

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия
городской округ Нижняя Салда

Утверждена

Приказом директора № _____
Директор / Т.А. Сторожкова
_____ 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Проектная деятельность»

Целевая аудитория: обучающиеся 13-17 лет
Срок реализации: 34 часа

Автор-составитель:
Мамышева К. В., педагог
Дополнительного образования

Нижняя Салда
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Список литературы.....	10

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Ориентация на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода, является важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения.

Процессы обучения и воспитания развиваются у учащихся в случае наличия деятельности формы способствующей формированию тех или иных типов деятельности.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов.

Для развития ребенка необходимо организовать его деятельность организующую условия, провоцирующие детское действие. Такая стратегия обучения легко реализовывается посредством создания проектов.

Отличительные особенности программы

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребенка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результатов. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного

обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогающая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопленную культуру.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществлять их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуацию, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводятся занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствуют психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Новизна курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит продлить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. Актуальность заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения

запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников,

что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в

соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания курса обеспечивается

приобретением знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в

процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения

конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного

содержания.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый

и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с

предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: комбинированное занятие, мини-

конференция; *практические*: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение

и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические

задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое

предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение

подобных заданий в новых условиях.

Адресат программы - обучающиеся 13-17

Объём программы - Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа за год

Срок освоения программы - 1 год

Цель, задачи программы

Цель: формирование ключевых компетенций учащихся (проектной,

рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной)

для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

Образовательные:

- познакомиться с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширяют свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

– способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проекта; развивать умения и рефлексии; развивать у учащихся способность к самостоятельному приобретению знаний и навыков; развивать у учащихся умение работать в команде; развивать умение договариваться и находить общее решение; развивать умение работать с информацией; развивать умение работать в команде; развивать умение работать с информацией; развивать умение работать в команде; развивать умение работать с информацией.

Воспитательные:

– формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и логики школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, выделять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Развивающие:

проектов и проектных ситуаций; знать о видах ситуаций, о способах формирования проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять план и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового ФГОС к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы,	Количество часов	Всего Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроль)	
1.	1.1	Что такое учебный проект «Строим	1	1	-	Лекция	Собеседован
2.	1.2	Проект «башню»	1	1	-	Беседа. Обсуждение	Собеседован
3.	1.3	Алгоритм работы над учебным проектом.	1	1	0,5	Беседа.	Наблюдение
4.	1.4	Типы проектов	1	1	-	Беседа. Творческая демонстрация	Наблюдение
5.	2.1	Что такое ситуация.	1	1	-	Беседа.	Наблюдение
6.	2.2	Формулирование проблемы и противоречия.	1	1	-	Беседа. Творческая демонстрация	Наблюдение
7.	2.3	Постановка цели как прогнозирuemый результат.	1	1	0,5	Беседа.	Наблюдение
8.	3.1	Что такое задача.	1	1	-	Беседа. Обсуждение	Опрос
9.	3.2	Что такое ресурсы.	1	1	-	Беседа.	Опрос
10.	4.1	Что такое каталог.	1	1	-	Беседа. Творческая демонстрация	Наблюдение
11.	4.2	Виды каталогов	1	1	-	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
12.	4.3	Виды справочной литературы	1	1	-	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
13.	5.1	Основная часть проекта.	1	1	0,5	Беседа. Обсуждение	Собеседован
Раздел 5. Реализация плана проекта – 3 часа							
Раздел 4. Работа с каталогами и со справочной литературой – 3 часа							
Раздел 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы – 2 часа							

14.	5.2	Структура проекта.	1	0,5	0,5	Беседа. Обучение	Собеседован
15.	5.3	Оформление проекта.	1	-	1	Беседа.	Наблюдение не
16.	6.1	Чтение текста с пометками. План	1	0,5	0,5	Беседа. Обучение	Собеседован
17.	6.2	Таблица текста	1	-	1	Беседа. Творческая	Наблюдение
18.	6.3	Создание презентации	1	-	1	Беседа. Обучение	Собеседован
19.	6.4	Что такое коллаж.	1	1	1	Беседа.	Наблюдение не
Раздел 7. Наблюдение и эксперимент – 3 часа							
20.	7.1	Описание свойств	1	0,5	0,5	Беседа. Обучение	Опрос
21.	7.2	Последовательность трёх предметов.	1	1	1	Беседа. Обучение	Собеседован
Раздел 8. Как работать вместе – 2 часа							
22.	7.3	Формирование проекта. работы над необходимыми для Наблюдения, эксперимента. наблюдения и проведения	1	1	1	Беседа. Творческая	Наблюдение
23.	8.1	Правила групповой работы.	1	1	1	Беседа. Обучение	Опрос
24.	8.2	Конфликтная ситуация.	1	1	1	Беседа.	Собеседован
Раздел 9. Вместе к одной цели – 10 часов							
25.	9.1	Учимся применять способности.	1	0,5	0,5	Беседа. Творческая	Наблюдение
26.	9.2	Учимся презентации.	1	0,5	0,5	Беседа. работа	Наблюдение
27.	9.3	Учимся рефлексии.	1	0,5	0,5	Беседа. Творческая	Собеседован

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

		Итого часов:			
		34	16,5	17,5	
28.	9.4	Работа над проектами.	1	-	не
		Беседа. Обсуждение	1		не
		Собеседован			
29.	9.5	Обработка результатов	1	1	Собеседован
		Беседа.	1		
		Демонстрация			не
		Подготовка отчета и презентации			
30.	9.6	Защита проекта	1	1	Наблюдение
		Беседа. Творческая	1		наблюдение
		работа			
31.	9.7	Защита проекта	1	1	Наблюдение
		Беседа. Творческая	1		наблюдение
		работа			
32.	9.8	Защита проекта	1	1	Наблюдение
		Беседа. Творческая	1		наблюдение
		работа			
33.	9.9	Защита проекта	1	1	Защита
		Беседа. Творческая	1		наблюдение
		работа			
34.	9.10	Анализ проекта	1	1	Защита
		Беседа. Творческая	1		наблюдение
		работа			



Директор МАОУ
Стопоккова Т.А.

Принято, пронумеровано и
скреплено печатью
9 листов
(Подпись)