

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Бабайлова Л. Г. ,

МАОУ Гимназия г. Нижняя Салда,

Свердловская область

Аннотация

В статье представлен практический опыт работы педагога-психолога гимназии по осуществлению комплексной деятельности по созданию, использованию и распространению одного из эффективных методик кинезиологии. Описаны игры и упражнения, направленные на формирование интеллектуального здоровья младших школьников с задержкой психического развития.

Социально-экономические проблемы жизни общества порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического, нервно-психического, социального и интеллектуального здоровья детей. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН за последнее время число здоровых школьников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% среди контингента детей, поступающих в школу.

Актуальность темы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей способствует формированию физических способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и интеллектуального здоровья младшего школьника в условиях образовательного учреждения.

Особое внимание в условиях образовательной организации следует уделять различным сторонам личности младшего школьника с задержкой психического развития, имеющего нарушения речи, трудности в овладении чтением, письмом, которое является сложным двигательным навыком, включающим в себя переключение с одной двигательной программы на другую и требующим особой точности, координации пальцевой моторики.

Для преодоления имеющихся нарушений необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы, одним из составляющих которой является кинезиологическая коррекция.

Кинезиология- наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Кинезиологическая программа состоит из нескольких блоков упражнений, которые проводятся с детьми в группах или индивидуально. Комплексы упражнений направлены на разные органы и системы и

расположены в порядке усложнения как от комплекса к комплексу, так и от одного задания к другому. Целью кинезиологической программы является создание условий для сохранения интеллектуального здоровья младшего школьника с задержкой психического развития, включающей в себя моторные, аффективные и познавательные компоненты.

В зависимости от сложности индивидуального выполнения заданий педагог (психолог, родитель) использует разные виды педагогической помощи: дополнительный показ, совместное выполнение, сравнение с образцом, поэтапное выполнение. Темп выполнения также индивидуализирован в зависимости от возможностей ребенка.

Предлагаемый программный материал может использоваться в процессе коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога образовательного учреждения, педагогами и родителями после дополнительной консультации с педагогом-психологом. Наилучший результат достигается при продолжительности занятий — 10—15 минут при ежедневном выполнении упражнений. Наилучшее время для занятий — первая половина дня (утро, день). Упражнения, которые не требуют специального оборудования и помещения могут быть использованы педагогами во время физкультурминуток, при необходимости сосредоточить внимание в процессе учебной деятельности.

Для определения уровня развития мелкой моторики у детей была проведена диагностика кинетического и кинестетического праксиса на момент поступления в гимназию.

Кинезиологическая программа включает в себя упражнения: статические (удержание приданной пальцам определенной позы), динамические (развитие подвижности пальцев, переключения с одной позиции на другую), расслабляющие (нормализующие мышечный тонус) и др. Для получения максимального эффекта эти упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев.

Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга

В качестве примера можно привести пальчиковую гимнастику «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Игра «Кулак-ребро-ладонь» способствует развитию межполушарной специализации, межполушарного взаимодействия, способностей, памяти, внимания, устранение дислексии.

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе.

Если у ребенка наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость, следует проводить упражнения «Оладушки», «Клювики», «Лягушка» и др.

Разучивание кинезиологического комплекса упражнений с массажным мячом, направленно не только на развитие моторики, но и межполушарного взаимодействия, синхронизацию работы полушарий, снятие мышечных зажимов. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами и ладошкой индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи и мышления.

Игры со шнурованием развивают глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки, а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становления речи.

Иногда приходится самим изготавливать дидактические пособия, направленные на синхронизацию работы полушарий, развитие речи и мышления для систематической работы с детьми с задержкой психического развития. Так на деревянные, оклеенные моющей цветной пленкой, были набиты гвоздики, куплены разноцветные резиночки.

Педагог-психолог использует язык невербального типа – движения, эмоции, жесты, взгляд, позу, а не слова, то есть то, что наиболее понятно ребенку с задержкой психического развития. Для этого также используются различные игры, вызывающие интерес ребенка, например, «Пальчики». Ребенок на любой твердой поверхности растопыривает пальчики и ручкой или карандашом пытается попасть между ними, ускоряя темп выполнения движений.

Упражнение «Горизонтальная восьмерка» развивают сенсомоторную координацию, координирует межполушарное взаимодействие. Детям нравится рисовать в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе. Они с удовольствием выполняют это упражнения в перерывах между работой в тетрадях, выполнением домашнего задания.

Развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева" игры типа «Клад», «Робот». В комнате прячется игрушка или конфета. Ребенок находит ее, ориентируясь на команды ведущего, например: «Сделай два шага вперед, один направо и т.д.».

Упражнения по развитию мелкой моторики у детей младшего школьного возраста способствуют улучшению работы третьего

функционального блока мозга. К ним относится «Ухо—нос».1 вариант: левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.2 вариант: по сигналу ведущего ребенок выполняет команды «Правое ухо», «Левое ухо», «Нос» в разных комбинациях.

В коррекционной работе использую разные трафареты для рисования, в том числе «Как нарисовать спираль», линейку-спирограф (спирограф был назван лучшей обучающей игрушкой мира 4 года подряд, с 1965 по 1969 год), раскраски-штриховки, обводки, нитки и пуговицы для пришивания, спички или счетные палочки (для спичечного тренинга), набор камушков гладких (не менее 40 штук), шнуровки», пазлы, застежки, прищепки,

Применение крупы (гороху, рису, манке, гречке и т.д.) мы нашли не только в мозаике, но в других видах деятельности, развивающих мелкую моторику. Например, игра “Золушка” (дети перебирают перемешанную крупу).

Таким образом, выполнение перечисленных и многих других кинезиологических игр и упражнений способствует совершенствованию моторных навыков, коррекции и компенсации нарушений познавательной деятельности. В свою очередь, их развитие способствует успеваемости в школе, развитию речи, регуляции поведения, концентрации внимания и так как лобная кора находится во взаимосвязи со всеми зонами мозга, то решение проблем связанные с ее развитием будет оказывать положительное влияние на протекание всех психических процессов. И самое главное, при совершенствовании у детей с задержкой психического развития ручной умелости, развивался интеллект, формировались психические процессы, развивались коммуникативные навыки.