней организации работы;
- 3) профилактическая деятельность по предотвращению чрезвычайных и потенциально опасных ситуаций.

В контексте данной Программы безопасность рассматривается как состояние защищённости жизненно-важных интересов личности субъектов образовательного взаимодействия и МОУГ в целом от потенциально и реально существующих угроз.

Комплексная безопасность МОУГ – это качественная характеристика её деятельности, достигнутая совокупностью проводимых в ней мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями (законными представителями), членами педагогического коллектива, администрацией и работниками Гимназии, органами управления образованием) и социальными партнёрами (правоохранительными органами и структурами, общественными организациями и др.).

Комплексная безопасность МОУГ – это состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование, что складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Одним из важнейших критериев комплексной безопасности образовательной организации является готовность сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных и потенциально опасных ситуациях. Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в МОУГ нацелены:

- на изучение факторов потенциальной опасности, готовности к ним и способов их преодоления;
- на раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;
- на обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;
- на формирование навыков правильного поведения в опасных ситуациях;
- на защиту обучающихся, педагогов и работников МОУГ, их прав и интересов, а также имущества (личного и МОУГ) от опасных воздействий;
- на улучшение качества жизни, повышение благополучия обучающихся и педагогов (за счет снижения травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды и т.п.);
- на снижение ущерба от негативных воздействий и последствий чрезвычайных и потенциально опасных ситуаций;
- на формирование культуры безопасного мышления и поведения, заинтересованности всех участников образовательного процесса к обеспечению безопасности образовательной среды;
- на экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности в МОУГ;
- на обеспечение нормального функционирования и развития МОУГ.

Актуальность комплексного подхода к решению вопросов безопасности МОУГ очевидна: вместе с уже существующими угрозами современного мира появляются новые, изменяется не только их характер, но и степень опасности, следовательно, необходимо одновременное решение нескольких задач по обеспечению комплексной безопасности.

Для того чтобы рассматривать и анализировать качество обеспечения комплексной безопасности в МОУГ необходимо:

- оценить состояние комплексной безопасности на данный момент;
- составить перечень структурных составляющих комплекса;
- оценить состояние технического обеспечения безопасности;
- проанализировать состояние правового обеспечения комплексной безопасности МОУГ на уровне локальных нормативных актов.

При анализе качества обеспечения комплексной безопасности МОУГ предполагается ориентация на приемлемые уровни риска, которые, как правило, установлены федеральными нормативно-правовыми актами, техническими регламентами и другими нормативными документами. При этом возможные риски рассматриваются как максимально допустимые в реальных условиях технического, экономического и социального состояния российского общества. Таким образом, критерием качества обеспечения комплексной безопасности МОУГ можно считать степень снижения уровня риска по сравнению с максимально допустимым.

Приоритетные направления деятельности в области обеспечения комплексной

безопасности МОУГ представляют собой:

– совершенствование технического обеспечения комплексной безопасности, включая внедрение современных технических средств и систем обеспечения комплексной безопасности, разнообразных по принципу действия, назначению и конструктивным особенностям (средства наблюдения, средства служебной связи, сигнализационные средства оповещения, средства обнаружения несанкционированного проникновения нарушителей или заноса запрещенных предметов на территорию МОУГ и т.п.);

– совершенствование нормативно-правового обеспечения комплексной безопасности на уровне локальных актов (положений, правил, инструкций, приказов и др.);

– совершенствование учебно-методического и научно-методического обеспечения комплексной безопасности, в том числе, распределение функций, обеспечивающих отдельные аспекты комплексной безопасности, между должностными лицами МОУГ;

– организацию информационно-технологического обеспечения комплексной безопасности, где ведущая роль принадлежит автоматизированным электронным системам, обеспечивающим высокую степень надёжности, оперативной готовности, защиты информации, автоматизацию обработки входящей и передаваемой информации, внутреннюю и внешнюю связь с различными территориально-распределёнными службами и подразделениями по сети, контроль исполнительных и контролирующих механизмов и приборов и т. п.;

– планирование организационного и финансового обеспечения комплексной безопасности МОУГ;

– анализ требований к обеспечению безопасности участников образовательного процесса и объектов МОУГ.

С целью обеспечения безопасных условий жизни и здоровья обучающихся, членов педагогического коллектива, администрации и персонала Гимназии разработан Паспорт безопасности МОУГ (представлен в приложении № 2), который включает в себя комплексное описание образовательной организации с точки зрения обеспечения безопасности. Его подготовка входит в число обязательных требований, предъявляемых Министерством общего и профессионального образования Свердловской области к организации работы образовательных организаций всех уровней.

Настоящая Программа разработана на основе современных нормативно-правовых документов и включает следующие направления обеспечения комплексной безопасности МОУГ:

- организация физической охраны и инженерно-технической защищенности обучающихся и персонала в МОУГ;
- обеспечение пожарной безопасности в МОУГ;
- организация мероприятий по охране труда;
- организация мероприятий по гражданской обороне;
- противодействие распространению экстремистской и террористической идеологии в подростковой и молодёжной среде;
- профилактика правонарушений среди обучающихся;
- профилактика травматизма обучающихся, в том числе формирование культуры их безопасного поведения на дороге, водных объектах и т.п.;
- оказание первой помощи;
- обеспечение информационной безопасности обучающихся;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся.

Комплексная безопасность МОУГ достигается путем реализации специальной

системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

1.2. Паспорт ПРОГРАММЫ «Гимназия – территория безопасности»

Наименование программы	«Гимназия – территория безопасности» – целевая программа развития комплексной безопасности МОУГ городского округа Нижняя Салда на 2018-2023 годы (далее Программа)
Разработчик программы	Управленческая команда МОУГ под руководством директора Т.А. Сторожковой
Цель программы	Создание условий для обеспечения комплексной безопасности обучающихся и сотрудников МОУГ во время их образовательной и трудовой деятельности путем повышения безопасности личной жизнедеятельности на основе использования современных достижений науки и техники в этой области.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности МОУГ, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников Гимназии во время образовательной и трудовой их деятельности от возможных рисков и опасностей.- Создание условий, исключающих возникновение чрезвычайных, потенциально и реально существующих опасных ситуаций.- Реализация созданной системы защиты жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы по охране труда.- Формирование культуры безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного взаимодействия, а именно:<ul style="list-style-type: none">• формирование личных поведенческих мотивов, обеспечивающих безопасности жизнедеятельности;• развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;• формирование способностей принятия безопасных решений в быту;• выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.- Совершенствование действующей структуры анти-террористической безопасности учащихся и сотрудников МОУГ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование форм и методов безопасного осуществления образовательного процесса. - Совершенствование действующей структуры физической охраны объекта, вопросы обеспечения пропускного режима на территории и в здании МОУГ.
Сроки реализации программы	2018 – 2023 годы (с детализацией плана работы и комплекса мероприятий ежегодно)
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ "О безопасности"; - Закона Российской Федерации "Об образовании"; - Комплексного плана информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008 - 2012 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации 13 мая 2008 г. (Пр-955) Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. №28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями от 23 декабря 2010 г.); - правила пожарной безопасности (ППБ-01-03) от 18 июня 2003 года № 313; - Федеральный закон Российской Федерации "Об охране труда в Российской Федерации" от 17 июля 1999 г. №181-ФЗ
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня пожарной и антитеррористической безопасности. - Снижение риска возникновения источников возгорания, пожаров, аварийных ситуаций и т.п. в здании и на территории МОУГ. - Совершенствование навыков субъектов образовательного взаимодействия в чрезвычайных и потенциально опасных ситуациях. - Уменьшение детского травматизма во время образовательного процесса. - Создание условий, гарантирующих максимально возможную безопасность обучающихся и работающего персонала в МОУГ. - Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников МОУГ. <p>Результативность мероприятий Программы оценивается исходя из уровня достижения основных целевых индикаторов и показателей её реализации (ежегодно).</p>

Система основных мероприятий Программы

Программа реализуется как комплекс организационных, научно-методических и материально-технических мероприятий, обеспечивающих повышение комплексной безопасности МОУГ (включая здание, инженерные системы и все структурные составляющие) на основе использования современных достижений науки и техники в этих областях с привлечением необходимых ресурсов.

– *Организационные мероприятия*

1. Разработка (доработка) правил внутреннего распорядка МОУГ.
2. Определение порядка и мер обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности МОУГ при проведении праздников, спортивных и культурно-массовых мероприятий.
3. Проверка учебных и производственных помещений МОУГ.
4. Организация деятельности антитеррористической рабочей группы, иных групп и комиссий, предусмотренных нормативными актами.
5. Определение порядка и ответственных за ежедневный контроль состояния ограждений, закрепленной территории, здания и имущества.
6. Обеспечение системного контроля за различными направлениями деятельности в рамках данной Программы МОУГ.
7. Организация взаимодействия МОУГ с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления, в рамках мероприятий по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций в сфере образовательной деятельности.
8. Руководство локальными системами контроля состояния потенциально опасных объектов, повышение надежности их функционирования.
9. Осуществление контроля соблюдения обучающимися и работниками установленных требований в области защиты от ЧС и охраны труда.

– *Обучение сотрудников и обучающихся*

1. Обучение учащихся, сотрудников МОУГ по ГО и ЧС.
2. Обучение учащихся по курсам ОБЖ и охраны труда.
3. Проверка знаний в этой области.

– *Создание и укрепление учебной и материально-технической базы МОУГ в контексте безопасности*

1. Подготовка и выпуск инструкций и памяток по

темам «Действия обучающихся и сотрудников МОУГ при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций», «Техника безопасности».

2. Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, оборудования и приборов.

3. Установка системы звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации.

4. Монтаж системы охранной и замена противопожарной сигнализации.

5. Приведение здания, помещений, механизмов и оборудования в состояние, соответствующее установленным нормативам.

6. Нормализация санитарно-гигиенических условий труда, внедрение здоровьесберегающих технологий образования.

7. Оборудование и ремонт санитарно-бытовых помещений МОУГ.

– Мероприятия по предупреждению несчастных случаев

1. Ведение журналов инструктажей, периодических осмотров оборудования, заземления, контроля изоляции и т.д.

2. Проверка, окраска и испытание механизмов и станочного оборудования. Составление актов о проведенных испытаниях для возможности дальнейшей эксплуатации средств защиты, приборов, инструментов, оборудования.

3. Рациональная расстановка оборудования для повышения безопасности труда. Устройство дополнительных предохранительных и защитных приспособлений, блокировок, дублирующих средств безопасности, светозвуковой сигнализации.

4. Обеспечение работников необходимой технической документацией, рабочих мест – плакатами по безопасности.

5. Анализ случаев травматизма с целью исключения их повторения в будущем.

6. Механизация уборки производственных помещений, очистки и протирки осветительной арматуры, окон, вентиляционных установок.

7. Изготовление и применение знаков безопасности.

– Мероприятия по предупреждению заболеваний в МОУГ

1. Проведение медицинского освидетельствования

поступающих в МОУГ и периодических медицинских осмотров обучающихся и работников.

2. Своевременный ремонт зданий и оборудования, содержание рабочих и бытовых помещений в надлежащем санитарном состоянии.

3. Улучшение работы медицинского кабинета МОУГ и его оснащения. Оборудование помещений и рабочих мест аптечками.

4. Создание информационных стендов, уголков, передвижных выставок по ОБЖ и охране труда, приобретение для них пособий, демонстрационной аппаратуры.

5. Применение приспособлений для снижения шума, вибрации, борьбы с пылью и ядовитыми газами, вентиляции помещений.

6. Оборудование санитарно-бытовых помещений, обеспечение необходимыми моющими средствами и т.п.

– Мероприятия по улучшению условий труда и образовательного процесса

1. Улучшение естественного и искусственного освещения (установка дополнительных фонарей, замена светильников).

2. Устройство тепловых завес на центральном входе в здание.

3. Реконструкция установок для питьевой воды, комнаты отдыха.

4. Реконструкция оборудования мест и площадок, предназначенных для физкультурно-оздоровительной работы.

5. Установление рационального режима труда и отдыха.

6. Санаторно-курортное лечение нуждающихся.

7. Применение индивидуальных средств защиты (очков, масок, щитков, респираторов, спецодежды, спецобуви).

- Мероприятия, нацеленные на повышение правового сознания и предупреждение опасного поведения участников образовательного процесса в МОУГ.

¹⁰
- Мероприятия по повышению уровня пожарной и антитеррористической безопасности МОУГ

1. Подготовка и издание нормативных правовых актов по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности.

2. Подготовку и издание методических рекомендаций по проведению занятий по пожарной и антитер-

	<p>рористической безопасности.</p> <p>3. Проведение комплекса мероприятий по пропаганде пожарно-технических знаний среди детей и подростков.</p> <p>4. Приобретение и монтаж современных систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения при пожаре, выведение сигнала на центральный пульт ЕДКС.</p> <p>5. Устранение неисправностей электросетей и электрооборудования.</p> <p>6. Оборудование путей эвакуации в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p><i>- Повышение уровня антитеррористической безопасности в МОУГ</i></p> <p>1. Обеспечение сохранности ограждения по периметру и освещения территории МОУГ.</p> <p>2. Приобретение и монтаж систем охранного видеонаблюдения.</p> <p>3. Обеспечение работоспособности кнопки экстренного вызова;</p> <p>4. Иные антитеррористические мероприятия (например, оборудование входными дверями, выполненными из материалов, позволяющих обеспечить надежную защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц, и т.п.).</p>
<p>Организация управления Программой и контроль за ходом ее выполнения</p>	<p>Управленческая команда МОУГ под руководством директора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее управление реализацией Программы; - в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; - с учетом выделяемых ежегодно средств на реализацию Программы распределяет их по программным мероприятиям; - организует отбор поставщиков товаров, исполнителей работ и услуг в соответствии с нормами действующего законодательства; - организует¹¹ внедрение информационных технологий в целях управления Программой и контроля за ходом ее реализации; - при необходимости вносит предложения по уточнению мероприятий Программы, перечню целевых показателей и индикаторов Программы.

Основные требования
к построению системы
комплексной безопасно-
сти МОУГ

- Достаточность количественных и качественных параметров (численность и квалификация персонала, структура и режим их работы, количество и характеристики технических средств) для полного и качественного выполнения всего спектра задач по обеспечению комплексной безопасности МОУГ;
- Непрерывность функционирования и управления всеми структурными элементами системы обеспечения комплексной безопасности;
- Постоянная готовность к внезапным изменениям обстановки, предотвращению угроз и ЧС, а при их возникновении – к защите людей, минимизация ущерба и ликвидация последствий;
- Своевременность и оперативность реагирования на возникновение угроз и повышение риска немедленным включением технических систем безопасности, усилением людского ресурса, проведением заранее спланированных мероприятий;
- Устойчивость функционирования в штатном варианте и управления всеми структурными элементами системы безопасности при любых изменениях обстановки, в том числе ЧС любой природы;
- Способность гибко и быстро перестраиваться (саморегулирование) в соответствии с изменениями внутренних и внешних условий, угроз и задач;
- Постоянное и надёжное обеспечение заданного уровня всех составляющих риска для МОУГ.

Стратегия комплексной
безопасности

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности МОУГ от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее

- её безопасное функционирование;
- безопасные условия проведения учебно-воспитательного процесса;
- готовность сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях;
- гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся и персонала МОУГ.

Обеспечение безопасности – это планомерная систематическая работа по всему спектру направлений (организационному, информационному, агитационному, обучающему и т.п.). Необходим широкий спектр заблаговременных и оперативных организационных и технических мер, направленных на предотвращение и максимальное снижение рисков, людского и материального ущерба.

	<p>Соответственно, организация комплексной безопасности МОУГ предполагает построение логичной системы, обеспечивающей максимальную эффективность решения этой задачи.</p> <p>В систему комплексной безопасности МОУГ включены следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления деятельности (пожарная и электробезопасность; защита от чрезвычайных ситуаций, криминальных проявлений, в том числе от терроризма; профилактика правонарушений, противодействие экстремизму; профилактика травматизма, охрана труда и здоровьесбережение, дорожная, информационная и психологическая безопасность), - субъекты деятельности (администрация и персонал МОУГ), - субъекты и объекты воздействия (здание, помещения, оборудование, обучающиеся, родители (законные представители), персонал).
<p>Направления, целевые подпрограммы и проекты</p>	<p style="text-align: center;"><u>Целевая подпрограмма № 1</u> <u>«Обеспечение охраны здания МОУГ и прилегающей к нему территории»</u></p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация физической охраны и инженерно-технической защищённости обучающихся и персонала в МОУГ» (куратор Сердобинцева Г.В., заведующий хозяйством МОУГ); - «Чтобы не было беды» по обеспечению пожарной безопасности и электробезопасности (куратор Сердобинцева Г.В., заведующий хозяйством МОУГ); - «Обеспечение антитеррористической и инженерно-технической защищённости МОУГ» (куратор Сердобинцева Г.В., заведующий хозяйством МОУГ); - «Предотвращение чрезвычайных ситуаций любой природы и защиту в случаях их возникновения» (куратор Шихов В.А., ответственный МОУГ); <p style="text-align: center;"><u>Целевая подпрограмма № 2</u> <u>«Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в МОУГ»</u></p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Противодействие¹³ распространению экстремистской и террористической идеологии в подростковой и молодежной среде» (куратор Дворянинова И.Н., зам.директора по ВР МОУГ); - «Профилактика правонарушений среди обучающихся МОУГ» (куратор Дворянинова И.Н., зам.директора по ВР МОУГ);

	<p style="text-align: center;"><u>Целевая подпрограмма № 3</u> «Система работы МОУГ по профилактике детского травматизма»</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика травматизма обучающихся МОУГ» (куратор Дворянинова И.Н., зам. директора по ВР МОУГ); - «Обеспечение дорожной безопасности обучающихся МОУГ» (куратор Дворянинова И.Н., зам. директора по ВР МОУГ); - проект «Улучшение условий и охраны труда в МОУГ» (куратор Хлебоказов Д.А., инженер МОУГ по охране труда); - проект «Оказание первой доврачебной помощи» (куратор Сторожкова Т.А., директор МОУГ). <p style="text-align: center;"><u>Целевая подпрограмма № 4</u> «Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства – одно из основных национальных приоритетов России»</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Здоровьесбережение – интегративная технология» (куратор Сторожкова Т.А., директор МОУГ); - проект «Психологическая безопасность - важнейшее условие полноценного развития ученика» (куратор Дудина А.О., педагог-психолог МОУГ); - проект «Обеспечение информационной безопасности обучающихся МОУГ» (куратор Шадрин А.Е., инженер МОУГ по ИТ)
--	---

<p>Параметры проектирования</p>	<p>Основной элемент системы комплексной безопасности МОУГ – уровень допустимого минимального риска, который служит критерием оценки и определения путей и мер совершенствования технических систем, организационной структуры и управления системой комплексной безопасности.</p> <p>Исходными данными для проектирования такой системы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектные документы: <ul style="list-style-type: none"> • на территорию застройки МОУГ; • сетей и коммуникаций; • здания. 2. Данные¹⁴: <ul style="list-style-type: none"> • о количестве и качественных характеристиках персонала МОУГ; • о составе, обязанностях и правах служб, уполномоченных решать вопросы безопасности МОУГ; • об особенностях функционирования МОУГ и его способности повлиять на состояние и обеспечение безопасности.
---------------------------------	---

3. Основные параметры проектирования систем безопасности МОУГ:

3.1. Оценка:

- общих угроз в регионе и городе;
- возможных угроз, связанных с размещением МОУГ;
- конструктивных особенностей зданий и помещений, связанных с обеспечением действий спецподразделений;
- состояния и размещения коммуникаций МОУГ;

3.2. Расчет количества и типов технических систем, необходимых для обеспечения заданного уровня безопасности;

3.3. Выбор наиболее рационального состава и варианта размещения технических систем безопасности;

3.4. Определение:

- оптимальных режимов работы технических систем;
- алгоритмов принятия решений и действий.

4. Технические системы комплексной безопасности МОУГ:

1) Автоматизированные:

- контроля автотранспорта;
- идентификации личности;
- доступа в здания и помещения;

2) Оповещения и управления эвакуацией;

3) Пожарной безопасности;

4) Другие («кнопка тревожной сигнализации»).

5. Требования к техническим системам безопасности ОУ:

- Комплексное использование;
- Взаимное дополнение функций;
- Единое управление и алгоритмы принятия решения.

6. Требования к организационной структуре безопасности:

- способность эффективно использовать информацию и возможности технических систем безопасности, обеспеченной штатной структурой дежурного персонала, ¹⁵соответствующей задачей и объемам технического контроля;
- наличие дежурных групп экстренного реагирования, способных до прибытия подразделений силовых ведомств контролировать ЧС;
- исключение дублирования функций и двойной подчиненности;

	<ul style="list-style-type: none"> • конкретная, точно регламентированная ответственность должностных лиц и подразделений структуры безопасности ОУ; • обучение принципам безопасности всех сотрудников подразделений. <p>Изначальная (базовая) модель системы безопасности МОУГ предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие периметрального ограждения и освещения территории; • Обеспечение физической охраны здания сотрудниками МОУГ с последующей заменой сотрудниками охранного предприятия на договорной основе; • Наличие инженерно-технических средств охраны (охранно-пожарной сигнализации, тревожной сигнализации, систем видеонаблюдения и контроля); • Наличие служебной документации, обеспечивающей пропускной режим, отражающей информацию о проведении занятий с персоналом по действиям при возникновении ЧС, а также соответствующих инструкций для персонала; • Определение должностных лиц, ответственных за принятие мер по обеспечению безопасности и защите МОУГ.
--	---

1.3. Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в МОУГ

В зависимости от источника возникновения и характера действующих факторов опасные и чрезвычайные ситуации подразделяются на:

<p>Природные (бури, наводнения, холода, гололёд, инфекции, болезни, ВИЧ, грипп, гепатит и др.)</p>	<p>Социальные (смешанные) Социально-техногенные. Социально-биологические</p>	<p>Техногенные (обвал здания, химические и радиационные аварии, пожар, ЧС с электрической и другой техникой)</p>	
<p>Военные (вооруженные конфликты, агрессия, учения по расположению школы)</p>	<p>Социально-криминальные (кражи, сексуальные насилия, вымогательство, мошенничество,</p>	<p>Социально-экономические и бытовые (безработица, неустроенность, трудные соседи,</p>	<p>Социально-политические (Межэтнические конфликты, забастовки, пикеты, религиозный экстре-</p>

	угрозы теракта, пожар, захват заложников)	голод, алкоголизм, наркомания, эпидемии)	мизм, скинхеды, секты, политический террор)
--	---	--	---

На основании обозначенного выше в МОУГ возможны следующие виды угроз (происшествий, опасностей, несчастных случаев, чрезвычайных ситуаций):

Социально-политические:

- массовые беспорядки и нарушения общественного порядка;
- угрозы правам и свободам граждан;
- акты политического, международного и религиозного экстремизма и терроризма.

Угрозы военного характера:

- военные конфликты и противостояния;
- действия вооруженных сил против незаконных вооруженных формирований.

Социально-криминальные:

- уличные проявления экстремизма, наличие преступных группировок;
- взрывы, поджоги, применение отравляющих веществ;
- угрозы осуществления терактов (взрывы, поджоги, применение отравляющих веществ, захват заложников и иные теракты криминального характера);
- противоправное проникновение посторонних в МОУГ;
- хищение имущества обучающихся или сотрудников МОУГ;
- хулиганские действия, насилие, вандализм;
- причинение вреда здоровью, травматизм;
- вымогательство, мошенничество;
- употребление и распространение наркотиков.

Угрозы информационного характера:

- распространение (в т.ч. целенаправленное) информации, способной нанести вред жизни, физическому, психическому или нравственному здоровью ребенка, в т.ч. посредством сети Интернет;
- провоцирование социальной, межнациональной, религиозной напряженностей посредством пропаганды, распространения заведомо искаженной информации и т.д.;
- искажение представлений об объективном мироустройстве, распространение под эгидой ОУ лженаучных учений, в т.ч. под видом дополнительных образовательных услуг;
- незаконное получение доступа к личным данным обучающихся, их родителей, сотрудников ОУ и использование этих данных в противоправных целях;

Техногенные и социально-техногенные:

- транспортные аварии (катастрофы);
- пожары и взрывы газа;
- выброс (угроза выброса) сильнодействующих ядовитых и химически опасных веществ;
- выброс (угроза выброса) радиоактивных веществ или внезапно обнаруженное их длительное воздействие, включая радиоактивное загрязнение вне санитарно-защитной зоны;

- аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ или внезапно обнаруженное их длительное воздействие; выход поражающих факторов за санитарно-защитную зону, угроза поражения населения.;
- аварии на электроэнергетических системах;
- разрушение, обрушение конструкций зданий, сооружений;
- аварии на очистных сооружениях; увеличение объема сточных вод или концентрации загрязняющих веществ до уровня, оказывающего критическое влияние на функционирование ОУ;
- отключение и аварии систем жизнеобеспечения, теплоэнергоснабжения и ИНЫХ.

Природные и социально-природные:

- стихийные бедствия (шторм, холод, эпидемии, землетрясения, наводнения, сели, оползни, засухи и т. п.);
- эпидемии и заболевания;
- метеорологические опасные явления;
- природные пожары.

Природные и социально-природные:

- стихийные бедствия (шторм, холод, эпидемии);
- эпидемии и заболевания, заражения людей, животных и растений возбудителями опасных инфекций;
- метеорологические опасные явления; природные пожары.

1.4. Перечень документов по обеспечению безопасности МОУГ

В соответствии с действующими нормативно-правовыми и законодательными актами Российской Федерации в МОУГ разработаны следующие основные нормативно-правовые документы:

1. **Договоры:** на оказание охранных услуг, на обслуживание охранно-пожарной сигнализации, о координации совместных действий.
2. **Паспорт безопасности (антитеррористической) защищенности МОУГ.**
3. **Приказы:** об организации антитеррористической защищенности МОУГ, о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность, об организации гражданской обороны и защите населения от ЧС, о назначении ответственного за охрану труда, о назначении ответственного за обеспечение информационной безопасности, об итогах обучения постоянного состава по ДПП КПК и задачах обучения на следующий год (гражданская оборона).
4. **Планы:** основных мероприятий по обеспечению безопасности, охраны МОУГ и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий, план-схема охраны в МОУГ, эвакуации обучающихся и персонала в случае пожара, гражданской обороны, план действий МОУГ по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера,

план основных мероприятий по ГО и ЧС на текущий год и др.

5. Положения и инструкции:

Положение о контрольно-пропускном режиме МОУГ,
инструкции по охране объекта,

Положение о защите информации и персональных данных,
инструкция ответственного лица за защиту информации,

инструкция о мерах пожарной безопасности в здании МОУГ и на прилегающей территории,

инструкция дежурного администратора по пожарной безопасности.

1.5. Распределение функций в системе комплексной безопасности МОУГ

Для выполнения любого мероприятия необходимо осуществлять функции трех видов:

- Организационные;
- Контрольные;
- Исполнительские.

Ответственный	Функции		
	Организует	Контролирует	Осуществляет
Руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - расследование произошедших несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий и ЧС; - проведение аттестации рабочих мест по условиям труда; - работу по выполнению распоряжений и предписаний органов управления образованием и государственных органов надзора и контроля; - своевременное возмещение вреда, причиненного здоровью работника увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением им трудовых обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> - качество работы по созданию в МОУГ здоровых и безопасных условий для участников образовательного процесса; - соблюдение работы по созданию в ОУ здоровых и безопасных условий; - соблюдение гарантий прав работникам МОУГ на охрану труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - отстранение от работы лиц, допустивших неоднократные нарушения нормативных документов по охране труда, пожарной безопасности; - меры по обеспечению условий для работы представительных органов по обеспечению безопасности.
Ответственный за обеспечение безопасности участников образователь-	<ul style="list-style-type: none"> - работу по выполнению программ и планов, направленных на создание в МОУГ здоровых и безопасных условий; - работу по охране труда; - выдачу работникам специальной одежды, обуви, смы- 	<ul style="list-style-type: none"> - качество проведения аттестации рабочих мест по условиям труда; - выполнение участниками образовательных отношений тех- 	<ul style="list-style-type: none"> - учет аварий, ДТП, несчастных случаев и профессиональных заболеваний; - информирование директора МОУГ о нарушениях требо-

<p>ных от- ношений</p>	<p>вающих и обеззараживающих средств согласно установленной норме; - работу по учету, хранению, ремонту СИЗ; - мероприятия по информированию работников о состоянии условий и охраны труда на рабочих местах; - мероприятия по сохранению жизни и здоровья участников образовательного процесса в опасных и аварийных ситуациях; - работу по локализации и ликвидации последствий аварий и несчастных случаев.</p>	<p>нических регламентов, норм, правил по безопасности; - выполнение должностными лицами выданных предписаний об устранении нарушений требований охраны труда.</p>	<p>ваний безопасности; - расследование несчастных случаев в составе комиссии по расследованию несчастных случаев.</p>
<p>Ответственный за защиту участников образовательных отношений от воздействия опасных факторов</p>	<p>- работу по обеспечению безопасной эксплуатации технических систем и средств; - правильное и безопасное выполнение погрузочно-разгрузочных работ, хранение материалов и оборудования.</p>	<p>- применение участниками образовательных отношений средств коллективной и индивидуальной защиты от опасных факторов.</p>	<p>- информирование директора МОУГ об аварийных ситуациях и угрозах жизни и здоровью участников образовательных отношений; - проведение целевого инструктажа по охране труда; - формирование заявок на приобретение знаков безопасности, СКЗ и СИЗ; - информирование руководителя о каждом несчастном случае, произошедшем с участниками образовательных отношений; - работу по выполнению предписаний представителей надзорных органов; - расследование несчастных случа-</p>

			ев с участниками образовательных отношений в составе комиссии
Ответственный за защиту МОУГ от воздействия вредных факторов	- проведение измерений уровней вредных факторов в МОУГ; - своевременное проведение медицинских осмотров, - своевременное проведение диспансеризации.	- соблюдение санитарно-гигиенических норм в МОУГ; - применение участниками образовательных отношений СКЗ и СИЗ.	- подготовку предложений по оздоровлению условий осуществления образовательного процесса.

1.6. Создание системы обеспечения безопасности МОУ Гимназия

Обеспечение безопасности МОУГ с технической точки зрения требует разработки комплексных мероприятий по трем главным направлениям:

- ограничение доступа в организацию;
- организация комплексного контроля ситуации на объекте;
- оперативное реагирование.

Ограничение доступа на объект достигается путем осуществления следующих мероприятий:

- обеспечение технической укреплённости здания;
- монтаж электронных замковых систем на входные двери;
- установка охранной сигнализации;
- установка специальных турникетов;
- организация пропускного режима.

Для комплексного контроля ситуации как внутри образовательной организации, так и на прилегающей территории необходимо:

- установить системы видеоконтроля для наблюдения за важнейшими зонами (помещениями);
- выполнить монтаж системы пожарной сигнализации;
- установить оборудование контроля состояния инженерных систем.

Оперативное реагирование на чрезвычайные ситуации достигается путем выполнения ряда таких мероприятий, как:

- установка тревожных кнопок, связывающих образовательную организацию с органами охраны правопорядка, соответствующим мониторинговым центром;
- организация внутренней селекторной связи;
- оборудование здания МОУГ системой оповещения;
- организация вывода и протоколирования всей информации о текущей ситуации по высокоскоростным линиям связи на заранее подготовленный внешний дежурный диспетчерский пульт (пульта дежурных диспетчерских служб МВД, МЧС, жилищных и коммунальных служб).

Практика показывает, что недостаточное внимание к мероприятиям хотя бы по одному из указанных направлений может существенно снизить эффективность средств, вкладываемых в защищенность образовательной организации.

Но исключительно техническими мерами проблему безопасности образовательной организации не решить. Систематический, грамотный, доступный инструк-

таж, как родителей, педагогов, так и самих учащихся, поможет правильно организоваться и избежать напрасных потерь в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Схема обеспечения безопасности МОУГ включает в себя:

1. Оборудование поста охраны.
 2. Охранную сигнализацию с выводом на пост охраны и соответствующий мониторинговый центр.
 3. Организацию видеонаблюдения в следующих зонах:
 - периметр ограждения территории, включая вход (въезд) на территорию;
 - центральный вход и технические (запасные) входы в здание;
 - пост охраны;
 - места возможного скопления людей: спортивная площадка, место торжественной линейки, холл, раздевалка, актовый зал, спортивный зал и др.
 4. Мониторинг инженерных систем здания.
 5. Оборудование системы оповещения.
 6. Систему противопожарной защиты, включающую установку пожарной сигнализации.
 7. Систему управления доступом в здание МОУГ:
 - оборудование турникетами основного входа в здание;
 - установку датчиков на открывание всех входных дверей в здание;
 - установку датчиков на входах в подвал и вспомогательные технические помещения;
 - установку датчиков разбития стекла на окнах первого этажа (при необходимости и на других этажах);
 - организацию двухсторонней речевой связи.
- Всё монтируемое в МОУГ оборудование сертифицировано, а монтажные организации имеют соответствующие лицензии на проектирование, монтаж и пусконаладочные работы.

Глава II

Подпрограмма № 1

Обеспечение охраны здания МОУГ и прилегающей к нему территории

Данная подпрограмма нацелена на решение следующих задач:

- *физическая охрана* и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- обеспечение *контрольно-пропускного режима*, исключающего несанкционированное проникновение на территорию и в здание МОУГ граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;
- обеспечение *инженерно-технической укреплённости* (ограждения, металлические двери, решетки и т.д.) и *инженерно-технического оборудования* (охранная сигнализация, тревожно-вызывная сигнализация, выведенная на пульт межведомственной охраны, круглосуточное видеонаблюдение с записью месячного архива; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).
- выполнение норм *пожарной безопасности*;
- выполнение требований *электробезопасности*;
- соблюдение норм *охраны труда и техники безопасности*;
- плановая работа по *антитеррористической защищённости* МОУГ на основе разработанного «Паспорта безопасности».

2.1. проект «Организация физической охраны и инженерно-технической защищённости обучающихся и персонала в МОУГ»

*Куратор - Сердобинцева Г.В.,
заведующий хозяйством МОУГ*

В МОУГ и на территории, прилегающей к ним, школьники находятся под при-
смотром педагогических работников, но вместе с тем подвергаются рискам, которые
возможно уменьшить или ликвидировать полностью только организованными усили-
ями.

Следует выделить несколько основных видов таких угроз:

- проникновение посторонних лиц в здание МОУГ;
- хищение личных вещей детей и имущества МОУГ;
- угроза возникновения пожара;
- угроза повреждения инженерных систем МОУГ;
- возникновение угрозы противоправных действий на территории, прилегающей к
МОУГ;
- вынос или внос в здание МОУГ имущества без соответствующего разрешения;
- травматизм в результате нарушений правил поведения или техники безопасно-
сти;
- продажа и употребление на территории МОУГ или вблизи него алкогольных
напитков, наркотических и других опасных веществ.

С целью их предотвращения рассмотрим ниже возможности отдельных подсистем,
обеспечивающих физическую охрану и инженерно-техническую защищённость
общеобразовательных организаций.

Система видеонаблюдения

В условиях повышения вероятности террористических угроз в отношении обра-
зовательных организаций особую актуальность приобретают предупредительные ме-
ры, позволяющие выявить признаки подготовки и планирования теракта, затруднить
осуществление преступных замыслов, зафиксировать подозрительных лиц и автомо-
били, выявить подозрительные предметы.

С этой целью целесообразно использовать подсистему видеонаблюдения, поз-
воляющую решать следующие задачи:

- непрерывный мониторинг обстановки на охраняемом объекте;
- автоматическую регистрацию автомобилей в зоне, прилегающей к обра-
зовательной организации, сохранение в базе данных государственного регист-
рационного номера, информации о времени, направлении проезда и др., анализ ин-
формации с целью выявления подозрительных транспортных средств, передача этой
информации правоохранительным органам;
- предотвращение бесконтрольного проникновения на территорию и в здания об-
разовательной организации посторонних и подозрительных лиц;
- предотвращение актов вандализма, хищения личных вещей детей и имуще-
ства МОУГ;
- автоматическую регистрацию людей в зоне, прилегающей к образова-
тельной организации, сохранение в базе данных их видеозображения для выявления
подозрительных лиц, передача этой информации правоохранительным органам;
- анализ поведения детей с целью выявления паники и других нештатных си-

туаций с подачей сигнала о них в центр мониторинга для своевременного принятия мер.

В системе видеонаблюдения предусматривается хранение всей этой информации в течение месяца, поэтому данную информацию можно будет использовать для предотвращения угроз на объекте.

Технические характеристики современного оборудования позволяют осуществлять автоматизацию процессов распознавания и анализа видеоизображения, транслировать данную информацию на мониторинг компьютера, расположенные на вахте.

Важным элементом системы безопасности МОУГ являются системы видеонаблюдения, позволяющие контролировать состояние защищаемого объекта (по внешнему контуру закреплена за МОУГ; по внутреннему контуру частично 3-4 этажи, закреплена за ДШИ).

Главной задачей систем видеонаблюдения является оперативное и гарантированное извещение лиц, ответственных за охраняемые помещения, и/или правоохранительных служб о несанкционированном проникновении посторонних лиц в охраняемые помещения.

Устройства системы видеонаблюдения и другие элементы, обеспечивающие безопасность объектов, в своем сочетании позволяют значительно повысить эффективность комплексной систем безопасности МОУГ.

Физическая охрана

Введение физической защиты МОУГ планируется с середины февраля 2019 г. В настоящее время идет приобретение оборудования для места охранника (стол, стул, телефон), идут переговоры с руководством частных охранных организаций.

Исходя из цели физической охраны, основными ее задачами являются:

- охрана здания, помещений и территории МОУГ;
- осуществление пропускного и внутриобъектового режимов на территории и в здании МОУГ;
- повышение уровня антитеррористической и противодиверсионной защищенности МОУГ;
- охрана материальных ценностей;
- контроль за соблюдением правил пожарной безопасности;
- противодействие незаконному обороту наркотических и психотропных веществ;
- взаимодействие с правоохранительными органами, вспомогательными службами и другими структурами в интересах обеспечения комплексной безопасности МОУГ.

Система оповещения

Система оповещения предназначена для своевременного предупреждения о возникновении угроз экологического и техногенного характера, пожара, применения оружия массового поражения, противоправных действий и др.

В составе системы предусмотрены возможности голосового оповещения и оповещения с использованием других технических средств. Она дает возможность сообщить всем, кто находится в здании:

- информацию о наличии и о характере опасности;
- информацию о порядке эвакуации (если это необходимо);

- инструкции о дальнейших действиях.

Мониторинг состояния инженерных систем

Внедрение системы мониторинга состояния инженерных сетей МОУГ обеспечивает:

- предотвращение аварийных ситуаций на основе мониторинга в автоматизированном режиме данных о состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, энергообеспечения, и в необходимых случаях, конструкций здания;
- создание условий для внедрения ресурсо- и энергосберегающих технологий и режима экономии за счет передачи данных о потреблении ресурсов либо диспетчеру, либо непосредственно поставщику;
- сокращение затрат и сроков устранения последствий технологических аварий за счет повышения оперативности получения данных о признаках неисправности оборудования сетей и автоматики здания.

Установка современного оборудования контроля и регистрации потребления тепла, горячей и холодной воды позволит при оптимальных финансовых затратах создать для охраняемого объекта эффективный режим потребления и комфортный микроклимат.

Применение в инженерных сетях специальной запирающей арматуры, оснащенной датчиками и приборами, передающими сигналы об отказах оборудования, позволит предотвратить аварийные ситуации техногенного характера, своевременно локализовать аварийные участки и существенно снизить потери, связанные с последствиями технологических аварий. Снижается вероятность таких проблем, как затопление помещений холодной или горячей водой, длительное отключение систем отопления и водоснабжения, нерациональное расходование теплоносителя, горячей и холодной воды.

Управление доступом в МОУГ

В МОУГ используется такое понятие как «режим». Этот термин означает не только время входа и выхода детей из здания, но и распорядок их деятельности.

Комплекс нормативно-правовых актов МОУГ представлен в приложении № 3.

Организация деятельности вахтеров позволяет предотвратить проникновение посторонних лиц в здание, а также осуществлять контроль посещаемости учебных занятий, спортивных секций, когда фиксируется время входа и выхода школьников.

Система управления доступом (УД) в МОУГ, обеспечивает подобный учет о присутствии определенного человека в здании, о количестве присутствующих, о времени входа и выхода, о наличии в здании посторонних лиц.

Эффективность работы системы УД определяет и степень технической укрепленности объекта, т. е. наличие забора, крепких входных дверей.

В ночное время, в выходные и праздничные дни замок входной двери находится в закрытом состоянии и действует пропускной режим.

Возможности интеграции систем безопасности МОУГ в единую мониторинговую сеть

Для повышения эффективности обеспечения безопасности МОУГ описанные

Эти подсистемы предполагается объединить в единый комплекс технических средств безопасности (сроки реализации и определение последовательности шагов работ) напрямую зависят от финансирования МОУГ). Такая интеграция позволяет передавать информацию от различных систем МОУГ на автоматизированные рабочие места (АРМ) органов управления и подразделений МЧС, МВД, органов управления образования, коммунальных служб.

Обеспечение интеграции осуществляется развертыванием системы передачи информации и системы сбора, обработки, хранения и отображения информации.

Система сбора, обработки, хранения и отображения информации обеспечивает выполнение следующих функций:

- согласование работы всех технических систем безопасности;
- анализ обстановки и блокирование действий, приводящих к нештатным ситуациям и снижению уровня безопасности объекта;
- прием и обработка на постах охраны информации, которая поступает от объектов;
- приоритетный прием сигналов тревоги, оповещение персонала постов охраны и служб безопасности о возникших на объекте нештатных ситуациях и выдача инструкций по реагированию на них;
- дистанционное управление (оператором или автоматически по событиям) системами оповещения, освещения, вентиляции; контроля и управления доступом (открывание дверей главного и запасного выходов, чердака, подвала, шлагбаума, ворот), видеокамерами, контроль их текущего состояния;
- документирование всех событий с указанием места их возникновения, характеристики даты и времени, команд управления техническими средствами, протокола действий персонала постов охраны;
- централизованная и децентрализованная постановка и снятие с охраны отдельных зон на каждом объекте и объекта в целом.

2.2. проект «Чтобы не было беды» по обеспечению пожарной безопасности и электробезопасности

*куратор Сердобинцева Г.В.,
заведующий хозяйством МОУГ*

Перечень нормативных правовых актов, документов и основных видов деятельности по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ.

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ.

26

Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 г. «О противопожарном режиме».

ГОСТ 12.1.004-91. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования.

Приказ МЧС РФ от 18.06.2003 № 313 «Об утверждении Правил пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)».

Указ Президента РФ от 9.11.2001 № 1309 «О совершенствовании госу-

дарственного управления в области пожарной безопасности».

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ, ст. 20.4. «Нарушение требований пожарной безопасности».

ГОСТ 12.1.004-91. ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования.

Организационно-плановые документы:

- приказ директора МОУГ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность;
- инструкция о мерах пожарной безопасности;
- план действий администрации и персонала МОУГ в случае пожара в образовательной организации;
- инструкция дежурному администратору МОУГ по пожарной безопасности;
- памятка о мерах пожарной безопасности в помещениях образовательной организации.

Организационные мероприятия:

Основные профилактические меры и мероприятия:

- разработка распорядительных документов;
- разработка инструкций, планов и схем эвакуации;
- проведение обучения учащихся, педагогического состава и персонала МОУГ действиям по предупреждению и тушению пожара;
- очищение территории, здания, помещений, крыши, подвала от мусора;
- содержание свободными дорог, проездов, проходов, путей эвакуации, устранение предпосылок для их загромождения;
- оснащение здания средствами пожаротушения, обеспечение бесперебойной работоспособности системы пожарной сигнализации.

Взаимодействие с компетентными инстанциями по вопросам обеспечения пожарной и электробезопасности.

Разработка правил действий педагогического состава, обучающихся и персонала МОУГ по обеспечению пожарной ситуации:

- последовательность действий при пожаре;
- порядок эвакуации обучающихся МОУГ;
- меры пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий;
- меры безопасности в очаге возгорания.

Накопление и изучение учебной, научной и справочной литературы по обеспечению пожарной безопасности.

Работа по противопожарному воспитанию детей в МОУГ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Данный проект ориентирован на формирование культуры безопасности школьников, сохранение здоровья и осознание ценности человеческой жизни; разработан с учётом психолого-физиологических возрастных особенностей обучающихся при лично ориентированном обучении правилам пожарной безопасности.

Цель: привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, сформировать культуру безопасного поведения.

Задачи:

1. проведение организационно-правовых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности МОУГ,
2. обеспечение безопасного пребывания обучающихся, воспитанников, педагогического коллектива и обслуживающего персонала в МОУГ,
3. повышение качества знаний учащихся по правилам пожарной безопасности на основе совершенствования противопожарной пропаганды,
4. привитие учащимся устойчивого навыка правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации,
5. воспитание личностных качеств учащихся, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Основные направления работы по реализации проекта:

1. Мероприятия по созданию условий безопасности школьников.
2. Профилактическая работа по предотвращению пожара.
3. Профилактическая работа по правилам поведения при пожаре.

Формы организации работы:

- лекции;
- ситуационно-ролевые игры;
- эвакуация
- КВН юных пожарных;
- конкурсы знатоков Правил пожарной безопасности;
- уроки-практикумы по отработке действий при пожаре;
- уроки-конкурсы;
- игры-соревнования;
- уроки-экскурсии в пожарную часть;
- уроки-беседы, лекции, рассказы;
- Единый урок;
- конкурсы рисунков;
- решение кроссвордов по пожарной безопасности, головоломки, загадки;
- уроки-викторины;
- брейн-ринги, деловые игры;
- круглый стол «Экстремальная ситуация аварийного характера»;
- анализ и решение ситуативных задач;
- инсценирование сказок;
- просмотр видеофильмов по пожарной безопасности (Советы тетушки Совы);
- дидактические игры;
- проведение акций по ПБ (например, «Сухопалы под запрет») и разработка памяток по пожарной безопасности;
- разработка книжек-малышек по пожарной безопасности;
- встречи и беседы с сотрудниками МЧС.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Улучшение качества пожарной безопасности МОУГ.
- Создание условий для безопасного пребывания обучающихся, педагогического состава и обслуживающего персонала в МОУГ.
- Снижение риска возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, сокращение в связи с этим расходов и получение социально-экономического эффекта.

- Повышение уровня знаний и навыков коллектива МОУГ (обучающихся, педагогического состава и обслуживающего персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций и пожаров.

Противопожарная учеба и воспитание проводятся на всех этапах обучения в МОУГ, используя адекватные тому или иному возрасту детей психолого-педагогические (включая игровые) методы передачи знания и формирования навыков пользования огнем. При таком подходе обучающиеся усваивают необходимые противопожарные знания.

Принципы реализации проекта:

- Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.
- Целенаправленное изучение правил безопасного поведения в МОУГ, дома, на улице, в лесу.
- Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся.
- Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

Особую опасность для обучающихся и персонала МОУГ представляют возможные чрезвычайные ситуации с быстроразвивающимися поражающими факторами (пожарами, взрывами). Эта особенность определяет дефицит времени на выполнение защитных мероприятий, которые могут подразделяться на два вида: *заблаговременные и оперативные.*

Заблаговременно в МОУГ созданы:

- нормативно-правовая база: положения, приказы, инструкции, возлагающие на должностных лиц обязанности по обеспечению пожарной безопасности обучающихся и персонала;
- анализ возможных опасностей и обоснование принципов и способов защиты;
- оценка критического времени экстренной эвакуации;
- оснащение системами оповещения техническими системами обнаружения опасности, а также средствами безопасности;
- организация обучения школьников, педагогических работников и персонала способам защиты и проведение учений и тренировок в соответствии с требованиями безопасности.

Из *оперативных мероприятий* основным является экстренная эвакуация. При этом следует иметь в виду, что особенностью МОУГ является максимальная концентрация людей на сравнительно малых площадях. Кроме того, возрастные особенности обучающихся определяют дополнительную сложность при обеспечении их безопасности.

Система пожарной безопасности в МОУГ

Существует целая система обеспечения пожарной безопасности применительно к образовательной организации, изложенная в Государственном стандарте «Пожарная безопасность» (ГОСТ 12.1.004-91), Федеральном законе «О пожарной безопасности» (№ 69-ФЗ), а также Постановлении Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №390 г. «О противопожарном режиме».

Перечень нормативных правовых актов по обеспечению пожарной безопасности МОУГ представлен в приложении № 4.

Особое значение для МОУГ имеет установление эффективного противопожарно-

го режима, т.е. правил поведения людей, порядок организации образовательного процесса и содержания классов (помещений).

План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в МОУГ на учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный за выполнение
1	Издание приказов - о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность МОУГ, - о противопожарном режиме МОУГ, - о назначении ответственных за противопожарное состояние зданий и помещений, - о назначении ответственного за электрохозяйство	ежегодно	директор
2	Разработка и утверждение инструкции о мерах пожарной безопасности в МОУГ. Разработка и утверждение инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре.	ежегодно	директор
3	Оснащение МОУГ схемами эвакуации по этажам, инструкциями по правилам пожарной безопасности	постоянно	завхоз
4	Оформление противопожарных уголков и информационных стендов, посвященных пожарной безопасности	постоянно	завхоз
5	Изучение с работниками МОУГ нормативно-правовых документов по пожарной безопасности	по плану	директор
6	Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности	по плану	учитель ОБЖ, классные руководители
7	Разработка и принятие плана противопожарных мероприятий на учебный год, согласованного с профсоюзным комитетом	ежегодно, сентябрь	директор
8	Разработка и принятие плана эвакуации в случае возникновения пожара в МОУГ	по плану	ответственный за ППБ
9	Проведение с обучающимися инструктажа по правилам пожарной безопасности	по плану	классные руководители
10	Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности со всеми работниками МОУГ с регистрацией в специальном журнале	2 раза в год	завхоз
11	Проведение практического занятия - объектовая тренировка с обучающимися и работниками МОУГ по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	по плану (не менее 2-х раз в год)	директор, завхоз
12	Проведение проверки сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования с составлением протокола	ежегодно	директор, завхоз
13	Проведение технического обслуживания и проверки работоспособности огнетушителей с составлением акта. Занесение номеров огнетушителей в журнал учета первичных средств пожаротушения. Оснащение МОУГ необходимыми средствами	ежегодно	завхоз

	пожаротушения		
14	Контроль оборудования запасных выходов из здания организации легко открывающимися запорами и обозначение их светящимся табло от сети аварийного освещения, показательными знаками	постоянно	завхоз
15	Проверка исправности электроустановок, электровыключателей, наличие в электроцитах стандартных предохранителей и отсутствие оголенных проводов	постоянно	завхоз
16	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий и праздников, установив во время их проведения обязательное дежурство работников	постоянно	администрация; учитель ОБЖ; классные руководители
17	Организация хранения красок, лаков, растворителей и других легковоспламеняющихся жидкостей в негоряемых кладовках отдельно от здания организации (там, где нет людей)	постоянно	завхоз
18	Разработка схемы оповещения обучающихся и персонала МОУГ при пожаре	август	завхоз
19	Ведение журнала регистрации противопожарного инструктажа	постоянно	завхоз
20	Заключение договора на обслуживание системы пожарной сигнализации МОУГ	ежегодно	директор
21	Создание и организация работы отряда юных друзей пожарных (ЮДП)	сентябрь 2018	заместитель директора по ВР
22	Обеспечение индивидуальными средствами фильтрующего действия, электрическими фонарями обслуживающего персонала МОУГ	постоянно	завхоз
23	Обеспечение МОУГ наглядными пособиями, учебно-методической литературой и нормативными правовыми документами по ПБ	постоянно	директор
24	Обучение работников МОУГ вопросам пожарного минимума, обучение директора, ответственного за противопожарное состояние	по плану	директор
25	Установка межэтажных отсекающих дверей, сертифицированных противопожарных дверей	по плану	завхоз
26	Приведение электрооборудования в безопасное состояние и замена устаревшей электропроводки	постоянно	завхоз
27	Очищение территории, здания, подвальных помещений от мусора; содержание дорог, проездов, проходов и путей эвакуации свободными; устранять предпосылки для их загромождения.	постоянно	завхоз
28	Контроль за выполнением норм пожарной безопасности.	по плану	директор
29	Контроль за выполнением требований электро- безопасности	по плану	директор

2.3. проект «Обеспечение антитеррористической и инженерно-технической защищенности МОУГ»

куратор Сердобинцева Г.В.,
заведующий хозяйством МОУГ

Перечень нормативных правовых актов, документов и основных видов деятельности по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ.

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ.

«Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 05.10.2009).

Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31 декабря 2015 года № 683.

Указ Президента РФ от 15.02.2006 года № 116 (ред. от 26.12.2015) «О мерах по противодействию терроризму» (вместе с «Положением о Национальном антитеррористическом комитете»).

Указ Президента РФ от 26.12.2015 № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» (вместе с «Положением о Национальном антитеррористическом комитете»).

Указ Президента РФ от 18.11.2015 года № 562 «О Межведомственной комиссии по противодействию финансированию терроризма» (вместе с «Положением о Межведомственной комиссии по противодействию финансированию терроризма»).

Постановление Правительства РФ от 25.03.2015 года № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)».

Постановление Правительства РФ от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».

Организационно-плановые документы:

1. Приказ директора МОУГ об утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму.

2. Приказ об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании МОУГ и на территории.

3. Инструкция по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся МОУГ в условиях повседневной деятельности.

4. План профилактической работы МОУГ по предотвращению террористических актов.

5. Инструкция персоналу МОУГ по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.

6. Рекомендуемые зоны эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства или подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.

7. Инструкция для персонала МОУГ по действиям при поступлении угрозы тер-

террористического акта по телефону.

8. Инструкция для директора МОУГ по действиям при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде.

9. Инструкция для персонала МОУГ по действиям при захвате террористами заложников.

10. Инструкция по действиям постоянного состава и обучающихся в условиях возможного биологического заражения.

11. Паспорт безопасности МОУГ.

12. Памятка дежурному администратору МОУГ о первоочередных действиях при угрозе террористического акта.

13. Памятка директору МОУГ о первоочередных действиях при угрозе террористического акта.

14. Положение об организации пропускного режима в МОУГ.

15. Рекомендации директору МОУГ по противодействию терроризму.

16. Рекомендации директору МОУГ по предотвращению террористических актов.

17. Рекомендации должностному лицу МОУГ при получении угрозы о взрыве.

18. Рекомендации должностному лицу МОУГ при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

19. Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва.

20. Планы работы МОУГ, материалы проверок, проведенных тренировок, отчеты.

21. Планы и схемы охраны МОУГ и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий, другие материалы об объекте и его характеристиках.

Организационные мероприятия:

- организация качественного видеонаблюдения внутри и по периметру образовательной организации;
- установление строгого пропускного режима;
- недопущение к ведению ремонтных и иных работ фирмами, не имеющими соответствующей лицензии;
- обеспечение пожарной безопасности, выявление недостатков пожарной безопасности;
- ежедневный предупредительный контроль мест массового скопления людей, проверка состояния решёток и ограждений;
- планирование и выполнение работ по инженерно-техническому оборудованию образовательной организации;
- постоянное поддержание оперативного взаимодействия с территориальными органами МВД и ФСБ, прокуратурой, военными комиссариатами и военным командованием;
- взаимодействие с компетентными инстанциями;
- обучение обучающихся, педагогов³ и персонала организации рациональным действиям по антитеррористической защищенности;
- освоение учебной, научной и справочной литературы.

Глава III

Подпрограмма № 2 «Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в МОУГ»

3.1. проект «Противодействие распространению экстремистской и террористической идеологии в подростковой и молодежной среде»

куратор Дворянинова И.Н.,
зам. директора по ВР МОУГ

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Экстремизм - приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам. Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны. Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной и политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. При этом первоочередную, решающую роль в противодействии экстремизму играют превентивные меры, ранняя профилактика девиантных проявлений. В этих условиях особую актуальность приобретает умение на ранней стадии диагностировать формирование экстремистских мотивов в сознании молодых людей.

Правонарушения экстремистской направленности в современных условиях являются серьёзной угрозой для российского общества. Согласно утверждённой Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране, является одним из основных источников угроз национальной безопасности. Особую беспокойность вызывают проявления экстремизма в молодежной среде, поскольку представители этой возрастной группы наиболее подвержены негативному информационно-психологическому воздействию экстремистской направленности: сложности социально-экономического развития вызывают у молодежи чувства безысходности и отчаяния, утраты жизненной перспективы. В условиях отсутствия должного воспитания, образовательного и культурного уровня, жизненного опыта часть молодых людей становится на путь антисоциального поведения, совершает правонарушения экстремистской направленности.

Приходится констатировать тот факт, что, наряду с позитивными характеристиками молодого поколения, стали проявляться тревожные симптомы социально-политической инфантильности, утраты национальной культурной идентичности, ин-

индивидуализма и эгоцентризма, авторитарной направленности в общении, требования согласия с собственной позицией при игнорировании чужой точки зрения, девиантного и делинквентного поведения, воинствующего национализма, диверсификации культурных и духовных ценностей, отсутствия у молодых людей жизненных перспектив и перспективы самоактуализации.

Главным идеологическим компонентом противодействия экстремизму в МОУГ становится толерантность как стиль взаимоотношений в рамках единого информационного пространства для распространения идей гражданской солидарности, уважения к другим народам, культурам, религиям.

Преступления экстремистской направленности - преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Согласно требованиям ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности наступает с 16-летнего возраста.

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную, гражданско-правовую ответственность.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ) предусматривает ответственность за противоправные действия, которые могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений, такие как:

- нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (ст. 5.26 КоАП РФ);

- производство и распространение экстремистских материалов (ст. 20.29 КоАП РФ);

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики (ст. 20.3 КоАП РФ);

Наиболее строгая форма ответственности за осуществление экстремистской деятельности - уголовная, которая наступает за:

- организация экстремистского сообщества, а также участие в экстремистском сообществе (ст. 282.1 УК РФ);

- публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ);

- организация деятельности экстремистской организации, а также участие в экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ);

- возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ);

- геноцид (ст. 357 УК РФ).

Одним из средств своевременного³⁵ предупреждения вовлечения подростков в террористические группировки и противодействия вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, является профилактическая работа в МОУГ.

Для того, чтобы своевременно предотвратить деструктивные проявления в учебной среде, а также выявить обучающихся, склонных к совершению противоправных действий экстремистского характера, профилактическая работа в МОУГ выстроена в соответствии со следующими принципами:

- *актуальность* - заключается в соответствии содержания и организации профилактической работы реалиям политической и социально-культурной обстановки в регионе, стране и мире, связанной с возникновением террористических угроз;

- *системность* - обеспечивает планомерное проведение теоретических и практических мероприятий антиэкстремистской и антитеррористической направленности, формирующих у обучающихся систему ценностей, знаний и навыков, обеспечивающих безопасное поведение детей и подростков в обществе;

- *комплексность* - представляет собой согласованное взаимодействие образовательной организации с муниципальным органом управления образованием, территориальными органами правопорядка и муниципальной Комиссией по делам несовершеннолетних по вопросам реализации единой стратегии всесторонней профилактической деятельности;

- *адресность* - предполагает адаптацию методов и приемов профилактики для каждого отдельного коллектива учащихся, каждого отдельного подростка.

Методы осуществления педагогическим коллективом МОУГ деятельности, направленной на профилактику распространения экстремистской и террористической идеологии:

1. Плановое проведение профилактических мероприятий по темам, связанным с формированием у детей и подростков стойкого неприятия образа жизни, взглядов и действий экстремистских и террористических группировок, в том числе с привлечением сотрудников территориальных органов правопорядка.

2. Проведение занятий, направленных на повышение грамотности детей и родителей в вопросах обеспечения информационной безопасности при пользовании сетью Интернет, а также разъяснение возможных угроз, связанных с общением с неизвестными лицами в социальных сетях.

3. Проведение профилактических занятий с демонстрацией видеофильмов о последствиях вовлечения в деятельность деструктивных религиозных организаций (Свидетели Иеговы, Мормоны, Неопятидесятники и пр.).

4. Освещение в рамках преподавания предметов «обществознание» и «ОБЖ» правовых основ противодействия терроризму и экстремизму.

5. Плановое проведение мероприятий с приглашением сотрудников органов правопорядка в целях разъяснения обучающимся методов воздействия и вовлечения молодежи в деструктивные группировки, правил защиты в случае давления и манипулирования, а также последствий и видов ответственности за противоправные действия экстремистского и террористического характера.

6. Организация адресной работы с детьми лиц, осужденных за преступления экстремистского либо террористического характера (при появлении таковых).

7. Разработка и реализация курса по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму, создание стендов антиэкстремистской и антитеррористической направленности.

8. Организация мониторинга учебных программ и пособий с целью выявления материалов, содержащих лозунги, призывы, пропаганду и иную информацию экстремистской направленности.

9. Осуществление взаимодействия с подростковыми общественными объединениями, вовлечение их в жизнь МОУГ, проведение совместных мероприятий.

10. Выявление фактов детского неблагополучия и отсутствия по этой причине обучающихся на занятиях, принятие мер по их возвращению к участию в образовательном процессе и взаимодействии.

11. Разработка и реализация с участием родительской общественности комплекса мероприятий по развитию толерантности и межнационального диалога среди подростков.

12. Установка одним из критериев качества воспитательной работы количественный показатель, отражающий зависимость ее состояния от числа обучающихся (воспитанников), привлеченных к уголовной и административной ответственности.

13. Осуществление взаимодействия с представителями территориальных подразделений по делам несовершеннолетних в целях своевременного принятия мер в отношении детей и подростков, отличающихся девиантным поведением, а также организации совместной адресной работы по уже выявленным фактам участия несовершеннолетних в экстремистской и террористической деятельности.

Руководство мероприятиями по противодействию терроризму и экстремизму осуществляет директор МОУГ. Для организации практических действий и работы с документами по этим вопросам решением директора назначается ответственный - один из сотрудников МОУГ, обладающий опытом руководящей работы.

Планирование работы в МОУГ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму осуществляется на текущий учебный год с делением по четвертям, а также на календарный год с поквартальным делением. В план работы включаются: совещания по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, инструктажи и тренировки, практические мероприятия, в т. ч. мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), разработка инструкций и памяток, планов проведения тренировок, учений, а также мероприятия с привлечением УМВД УФСБ, родительской общественности и пр.

План работы утверждается директором МОУГ.

Директором МОУГ также утверждается алгоритм действий в случае выявления детей с признаками вовлечения в деструктивную идеологию, в соответствии с которым при обнаружении подобных признаков:

- педагогический работник МОУГ обязан сообщить о случившемся ответственному за организацию антиэкстремистской и антитеррористической деятельности в МОУГ лицу,
- ответственный, в свою очередь, должен немедленно довести информацию до сведения руководителя организации,
- директор МОУГ должен проинформировать начальника управления образования администрации городского округа Нижняя Салда и территориальную Комиссию по делам несовершеннолетних.

**План мероприятий
по профилактике терроризма и предупреждению экстремистских проявлений
среди обучающихся МОУГ на учебный год**

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Форма отчёта
1. Организационные мероприятия				
1	Разработка плана мероприятий	август	заместитель директора по ВР	план
2	Мониторинг изучения интересов обучающихся, их психологиче-	в течение учебного года	заместитель директора по ВР,	классный журнал, материалы поста-

	ских особенностей: - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей обучающихся и выявления уровня их толерантности; - выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учёбы, допускающих прогулы, грубость по отношению к педагогам и сверстникам, недисциплинированность, склонность к участию в неформальных молодёжных группировках; - выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.		социальный педагог, классные руководители	новки на внутришкольный учёт
3	Выставки тематической литературы	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, библиотекарь	выставки
4	Формирование методических материалов по противодействию терроризму и экстремистским проявлениям среди обучающихся	постоянно	заместитель директора по ВР	папка с методическими материалами
5	Изучение администрацией, педагогами образовательной организации нормативных документов по противодействию экстремизму среди обучающихся	август	заместитель директора по ВР	список нормативных документов
6	Совещание педагогического коллектива по вопросам профилактики терроризма, экстремизма среди обучающихся	сентябрь	заместитель директора по ВР	план совещания
7	Анализ результатов деятельности образовательной организации по формированию толерантности в детской и подростковой среде, профилактике антиобщественных проявлений радикального характера	сентябрь	заместитель директора по ВР	результаты мониторинга
8	Оформление тематического стенда «Мир без насилия»	октябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР	стенд
2. Работа с педагогическим коллективом				
1	Изучение и использование в работе методических рекомендаций по воспитанию толерантности, культуры мира и согласия среди обучающихся	в течение года 38	заместитель директора по ВР	отчёты классных руководителей
2	Организация работы по включению в содержание учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей) тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушно-	в течение года	учителя-предметники	рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей)

	го толерантного поведения обучающихся			
3	Совещание педагогов и классных руководителей по работе с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	в течение года	заместитель директора по ВР	протокол совещания

3. Мероприятия с обучающимися

1	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, антиобщественных действий, толерантному поведению обучающихся («Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья!» «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Терроризму скажем: «НЕТ!» и т.п.)	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители	протоколы классных часов
2	Изучение на уроках основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за правонарушения экстремистской направленности	в течение года	учителя обществознания и права	планы занятий
3	Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества, оказания посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию	в течение года	учителя обществознания, права, литературы, классные руководители	планы занятий
4	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	при необходимости	заместитель директора по ВР, классные руководители	протоколы мероприятий
5	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	при необходимости	социальный педагог, психолог, классные руководители	протоколы мероприятий
6	Организация встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	в течение года	заместитель директора по ВР	план мероприятий
7	Демонстрация кинофильмов, выступления коллективов народного творчества, показ спектаклей, проведение выставок, круглых столов, семинаров по теме «Укрепление международного сотрудничества как важный фактор противодействия терроризму»	в течение учебного года	заместитель директора по ВР	планы мероприятий

8	Ознакомление обучающихся 1-х классов с правилами поведения в образовательной организации. Интерактивная работа с учащимися 2-9-х классов по освоению устава и правил поведения в образовательной организации.	в течение учебного года	заместитель директора по ВР (правовому воспитанию), классные руководители	планы мероприятий
9	Проведение акции «Телефон доверия»	январь-февраль	классные руководители, психолог, социальный педагог	отчёт о проведении мероприятия
10	Распространение печатных и видеоматериалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма	в течение года	заместитель директора по ВР (правовому воспитанию), классные руководители	отчёт о проделанной работе
11	Конкурсы творческих работ обучающихся: - «Учимся жить в многоликом мире»; - «Будьте бдительны»; - «Мир без насилия»; - «Молодежь - ЗА культуру мира»; и т. д.	март-апрель	заместитель директора по ВР	выставки лучших работ

4. Мероприятия с родителями

1	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	по необходимости	заместитель директора по ВР, педагог-психолог	протоколы консультаций
2	Родительское собрание «Воспитание толерантности в семье»	ноябрь-декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители	протокол родительского собрания
3	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с профилактикой экстремизма в подростковой и молодёжной среде	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители	протокол родительских собраний

5. Совместные мероприятия с социальными партнерами

1	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизму совместно с работниками правоохранительных органов (по согласованию).	в течение учебного года	заместитель директора по ВР	планы мероприятий
2	Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков, посещение неблагополучных (проблемных) семей	в течение учебного года	заместитель директора по ВР	отчёты о проведённой работе
3	Привлечение работников силовых ведомств к проведению профилактических мероприятий с обучающимися	в течение учебного года	заместитель директора по ВР	отчёты о проведённой работе

3.2. проект Профилактика правонарушений среди обучающихся

куратор Дворянинова И.Н.,
зам.директора по ВР МОУГ

При разработке данного проекта были выявлены и определены социальные условия, провоцирующие подростков на противоправное поведение? Среди наиболее значимые:

1. *Неблагоприятные условия семейного воспитания.*

Для ребенка самый действенный образец – это его родители или близкие родственники, поэтому к неблагоприятным условиям необходимо отнести их асоциальное поведение (поведение, противоречащее общественным нормам и принципам): систематическое пьянство, скандалы, разврат, проявление жестокости и т.п.

2. *Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей.* Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

3. *Гиперопека.* У ребенка нет свободы выбора, так как родители, боясь, чтобы их дети не наделали ошибок, не дают им жить, стараясь решать за них все возникающие проблемы. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка.

4. *Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка.* В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера.

5. *Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей.* Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, указаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

На основании изложенного выше в МОУГ выделены следующие направления деятельности:

1. диагностическое;
2. психокоррекционное;
3. оздоровительное;
4. учебно-воспитательное;
5. социально-правовое;
6. консультационное;
7. научно-методическое;
8. социально-аналитическое и просветительское.

Организационные мероприятия:

- предупреждение правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- обеспечение принципов толерантности - гармонии между различными конфессиями, политическими группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов.
- оказание социально-психологической и педагогической поддержки несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- организация в образовательной организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- организация конструктивного взаимодействия социальных групп, имеющих различные ценностные, религиозные и политические ориентиры. Формирование установок толерантного сознания и поведения, навыков межкультурного взаимодействия.

Взаимодействие с компетентными инстанциями

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:

- комиссии по делам несовершеннолетних, и защите их прав;
- органы управления социальной защиты;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранения;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел.

Проблема помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением обозначена в нашем обществе особенно остро. Сегодня каждое 11-е преступление совершает подросток. Характерной особенностью последнего десятилетия является рост числа социально-обусловленных заболеваний среди подростков (токсикомания, табакокурение, алкоголизм, ВИЧ/СПИД, туберкулез). Среди факторов (как внешних, так и внутренних), негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, выделим:

Процессы, происходящие в обществе:

- отсутствие ясной, позитивной государственной идеологии, направленной на изменение иерархии общественных ценностей;
- несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений;
- безработица (явная и скрытая);
- отсутствие социальных гарантий и государственной поддержки экономически несостоятельных семей с детьми;
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- отсутствие своевременной и квалифицированной диспансеризации детей, позволяющей выявлять физические и психологические нарушения здоровья детей и подростков, оказывать им по итогам диспансеризации помощь;
- доступность табака, алкоголя, наркотиков.

Состояние семьи, ее атмосфера:

- неполная семья;
- материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);
- низкий социально-культурный уровень родителей;
- отсутствие семейных традиций;
- стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и несправедливость к ребенку);
- отрицание самооценности ребенка;
- удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток);
- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;
- попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

Факторы риска, идущие от организации внутришкольной жизни:

- несовершенство организации управления процессами обучения и воспитания;
- недостаточная материальная обеспеченность МОУГ;
- отсутствие налаженной систематической связи МОУГ с семьей школьника и рычагов воздействия на родителей, не занимающихся воспитанием ребенка;
- неудовлетворительная организация внеклассной работы;
- отсутствие детских организаций в МОУГ.

К внутренним факторам риска относятся:

- ощущение ребенком собственной ненужности,
- низкая самооценка,
- неуверенность в себе,
- недостаточный самоконтроль и самодисциплина,
- незнание и неприятие социальных норм и ценностей,
- неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях,
- неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избиение слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- скептическое;
- негативное;
- ожесточенное.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» МОУГ выявляет и ведет учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, принимает меры по их воспитанию и получению ими среднего (полного) общего образования.

Цель профилактики правонарушений: комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социализации в современном обществе.

Задачи:

- защита прав и законных интересов детей и подростков;
- снижение количества подростковых правонарушений;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика вредных привычек среди подростков;
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям.

В системе профилактики можно выделить два направления:

- **меры общей профилактики**, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в мероприятия профилактической направленности:

- тематические классные часы;

42

- различные гимназические акции, направленные на установку ЗОЖ и воспитание правопослушной личности («Смени сигаретку на конфетку», выступление агитбригат, создание и расклеивание листовок, проведение тематических дискотек, участие в мероприятиях города, конкурсы рисунков и др.),

- родительские лектории,
- тематические встречи со специалистами различной направленности учеников и родителей, нацеленных на оказание помощи в работе с детьми девиантного поведения;

- реализация коррекционных и профилактических программ «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Мой выбор», «Социальные нормы» и др., которые создают условия для самостоятельного выбора и принятия решения, обучая школьников культуре правовых отношений.

- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на основе ведения и своевременного пополнения банка данных:

- на семьи, находящиеся в социально опасном положении и нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке;

- на неблагополучные семьи, где родители не исполняют в полной мере своих обязанностей либо жестоко обращаются с детьми.

Особое внимание в МОУГ уделяется работе с обучающимися, состоящими на различных видах учета (КДН, ВШУ). Важную роль среди профилактических мероприятий для данной категории детей отводится созданию подробного плана индивидуально-профилактической работы (ИПР) на каждого учащегося. План ИПР отражает поэтапную и пошаговую работу с несовершеннолетним, в его реализации принимают участие социальный педагог, классный руководитель, заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог.

Особое внимание в работе с детьми «группы риска» уделяется обеспечению занятости несовершеннолетних в кружках, спортивных клубах, факультативах и т.п. во внеурочное время.

Педагог-психолог проводит ряд коррекционных занятий («Алкоголь и подросток», «Зачем людям нужны законы», «Влияние вредных привычек на растущий организм» и др.) для учеников разных образовательных уровней. Данные занятия способствуют формированию ЗОЖ, что проявилось в положительной динамике, в поведении учащихся, включая аддиктивное поведение.

В МОУГ происходит взаимодействие всех участников педагогического процесса, система взаимного сотрудничества на выявление и решение проблемных ситуаций.

Отлажено функционирует гимназический Совет профилактики.

Вовлечение трудных подростков в трудовую деятельность в летний период увеличивается с каждым годом. Дети «группы риска», как правило, достаточно хорошо проявляют себя в трудовой деятельности, а похвала за выполненную работу повышает уровень их самооценки. Благодаря летней занятости учеников, количество правонарушений сокращается.

Администрация МОУГ ставит перед собой задачу вовлечения в летний оздоровительный лагерь детей-сирот, ребят из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, а также детей "группы риска", находящихся на внутришкольном контроле.

По окончании реализации плана ИПР на каждого несовершеннолетнего составляется подробный анализ проведенной работы (копия анализа отправляется в КДН и

ЗП), тем самым отслеживается результативность и эффективность проведенных мероприятий.

Глава IV
Подпрограмма № 3
«Система работы МОУГ по профилактике детского травматизма»

Проблема создания травмобезопасной образовательной среды в образовательной организации с целью сохранения жизни и здоровья обучающихся является актуальной на современном этапе развития российского образования. МОУГ не является исключением. Наличие различных опасных факторов, воздействующих на обучающихся во время образовательного процесса, может привести к получению травм обучающимися. Для создания такой образовательной среды в МОУГ созданы и функционируют комплексные системы по профилактике детского травматизма.

Проведение различных профилактических мероприятий нацелено на решение одной главной задачи – отсутствие травм. В большинстве случаев это зависит от принятия или непринятия соответствующих управленческих решений, базирующихся на исследовании реальной информации, используемой в МОУГ профилактической работы по предупреждению детского травматизма. Использование мониторинга в образовательной деятельности целенаправленных наблюдений за элементами (направлениями) в организации профилактической работы по предупреждению детского травматизма позволит правильно организовать, откорректировать и принимать решения для успешного функционирования целой системы. Основой для управления деятельностью по профилактике детского травматизма в МОУГ выступает мониторинг как форма исследования и как способ обеспечения сферы управления своевременной и качественной информацией с целью получения желаемого результата.

Реализация плана по профилактике детского травматизма в МОУГ предполагает включение следующих видов деятельности:

- Организационные (издание приказов);
 - Профилактические (изучение обучающимися правил);
 - Информационные (разработка материалов для обучающихся, родителей, учителей);
 - Работа с родительской общественностью (тематические собрания);
 - Повышение профессионального уровня педагогических работников по ПДТ (курсы повышения квалификации);
 - Материально-техническое обеспечение (своевременный ремонт оборудования)
- 2019 г.
- Межведомственное взаимодействие (проведение совместного мероприятия).

4.1. проект «Профилактика и снижение травматизма обучающихся МОУГ»

46

куратор Дворянинова И.Н.,
зам. директора по ВР МОУГ

Перечень нормативных правовых актов, документов и основных видов деятельности по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации

Нормативно-правовая база:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок расследования и уче-

та несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» от 27 июня 2017 г. № 602.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28 декабря 2010 г. № 2106.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 28, 34, 41).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

6. Письмо Министерства внутренних дел РФ и Министерства образования и науки РФ от 9, 11 октября 2013 г. №№ 1/9427, МК-1397/12 «О безопасности образовательных организаций».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № МК-169/12 «О типовой должностной инструкции заместителя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности образовательного процесса».

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении "Инструкции о порядке предоставления информации при возникновении чрезвычайных и нештатных ситуаций в образовательных учреждениях Свердловской области"» от 1 февраля 2012 г. № 41-и.

В полной мере детского травматизма избежать практически невозможно, так как он в известной мере является обратной стороной процесса изучения и познания ребенком окружающего мира и своих собственных возможностей. В наших силах лишь сведение этого явления к минимуму, насколько это возможно, и своевременное оказание пострадавшему ребенку необходимой медицинской помощи для предупреждения развития осложнений и скорейшего восстановления организма.

Травмой (греч. trauma - повреждение, ранение) называют нарушение анатомической целостности или физиологических функций тканей или органов человека, вызванное внезапным внешним воздействием.

Согласно приложению к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2017 года № 602 «Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» устанавливаются правила проведения расследования, оформления и учета несчастных случаев, происшедших с обучающимися, во время пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, «в результате которых обучающимися были⁴⁷получены повреждение здоровья (телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; острое отравление; тепловой удар; ожог; обморожение; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными и насекомыми, а также полученные в результате контакта с растениями; повреждения здоровья вследствие взрывов, аварий (в том числе в дорожно-транспортных происшествиях), разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств, иные повреждения здоровья, обусловленные воз-

действием внешних факторов) либо повлекших смерть обучающегося (далее - несчастный случай)»).

По характеру обстоятельств получения травм и в зависимости от их причин уместно деление детского травматизма обучающихся МОУГ на следующие виды:

1. Бытовой травматизм - повреждения, получаемые в домашних условиях (дом, квартира, лестничная площадка, двор); этот вид травматизма у детей лидирует по частоте и составляет 70% от всего количества случаев травматизации. Основная ответственность за предотвращение повреждений в быту лежит на родителях ребенка.

2. Уличный травматизм, в свою очередь, подразделяется на транспортный и нетранспортный.

3. Школьный вид детского травматизма - получение ребенком повреждений в МОУГ из-за нарушения правил внутреннего порядка.

4. Спортивный травматизм происходит во время спортивных мероприятий; при профилактике этих повреждений особое место занимает организация проведения занятий по физической культуре, соревнований, соблюдение техники безопасности, обучение правилам падения, организация страховки, надежное и исправное состояние спортивного оборудования и инвентаря, благоприятные условия в помещениях для занятий.

5. Прочий травматизм является последствиями контакта с взрывоопасными веществами и предметами.

На основании выводов Всемирной организации здравоохранения, можно утверждать, что причинами несчастных случаев в детском возрасте чаще всего являются:

- неосторожное, неправильное поведение детей в быту, на улице, во время игр, занятий спортом;

- отсутствие надзора со стороны взрослых за детьми всех возрастных групп.

Опасными для травматизма в МОУГ является время:

- перерывов, в т. ч. время до начала и окончания занятий (мероприятий);

- экскурсий, походов, прогулок, экспедиций;

- занятий по физической культуре;

- соревнований, тренировок;

- учебных и воспитательных занятий по образовательной программе.

Абсолютное большинство травм - результат неудовлетворительной организации учебно-воспитательного процесса, трудовой и производственной дисциплины.

В возрастном аспекте наиболее «травмируемым» является возраст от 6 до 14 лет, что связано с повышенной эмоциональностью и недостаточно развитой способностью к самоконтролю. Наибольшее количество травм падает на критические возрастные периоды (3, 7, 11-12 лет), когда дети становятся капризными, раздражительными, часто вступают в конфликт с окружающими, у них возникает отрицательное отношение к ранее выполняемым требованиям.

Анализ источников, посвященных изучению травматизма, обнаружил некоторые общие показатели предрасположенности к опасности. К таким показателям следует отнести в первую очередь эмоциональные свойства и качества темперамента детей и подростков. Подверженности несчастным случаям способствуют низкий уровень внимания (концентрация, распределение и переключение), недостаточная сенсомоторная координация, малая наблюдательность (осмотрительность), низкая выносливость, а также чрезмерно высокая (или низкая) склонность к риску.

Для анализа психофизиологических особенностей травмированных детей школь-

ного возраста важны частота повторных травм и их взаимосвязь с возрастом ребенка. Наиболее высокий процент повторных травм, как показывает практика, отмечается у детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Большинство отечественных исследователей считают, что личностные качества развиваются и формируются в деятельности, под непосредственным воздействием социальной среды. Поэтому показатель защищенности человека или, наоборот, его склонности к опасности является не столько врожденным качеством, сколько результатом развития этих личностных качеств.

Должностным лицам, ответственным за безопасность в МОУГ, следует обратить внимание на следующие причины осознанного нарушения правил безопасности:

1. *Экономия сил* - свойственное человеку желание достигать цели с наименьшей затратой сил, энергии.

2. *Экономия времени* - стремление быстрее выполнить порученную работу, а сэкономленное время использовать в личных целях.

3. *Самоутверждение* в глазах окружающих, желание нравиться им заставляют человека пренебрегать опасностью и даже бравировать этим. Такие расхожие фразы, как «риск - благородное дело» способствуют пренебрежительному отношению к опасностям.

4. *Стремление следовать групповым интересам и нормам.* Это происходит, если в детском коллективе нарушение правил безопасности поощряется.

5. *Ориентация на идеалы риска*, причем идеалами могут быть и нарушители требований безопасности.

6. *Привычка действовать с нарушениями*, которая может быть приобретена ребенком вне образовательной организации.

7. *Самоутверждение в собственных глазах*, как правило, характерное для неуверенных в себе людей.

8. *Переоценка собственного опыта* приводит к тому, что человек пренебрегает правилами безопасности в надежде, что опыт поможет ему быстро принять меры для предотвращения аварии и несчастного случая, покинуть опасную зону.

9. *Стрессовые состояния обучающегося* заставляют его умышленно делать рискованные действия, которые, как он считает, помогут снять стресс. Человеком в такие моменты в большей степени движут эмоции, а не разум.

Перечисленные психологические причины травматизма должны учитываться при разработке организационных мероприятий МОУГ по предупреждению детского и подросткового травматизма. Каждый случай получения травмы необходимо разбирать в классе, а некоторые случаи в присутствии всех обучающихся МОУГ. Одновременно обсуждение случаев травм, анализ их причин следует проводить и в педагогическом коллективе.

Работа по профилактике травматизма невозможна без точного учета и анализа всех несчастных случаев у обучающихся, происходящих в МОУГ и вне ее. Это помогает выявить основные причины травм⁴⁹ (нарушение санитарно-гигиенических норм; отсутствие необходимых знаний у детей; халатность взрослых и т. д.) и целенаправленно вести профилактическую работу.

Грамотная организация службы охраны труда в МОУГ является обязательным условием эффективного образовательного процесса, способствует профилактике детского травматизма.

Основным условием грамотной, следовательно, и эффективной организации службы охраны труда является распределение обязанностей среди администрации и

педагогического коллектива.

Работа по профилактике детского травматизма ведется в МОУГ в двух основных направлениях:

- 1) гигиеническое обучение и воспитание детей, цель которого выработать у них навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- 2) работа по созданию безопасной среды обитания для обучающихся.

Мероприятия по профилактике травматизма включаются в план воспитательной работы, выполнение которого контролируется директором МОУГ и его заместителем.

Планированию работы помогает строгий учет и анализ травм, полученных детьми на территории образовательной организации и вне ее. Несчастные случаи фиксируются в журнале учета несчастных случаев с обучающимися.

Одной из основных форм профилактики детского и подросткового травматизма являются инструктажи педагогов и обучающихся, наравне с информационными оповещениями, обучением безопасным условиям деятельности, проведением практических тренингов и т. д.

В МОУГ учителями-предметниками химии, физики, биологии, информатики, технологии, физкультуры проводятся вводные инструктажи, первичные инструктажи на рабочем месте с учащимися на первых уроках каждого учебного года. Перед проведением лабораторных работ, практических работ, лабораторных практикумов, тренингов, практических занятий учителями-предметниками обязательно проводятся инструктажи в соответствии с инструкциями по видам деятельности с записью под роспись в журнале проведения инструктажей.

Для проведения инструктажей каждый педагогический работник имеет право проведения вводного инструктажа и инструкции по видам деятельности на уроке.

Классными руководителями в сентябре, а также перед походами, экскурсиями проводятся инструктажи с учащимися класса с записью под роспись в журнале проведения инструктажей по следующим основным направлениям:

- пожарная безопасность;
- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, туристских походов, нахождении на спортплощадке;
- электробезопасность;
- правила безопасного поведения на дорогах, транспорте, соблюдение ПДД;
- профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, в общественных местах;
- безопасное поведение на воде, у водоема, в бассейне, на льду;
- правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами.

Также в целях профилактики детского травматизма в МОУГ регулярно проводится следующая работа:

- беседы с родителями и обучающимися о необходимом соблюдении правил поведения и требований к одежде и обуви обучающихся во время образовательного процесса;
- систематическая индивидуальная работа педагога-психолога и классного руководителя (руководителя группы детей) с нарушителями дисциплины;
- определение графика дежурства педагогических работников и обучающихся в переменных.

**План мероприятий
деятельности МОУГ по снижению и профилактике детского травматизма
на учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный за выполнение
Мероприятия по профилактике детского травматизма во время образовательного процесса			
1. Мероприятия с педагогами			
1.1	Утверждение плана работы по предупреждению детского травматизма в МОУГ	сентябрь	специалист по охране труда, директор
1.2	Проведение педагогических советов, совещаний по вопросам детского травматизма	по плану	заместитель директора
	- совещание педагогического коллектива «Порядок действия педагога и обучающегося в случае получения травмы»	август	заместитель директора по ВР
	- административное совещание «Организация дежурства учителей по школе»	сентябрь	директор
	- совещание классных руководителей по предупреждению детского травматизма	сентябрь	заместитель директора по ВР
	- административное совещание «Организация работы с детьми из группы риска»	сентябрь	социальный педагог
	- административное совещание «Анализ травматизма в МОУГ за учебную четверть/учебное полугодие/учебный год»	1 раз в четверть	директор
	- совещание педагогического коллектива «Анализ травматизма за учебную четверть / учебное полугодие / учебный год»	по плану	заместитель директора по ВР
1.3	Консультация для учителей физкультуры по организации спортивных мероприятий	по плану	специалист по охране труда
1.4	Семинар-тренинг для учителей-предметников по оказанию первой помощи пострадавшему	по плану	врач, медсестра
2. Мероприятия среди обучающихся			
2.1	Проведение дня безопасности	сентябрь	заместитель директора по ВР
2.2	Проведение комплекса воспитательных мероприятий по обучению детей правильному поведению дома, на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, при занятиях спортом	согласно планам	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалист по охране труда
2.3	Систематические инструкции по технике безопасности на уроках: химии, физики, информатики, биологии и физкультуры для учащихся 5-11 классов	по расписанию занятий	учителя химии, физики, информатики, биологии, физкультуры
2.4	Инструктаж учащихся по правилам дорожного движения и правилам поведения в общественных местах при проведении внешкольных мероприятий	по плану	классные руководители
2.5	Оформление информационных стендов для учащихся «Уголок безопасности»	сентябрь	зам. директора, классные руководители

2.6	Экскурсия по школе «Знакомство с МОУГ» (для учащихся 1-х классов)	сентябрь	классные руководители
2.7	Проведение классных часов по освоению учащимися правил поведения в МОУГ, профилактике и предупреждению школьного травматизма	сентябрь	классные руководители
2.8	Месячник по профилактике детского травматизма (по отдельному плану)	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
2.9	Конкурс на самый организованный класс (среди 1-11-х классов)	по плану	заместитель директора, классные руководители
2.10	Проведение тематических мероприятий среди учащихся 1-9-х классов: - конкурс плакатов по профилактике травматизма; - викторина «Знаки дорожного движения»; - классный час «От чего зависят поступки человека»	ноябрь	заместитель директора, классные руководители
2.11	Операция «Осторожно, гололед!» - проведение обследования территории образовательной организации и прилегающих к ней улиц по выявлению опасных горков и обледенелых дорог	ноябрь-март	Завхоз, классные руководители
2.12	Проведение со всеми учащимися перед каникулами теоретических занятий по комплексной безопасности «Минутки безопасности»	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
2.13	Проведение классного часа «Опасные места в доме» для учащихся 1-4 классов	сентябрь-октябрь	классные руководители
2.14	Конкурс организации подвижных игр на перемене «Давайте поиграем» среди учащихся 1-4 классов	октябрь, апрель	заместитель директора, классные руководители
2.15	Проведение классных часов «Причины и следствия безопасного поведения» для учащихся 1-6 классов	ноябрь	классные руководители
2.16	Совместное с учащимися составление памятки «Как избежать травм»	ноябрь	классные руководители
2.17	Беседы в классных коллективах «Правила поведения на переменах»	в течение учебного года	классные руководители
2.18	Встреча с психологом по теме «Межличностное общение без конфликтов»	январь	классные руководители, психолог
2.19	Проведение тематических классных часов среди учащихся 5-8 классов: - «В чем заключается культура поведения»; - «Толерантное поведение»; - «Stop травма»	февраль	классные руководители™
2.20	Встреча с медицинским работником «Последствия травм», 52 «Предупреждение травм при занятиях спортом»	февраль	классные руководители, медицинский работник
2.21	Встреча с представителем полиции «Что такое правопорядок?» (для учащихся 9-11 классов)	март	социальный педагог
2.22	Просмотр видеосюжетов киножурнала «Ералаш» о культуре поведения (для учащихся 1-5 классов)	апрель	классные руководители
2.23	Проведение викторины «Безопасность и я» (для учащихся 3-4 классов)	апрель	классные руководители
2.24	Проведение тематических занятий: - 5-7-е классы: «Предупреждение школьного трав-	апрель	классные руководители

	матизма»; - 8 и 10-е классы: Дискуссия «Мое поведение и ответственность за него»; - 9 и 11-е классы: Беседа «Поведение во время следования к пункту экзаменов»		
2.25	Проведение тематических классных часов: для учащихся 1-11 классов «Безопасность во время летнего отдыха»	май	классные руководители
2.26	Организация дежурства учащихся по школе	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
2.27	Встречи с представителями специальных служб по обеспечению безопасности (МЧС, ГИБДД)	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
3. Деятельность учителей-предметников			
3.1	Инструктажи по профилактике травматизма и обеспечению техники безопасности во время проведения занятий	в течение учебного года	учителя-предметники
4. Разъяснительная работа среди родителей			
4.1	Беседы, консультации на родительских собраниях о ПДД, технике безопасности, безопасности жизни, правилах поведения в школе. Проведение тематических собраний: - «Действия родителей при получении ребенком травмы»; - «Права и обязанности учащихся МОУГ»; - «Как научить ребенка личной безопасности вне дома»; - «Роль взрослых в обеспечении безопасности детей»	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители, медсестра, психолог
5. Психологическое сопровождение учебного процесса			
5.1	Профилактическая и диагностическая работа с детьми группы риска. Методическая помощь в работе с учащимися данной категории для педагогов и родителей	в течение учебного года	педагог-психолог
5.2	Индивидуальные консультации по запросам обучающихся	в течение учебного года	педагог-психолог, классные руководители
6. Деятельность социального педагога			
6.1	Операция «Подросток». Составление банка данных детей группы риска и планов индивидуальной работы с ними	в течение учебного года	социальный педагог
6.2	Контроль за поведением обучающихся на переменах	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
53			
7. Организация двигательного режима			
7.1	Проведение подвижных игр средней интенсивности для учащихся 1-4 классов на переменах	в течение учебного года	классные руководители
7.2	Организация физкультминуток на уроках для релаксации скелетной мускулатуры	в течение учебного года	учителя-предметники
Организационно-технические мероприятия по профилактике травматизма, улучшению условий труда и охране здоровья			
1	Обеспечение качественной подготовки и кабинетов,	август	директор, зав-

	учебных классов, спортивных залов, здания образовательной организации к новому учебному году		хоз, специалист по охране труда, заместители директора
2	Издание приказов о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в МОУГ, пожарной и электробезопасности	август	директор
3	Систематическое проведение проверок в рамках административно-общественного контроля по технике безопасности и охране труда в кабинетах, учебных классах, спортзалах и других помещениях	по плану	директор, специалист по охране труда, завхоз
4	Организация работы по соблюдению законодательства об охране труда, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев среди работников и обучающихся	в течение учебного года	специалист по охране труда
5	Издание и корректировка локальных нормативно-правовых актов по охране труда и обеспечению безопасности обучающихся и персонала в МОУГ	август, по мере необходимости	директор, специалист по охране труда
6	Проведение обучения учащихся 8-11 классов основам безопасности жизнедеятельности	по расписанию занятий	учителя ОБЖ, заместитель директора по ВР
7	Проведение необходимых инструктажей с работниками и обучающимися в установленные сроки с записью в соответствующих журналах.	в течение учебного года	Директор, специалист по охране труда, заместители директора, классные руководители
8	Учет и расследование несчастных случаев с работниками и обучающимися с составлением актов по формам Н-1 и Н-2, проведение профилактической работы по их предупреждению	в течение учебного года, при возникновении	директор, специалист по охране труда
9	Организация и проведение мероприятий по медицинскому обеспечению детей, первичной профилактике, контролю за санитарно-гигиеническим состоянием школьной столовой, бракераж продуктов, мониторинг физического развития обучающихся	в течение учебного года	директор, заместители директора, завхоз, медицинский работник
10	Организация и контроль дежурства педагогов на переменах по графику	в течение учебного года	заместитель директора по ВР

4.2. проект «Обеспечение дорожной безопасности обучающихся МОУГ»

куратор Дворянинова И.Н.,
зам. директора по ВР МОУГ

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, остро встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения. Особую роль в решении этой проблемы отводится образовательным организациям. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. К этому приводит незнание элементарных основ Правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Избежать опас-

ностей на улицах и дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Несмотря на то, что в настоящее время в МОУГ проблемам обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах уделяется достаточно внимания, но анализ ситуации на дорогах Свердловской области показывает, что принимаемых мер недостаточно. Рост детского дорожно-транспортного травматизма в стране постоянно заставляет искать новые, более эффективные пути решения указанной проблемы. Для этого в планы воспитательной работы МОУГ включены разнообразные формы профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: беседы с сотрудниками ГИБДД, просмотр кинофильмов по ПДД, проведение конкурсов, викторин, выпуск стенгазет, информационных листовок, организация праздников, выступления агитбригад и др.

Цели таких мероприятий: воспитание у детей и подростков безопасного поведения на дороге, предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма; повышение эффективности работы МОУГ по обучению Правилам дорожного движения (ПДД).

- Задачи: - знать и закреплять на практике ПДД;
- широко пропагандировать ПДД для всех категорий участников движения;
 - совершенствовать формы и методы работы с детьми по безопасности дорожного движения.

Если ребенок по собственной неосторожности получил травму в дорожно-транспортном происшествии, это означает, как правило, что взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить «закон дороги». Часто за случаями детского травматизма на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям.

Для ребенка умение вести себя на дороге зависит не только от его желания или нежелания это делать. Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. Именно поэтому безопасность детей на дороге могут и должны обеспечить взрослые: родители, учителя, воспитатели, прохожие, водители транспортных средств.

С чего же начинается безопасность детей дороге? Главным образом, со своевременного обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным. Безусловно, большая роль в формировании у детей культуры поведения на улице, дороге принадлежит педагогическим работникам образовательных организаций. Примерный план такой работы в общеобразовательной организации может выглядеть следующим образом.

Примерный план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения с обучающимися МОУГ на учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Класс	Ответственный за выполнение
Проведение целенаправленных мероприятий по профилактике детского дорожно-			

транспортного травматизма с учащимися			
1	Проведение инструктажей с учащимися по правилам поведения в транспорте, на проезжей части, во дворах;	1-11 класс	инженер по охране труда, директор
2	Планирование и проведение мероприятий: для месячника безопасности, недели ОБЖ; игровых программ по безопасности дорожного движения (БДД) для учащихся начальной школы.		заместитель директора по ВР
3	Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение массовых мероприятий по БДД.		заместитель директора по ВР
4	Участие в школьных и районных конкурсах по безопасности дорожного движения		директор
5	Проведение уроков по БДД в рамках предметов «Знакомство с окружающим миром» и ОБЖ		заместитель директора по ВР
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!» Месячник безопасности: <ul style="list-style-type: none"> Классные часы по безопасности, инструктажи по БДД. Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знайте!». Викторина по ПДД Акция «Безопасное колесо» Оформление тематических стендов по ПДД Встречи с инспектором ГИБДД Изготовление буклетов по БДД для учащихся начальной школы <p>Составление схем безопасных маршрутов движения детей в МОУГ и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест</p>	1-11	заместитель директора по ВР преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> Проведение пятиминуток и подвижных игр по ПДД в начальной школе Неделя безопасности Инструктаж по БДД перед осенними каникулами 	1-4	классные руководители
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> Беседы по ПДД в начальной школе. День Памяти жертв ДТП. Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по БДД, писем водителю. Беседа-напоминание о зимних дорожных ловушках. Вручение фликеров (светоотражающих элементов) 	1-11	классные руководители
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> Классные часы о правилах безопасности дорожного движения во время зимних каникул. Встреча с инспекторами ГИБДД. Инструктаж по технике безопасности при переходе улиц в зимнее время года 	1-11	классные руководители, преподаватель - организатор ОБЖ
Январь	<ol style="list-style-type: none"> Составление памяток по БДД для учащихся начальной школы. Мультимедиаигра «Автомобиль, дорога, пешеход» «Путешествие в Страну дорожных знаков» 	1-5	классные руководители
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> Проведение регулярных «бесед-минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно). Оформление стенда «Современные виды транспортных средств в Российской Федерации». 	1-11	классные руководители
Март	<ol style="list-style-type: none"> Проведение игр по БДД в начальной школе. Беседа о причинах несчастных случаев на дорогах. Беседа о правилах пользования общественным транспортом 	1-4	классные руководители

	4. Экскурсия по городу с целью закрепления полученных знаний		
Апрель	1. Изучение правил водителей велосипедов. 2. Встречи с инспекторами ГИБДД, 3. Викторина по ПДД 4. Выставка рисунков и плакатов «Я-пассажир, я-пешеход!»	1-9	классные руководители
Май	1. Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» 2. Классные часы о дорожной безопасности во время летних каникул 3. Беседы в начальной школе о правилах безопасного поведения летом День здоровья и безопасности 4. Муниципальные и городские соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» среди учащихся	1-11	преподаватель - организатор ОБЖ классные руководители юные инспектора дорожного движения (ЮИД)
Июнь	Беседы, викторины, конкурсы по БДД в летнем пришкольном лагере отдыха Планирование работы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на следующий учебный год	1-7	воспитатели лагеря

Примерный план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения с родителями обучающихся МОУГ на учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Тематические родительские собрания в школе и в классах: • Безопасность детей - забота взрослых • Жизнь без ДТП • Кто виноват в ДТП • Дорожные ловушки • Путь в школу и домой • Если вы купили ребенку велосипед • Знает ли Ваш ребенок ПДД	в течение учебного года	директор школы, классные руководители, преподаватель - организатор ОБЖ
2	Индивидуальные консультации по БДД (для родителей, дети которых добираются в школу на общественном транспорте в школу)	сентябрь	классные руководители
3	Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД «Безопасное колесо»	май	классные руководители
4	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий по ПДД	в течение учебного года	преподаватель- организатор ОБЖ классные руководители

Примерный план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения с педагогическими работниками МОУГ на учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Семинары, совещания, «круглые столы»: • Как рассказывать детям о ПДД. • Учить, играя.	в течение учебного года	классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование статистических данных о ДТТ с участием школьников. • Необходимая документация по ПДД. • Составление плана движения ученика из школы домой и обратно. • Использование ТСО и наглядных пособий при изучении ПДД. • Организация мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте (проведение диагностики мероприятий, совершенствование форм, методов обучения и воспитания) 	сентябрь	
2	Отчёт об организации работы по формированию БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 1 полугодие	январь	классные руководители
3	Индивидуальные консультации по БД Д для учащихся	по мере необходимости	классные руководители
4	Методическая выставка новинок литературы для классных руководителей по профилактике правонарушений и ДТП	в течение учебного года	педагог-библиотекарь
5	Посещение уроков ОБЖ, классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность дорожного движения»	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
6	Отчёт по формированию БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год.	май	классные руководители
7	Контроль работы классных руководителей по формированию у учащихся БДД	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
8	Инструктажи по правилам дорожной безопасности перед выездными мероприятиями (экскурсии, поездки, походы)	в течение учебного года	ответственные за сопровождение детей
9	Инструктажи по БДД для воспитателей пришкольного лагеря	май	преподаватель-организатор ОБЖ
10	Подготовка детей к соревнованиям «Безопасное колесо»	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ
	Проведение соревнований «Безопасное колесо»	май	классные руководители

4.3. проект «Улучшение условий и охраны труда в МОУГ»

куратор Хлебоказов Д.А.,
инженер МОУГ по охране труда

Вопрос организации охраны труда, личной безопасности учащихся и работников является одним из наиболее важных и сложных в системе работы МОУГ. Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности, как

- создание безопасных условий пребывания учащихся и работников,
- соблюдение санитарно-гигиенического режима,
- мер противопожарной и электробезопасности,
- обучение безопасному поведению,
- знанию норм и правил охраны труда,
- ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел, и т.д.

Перечень документов по охране труда:

1. Устав МОУГ (наличие и правильность оформления раздела по охране труда).
2. Материалы по лицензированию МОУГ (наличие заключения по охране труда).
3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МОУГ (все работники должны быть ознакомлены под подпись, являются приложением к Коллективному договору):
4. Коллективный договор (наличие раздела по охране труда).
5. Соглашение по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом с указанием конкретной стоимости работ, источников финансирования и сроков исполнения. Заключается на календарный год. Контроль выполнения Соглашения осуществляется не реже двух раз в год.
6. Акты проверки выполнения Соглашения по охране труда (оформляются 2 раза в год).
7. Приказы директора МОУГ по личному составу и личные дела работников (правильность их оформления).
8. Должностные обязанности по охране труда работников МОУГ с их личными подписями (доведение под роспись производится ежегодно перед началом учебного года).
9. Приказ директора МОУГ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы (издается ежегодно перед началом учебного года).
10. Протокол собрания трудового коллектива (профсоюзной организации) по выборам уполномоченного по охране труда и членов в совместный комитет (комиссию) по охране труда.
11. Положение об уполномоченном по охране труда профсоюзного комитета.
12. Приказ о создании комиссии по охране труда (не менее трех человек).
13. Положение о комиссии по охране труда (утвержденное приказом и согласованное с профсоюзным комитетом).
14. Приказ о назначении комиссии по проверке знаний по охране труда (число членов комиссии должно быть не менее трех, они должны быть обучены и аттестованы в вышестоящей организации). Наличие удостоверений о проверке знаний по охране труда у директора МОУГ, его заместителей и членов комиссии по проверке знаний требований охраны труда. Наличие протокола заседания комиссии по проверке знаний требований по охране труда работников. Сведения о повторных проверках знаний требований охраны труда.
15. Положение об обучении охране труда и технике безопасности, программа обучения, приказ об обучении, приказ об итогах обучения.
16. Удостоверения о проверки знаний по охране труда руководителем образовательной организации, его заместителей и членов комиссии по проверке знаний.
17. Протоколы проверки знаний по охране труда работников образовательной организации (оформляются один раз в 3 года, вновь принятых на работу - в течение месяца).
18. Материалы по проведению специальной оценки условий труда (оформляются не реже 1 раза в 5 лет). Каждый работник должен быть ознакомлен с результатами спецоценки условий труда на своем рабочем месте под подпись
19. Программа производственного контроля (разрабатывается ежегодно на календарный год).

- 20. Технический паспорт на здание.
- 21. Акт готовности МОУГ к новому учебному году по утвержденной форме (оформляется ежегодно перед началом учебного года).
- 22. Акты общего технического осмотра комиссией здания и помещений МОУГ (оформляются 2 раза в год: весной и осенью).
- 23. Акты-разрешения на проведение занятий в учебных мастерских и в спортивных залах (оформляется ежегодно перед началом учебного года).
- 24. Акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ (оформляется ежегодно перед началом учебного года).
- 25. Акт приемки пищеблока к новому учебному году.
- 26. Приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность.
- 27. Инструкции о мерах пожарной безопасности
- 28. Журналы регистрации противопожарного инструктажа вводного и на рабочем месте.
- 29. План (схема) и инструкция по эвакуации людей.
- 30. Акт гидравлического испытания (опрессовки) отопительной системы (оформляется ежегодно перед началом отопительного сезона).
- 31. Протоколы проверки сопротивления изоляции проводов оформляются один раз в 3 года, а заземления оборудования - оформляются ежегодно.
- 32. Журнал учета инструкций по охране труда (с присвоением порядкового номера) должен охватывать все виды работ и профессии учреждения, ведется специалистом по охране труда или руководителем образовательной организации.
- 33. Журнал учета выдачи инструкций по охране труда.
- 34. Инструкции по охране труда для всех должностей и по всем видам работ (утверждаются руководителем образовательной организации по согласованию с профкомом, пересматриваются 1 раз в 5 лет).
- 35. Протоколы заседания профсоюзной организации по рассмотрению и согласованию инструкций по охране труда.
- 36. Программа вводного инструктажа по охране труда (утвержденного директором МОУГ при согласовании с профкомом).
- 37. Журнал регистрации проведения вводного инструктажа по охране труда (оформляется специалистом по охране труда или директором МОУГ при приеме на работу, вводный инструктаж должны проходить все поступающие на работу).
- 38. Программа первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте (составляется с учетом особенностей работы, утверждается директором МОУГ при согласовании с профсоюзной организацией).
- 39. Журнал регистрации проведения инструктажа по охране труда на рабочем месте (оформляется при приеме на работу всех работников, а в последующем не реже 2 раз в год в первом и втором полугодиях. При введении в действие новых документов по охране труда, модернизации оборудования, нарушении требований безопасности труда, перерывах в работе 30 календарных дней - для работ, к которым предъявляются повышенные требования, 60 дней - для остальных проводится внеплановый инструктаж.).
- 40. Приказ директора МОУГ о назначении ответственного за электрохозяйство.
- 41. Журнал учета присвоению группы 1 по электробезопасности неэлектротехническому персоналу (инструктаж проводит ответственный за электрохозяйство, прошедший обучение в вышестоящей организации)
- 42. Журнал административно-общественного контроля.

43. Журнал регистрации несчастных случаев с работниками МОУГ.
44. Акты оформления несчастных случаев на производстве по форме Н-1 (хранятся 45 лет).
45. Сообщения о последствиях несчастного случая на производстве (в вышестоящую организацию, Фонд социального страхования, а при смертельном, групповом или тяжелом несчастном случае дополнительно: в соответствующую Госинспекцию труда РФ, прокуратуру, в орган исполнительной власти, в территориальное объединение профсоюза).
46. Заполнение листка здоровья в классных журналах на всех учащихся.
47. Журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися МОУГ.
48. Акты оформления несчастных случаев с обучающимися по форме Н-2 (хранятся 45 лет).
49. Предписания органов государственного надзора.

Принципы

- Приоритет жизни работника и его здоровья.
- Ответственность руководителей и каждого работника за безопасность и соблюдение всех обязательных требований охраны труда.
- Вовлечение работников в обеспечение безопасных условий и охраны труда.
- Непрерывное обучение и информирование работников по вопросам охраны труда.

Подпрограммой предусмотрена реализация скоординированных действий по следующим основным направлениям:

- ✓ Обеспечение соответствия оборудования законодательным нормативным требованиям по охране труда, промышленной и пожарной безопасности.
- ✓ Обеспечение безопасности работника на рабочем месте.
- ✓ Проведение специальной оценки условий труда.
- ✓ Развитие санитарно-бытового обслуживания работников в соответствии с требованиями охраны труда.
- ✓ Приобретение и выдача сертифицированной специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, смывающих и обезвреживающих средств в соответствии с установленными нормами работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением.
- ✓ Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, проведение инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте и проверки знания требований охраны труда.
- ✓ Организация контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной защиты.
- ✓ Проведение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров работников за счет средств работодателя.
- ✓ Информирование работников о состоянии условий и охраны труда на рабочих местах, существующем риске повреждения здоровья, о полагающихся работникам компенсациях за работу во вредных и (или) опасных условиях труда, средствах индивидуальной защиты.
- ✓ Разработка и утверждение правил и инструкций по охране труда для работников.

✓ Проведение проверок состояния условий и охраны труда на рабочих местах, рассмотрение их результатов, выработка предложений по приведению условий и охраны труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда.

✓ Привлечение к сотрудничеству в вопросах улучшения условий труда и контроля за охраной труда членов трудового коллектива, уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда первичной профсоюзной организации.

✓ Перечень мероприятий, сгруппированных в соответствии с основными направлениями Программы,

Организационные мероприятия:

1. Подготовка МОУГ к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке МОУГ.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательной организации.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т. п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по техническому минимуму.

8. Обеспечение специальной одеждой обслуживающего персонала, рабочих.

9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.

10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

11. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.

12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

13. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

14. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

15. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.

17. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь посту-

пающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательной организации. Оформление проведения инструктажа в журнале.

19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

20. Наличие медицинских книжек, составление поименного списка лиц, подлежащих периодическим медицинским осмотрам (обследованиям), своевременность проведения медицинских осмотров.

**Мероприятия
по улучшению условий и охраны труда для работников МОУГ
на учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
I. Организационные и технические мероприятия			
1.1.	Организовывать и проводить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте и проверку знаний требований охраны труда	весь период	директор
1.2.	Проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда	весь период	директор
1.3.	Обеспечивать работников, занятыми на работах с вредными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами, прошедших обязательную сертификацию или декларирование соответствия	весь период	директор
1.4.	Организовывать и проводить предварительные и периодические медицинские осмотры	весь период	директор, секретарь
1.5.	Обеспечивать разработку и утверждение инструкций по охране труда по профессиям и видам работ	весь период	инженер по охране труда
1.6.	Обеспечивать обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	весь период	директор
1.7.	Обеспечивать соблюдение ограничения применения труда женщин и лиц моложе 18 лет на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также применение норм предельно допустимой нагрузки при подъеме и перемещении тяжестей вручную в соответствии с действующим законодательством	весь период	директор
1.8.	Предоставлять работникам компенсации за вредные и (или) опасные условия труда в соответствии с действующим законодательством	весь период	директор
1.9.	Обеспечить соблюдение требований санитарно-эпидемиологического законодательства, в том числе, приведение замеров микроклимата помещений, естественного и искусственного освещения к установленным нормам	весь период	директор, завхоз

1.10.	Обеспечивать учебные кабинеты, пост вахтера аптечками, укомплектованными медикаментами для оказания первой помощи	весь период	завхоз
II. Социальное партнерство в области охраны труда			
2.1.	Содействовать усилению взаимодействия в области охраны труда между работодателем и работниками посредством заключения коллективных договоров	весь период	директор, председатель профсоюзной организации
III. Контрольная деятельность			
3.1.	Осуществлять административно-общественный контроль за условиями труда на рабочих местах	весь период	директор
IV. Информационная деятельность			
4.1.	Обеспечение деятельности МОУГ нормативными правовыми актами, содержащими требования охраны труда	весь период	Директор, инженер по охране труда
4.2.	Осуществлять консультирование и оказание правовой помощи по вопросам законодательства в области охраны труда	весь период	Директор, инженер по охране труда

**План мероприятий
по организации работы по охране труда,
обеспечению безопасных условий обучения и воспитания на год**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Формы представления результата
1.	Обсуждение и утверждение плана работы по охране труда	Август	директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР заведующая хозяйством	План работы
2.	Обсуждение и утверждение плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий ОТ, здоровья работников и обучающихся на текущий год	Август	директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР заведующая хозяйством	План мероприятий
3.	Утверждение графика контроля за состоянием охраны труда на текущий год	Август	директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР заведующая хозяйством	График контроля
4.	Разработка и утверждение плана мероприятий по пожарной и электробезопасности	Август	зам. директора по ВР заведующая хозяйством	План мероприятий
5.	Корректировка и утверждение плана мероприятий по организации ГО и действиям в ЧС	⁶⁴ Август	директор зам. директора по ВР, завхоз преподаватель-организатор ОБЖ	План мероприятий
6.	Разработка и утверждение плана мероприятий по предупреждению ДДТТ и соблюдению ПДД	Август	директор, зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	План мероприятий

7.	Разработка и утверждение плана мероприятий по предупреждению школьного травматизма	Август	директор, зам. директора по ВР преподаватель- организатор ОБЖ	План меропри- ятий
8.	Издание приказа о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы	Август	директор	Приказ
9.	Издание приказа о назначении ответственных лиц за пожарную и электробезопасность	Август	директор	Приказ
10.	Издание приказа о создании комиссии по охране труда	Август	директор	Приказ
11.	Издание приказа о режиме работы МОУГ в текущем году	Август	директор	Приказ
12.	Разработка и утверждение инструкций по охране труда	В течение года	Инженер по ОТ, ди- ректор	Инструкции
13.	Организация совещаний по обсуждению вопросов охраны труда и соблюдению ТБ	В течение года	директор, зам. директора УВР, зам. директора по ВР заведующая хозяйством	Совещание при директоре
14.	Выполнение мероприятий по устранению недостатков по предписаниям органов надзора	По мере необходимости	директор, зам. директора по УВР, заведующая хозяйством	Акт о выпол- нении меро- приятий
15.	Обновление планов эвакуации, таблиц, документации	По мере необходимости	заведующая хозяйством	Планы эвакуа- ции, докумен- тация
16.	Проведение инструктажей по охране труда с работниками	Август, февраль	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР заведующая хозяйством	Журналы ин- структажей
17.	Заключение соглашения по охране труда с профсоюзным комитетом и обеспечение его выполнения	Декабрь	директор, председатель ПК	Соглашение
18.	Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда совместно с профсоюзным комитетом	1 раз в полуго- дие	директор, председатель ПК	Акт о выпол- нении согла- шения
19.	Составление графика отпусков педагогических и технических работников в соответствии с производственной необходимостью обеспечения безопасного режима работы МОУГ	декабрь	директор, председатель ПК	График
20.	Составление расписания учебных занятий, работы кружков, спортивных секций на текущий год с учетом санитарно-гигиенических норм и правил.	Сен- тябрь 65	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, диспетчер	Расписание учебных заня- тий, кружков
23.	Совершенствование форм организации физического воспитания	В течение года	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР учителя физической культуры	План УВР
24.	Организация горячего питания обучающихся	Сен- тябрь	ответственный за орга- низацию питания	План меропри- ятий по орга- низации пита- ния

25.	Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил	По плану	заведующая хозяйством	План контроля
26.	Организация работы групп продленного дня	Сентябрь	зам. директора по УВР	Журналы ГПД
27.	Заполнение листка здоровья в классных журналах	Сентябрь	классные руководители	Лист здоровья в журнале
28.	Организация расследования и учет несчастных случаев с работниками и обучающимися	В течение года	директор, инженер по ОТ	Журнал регистрации несчастных случаев
29.	Проведение обучения по охране труда педагогических работников МОУГ	Согласно плана	директор, инженер по ОТ	Программа обучения по охране труда, протоколы о проверке знаний
30.	Проведение обучения вновь принятых педагогических работников по вопросам охраны труда	По мере необходимости	директор	Протоколы о проверке знаний
31.	Проведение обучения работников, связанных с электроустановками до 1000В	1 раз в 3 года	заведующая хозяйством	Программа обучения
32.	Практическая отработка действий в случае возникновения пожара, ЧС (тренировочные эвакуации)	По графику	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, завхоз	План тренировочных эвакуаций
33.	Пропаганда вопросов ОТ и ТБ: - наглядная агитация в общественных помещениях; - демонстрация научно-популярных, учебных фильмов; - проведение лекций, бесед; - наличие уголков по ОТ, ТБ, ГО в кабинетах - наличие инструкций по ОТ и ТБ в кабинетах	В течение года	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя-предметники	Стенды, уголки ОТ ГО, инструкций в кабинетах, записи о проведенных лекциях, беседах, инструктажах в журналах
34.	Проведение уроков ОБЖ для учащихся в соответствии с учебным планом	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ	Расписание уроков
35.	Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Журналы инструктажей
36.	Организация контроля за проведением инструктажей по ОТ и ТБ	по плану	зам. директора по ВР	Справка

37.	Проведение профилактических бесед с родителями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности (на родительских собраниях): - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, - правила безопасного поведения в школе, предупреждение школьного травматизма. - правила поведения при угрозе террористического акта, при обнаружении подозрительных предметов: - правила безопасного поведения учащихся в дни школьных каникул: - правила личной безопасности: - профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма: - профилактика безнадзорности, правонарушений	в течение года	директор, классные руководители, социальный педагог	Протоколы родительских собраний
-----	---	----------------	---	---------------------------------

**План организационно-технических мероприятий
по улучшению условий охраны труда, здоровья учащихся и работников**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Формы представления результата
1.	Обеспечить качественную подготовку и прием кабинетов, мастерских, спортзала и здания школы к новому учебному году с оформлением актов	До 31.08.	директор, завхоз председатель ПК	справка
2.	Организовать и контролировать работу по соблюдению в МОУГ законодательства об охране труда, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев среди работников и детей, в соответствии с графиком контроля	По графику	директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР классные руководители	журнал
3.	Запрещать проведение учебных занятий и работ на участках, которые не отвечают нормам охраны труда и требованиям трудового законодательства. Привлекать в установленном порядке к ответственности лиц, нарушающих требования	В течение года	директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР классные руководители	акты
4.	Создать комиссию по охране труда ⁶⁷	Сентябрь	директор председатель ПК	приказ
5.	Проводить административно-общественный контроль в соответствии с положением и по согласованию с ПК	В течение года	комиссия	журнал проведения административно-общественного

				контроля
6.	Организовать обучение педагогических работников МОУГ по вопросам охраны труда с последующей проверкой знаний	По плану	директор, зам. директора по УВР, инженер по ОТ	обучение
7.	Обучение учащихся МОУГ основам безопасности жизнедеятельности	В течение года	учителя начальных классов, учитель ОБЖ	журнал
8.	Оформление в кабинетах уголков по безопасности жизнедеятельности	В течение года	зав. кабинетами, классные руководители	наличие
9.	Провести испытания спортивного оборудования, инвентаря и вентиляционных устройств спортивного зала (оформить документально)	август	завхоз, учителя физкультуры	акты
10.	Издать приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в МОУГ и пожарной безопасности	август	директор	приказ
11.	Провести общий технический осмотр здания и сооружений учреждения с составлением акта	Март, сентябрь	завхоз	акты
12.	Регулярно проводить медицинские осмотры работников и обучающихся	По плану	специалист по кадрам	Медицинские книжки
13.	Обеспечить работников МОУГ спецодеждой, спец обувью и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими типовыми нормами	август	завхоз	наличие
14.	Обеспечить кабинеты аптечками	Июнь-август	завхоз	наличие
15.	Заключить соглашение по охране труда с профсоюзным комитетом и обеспечить его выполнение	По плану	директор, председатель ПК	соглашение
16.	Совместно с профсоюзным комитетом подвести итоги выполнения соглашения по охране труда	1 раз в полугодие	директор, председатель ПК	приказ
17.	Организовать систематический административно-общественный контроль по охране труда	В течение года	директор инженер по ОТ	журнал
18.	Проверить наличие инструкций по охране труда во всех классах, кабинетах, спортивном зале, на других рабочих местах, при необходимости переработать и утвердить их.	август	зам. директора по УВР	справка
19.	Проверить наличие уголков по технике безопасности в кабинетах химии, физики, спортивном зале, кабинете информатики, биологии. Обновить инструкции	сентябрь	зам. директора по УВР	справка
20.	Проводить вводный инструктаж по охране труда со всеми вновь принятыми на работу лицами, с регистрацией в журнале установленной формы	В течение года	директор	журнал
21.	Проводить инструктаж по охране труда на рабочем месте всех работников с регистрацией в журнале установленной формы	август, февраль	Директор, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, завхоз	журнал

22.	Проводить вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте с обучающимися по химии, физики, биологии, информатике, физкультуре, ОБЖ	август вводный, 2 раза в год на рабочем месте	учителя- предметники	журнал
23.	Проводить инструктаж с обучающимися по охране труда при организации общественно-полезного производительного труда, проведение внеклассных и внешкольных мероприятий, при организации летней оздоровительной работы по семи рекомендуемым направлениям с регистрацией в журнале установленной формы	2 раза в год	зам. директора по ВР, классные руководители	журнал
24.	Организовывать расследование и учет несчастных случаев с работниками и детьми с составлением актов по формам Н-1 и Н-2, проводить профилактическую работу по их предупреждению	В течение года	директор, комиссия по расследованию несчастных случаев	акты
25.	Проводить мероприятия по проверке готовности теплосетей к отопительному сезону и мероприятия по их обслуживанию	В течение года	завхоз	акты
26.	Контролировать прохождение работниками медицинского осмотра и наличие допуска к работе	Август	директор	Наличие медкнижки
27.	Обеспечить работников средствами индивидуальной защиты в специальной одежде и обуви в соответствии типовыми нормами	Сентябрь	завхоз	наличие
28.	Обеспечить работников смывающими и обеззараживающими средствами в соответствии с установленными нормами	по мере необходимости	завхоз	наличие

График контроля за состоянием охраны труда

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Формы представления результата
1.	Готовность кабинетов к новому учебному году (фронтальный)	Сентябрь	Комиссия по охране труда	Справка
2.	Выполнение Положений по охране труда. Ведение журналов классными руководителями. (фронтальный)	Октябрь	директор председатель ПК зам. директора по ВР	Оперативное совещание.
3.	Организация режима обучения. Условия обеспечения укрепления и охраны здоровья обучающихся в процессе учебной деятельности. (фронтальный)	Ноябрь	директор зам. директора по ВР	Административное совещание
4.	Состояние охраны труда. Наличие средств по охране труда в кабинетах химии, информатике, физике, спортзале. (тематический)	Декабрь	Председатель ПК зам. директора по ВР	Справка
5.	Административно-общественный контроль. (фронтальный)	Январь	Комиссия по охране труда	Административное
6.	Выполнение положений по ОТ. Выполнение инструкций по охране труда при выполнении лабораторных работ по физике, химии. Ведение жур-	Февраль	Председатель. ПК зам. директора по ВР	Справка.

	налов по ОТ в кабинетах физики, химии, информатики, спортзале. (персональный)			
7.	Состояние ОТ. Правильность хранения химических реактивов в лаборатории кабинета химии. (персональный)	Март	Зам. директора по ВР	Справка
8.	Состояние охраны труда. Водоснабжение и освещение в кабинетах, туалетных комнатах. Административно – общественный контроль состояния охраны труда (фронтальный)	Апрель	Комиссия по охране труда	Административное совещание
9.	Организация режима обучения (тематический)	Май	Зам. директора по УВР	Административное совещание

План производственного контроля

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Формы представления результата
Санитарные требования к участку			
Санитарное состояние участка, спортплощадки, подходов к зданию	еженедельно	завхоз	Журналы административно-общественного контроля
Санитарное состояние хозяйственных зон	еженедельно	завхоз	Журналы административно-общественного контроля 1 степени
Освещенность территории	еженедельно	завхоз	Журналы административно-общественного контроля 1 степени
Санитарно-гигиенические требования к оборудованию помещений			
Соответствие учебной мебели требованиям, ее расстановка в классах, маркировка по ГОСТу	На начало учебного года	завхоз	Справка
Состояние отделки стен, полов в классах, коридорах, санузлах	1 раз в четверть	комиссия административно-общественного контроля	Журнал административно-общественного контроля
Состояние осветительных приборов, компьютерной техники и др.	еженедельно	завхоз	Журнал административно-общественного контроля
Санитарно-техническое состояние здания			
Состояние и санитарное содержание застекленной поверхности окон	2 раза в год (осень, зима)	завхоз	Журнал административно-общественного контроля
Соблюдение воздушно-теплового режима (утепление окон, дверей, режим проветривания, температура воздуха, работа систем отопления, вентиляции)	постоянно	завхоз, классные руководители, 70 председатель ПК	Журнал административно-общественного контроля
Состояние системы водоснабжения, канализации, работы сантехприборов	постоянно	завхоз	Журнал административно-общественного контроля
Гигиенические требования к режиму образовательного процесса			
Расписание уроков, факультативов, кружков	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР	Справка

Обеспечение двигательной активности учащихся	по плану ВШК	зам. директора по УВР	посещение уроков
Режим работы с ТСО, компьютерной техникой	1 раз в четверть	зам. директора по УВР	справка
Работа группы продленного дня	1 раз в четверть	зам. директора по ВР	журналы ГПД
Гигиенические требования к урокам труда	По плану	зам. директора по УВР	справка
Гигиенические требования к организации медобслуживания			
График медосмотра учащихся	По плану поликлиники	зам. директора по УВР	приказ
План прививок	На начало учебного года	специалист по кадрам	заявка
Санитарное состояние и содержание МОУГ:			
Режим ежедневных уборок помещения МОУГ	постоянно	завхоз	Чистая школа
График проведения генеральных уборок	1 раз в четверть	завхоз	план
Обеспеченность моющими и дез. средствами	1 раз в четверть	завхоз	наличие
Гигиеническая грамотность техперсонала	1 раз в четверть	завхоз	справка
Организация питания			
Работа технологического и холодильного оборудования	1 раз в четверть	завхоз	акт
Наличие согласованного меню	постоянно	директор	наличие
Наличие согласованного ассортимента	постоянно	директор	наличие
Контроль за обеспечением горячим питанием детей	По плану ВШК	зам. директора по ВР	справка

График контроля за состоянием СанПиНа

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Формы представления результата
1.	Выполнение гигиенических требований к расписанию уроков, к организации учебного процесса Распределение учебной нагрузки, группировка предметов, требующих большой нагрузки Оформление «Листка здоровья» в классных журналах. Проведение физкультминуток на уроках в начальной школе. Посещение уроков физической культуры с целью контроля соблюдения правил по охране труда. (персональный)	сентябрь, январь	зам. директора по УВР	справка
2.	Соблюдение требований к помещению и оборудованию Использование и расстановка ученических столов в зависимости от учебного помещения. Цветовая маркировка. Соблюдение правил озеленения учеб-	Октябрь	завхоз	Административное совещание.

	ных кабинетов (Фронтальный)			
3.	Освещение в учебных кабинетах, столовой, освещение в спортивном зале . освещение доски (фронтальный)	Ноябрь	завхоз	зкт
4.	Соблюдение требований к помещениям и оборудованию. Расположение специализированных помещений: физкультурного зала, столовой, медицинского кабинета. (фронтальный)	Декабрь	завхоз	зкт
5.	Продолжительность учебной недели, факультативные групповые и индивидуальные занятия. Обучение детей в первом классе. Объем домашних заданий (фронтальный)	Январь	зам. директора по УВР	страниц
6.	Посещение уроков с целью контроля соблюдения охраны труда Проведение физкультминуток на уроках в начальной школе. Посещение уроков физической культуры, химии, физики (персональный)	Февраль	зам. директора по УВР	страниц
7.	Выполнение требований к водоснабжению и канализации	Март	завхоз	зкт
8.	Условия обеспечения непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения Использование компьютерной техники. Профилактические мероприятия. Продолжительность непрерывной работы с бумагой, картоном, тканью для первоклассников.	Апрель	зам. директора по УВР	страниц
9.	Выполнение требований к организации медицинского обслуживания обучающихся. Проведение медицинских осмотров. Комплексное оздоровление детей. Работа с родителями (персональный)	Май	зам. директора по УВР	страниц
10.	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в период проведения ремонтных работ (фронтальный)	Июль-август	завхоз	зкт

4.4. проект «Оказание первой доврачебной помощи»

куратор Сторожкина Т.А.
директор МОУТ

В соответствии со статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники обязаны пройти обучение навыкам оказания первой помощи.

Первая доврачебная помощь - это комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего. Ее должен оказывать тот, кто находится рядом с пострадавшим (взаимопомощь), или сам пострадавший (самопомощь) до прибытия медицинского работника.

Ответственность за организацию обучения по оказанию первой доврачебной помощи в образовательном учреждении возлагается на руководителя и должностных лиц.

Организационные мероприятия:

Заблаговременное составление списков телефонов экстренной медицинской помощи.

Включение медицинских аспектов в инструкции и памятки по обеспечению бес-

опасности в образовательной организации.

Обучение персонала и обучающихся основам медицинских знаний и правилам оказания первой медицинской помощи.

Накопление и изучение учебной, научной и справочной литературы по оказанию первой медицинской помощи.

Утверждение комплектации аптечек в специализированных кабинетах приказом директора МОУГ. Проверка комплектации аптечек в ходе подготовки школы к новому учебному году

Для того чтобы первая доврачебная помощь была эффективной, в МОУГ имеются:

- аптечки с набором необходимых медикаментов и медицинских средств для оказания первой доврачебной помощи;

- плакаты, изображающие приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях и проведении искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

Оказывающий помощь должен знать основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека, а также уметь освободить пострадавшего от действия опасных и вредных факторов, оценить состояние пострадавшего, определить последовательность применяемых приемов первой доврачебной помощи, при необходимости использовать подручные средства при оказании помощи и транспортировке пострадавшего.

Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему:

- устранение воздействия на организм пострадавшего опасных и вредных факторов (освобождение его от действия электрического тока, гашение горячей одежды, извлечение из воды и т. д.);

- оценка состояния пострадавшего;

- определение характера травмы, создающей наибольшую угрозу для жизни пострадавшего, и последовательности действий по его спасению;

- выполнение необходимых мероприятий по спасению пострадавшего в порядке срочности (восстановление проходимости дыхательных путей; проведение искусственного дыхания, наружного массажа сердца; остановка кровотечения; иммобилизация места перелома; наложение повязки и т. п.);

- поддержание основных жизненных функций пострадавшего до прибытия медицинского персонала;

- вызов скорой медицинской помощи или врача либо принятие мер для транспортировки пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Глава V

Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства

– одно из основных национальных приоритетов России

Определяя основные направления образовательной деятельности, ФГОС обозначил приоритетным формирование личности обучающегося. Личность – понятие многогранное, включающее в себя психологическое, социальное толкование, а также и определенную физическую культуру. Характеризуя ведущие профессиональные функции учителя, профессиональный стандарт педагога выделил психолого-

педагогическое сопровождение и социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса, что напрямую связано с содержанием здоровьесберегающих технологий, и предполагает привитие навыков сохранения психического, социального и физического здоровья обучающегося.

Опыт социального развития МОУГ свидетельствует о том, что забота о здоровье школьников – дело всего педагогического коллектива, да и общества в целом.

5.1. проект «Здоровьесбережение – интегративная технология»

куратор Сторожкова Т.А.,
директор МОУГ

Всем известно, что чем выше общая культура человека, тем больше он заботится о своем здоровье, ведет здоровый образ жизни. Поэтому в МОУГ ведется активная плановая работа по повышению общей культуры обучающихся: посещение музеев и выставок, концертов и творческих мероприятий; экскурсии, походы и поездки по историческим местам города, области и России; встречи с интересными людьми и многое другое, включая спортивные соревнования и оздоровительные праздники. Всё то, что можно назвать образовательным СО-БЫТИЕМ.

Как свидетельствует статистика, после окончания общеобразовательной школы абсолютно здоровые выпускники составляют только 7% от общего количества. Они поступают в профессиональные профильные учебные заведения, и это количество уменьшается до 4%. Соответственно перед образовательными организациями стоит чрезвычайно важная задача - сохранить тот уровень здоровья, с которым дети переступили школьный порог. Вот это и есть здоровьесберегающая педагогика.

Гиподинамия – это болезнь XXI века, поэтому мы имеем сегодня такое большое количество обучающихся (да и преподавателей) с избыточным весом. Они малоподвижны, неуклюжи, плохо приспособлены к жизни в социуме, подвергаются насмешкам и осуждению, но количество толстяков все растет, и есть опасение, что скоро предметом насмешек станут стройные люди. Одним из методов, спасающих от ожирения, является организация подвижного образа жизни: спортивные секции и танцевальные студии, прогулки и массовые выходы на природу, флеш-мобы и физкультурные минутки. Конечно, преподаватели других дисциплин не горят желанием отвлечься на 2-3 минуты от учебной работы и подвигаться вместе с ребятами, но и им необходимо следить за своей формой, потому что они являются примером для обучающихся, которые копируют своих наставников, подражают им. Пример для подражания должен быть положительным. Термин «учитель» всегда означал не только человека, который учит, но и человека, у которого есть чему поучиться, поэтому здоровьесберегающая педагогика заключается и в демонстрации личного примера.

Помочь в решении данной проблемы могут все оздоровительные мероприятия: турслеты, походы, соревнования на свежем воздухе, выезды на турбазы и т.п.

Для того, чтобы в подобных мероприятиях участвовало как можно больше ребят, необходимо, чтобы они были не профессионально спортивными, а именно физкультурными – конкурсы шуточные, задания, выполнимые без больших затруднений, максимальное количество массовых соревнований и небольшая творческо-развлекательная программа. Очень хорошо действует на ребят участие преподавателей и администрации МОУГ, а если мероприятие проводится на воздухе, то даже зрители получают большой заряд позитива.

Ещё одним важным направлением жизнедеятельности МОУГ является соблюдение режима дня. Распорядок дня представляет собой четкое чередование различных видов деятельности, активного и пассивного отдыха, с соблюдением временных интервалов времени на эти элементы. В данном контексте, если правильно организовать день ребенка, это поможет ему легче переносить физические и умственные нагрузки, у него всегда будет время на занятия, игры, отдых и посещение кружков или секций.

В МОУГ обучающимся прививаются санитарно-гигиенические навыки, ведется пропаганда здорового образа жизни, оказывается необходимая помощь в организации их жизнедеятельности. Посещение спортивных секций, внеклассных кружков или развивающих центров полезно для развития ребенка, для формирования личности. Дополнительные занятия спортом развивают в ребенке выносливость, силу, ловкость, способствует укреплению мышц и скелета. Занятия в творческих и художественных кружках благотворно сказывается на эстетическом развитии ребенка, развитии полезных навыков и умений. Обучающие и развивающие кружки и центры способствуют всестороннему развитию ребенка, включая обучение умению общения в коллективе, адаптации к новым условиям.

Настоящим бедствием сегодняшнего времени становится алкоголизм и наркотики среди молодежи, массовое курение и употребление пива. Безусловно, свою роль в этом процессе сыграли и средства массовой информации, пропагандирующие определенные формы проведения досуга. В противовес этим утверждениям МОУГ организует содержательный досуг всем школьникам: ребят нужно научить отдыхать без всех лишних стимуляторов, им просто должно быть весело и комфортно.

Помимо учебных занятий у ребят, безусловно, должна быть и личная жизнь. Свое жизненное пространство...

Уместно вспомнить одну цифру, которая настораживает и заставляет задуматься: в 2015 году Россия заняла первое место в Европе по детскому суициду. Многие взрослые считают, что у нас в социуме всё достаточно благополучно, а подростки уходят из жизни по собственной инициативе. И не всегда это ребята с отклонениями, часто хорошие дети, которые не смогли справиться с жизненными трудностями.

Причин к этому немало: отсутствие коммуникативных навыков (которым, кстати, почти не учат в образовательной организации), и проблемы в семье (более 50% семей сегодня неполные, что создает определенные трудности в социальной жизни), отсутствие взрослых, с которыми можно посоветоваться и при необходимости поделиться своими проблемами, не сформированные коллективы учебных групп (данными вопросами нужно заниматься специально, но большинство педагогов не умеют этого). Собралось несколько подобных факторов, и человека может не стать.

Скорее всего, этого часто можно было избежать, если бы велась качественная работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Девиации бывают разных видов, их следует замечать, предупреждать, не допускать. Здоровьесберегающая педагогика предполагает определенную профилактическую работу и по психическому состоянию подростка, своевременное выявление девиаций в поведении и корректировку поступков.

Особо следует остановиться на еще одном требовании ФГОС – *индивидуализации педагогической работы с обучающимися*. В рамках ФГОС предложены формы работы как с талантливыми детьми, так и с отстающими в развитии, как со здоровыми, имеющими способности к спорту, так и с подростками с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС всех ступеней образования предусматривает обязательное

знание возрастных особенностей обучающихся, как психологических, так и физических.

Сохранение физического и психического здоровья обучающегося возможно только в том случае, если весь педагогический коллектив соблюдает основные требования педагогической деятельности.

Таким образом, мы вышли на суть заявленной нами проблемы: **здоровьесбережение - это комплексная проблема всей образовательной организации.**

Педагоги МОУГ могут и должны научить подростков проектировать свое будущее и готовить его в настоящем, ставить перед собой доступные цели и адекватно оценивать свои возможности и способности. Ребенок в переходном возрасте не должен чувствовать себя одиноким и неуверенным, он должен знать, что на помощь ему всегда придут старшие товарищи, не должен бояться педагога, должен доверять ему. Но следует иметь в виду, что нельзя переборщить с постоянной помощью и принятием проблем обучающихся на себя. Не должен подросток думать, что жизнь – сплошной праздник и удовольствие. Именно погоня за удовольствием часто приводит его к алкоголю и наркотикам. Обучающийся должен знать, что в жизни немало трудностей и выходить из них ему чаще всего придется самостоятельно. Его нужно готовить к выходу из сложных жизненных ситуаций, показывать безопасные пути выхода и учить выходить с минимальными потерями. Это относится к воспитательной функции преподавателя любой дисциплины, каждого педагогического работника профессиональной образовательной организации.

5.2. проект «Психологическая безопасность - важнейшее условие полноценного развития ученика»

куратор Дудина А.О.,
педагог-психолог МОУГ

Психологическая безопасность является одной из составляющих национальной безопасности и включена в категорию социальной безопасности. Образовательная среда является частью жизненной среды человека, а психологическая безопасность представляет собой одну из ее психологических характеристик.

Психологическая безопасность участников образовательной среды МОУГ ориентирована на личностно-доверительные отношения, защиту личности от негативных воздействий и прогнозирование возможных угроз с целью предупреждения нарушений психологической безопасности образовательной среды.

Анализ современных исследований позволил установить, что психологическая безопасность образовательной среды рассматривается как состояние сохранности и защищенности от возможных угроз, что способствует гуманным отношениям между людьми, ощущению идентичности с ней, наряду с уважением, доверием, ответственностью и принятием других людей 76

В качестве основных угроз для участников образовательной среды МОУГ рассматриваются

- отсутствие или частичное признание референтной значимости среды,
- отсутствие или частичная удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия,
- отсутствие или частичная защищенность от психологического насилия (основную угрозу психологической безопасности).

Одним из показателей психологической безопасности образовательной среды является защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

Причинами психологического насилия являются

- биологические факторы,
- семейные отношения,
- средовые факторы,
- межличностные отношения.

К психологическим характеристикам образовательной среды МОУГ, способствующим обеспечению психологической безопасности, относят

- доброжелательную атмосферу,
- высокие ожидания от работы учащихся без предвзятости,
- высокий уровень вовлеченности в школьную среду,
- обучение социальным навыкам взаимодействия,
- повышение родительского и общественного участия,
- поддержка учащихся в период возрастных кризисов,
- удовлетворенность взаимоотношениями между участниками образовательной среды,
- уважительное отношение,
- возможность обратиться за помощью,
- внимание к просьбам и предложениям.

Психологическая безопасность обеспечивается через совместную деятельность педагога и учащегося.

Учитель может обучать учащихся решению конфликтных ситуаций через использование ненасильственных средств, к которым относятся: возможность выслушать с уважением друг друга, выразить свою точку зрения и перспективу решения проблемы, узнать различные точки зрения, рассмотреть в группе трудные ситуации, свой опыт, умение справляться с чувствами, проигрывая ситуации и получая обратную связь от членов группы.

Любое усилие по сохранению и обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы должно поддерживаться самими учащимися, преподавателями, администрацией и родителями.

Конфликты - довольно частое явление в нашей жизни. Они сопровождают человека на протяжении всей его жизни. Конфликты случаются там, где есть противоречия между людьми. Источником этих противоречий является разногласие в знаниях, умениях, личностных качествах, целях, взглядах, убеждениях, позициях, оценках и самонастроениях. Следовательно, проблема конфликтов не потеряла своей актуальности.

Неумелое решение этих конфликтных отношений влечет за собой все новые конфликтные ситуации. Однако проблема обучения подрастающего поколения методам разрешения конфликтов остается актуальной для современной педагогики.

Исследования и практическая работа с конфликтами детей могут сыграть большую роль в воспитании подрастающего поколения. В настоящее время эта проблема особенно актуальна, т.к. в средствах массовой информации идет активная пропаганда насилия.

Межличностные отношения детей в классном коллективе – это форма реализации социальной сущности каждого ребенка, психологическая основа для сплочения коллектива. В коллективе у школьника реализуется потребность в социальном соответствии: желание соответствовать социальным требованиям, выполнять правила общественной жизни, быть общественно полноценным.

Школьный коллектив активно формирует межличностные отношения. Общаясь со сверстниками, школьник приобретает личный опыт отношений в социуме, социально-психологические качества (умение понимать одноклассников, тактичность, вежливость, способность к взаимодействию). Именно межличностные отношения дают основу чувствам, переживаниям, позволяют проявить эмоциональный отклик, помогают развивать самоконтроль. Важна и социально-психологическая атмосфера коллектива. Она должна создавать оптимальные условия для развития школьника: порождать чувство психологической защищенности, удовлетворять потребность ребенка в эмоциональном контакте, быть значимым для других людей.

Цель сопровождения заключается в создании психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в положительной психологической среде.

Принципы сопровождения:

1) Принцип раскрытия личности ребенка (следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе - главным приоритетом становится безусловная ценность внутреннего мира каждого ученика, его потребностей, целей, и ценностей его развития.

2) Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка и предполагающий создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений и выборов с миром и самим собой. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических) побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3) Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Родителей волнует, что не всегда в МОУГ обеспечена защита прав и достоинств ребенка, их волнуют конфликты детей между собой и школьников с педагогами, беспокоит, ли. Именно поэтому МОУГ должна стать не только местом, где учат и воспитывают, но и психологически безопасным, комфортным пространством, где ребенок чувствует себя принятым, позитивно оцененным, уважаемым вне зависимости от его академических успехов.

Психологическое здоровье - условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в будущей жизни.

Баева И. А. дает определение психологической безопасности в следующих аспектах:

- как система межличностных отношений, вызывающих у участников ощущение принадлежности (референтной значимости среды);
- как состояние образовательной среды, в котором отсутствует психологическое насилие во взаимодействии, которое способствует удовлетворению потребностей в общении лично-доверительного плана, и создает референтную значимость среды, а также обеспечивает психическое здоровье всех участников;
- как системы мер, которые направлены на предотвращение угроз для устойчивого развития личности.

Основными показателями психологической безопасности образовательной среды выступают:

- ✓ Качество межличностных отношений.
- ✓ Комфортность образовательной среды.

- ✓ Защищенность от психологического насилия.
- ✓ Удовлетворенность образовательной средой.
- ✓ Качество межличностных отношений раскрывается через позитивные факторы (доверие, доброжелательность, принятие, толерантность) и негативные факторы (агрессивность, конфликтность, враждебность, манипулятивность).

Современная школа должна всерьез и по-настоящему становиться не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. А для этого, МОУГ должно быть территорией безусловной психологической безопасности.

Психологической безопасности образовательного процесса в МОУГ уделяется самое пристальное внимание. Создается благоприятный психологический климат в классных коллективах, на уроках, используются здоровьесберегающие технологии, личностно ориентированный подход, соблюдаются требования к построению педагогического общения

Состояние и результаты исследований /наблюдений обсуждаются на пед советах, ШМО, ПМПК, совещаниях при директоре, разрабатываются необходимые рекомендации. Но многое в создании психологической безопасности зависит от родителей.

Проявлением неблагополучия в жизни детей может быть тревожность.

Чаще всего тревожность развивается тогда, когда ребенок находится в состоянии / ситуации конфликта, вызванного: □ негативными требованиями, которые могут поставить его в униженное или зависимое положение; □ неадекватными, чаще всего завышенными требованиями; □ противоречивыми требованиями, которые предъявляются к ребенку родителями и / или школой.

У младших школьников тревожность является результатом фрустрации потребности в надежности, защищенности со стороны ближайшего окружения (ведущей потребности этого возраста). Таким образом, тревожность в этой возрастной группе представляет собой функцию нарушения отношений с близкими взрослыми. Устойчивым личностным образованием тревожность становится к подростковому возрасту. До этого момента она является производной широкого круга социально-психологических нарушений, представляя собой более или менее генерализованные и типизированные ситуационные реакции. В подростковом возрасте тревожность начинает опосредоваться К старшим классам тревожность дифференцируется, локализуется в отдельных сферах взаимодействия человека с миром: школа, семья, будущее, само-оценка и т. д. Ее появление и/или закрепление связано с развитием рефлексии, осознания противоречий между своими возможностями и способностями, неопределенностью жизненных целей и социального положения. В младшем школьном детстве тревога вызывает только дезорганизующий эффект **Боясь совершить ошибку, ребенок постоянно пытается контролировать себя {«тревожный гиперконтроль»}**, что приводит к нарушению со-ответствующей деятельности. Повышенная тревожность влияет на самооценку. Самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье. В семьях, где у детей формируется высокая самооценка, ясные взаимоотношения, четко определены авторитеты, распределена ответственность. Ребенок

5.3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся МОУГ

куратор -Шадрин А.Е.,
инженер МОУГ по ИТ

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ.

Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.

Правила использования сети Интернет в образовательной организации.

Инструкция для работников образовательной организации по контролю работы обучающихся в сети Интернет

Организационные мероприятия:

Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.).

Обеспечение технических и программно-аппаратных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в точках коллективного доступа к сети Интернет.

Использование контентной фильтрации Интернета.

Обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры

В приложении № 5 представлен Комплект материалов по информационной безопасности.

Библиографический список

1. Бачурина, Т. М. Учебная эвакуация на случай пожара в образовательном учреждении / Т. М. Бачурина, В. Я. Шумик. - Москва: УЦ Перспектива, 2008.-112 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности: учебно-методическое пособие для учреждений профессионального образования / Л. М. Власова [и др.]. - Москва: Русский журнал, 2004. - 132 с.
3. Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях: учебное пособие / Н. Н. Козак. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 349 с.
4. Комплексная безопасность высшего учебного заведения: учебное пособие / Е. Л. Щесняк [и др.]. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2011. - 767 с.
5. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения: краткий справочник / Департамент образования г. Москвы, Московский институт открытого образования; отв. ред. Е. С. Кушель. - Москва: Школьная книга, 2009. - 159 с.
6. Комплексная безопасность образовательных организаций в условиях современного поликультурного общества: сборник тезисов научно-практической конференции / Министерство образования и науки РФ. - Москва, Министерство образования и науки РФ, 2015. - 77 с.
7. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя / под ред. Л. Н. Антоновой. - Москва: Ай-рис-Пресс, Айрис-Дидактика, 2015. - 248 с.

- 8. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под редакцией И. А. Баевой. - Москва: Речь, 2016. - 288 с.
- 9. Парфенов, А. А. Комплексная безопасность образовательных организаций. Справочник / А. А. Парфенов. - Москва: Национальное образование, 2015.-144 с.
- 10. Парфенов, А. А. Управление системой безопасности образовательной организации / А. А. Парфенов. - Москва: УЦ «Перспектива», 2015. -132 с.

Электронные ресурсы

- 1. Безопасное поведение детей и подростков на дорогах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах>. - Дата обращения 15.12.2018.
- 2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959. - Дата обращения: 15.12.2018.
- 3. Официальный сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, раздел «Комплексная безопасность» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.minobraz.ni/kompleksnaja_bezopasnost. - Дата обращения: 15.12.2018.
- 4. Официальный сайт МЧС России, раздел «Законодательство» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/law>. - Дата обращения: 15.12.2018.
- 5. Силакова, О. В. Комплексная безопасность образовательного учреждения как важнейшее условие обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2014.-№18.1.- С. 84-88. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/77/13216/>- Дата обращения 15.12.2018.
- 6. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>. - Дата обращения: 15.12.2018.
- 7. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ с изменениями от 1 мая 2017 года [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808. - Дата обращения: 15.12.2018.
- 8. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ с изменениями от 23 июня 2016 года [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295. - Дата обращения: 15.12.2018.
- 9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ с изменениями от 7 марта 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. - Дата обращения: 15.12.2018.

Комплексная безопасность: глоссарий

Авария – локальное происшествие техногенного характера, не повлекшее человеческих жертв и непоправимых разрушений объектов.

Безопасные условия труда и иных видов жизнедеятельности – это благоприятные условия труда (учебы), при которых воздействие на человека вредных или опасных природных, социальных, техногенных, производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных пределов (нормативов).

Защита трудовой и образовательной деятельности – это часть защиты всей жизнедеятельности. То есть охрана труда и образовательного процесса в ОУ – это составная часть более широкой области – обеспечения БЖ.

Катастрофа – крупное происшествие техногенного, социального или природного характера, повлекшее человеческие жертвы и непоправимые разрушения объектов.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, антропогенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Несчастный случай – опасное событие, в результате которого человек получил увечье или иное повреждение здоровья на работе или в пути следования, повлекшее утрату профессиональной трудоспособности или смерть (термин из сферы охраны труда).

Опасность – воздействие или угроза поражающего (деструктивного) воздействия неблагоприятных процессов, явлений, событий, иных внешних и внутренних факторов на учащихся и персонал ОУ, их жизнь, здоровье, права и свободы, имущество и окружающую среду.

Опасный производственный фактор – негативный фактор, воздействие которого в ходе образовательного или трудового процесса на обучаемого или работника ОУ может привести к травме или заболеванию. Это частный случай опасного фактора.

Опасная ситуация – любая неблагоприятная обстановка, в которой действуют или могут начать действовать негативные факторы, угрожающие жизни и здоровью человека, его правам и свободам, имуществу и окружающей среде. При правильном поведении может благополучно разрешиться без тяжких последствий и не перерасти в ЧС.

Опасный фактор – природный, социальный, техногенный процесс (явление), действие которого угрожает жизни и здоровью учащихся (воспитанников или работников ОУ), их имуществу, среде обитания, правам и интересам.

Охрана труда – система сохранения жизни, здоровья обучаемых и работников ОУ в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Охрана труда и других видов жизнедеятельности сотрудников ОУ, обучающихся (воспитанников) – это неотъемлемая составная часть системы обеспечения безопасности ОУ, а также часть более общей системы национальной безопасности страны.

Паспорт безопасности учреждения – нестандартизованный документ, включающий в себя комплексное описание образовательной организации с точки зрения

обеспечения безопасности, подготовка которого входит в число обязательных требований, предъявляемых министерством образования Свердловской области к организации работы образовательных организаций всех уровней.

Производственный травматизм характеризуется совокупностью травм.

Профессиональное заболевание – хроническое или острое заболевание, вызванное воздействием вредных производственных факторов, и повлекшее временную или стойкую утрату трудоспособности (силикозы, пневмокониозы, притупление слуха, заболевания глаз, кожные заболевания и т. п.).

Психологическая безопасность – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Психологическое здоровье - основа жизнеспособности ребенка, условие жизненной успешности и гарантия будущего благополучия человека, которому в процессе детства и отрочества приходится решать непростые задачи: овладевать собственным поведением, научиться жить, учиться и нести ответственность за себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я».

Рабочее место – место, в котором обучающийся или работник должны находиться или в которое им необходимо прибыть в связи с работой (учебой) и которое прямо или косвенно находится под контролем ОУ. На своем рабочем месте каждый обязан соблюдать технику безопасности, иные требования по обеспечению БЖ.

Риск – вероятность наступления неблагоприятных последствий (потерь, разрушений, травм); мера оценки опасности ситуации, надежности проекта, решения, поведения. Различают риски индивидуальные, групповые, допустимые, недопустимые (например, перевозка учащихся через водоем в перегруженной лодке без средств спасения). Моделирование и оценка рисков стали важным средством планирования мер безопасности.

Система мер обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения – это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий администрации образовательного учреждения, осуществляемых под руководством органов управления образования и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также формирования готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Средства индивидуальной и коллективной безопасности (защиты) – технические, правовые, организационные, медицинские и иные, в том числе подручные средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на учащихся и работников ОУ опасных факторов, а также для защиты от посягательств на их жизнь и здоровье. К ним относятся органы правопорядка, охрана, ее оснащение, вооружение, средства сигнализации, правовые запреты УК и КоАП РФ, здания, заборы, решетки, убежища, противогазы и т. д. и т. п.

Травма (рана) – это повреждение целостности тканей или органов тела, вызванное каким-либо фактором внешней среды. Различают производственные и бытовые травмы.

Техника безопасности – совокупность мероприятий, трудовых приемов и средств, с помощью которых минимизируется травматизм и заболеваемость обучающихся и работников ОУ в процессе занятий, учебно-трудовой и досуговой деятельности в образовательной или производственной сфере (термин из сферы охраны труда).

Уровень защищенности (безопасности) зависит от имеющихся ресурсов и возможностей, мер и средств противодействия неблагоприятным факторам, которые сотрудники ОУ, родители и учащиеся умеют применять. Безопасность не бывает абсолютной, она всегда относительна в сравнении с каким-либо стандартом или образцом. Чем больше средств и способов своей защиты человек знает и применяет, тем меньше риск ЧС, тем реже он попадает в неприятные ситуации, тем интереснее и спокойнее он живет.

Условия жизнедеятельности – совокупность благоприятных и неблагоприятных факторов производственной и окружающей среды, учебного и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность, здоровье и безопасность работников ОУ и обучающихся в процессе обучения, труда, досуга и иных видов жизнедеятельности.

ЧП (чрезвычайное происшествие) – обиходный разговорный термин, обозначающий опасное явление, ситуацию, происшествие любого вида с неблагоприятными последствиями. Крупное ЧП часто соответствует признакам ЧС.

ЧС (чрезвычайная ситуация) – официальный термин, используемый в документах, – неблагоприятная обстановка, сложившаяся в результате действия особо опасных факторов на людей, их среду обитания, предполагающая наступление тяжких последствий, введение специальных сил, мер и планов. К ЧС относятся сильные эпидемии, наводнения, землетрясения, всевозможные катастрофы, вооруженные конфликты, захваты заложников, террористические акты.

Экстремальная ситуация – реальная опасная ситуация, требующая максимального (экстремального) напряжения всех физических и моральных сил человека для его спасения и выживания.

Экстремизм – приверженность крайним взглядам и мерам (провокация беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны), одна из наиболее сложных социально-политических проблем современного общества, что связано с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью
84 листа

(Восемьдесят
четыре листа)

Директор МОУГ

Дасоф Сторожкова Т.А.

