

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия

Городской округ Нижняя Салда

Свердловская область

Программа
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса 1-х классов
на 2022-2023 уч.г.

Разработала:

Бабайлова Людмила Григорьевна,
педагог-психолог высшей категории

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса 1-х классов МАОУГ на 2022-2023 уч.г.

Переходный период от дошкольного к школьному является наиболее сложным и «уязвимым». При переходе ребенка к систематическому организованному школьному обучению происходит перестройка его познавательной, мотивационной и эмоциональной сфер. В начальный период обучения первоклассник проходит сложный адаптационный период, от прохождения которого зависит успешность его дальнейшего обучения и личностного развития.

Особенностью образовательного процесса первоклассника является то, что с поступлением ребенка в школу он начинает осуществлять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность- учебную. Именно школа начинает предъявлять требования обязательного для всех выполнения одинаковые правила, которым должно быть подчинено все поведение ученика во время его пребывания в школе. И именно в этот период так важно комплексное сопровождение образовательного процесса каждого первоклассника как можно большим количеством специалистов, каждый из которых обязан внести свой вклад и оказать профессиональную помощь и поддержку, провести мониторинговые процедуры, в сотрудничестве с семьями создать максимально комфортные условия его прохождения. В первую очередь это относится к школьному психологу.

Начальная цель взаимодействия психолога с ребенком-первоклассником - это определение (и в случае необходимости формирование) его готовности к школе (ее интеллектуальных, мотивационных, поведенческих характеристик), выявление индивидуальных особенностей на любом уровне их развития, особенностей познавательной сферы, а также сформированности личности первоклассника.

Успешность адаптации с психологической точки зрения, зависит от уровня развития интеллектуальных функций, эмоционально – волевой сферы, сформированности коммуникативных навыков. Незрелость какой-либо из указанных сфер является одной из причин дезадаптации.

Цель психолого-педагогического сопровождения: оказание психолого-педагогического сопровождения всем участникам образовательных отношений в период адаптационного периода первоклассников в условиях гимназии.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Выявление у обучающихся 1-х классов готовности к школьному обучению (предпосылок формирования и развития универсальных учебных действий).

2. В период адаптационного периода выявление первоклассников с прогнозом неблагоприятного обучения (НПО).
3. Организация совместной работы с педагогами для оптимизации образовательного процесса в период адаптации.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в разных формах совместной деятельности.

1 половина года

Этапы	Содержание деятельности	Сроки
<p>1 этап</p> <p>Подготовительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модификация Положения о проведении диагностического часа 2. Написание Программы сопровождения 3. Подбор диагностического инструментария 4. Подготовка тестовых тетрадей 	Август
<p>2 этап</p> <p>Организационный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение схемы посещения урока 2. Информирование родителей первоклассников о планах работы педагога-психолога 3. Получение согласия родителей на проведение диагностического обследования 4. Получение согласия родителей на получение сведений из ДОУ 5. Посещение уроков, мероприятий (метод визуального наблюдения) 6. Участие в проведении информационных совещаний для родителей 7. Анкетирование родителей 8. Использование метода экспертных опросов, анкетирования педагогов 	Сентябрь
<p>3 этап</p> <p>Содержательный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических часов для стартового диагностического обследования обучающихся 1-х классов 2. Посещение мероприятий (метод визуального наблюдения) 3. Проведение индивидуальной работы с 	Октябрь

	<p>обучающимися по запросу родителей или педагогов</p> <p>4. Проведение психологических часов с обучающимися 1-х классов</p> <p>5. Проведение динамических пауз с обучающимися 1-х классов</p> <p>6. Привлечение к проведению динамических пауз разного вида обучающихся 4-х классов</p> <p>9. Проведение собеседований по преемственности с педагогами школы и детских садов</p>	
<p>4 этап</p> <p>Аналитический</p>	<p>1. Проверка тестовых тетрадей</p> <p>2. Количественный и качественный анализ результатов диагностического обследования</p> <p>3. Заполнение необходимой документации (протоколов проведения диагностических часов, протоколов результатов диагностического обследования, протоколов собеседования и др.)</p> <p>4. Получение и анализ сведений, полученных о выпускниках дошкольных образовательных учреждений</p> <p>5. Анализ итогов посещения уроков, выдача рекомендаций педагогам</p> <p>6. Выявление обучающихся с неблагоприятным прогнозом обучения, определение дальнейших форм оказания им ранней помощи</p>	<p>Октябрь - ноябрь</p>
<p>5 этап</p> <p>Информационно-методический</p>	<p>1. Собеседования с педагогами, обмен информацией о результатах диагностического обследования, выдача протоколов диагностического часа, общих результатов диагностики</p> <p>2. Контроль за формированием учителями 1-х классов папки с материалами психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Ноябрь, январь</p>

	<p>обучающихся 1 классов</p> <p>3. Психологическое консультирование родителей, информирование о результатах диагностического обследования</p> <p>4. Участие в проведении родительских собраний</p> <p>6. Подготовка информационных материалов для использования их педагогами на родительских собраниях</p> <p>7. Подготовка и размещение информационных материалов для использования родителями в практике семейного воспитания</p>	
<p>6 этап Экспертный</p>	<p>1. Обобщение полученных результатов диагностического обследования, сравнительный анализ по классам</p> <p>2. Свод- анализ результатов диагностического обследования в ДОУ и ОУ, педагогических и психологических данных</p>	Декабрь

2 половина года

Несформированность необходимых психологических образований, требуемых учебных умений и навыков, низкий уровень мотивационной или интеллектуальной готовности ребенка к обучению нередко приводят к возникновению различных типов школьной дезадаптации, т.е. к трудностям и сложным проблемам в учебной деятельности, общении, поведении. В связи с этим, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса продолжается до конца учебного года.

<p>7 этап Контрольно-измерительный</p>	<p>1. Проведение динамического диагностического обследования обучающихся 1-х классов</p> <p>2. Проведение индивидуальной работы с обучающимися по запросу родителей или педагогов</p> <p>3. Использование методов следящей диагностики</p>	Апрель
---	--	--------

<p>8 этап Аналитический</p>	<p>1. Проверка тестовых тетрадей 2. Количественный и качественный анализ результатов диагностического обследования 3. Заполнение необходимой документации</p>	<p>Апрель-май</p>
<p>9 этап Экспертный</p>	<p>1.Обобщение полученных результатов диагностического обследования, сравнительный анализ с результатами диагностики 2. Свод- анализ результатов: сравнительный анализ с результатами стартовой диагностики, педагогических и психологических данных на конец года 3. Составление списка обучающихся с НПО, определение планов дальнейшей педагогической деятельности по преодолению трудностей в обучении в условиях отметочной системы (посещение ППк, повторное обучение, построение индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.)</p>	<p>Май</p>

У первоклассника проявлениями дезадаптации могут быть трудности в усвоении и выполнении предъявляемых требований, низкая успеваемость, крайние формы недисциплинированности.

Выявление первоклассников с неблагоприятным прогнозом обучения позволит как можно раньше начать работу по преодолению перечисленных трудностей.