

Утверждаю

Директор МАОУГ



Т.А. Сторожкова

«20» апреля 2023 г.

**Отчет**

**о САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального автономного  
общеобразовательного  
учреждения Гимназия**

**городского округа Нижняя Салда**

**за 2022 год**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>стр. 3</b>
<b>1. Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>6</b>
<b>2. Анализ и оценка содержания образовательной деятельности МАОУГ</b>	<b>27</b>
<b>3. Анализ и оценка кадрового состава МАОУГ</b>	<b>34</b>
<b>4. Анализ и оценка качества образования в МАОУГ</b>	<b>38</b>
<b>5. Анализ и оценка методической и научно-исследовательской деятельности</b>	<b>68</b>
<b>6. Анализ и оценка воспитательной системы МАОУГ</b>	<b>72</b>
<b>7. Анализ и оценка организации работы МАОУГ в области здоровьесбережения</b>	<b>97</b>
<b>8. Анализ и оценка обеспечения условий безопасности в МАОУГ</b>	<b>101</b>
<b>9. Общие выводы и предложения по результатам самообследования</b>	<b>108</b>
<b>Приложение № 1</b>	<b>110</b>

## **Пояснительная записка**

Самообследование представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия городского округа Нижняя Салда (далее МАОУГ), разработанным на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей МАОУГ. Показатели деятельности МАОУГ служат основой для оценки эффективности деятельности МАОУГ и эффективности управления МАОУГ. Самообследование проводится МАОУГ самостоятельно.

Самообследование за 2022 календарный год МАОУГ проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУГ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Информация о достигнутых результатах и основных проблемах МАОУГ адресована:

- родителям и законным представителям детей, обучающихся в МАОУГ;
- родителям и законным представителям, выбирающим для обучения своего ребенка МАОУГ;
- учредителям МАОУГ;
- органам управления образования и местного самоуправления;
- местной и педагогической общественности.

**Нормативной базой** для проведения самообследования являются:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.,

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218., и изменениями от 20 января 2018 г.,

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в редакции от 15.02.2017.,

4. Приказ директора МАОУГ «О порядке проведения самообследования».

Деятельность МАОУГ в 2022 году осуществлялась исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности, стремления к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Следует отметить, что процедура самообследования в полной мере соответствует сбалансированным основным нормативно–правовым требованиям к ее проведению в общеобразовательных организациях, предусматривающим коллегиальность и целенаправленность; открытость и гласность; практическую значимость полученных результатов для дальнейшего развития МАОУГ.

**Процедура самообследования** проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МАОУГ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы (по каждому уровню образования) и дополнительной общеобразовательной программы, а также достигнутых результатов. Для данной процедуры было привлечено максимальное количество субъектов образовательного процесса, чтобы обеспечить открытый характер и получение объективной информации о состоянии дел в МАОУГ на основе всестороннего анализа деятельности в контексте выявления соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ОО и ФК ГОС, эффективности использования ресурсов. Предусмотрено управление процессом (последовательность и преемственность этапов) через определение взаимосвязей между исполнителями, принципами и механизмами участия субъектов образовательного процесса, координации и интеграции их действий и усилий, основанных на принципах реалистичности и реализуемости.

Таким образом, процедура самообследования в МАОУГ строится на следующих **принципах**:

1. Соответствие данной процедуры основным нормативно-правовым требованиям к общеобразовательным учреждениям;
2. Коллегиальность и целенаправленность проведения самообследования;
3. Практическая значимость полученных результатов для дальнейшего развития МАОУГ;
4. Сбалансированность требований при проведении самообследования;
5. Открытость, доступность и гласность и включает в себя следующие

**функции**:

1. Оценочная – направлена на выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям;
2. Диагностическая – направлена на выявление причин отклонений состояния объекта изучения от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым осуществляется его самооценка;
3. Прогностическая – направлена на оценку последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта, для тех, с которыми он вступает во взаимодействие и МАОУГ в целом.

Для коллектива МАОУГ **самообследование**:

– направлено на выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям, изучение причин отклонений состояния объекта от запланированных и научно-обоснованных критериев и показателей; а также оценку последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта, для тех, с которыми он вступает во взаимодействие и МАОУГ в целом;

– является процедурой внутренней экспертизы, обеспечивающей возможность рефлексии с целью определения объективной и адекватной оценки жизнедеятельности МАОУГ и принятия эффективных управленческих решений по

обозначению реальных путей (направлений), способов, механизмов и технологий для решения стратегических и тактических целей и задач;

– активизирует познавательную и исследовательскую деятельность педагогов, обучающихся и руководителей МАОУГ, носящую системный характер и направленную на планомерное развитие образовательной среды, образовательного и педагогического процессов, а также предусматривает коррекцию деятельности при возникновении такой необходимости;

– включает апробацию и корректировку внутренней системы оценки качества образования на основе мониторинга как действенного фактора повышения качества управления МАОУГ во всей совокупности его внутренних и внешних факторов и особенностей, оказывающих как положительное, так и отрицательное воздействие;

– продуктивное освоение современных инновационных подходов к оценке эффективности и качества условий организации и реализации образовательного процесса и деятельности его участников, а также соотнесения запланированных и полученных результатов с требованиями ФГОС основного образования (диагностико-аналитический консалтинг).

Обозначим наиболее значимые **ожидаемые результаты** реализации процедуры самообследования:

– создание целостной системы внутренних оценочных характеристик образовательного процесса, его условий и результатов в МАОУГ;

– установление степени соответствия реального состояния качества и эффективности образовательной деятельности МАОУГ в контексте современных требований к уровню освоения реализуемых образовательных программ, к результатам выпускников 9 и 11 классов;

– выявление положительных или отрицательных тенденций в образовательной системе МАОУГ и резервов ее развития;

– прогнозирование и моделирование изменений в образовательной системе МАОУГ (локальных и системных, по отдельным направлениям и МАОУГ в целом);

– повышение уровня аналитической и управленческой культуры на всех уровнях.

Полученная в ходе самообследования информация, обеспечивая доступность и «прозрачность» деятельности МАОУГ, адресована

– родителям и законным представителям детей, обучающихся в МАОУГ, или выбирающим образовательную организацию для обучения своего ребенка;

– учредителям МАОУГ;

– органам управления образования и местного самоуправления;

– педагогическому коллективу МАОУГ;

– широкой местной и педагогической общественности.

Таким образом, отчет, подготовленный по материалам самообследования и размещенный на официальном сайте МАОУГ, позволяет каждому желающему ознакомиться с укладом и традициями МАОУГ, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами (по уровням образования) и достигнутыми результатами в 2022 году.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**МАОУГ** – это общеобразовательное учреждение, в котором широко представлены во всей социокультурной полноте гуманистические ценности, полнота содержания образования и различные способы его освоения. Как следствие такой деятельности – разносторонне гармонически развитая личность. Это образовательное учреждение с устоявшимися традициями, прочными горизонтальными (с другими образовательными организациями города, Горнозаводского управленческого округа и Свердловской области) и вертикальными связями (со средними и высшими профессиональными учебными организациями, а также и научными учреждениями (организациями)), заслужившее авторитет в образовательной системе городского округа Нижняя Салда.

В своей деятельности МАОУГ, руководствуясь Уставом и нормативными документами органов управления образованием, стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

***Миссия МАОУГ** – принятие факта ценности каждого участника образовательного взаимодействия (ученика, его родителей/законных представителей, членов педагогического коллектива) и предоставление им гарантированного поля возможностей, в котором обеспечивается качество образовательного процесса и результатов, а также успешность каждого члена коллектива МАОУГ в разнообразных видах и направлениях жизнедеятельности.*

МАОУГ была создана в 1993 году на базе Детской школы искусств, ее деятельность и изначально была нацелена на формирование образовательной организации нового типа, где успешно реализуются прогрессивные педагогические технологии, создана воспитательная система на принципах и методах коллективной творческой деятельности, обеспечивающая вариативный подход к разностороннему развитию личности каждого ученика. В течении первых десяти лет своей истории МАОУГ представляла собой единство учебно-образовательного и художественно-эстетического центров, а в 2003 году в результате реорганизации учебно-образовательный центр МАОУГ выделился как самостоятельное учреждение.

Таким образом, история МАОУГ насчитывает 28 лет успешной работы в режиме развития, и в настоящее время учреждение сохраняет и преумножает свои лучшие традиции.

## **1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУГ.**

1.1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом – **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия**

1.1.2. Сокращенное наименование общеобразовательной организации – **МАОУГ**

1.1.3. Юридический и фактический адрес (место нахождения) – **624740, Свердловская область, г. Нижняя Салда, ул. Строителей, д.14**

Адрес осуществления образовательной деятельности – **624740, Свердловская область, г. Нижняя Салда, ул. Строителей, д.14**

1.1.4. Телефон: 8 (34345) 3-14-57

Факс: 8 (34345) 3-14-57

e-mail: nsgim@mail.ru

Сайт: gimnazy-a-salda.uralschool.ru

1.1.5. Учредителем Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия является муниципальное образование – **городской округ Нижняя Салда.**

Функции и полномочия учредителя от имени городского округа Нижняя Салда осуществляют **администрация городского округа Нижняя Салда и управление образования администрации городского округа Нижняя Салда** в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами.

1.1.6. **Имеющиеся лицензии** на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 66 № 000293, регистрационный № 12999, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 01.04.2011 г.(бессрочная)

Общее образование
Уровень образования
1.Начальное общее образование
2.Основное общее образование
3. Среднее общее образование
Дополнительное образование
Подвиды
1.Дополнительное образование детей и взрослых

1.1.7. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

	Серия, №, регистрационный номер	Дата выдачи	Срок оконч ания
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66 № 000211, регистрационный номер 5720, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области	23.05. 2011	23.05. 2023.
1.Начальное общее образование			
2.Основное общее образование			

**1.1.8. Банковские реквизиты:**

ОГРН:1036600361709

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 09/07/2003 серия 66 № 005917251

ИНН: 6622003093 КПП 662301001

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 07.07.2003 серия 66 № 004409118

БИК 016577551

**1.1.9. Устав** МАОУГ, утвержденный постановлением администрации городского округа Нижняя Салда № 643 от 03.12.2021г., зарегистрированный Инспекцией ФНС России по Верхисетскому району г. Екатеринбурга 16.12.2021 года.

**1.1.10. Директор** МАОУГ - Сторожкова Татьяна Александровна

**1.1.11. Заместители директора** МАОУГ по направлениям

Бабайлова Людмила Григорьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (руководитель службы ППС);

Зяц Ульяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (уровень начального общего образования);

Муравьева Наталья Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (уровень основного и среднего общего образования);

Таскаева Ирина Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по работе с детьми ОВЗ);

Тюнис Марина Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе;

Фарафонтова Ирина Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Шихов Владимир Анатольевич, заместитель директора по научно-методической работе;

Кобяков Николай Андреевич, руководитель структурного подразделения «Точка Роста».

**1.1.12. Деятельность** МАОУГ обеспечивается следующими **организационно-правовыми документами:**

а) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 01 июля 2002 года - зарегистрировано 01.03.1994 г. № 126 за основным государственным регистрационным номером 1026600788125, дата внесения записи 23 декабря 2002 г. Межрайонной инспекции МНС России по Свердловской области, серия 66 № 002625008;

б) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о создании юридического лица путем реорганизации в форме разделения зарегистрировано Межрайонной инспекцией МНС России № 3 по Свердловской области 07 июля 2003 года за основным государственным регистрационным номером 1036600361709

в) свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации; МИФНС России № 3 по Свердловской области, присвоен ИНН 6622003093; КПП 662201001, дата выдачи свидетельства 09 июля 2003 г. серия 66 № 005917251;



г) свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием, кадастровый номер: 66-66-22/001/2007-233, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 22.02.2007 года сделана запись регистрации № 66-66-22/001/2007-233 (свидетельство серии 66 АВ №527230 от 22 февраля 2007 года;

д) Устав МАОУГ, утвержденный постановлением администрации городского округа Нижняя Салда № 643 от 03.12.2021 г., зарегистрированный Инспекцией ФНС России по Верхисетскому району г. Екатеринбург 16.12.2021 года.

ж) земля, на которой находится здание МАОУГ, общей площадью 2057 кв. м. (кадастровый номер: 66:55:0101107:000) оформлена в постоянное (бессрочное) пользование Постановлением Главы администрации № 983 от 09.11.1999 г.

**локальными нормативными актами**, регламентирующими деятельность МАОУГ, педагогического коллектива и образовательный процесс, которые можно условно распределить на следующие группы:

а) положения об органах управления МАОУГ (об общем собрании трудового коллектива, о совете родителей, педагогическом и методическом советах);

б) акты по регламентации прав участников образовательного процесса (правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и др.);

в) акты об общественно-профессиональных объединениях и службах сопровождения (о библиотеке, о методическом объединении, о творческих группах педагогов и др.);

г) положения о конкурсах, массовых мероприятиях;

д) расписания и графики; инструкции по охране труда и технике безопасности; договоры (трудовые, коллективный) и др.

е) распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах и распоряжениях по МАОУГ.

1.1.13. Все виды образовательной деятельности, осуществляемой в МАОУГ, признаны соответствующим государственным правилам и нормативам – санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Территориального управления Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области от 16.03.2006 г. № 66.07.05.000.М.000046.03.06

1.1.14. Здание и помещения МАОУГ обеспечены всем необходимым для соблюдения требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности – заключение Государственного пожарного надзора городского округа Нижняя Салда Свердловской области от 30.11.2010 года № 000672.

**Вывод:** МАОУГ имеет необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют современным требованиям и действующему законодательству.

МАОУГ осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными действующим законодательством РФ, нормативными актами Свердловской области, городского округа Нижняя Салда и Уставом МАОУГ путем выполнения работ и оказания услуг в сфере общего образования детей в полном соответствии с муниципальным заказом.

Анализ организационно-распорядительной документации МАОУГ показал ее соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства.

Анализ протоколов педагогического совета (документы прошиты, пронумерованы, заверены подписью директора и печатью МАОУГ), материалов производственных совещаний свидетельствует, что тематика методических заседаний соответствует планам работы МАОУГ, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Высказываемые ранее неоднократно замечания по конкретизации решений относительно сроков исполнения и ответственных, отсутствию порой информации о выполнении решений предыдущих заседаний, по четкой формулировке вопросов, вносимых в повестку дня, учтены и исправлены.

Классные журналы и личные дела обучающихся оформлены аккуратно. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчетности.

Нормативно-правовая документация по обеспечению безопасности МАОУГ соответствует типу образовательной организации, имеется в достаточном количестве (перечне); качество ее ведения – удовлетворительное.

Вышеизложенное позволяет констатировать: в МАОУГ сформирована нормативно-правовая база функционирования и развития учреждения, не противоречащая законодательству РФ и позволяющая МАОУГ работать устойчиво, обеспечивая заявленное качество образования.

Целенаправленно проводится работа по обновлению содержания действующих локальных актов, а также своевременного внесения изменений и дополнений. Хорошо организовано ознакомление коллектива с нормативной документацией.

## **1.2. Общая характеристика МАОУГ**

Важнейшей и лучшей традицией МАОУГ является высокое качество образования, что закономерно связано с перспективами ее развития. В 2003 году МАОУГ сделала первый выпуск. На сегодняшний день их насчитывается уже 19. Из стен МАОУГ был выпущено 383 обучающихся, среди них 24 золотых и 23 серебряных медалистов, что составляет 12,5 % от общего числа выпускников - достаточно стабильный показатель на протяжении ряда лет.

Количество обучающихся в предыдущие годы колебалось от 240 до 512 человека при проектной мощности, рассчитанной на 1296 обучающихся, лицензионной наполняемости 750 чел.

В последние годы количество обучающихся в МАОУГ планомерно увеличивается, что доказывает ее привлекательность как образовательного учреждения для родителей и обучающихся города. Жители городского округа информированы об уникальности образовательной организации и основных образовательных приоритетах МАОУГ. Именно с этим связан тот факт, что обучающиеся выбывают из МАОУГ в основном в связи со сменой места жительства и переездом в другие города. Таким образом, устойчивое сохранение контингента обучающихся свидетельствует о хорошей репутации нашего образовательного учреждения.

МАОУГ имеет благоприятное социально-культурное окружение: МБУ ДО «Детская школа искусств» находится в одном здании с МАОУГ, Городская библиотека, «Центр образования № 7» в шаговой доступности. МАОУГ активно использует возможности данных учреждений в организации урочной, внеурочной и внешкольной работы с детьми.

На территории МАОУГ расположен стадион, баскетбольная площадка, площадка для воркаута, полоса препятствий, площадка для усвоения и отработки правил дорожного движения. Таким образом, сложился целый комплекс возможностей здоровьесбережения, пропаганды здорового образа жизни и воспитания привычки проведения спортивно-ориентированного досуга и общения.

С момента своего образования МАОУГ руководствовалась педагогическими ценностями, которые соответствуют культурологическому подходу: фундаментальность образования, духовно-нравственные и гуманистические ценности мировой цивилизации и культуры. Следует констатировать, что за эти годы была сформирована воспитательная система гуманистического типа, которая представляет собой целостный механизм, интегрирующий все педагогические воздействия и создающий культуросообразную и развивающую сферу жизнедеятельности ребенка.

Если говорить о МАОУГ сегодня, то в настоящее время для нее характерны следующие ценностные ориентиры:

- образование как средство личностной самореализации и достижения социального успеха;
- ориентация на жизнь в открытом и меняющемся мире;
- ценностное равенство различных источников образования (уважительное отношение к личному опыту ученика как источнику образования);
- проблемный и информационно-исследовательский подход к моделированию образовательного процесса;
- ценность эмоционально окрашенных событий в жизнедеятельности учреждения;
- ценность совместной деятельности и общения;
- гарантия педагогической помощи и поддержки каждому ученику в различных проблемных ситуациях.

Миссия МАОУГ состоит в трансляции гуманистических ценностей и подготовке обучающихся к интеллектуально-творческой жизнедеятельности, к активному участию и позитивному лидерству в различных направлениях и сферах экономики и производства.

Основными принципами образовательного процесса являются: целостность, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы при реализации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; всемерная гуманизация межличностных отношений; преобладание позитивных ценностей, мажорный тон и динамичность.

Совершенно очевидно, что ближайшие перспективы развития МАОУГ предусматривают оптимизацию и совершенствование всех аспектов гимназического образования в современных условиях.

### **1.3. Цели и задачи МАОУГ как общеобразовательной организации**

#### ***Основные цели, которые ставит перед собой МАОУГ:***

- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образования в различных областях знаний с учетом их склонностей и возможностей;

- создание основы и условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Такие цели отвечают потребностям современного общества, государства, города в интеллектуально развитой и нравственно зрелой молодежи, будущих представителях интеллигенции, достойных гражданах своего города и своей страны. В то же время обозначенные цели обеспечивают становление личностных качеств обучающихся, которые являются основой для дальнейшего успешного их развития, достижения поставленных жизненных целей, самоопределения и самореализации личных устремлений, что, безусловно, достаточно полно отвечает ожиданиям обучающихся и их родителей (законных представителей).

***Приоритетными направлениями работы МАОУГ в 2022 году являлись:***

1. Совершенствование образовательного процесса, направленного на обеспечение качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ).

2. Обеспечение необходимых условий для реализации профессиональных и творческих инициатив педагогического коллектива МАОУГ.

3. Повышение эффективных форм взаимодействия всех служб и структур МАОУГ при организации и реализации педагогического сопровождения и поддержки одаренных, талантливых и мотивированных обучающихся.

4. Применение разнообразных форм и методов работы с детьми, имеющими проблемы в образовательной деятельности или ограниченные возможности здоровья, с целью создания условий для успешного освоения ими образовательной программы соответствующего уровня.

5. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, пропаганде культуры организации своего свободного времени и досуга, формированию здорового образа жизни обучающихся и педагогов МАОУГ.

Деятельность педагогического коллектива МАОУГ была направлена на реализацию Образовательных программ и Программы развития МАОУГ и включала в себя следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, направленных на обеспечение современного качества образования.

2. Организовать работу по реализации ФГОС ОВЗ, направленного на обеспечение современного качества образования для данной категории обучающихся.

3. Активизировать внедрение в образовательную практику МАОУГ современных педагогических технологий и методик обучения, обеспечивающих доступность и качество образования.

4. Продолжить формирование у обучающихся МАОУГ компетенций в области коммуникативной деятельности, включающих в себя владение устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации, владение двумя иностранными языками.

5. Создать условия, обеспечивающие повышение у обучающихся МАОУГ мотивации к обучению, потребности к самообразованию и осознания необходимости непрерывного образования.

6. Систематизировать работу по расширению ресурсной базы МАОУГ для обеспечения свободного доступа обучающихся и педагогов к сетевым информационным источникам, что позволит более широко привлекать в процесс обучения внешние по отношению к МАОУГ источники информации, развивать информационные потребности и формировать информационную компетентность педагогов и обучающихся.

7. Обеспечить развитие воспитательной системы МАОУГ с целью создания условий для успешной самореализации и творческого развития обучающихся.

8. Реализовать комплекс мероприятий по сопровождению педагогического коллектива МАОУГ в ходе реализации ФГОС ОВЗ.

9. Продолжить реализацию Программы развития МАОУГ на 2021-2025 гг.

10. Выполнить мониторинговые мероприятия по выявлению степени удовлетворенности деятельностью МАОУГ со стороны всех участников образовательного взаимодействия (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)), а также определения направлений дальнейшего развития МАОУГ.

11. Активизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса; на обеспечение безопасных и комфортных условий во время образовательной деятельности МАОУГ.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач МАОУГ сочетает в своей работе следование сложившимся гимназическим традициям, внедрение инновационных методов обучения, активное использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия, а также участие в инновационной деятельности, результаты которой регулярно представляются образовательному сообществу и коллегам на уровне городского округа Нижняя Салда, Горнозаводского управленческого округа и Свердловской области.

Данные цели и задачи успешно решались путем реализации планов работы учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, заместителей директора (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по научно-методической работе), советника по воспитанию, планов работы библиотеки, социального педагога, педагога-психолога и других служб МАОУГ.

#### **1.4. Оценка системы управления деятельностью МАОУГ**

Управление МАОУГ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Государственно-общественное управление в МАОУГ обеспечивается совместной работой педагогического совета, органа ученического самоуправления, Совета родителей, Наблюдательного Совета. Управление осуществляется на принципах открытости, гласности, демократии и самоуправления в соответствии с 273-ФЗ РФ «Об образовании», действующим законодательством и нормативными правовыми актами в сфере образования, Уставом МАОУГ, а также локальными актами МАОУГ.

В управлении МАОУГ следует выделить несколько уровней:

*1 уровень – стратегическое управление:* директор, Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный Совет, отвечающие за стратегические направления развития МАОУГ;

*2 уровень – тактическое управление:* заместители директора по УВР, по ВР, по НМР, разрабатывающие и реализующие тактику развития МАОУГ, т.е. отвечающие за организацию действий по основным направлениям преобразований (развития) и функционирования;

*3 уровень – тактическая реализация:* учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития МАОУГ;

*4 уровень – обучающиеся и их родители* (законные представители), для которых и должна эффективно функционировать система управления МАОУГ, и которые в свою очередь принимают участие в управлении МАОУГ в рамках деятельности органов самоуправления.

Администрация МАОУГ в своей деятельности:

1. Нацелена на создание благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост компетентности и профессионализма педагогического коллектива, обеспечивая качество образовательной деятельности;

2. Нацелена, максимально используя возможности контроля, на достижение планируемых результатов, обозначенных в Программе развития и образовательной программе.

**Кадровый состав педагогических работников** в полной мере позволяет успешно реализовать Программу развития и Образовательную программу МАОУГ.

**Образовательные и материальные ресурсы МАОУГ**, включая оборудование и учебные помещения, используются в образовательном процессе полностью и эффективно при проведении лабораторных и практических работ, демонстрации опытов, внеклассных мероприятий и др.; а средства, потраченные на их приобретение, окупаются через планомерность, системность и эффективность проводимой работы.

Координация деятельности административно-управленческого аппарата осуществляется через:

1. Еженедельные административные совещания по планированию деятельности и определению проблем;

2. Оперативные еженедельные совещания педагогического коллектива;

3. Телефонную связь и сетевое интернет-общение.

Рабочие места администрации оборудованы АРМ (компьютер, принтер, ксерокс), подключены к интернету; накопление, обобщение материалов идет в электронном виде по различным направлениям деятельности.

**Выводы:** В МАОУГ функционирует вертикальная управленческая система с привлечением коллегиальных органов, чья управленческая деятельность является эффективной. Своевременно принимаются адекватные управленческие решения, направленные по поддержке и развитию условий доступного качественного общего образования.

Большое значение в управлении МАОУГ уделялось роли управленческой компетентности заместителей директора и педагогов, эффективной организации вертикального и горизонтального взаимодействия, а также подготовке совещаний и педсоветов, родительских собраний и т.д.

Система управления МАОУГ обеспечивала научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового

морально-психологического климата участников образовательных отношений, представляя для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Интеграция структурных подразделений МАОУГ обеспечила согласованность их действий для достижения общих целей и повышение адаптации к изменениям в обществе.

Эффективное управление образовательной деятельностью в МАОУГ облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, оказывает информационную, кадровую поддержку.

Систематичность, всесторонность, целостность и объективность оценки эффективности управления жизнедеятельностью МАОУГ обеспечивает

- качество осуществления аналитических процедур, планирования, организации, контроля и регулирования деятельности коллектива МАОУГ;
- положительную динамику педагогических процессов в МАОУГ;
- влияние преобразований на развитие личности каждого обучающегося;
- объективную и адекватную оценку профессиональных управленческих способностей руководителей и возможностей их проявления в образовательной практике МАОУГ.

### **1.5. Право владения, материально-техническая база МАОУГ**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Ее поддержание и развитие является одним из основных условий успешного осуществления образовательной деятельности. Образовательное пространство МАОУГ оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

Образовательная деятельность ведется в здании (рассчитанном на 1296 обучающихся, сдано в эксплуатацию в 1999 году), с общей площадью 5999,7 м<sup>2</sup>, которое располагается по адресу: г. Нижняя Салда, ул. Строителей д.14. Здание и имущество является муниципальной собственностью и закреплено за МАОУГ на праве оперативного управления. Земельный участок, необходимый для выполнения МАОУГ своих уставных задач, предоставлен ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

На пришкольном участке имеются необходимые спортивные сооружения, специально оборудованное место для отдыха обучающихся и родителей.

В МАОУГ имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности. Конкретизируем вид и назначение помещений с указанием площади (кв. м):

**Классные комнаты** – 21 – 1287 м<sup>2</sup>

**Специализированные кабинеты** –

Кабинет химии и биологии -1- 79,1 м<sup>2</sup>

Кабинет физики -1- 81,2 м<sup>2</sup>

Кабинет информатики -2- 62 м<sup>2</sup>, 61,2 м<sup>2</sup>

Лаборантские (химия, физика) -2- 40,1 м<sup>2</sup>

Логопедический пункт - 33,9 м<sup>2</sup>

Кабинет психолога – 16,2 м<sup>2</sup>

Спортивный зал - 2- 539 м<sup>2</sup>

Мастерская для занятий трудовой деятельностью (девочки)- 1- 19,3 м<sup>2</sup>

Мастерская для занятий трудовой деятельностью (мальчики)-1-124,1м<sup>2</sup>

Библиотека, читальный зал, информационный центр - 1 - 61,5 м<sup>2</sup>

**Административные помещения –**

Кабинет директора- 1- 34,1 м<sup>2</sup>

Кабинет секретаря- 1- 18,2 м<sup>2</sup>

Кабинет заместителя директора- 2- 49, 5 м<sup>2</sup>

Тренерская-1- 9, 8 м<sup>2</sup>

Актовый зал – 1 – 167,1 м<sup>2</sup>

**Помещения для питания -**

Столовая - 337, 7 м<sup>2</sup>

Подсобные помещения – 25- 370,3 м<sup>2</sup>

**Санитарно-гигиенические помещения – 37 - 112,9 м<sup>2</sup>**

**Хозяйственные помещения – 15–193,8 м<sup>2</sup>**

**Вспомогательные помещения – 2241,3 м<sup>2</sup>**

**Помещения для работы медицинских работников -**

Медицинский кабинет (врача) – 1 – 16.5 м<sup>2</sup>

Процедурный кабинет – 1 – 14.4 м<sup>2</sup>

(Лицензия ЛО-66-01-002478 от 17.03.2014 г., серия Н 0013711, на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения Свердловской области ГБУЗ Свердловской области «Нижнесалдинской центральной городской больнице»).

Основные этапы работы по планированию и развитию материально-технического оснащения МАОУГ:

1. Регулярный мониторинг материально-технической базы и выявление потребностей в приобретении/обновлении учебного оборудования.

2. Изучение нормативных документов:

- ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;

- типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;

- санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности;

- рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения МАОУГ на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.



Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием (по состоянию на 01.01.2023 г.):

Наименование	Единицы измерения
<b>Наличие компьютерной базы</b>	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	102
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	48
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	95
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	35
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	9
Количество мультимедийных проекторов	12
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет	54
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	54
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники всего; в том числе:	47
• двухполосная активная акустическая система	1
• акустическая система	1
• видеоплеер	1
• видеодвойка	1
• видеокамера	1
• звуковоспроизводящая система «YAMAHA»	1
• микрофон	4
• музыкальный центр LG240	4
• музыкальный центр BIK ABS	1
• музыкальный центр SAMSUNG	2
• проектор	12
• синтезатор «YAMAHA»	1
• телевизор	6
• усилитель	1
• фотоаппарат	1
• мультимедийный экран	9
Множительная и копировальная техника :	23
• принтер	10
• сканер	2
• многофункциональное устройство (цветной принтер, сканер, копир)	2
* многофункциональное устройство (ч/б принтер, сканер,)	9
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать	Лабораторные по физике-26,

наименование, количество)	лабораторные по химии – 26, лабораторные по биологии – 26 человек
Количество обучающихся на 1 компьютер	5 человек
Количество компьютеров в свободном доступе	2

МАОУГ имеет официальный сайт <http://gimnazyu-salda.uralschool.ru>, что способствует открытости ее информационного пространства.

Результаты мониторинга за последние 3 года отмечают положительную динамику информационно-технического оснащения образовательной деятельности в МАОУГ.

**Вывод:** В МАОУГ созданы достаточные материально-технические условия, обеспечивающие качественную организацию образовательного процесса для всех его участников, а также:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы МАОУГ;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности:

- к санитарно-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- создание условий (включая архитектурную доступность) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательной системы, в соответствии с требованиями.

Оборудование здания и учебных кабинетов, размеры учебных помещений, освещение и мебель полностью соответствуют предъявляемым требованиям СанПиН, соответствуют количеству и возрасту обучающихся. Обеспеченность учебным оборудованием и учебными пособиями соответствует нормам, имеются в достаточном количестве компьютеры и современная оргтехника, которые следует более активно и эффективно использовать в образовательном процессе.

Для обеспечения образовательного процесса учебной, учебно-методической и художественной литературой **основными задачами библиотеки** являются:

- создание условий всем участникам образовательных отношений для свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения.

Фондом библиотеки МАОУГ пользуются 523 обучающийся и 58 работников, в том числе, 40 педагогов МАОУГ.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда, согласно нормам и положениям для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Объем библиотечного фонда составляет 12850 экз. книг. Из них фонд художественной и методической литературы составляет 5345 экз. Среднемесячная посещаемость – 91 обучающийся.

Книговыдача составляет 3900 книг.

Средняя книговыдача составляет 7.5 экз./чел. При этом показатель посещаемости равен 7, а читаемости 10,7.

Необходима частичная реконструкция художественного фонда путем изменения его качественного содержания. В библиотеке имеются 150 словарей, около 260 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний.

Библиотека МАОУГ обладает возможностями, необходимыми для оказания помощи в подготовке к разнообразным мероприятиям, проводимым в течение года. Готова выполнить любую заявку на поиск информации для проведения открытых уроков, тематических мероприятий, разнообразных конкурсов, коллективных дел и проектно-исследовательской деятельности; оказать помощь обучающимся в подборе литературы для научных сообщений, докладов и рефератов.

Являясь участником образовательного процесса, библиотека работает в активном сотрудничестве с педагогическим коллективом, решая стоящие перед МАОУГ задачи, информационно поддерживала мероприятия, проводимые учителями: классные часы, праздники, предметные недели, внеклассные мероприятия и т.д.

Библиотекой были организованы и проведены ставшие уже традиционными конкурс коллажей и плакатов в поддержку чтения, акции «Подари книгу библиотеке», в результате которой библиотечный фонд в 2022 году пополнился детской художественной и познавательной литературой на 38 экземпляров, «Тотальный день чтения», «Волшебное кресло», функционирует проект буккроссинга.

Проводились традиционные для обучающихся начальных классов и пятиклассников уроки библиотечной грамотности: «Где живут книжки?», «Что такое электронная библиотека?», «Умный читатель» и др. В библиотеке МАОУГ организовывались выставки научно-методической и познавательной литературы. Наибольший интерес представила выставка «Библиотека как ресурс сохранения исторической памяти», где были показаны книги, повествующие об Урале, Свердловской области и родной Салде.

2022 год в Российской Федерации был объявлен Годом культурного наследия народов России, в рамках которого были проведены выставки и презентации. В рамках организации и проведения мероприятий в МАОУГ, посвященных празднованию 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, а также в

соответствии с планом программы «Читающая Гимназия» в мае 2022 года были реализованы специальные мероприятия.

1). Конкурс чтецов «Память жива».

2). Общегимназический стихотворный флешмоб-поздравление «Мы все равно скажем «СПАСИБО»!».

В рамках проекта «Читающая гимназия»:

1). Функционируют классные библиотеки (постоянно пополняются новыми книгами) в рамках организованных в классах Читательских уголков. Дети с удовольствием читают книги, обмениваются ими с одноклассниками, организована образовательная и воспитательная среда по продвижению детского и юношеского чтения.

2). Педагогами МАОУГ разрабатываются и реализуются мероприятия во внеурочной деятельности, способствующие развитию читательского интереса у детей: литературные викторины, квесты, игры; анализируются, разрабатываются и внедряются инновационные техники и технологии, приемы урочной и внеурочной деятельности в данном проблемном поле.

3). Создается методическая база разработок мероприятий, направленных на развитие читательского интереса у детей.

5). Педагогами МАОУГ отмечается тенденция возрастания интереса обучающихся к процессу чтения, к книге.

Оказывалась помощь в приобретении необходимой методической литературы для членов педагогического коллектива и учебных пособий для обучающихся, выдано 34 библиографических справки. В течение года проводилась работа по сохранности учебного фонда, вместе с классными руководителями были проведены проверки по сохранности библиотечного фонда среди обучающихся, беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Из технических средств библиотека оснащена – 2 компьютерами, 2 принтерами, 1 сканером. Информационно-методическое сопровождение педагогов осуществлялось через мероприятия, организованные методической службой МАОУГ, к которым относятся следующие: методические дни, консультирование, семинары, практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции и т.д.

Все обучающиеся и педагоги МАОУГ имеют доступ к электронным образовательным ресурсам:

Ресурс	Адрес ресурса
Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	<a href="http://minobraz.evo66.ru/">http://minobraz.evo66.ru/</a>
Портал информационной поддержки руководителей и педагогов.	<a href="http://minobr.ru">http://minobr.ru</a>
Центр педагогического мастерства	<a href="http://pedagog-master.ru">http://pedagog-master.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

Российский общеобразовательный портал	<a href="http://school.edu.ru/">http://school.edu.ru/</a>
Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
Российский совет олимпиад школьников	<a href="http://www.rsr-olymp.ru/">http://www.rsr-olymp.ru/</a>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Каталог учебных изданий	<a href="http://www.ndce.edu.ru/">http://www.ndce.edu.ru/</a>
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
Бесплатный школьный портал	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
Издательский дом «Первое сентября»	<a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a>
Издательство Академкнига/учебник	<a href="http://www.akademkniga.ru/">http://www.akademkniga.ru/</a>
Всероссийский интернет педсовет	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
Учительская газета	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>
Сеть творческих учителей	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>
Журнал наука и образование	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>
Официальный информационный портал ГИА	<a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>
Математика в школе – консультационный центр	<a href="http://school.msu.ru/">http://school.msu.ru/</a>
Портал Math.ru библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики	<a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a>
Обществознание и Новейшая история России	<a href="http://www.history.standart.edu.ru/">http://www.history.standart.edu.ru/</a>
«Портал Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru/">http://www.uroki.ru/</a>
Портал «Естественно-научное образование»	<a href="http://www.en.edu.ru/">http://www.en.edu.ru/</a>
Сайт журнала «Физика» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://fiz.1september.ru/">http://fiz.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Математика» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://mat.1september.ru/">http://mat.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://inf.1september.ru/">http://inf.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Химия» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://him.1september.ru/">http://him.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Биология» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://bio.1september.ru/">http://bio.1september.ru/</a>
Сайт журнала «География» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>
Сайт журнала «История» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://his.1september.ru/">http://his.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Литература» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Английский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://eng.1september.ru/">http://eng.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Французский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	<a href="http://fra.1september.ru/">http://fra.1september.ru/</a>

Сайт журнала «Искусство» (приложение к газете «Первое сентября)	<a href="http://art.1september.ru/">http://art.1september.ru/</a>
Сайт журнала «Спорт в школе» (приложение к газете «Первое сентября)	<a href="http://spo.1september.ru/">http://spo.1september.ru/</a>
Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий	<a href="http://www.iglib.ru">http://www.iglib.ru</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
Сайт методической поддержки интернет – обучения школьников	<a href="http://www.school.iot.ru">http://www.school.iot.ru</a>
Сайт для проектной деятельности обучающихся начальной школы	<a href="http://www.nahalka.ru">http://www.nahalka.ru</a>

#### **Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами:**

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	12850 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	7505 экз. (62 %)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	1034 экз. (8 %)
Количество подписных изданий	0

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (учебники, словари, справочники) – 24 единицы. В 2022 году на закупку учебной литературы было затрачено 962460,48 рублей, что позволило приобрести 2071 экземпляр учебников.

Фонд учебников (ФГОС), используемых в образовательном процессе МАОУГ, ежегодно анализируется на предмет сохранности, обеспеченности и потребности. Недостаток по учебным изданиям включается в план закупок на следующий учебный год. Разнообразие фонда художественной литературы позволяет на 90 % удовлетворить образовательные потребности обучающихся МАОУГ.

**Выводы:** обеспеченность учебниками на трех уровнях образования составляет 100%. В МАОУГ имеется учебно-методическое оснащение, необходимое для реализации образовательных программ. В результате планомерной работы каждый ученик в полном объеме получает необходимые ему учебники.

Анализируя работу, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, оснащена необходимым минимумом техники, литературы, также имеется выход в сеть Интернет. Основные показатели работы библиотеки за 2022 год, которые были запланированы, в основном, выполнены. По-прежнему весьма актуальной остается необходимость пополнения фонда отраслевой и художественной литературы.

#### **1.6. Контингент обучающихся и социальный паспорт МАОУГ в 2022 году**

На 01.09.2022 года в МАОУГ 21 класс, в которых обучается и воспитывается 523 обучающихся.

Обучение проводится в одну смену:

- в 1- 4 классах обучается 263 обучающийся;
- в 5- 9 классах обучается 240 обучающихся;
- в 10 - 11 классах обучается 20 обучающихся.

**Социальный паспорт МАОУГ  
2022-2023 учебный год на 01.10.2022**

Классы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	Всего	
Всего детей в классе	29	29	30	29	18	26	22	27	26	27	22	26	26	25	22	28	29	29	32	17	3	<b>523</b>	
Всего семей	29	29	30	29	18	26	22	27	26	27	21	26	28	25	22	28	25	29	32	17	3	492	
Всего родителей	49	54	55	56	31	48	39	47	50	51	35	46	51	47	42	51	41	54	55	32	6	946	
Обучающихся из многодетных семей/семьи	7	4	4	5	7	4	4	5	2	5	9	2	8	4	3	2	10	5	3	2	0	<b>95</b>	
Обучающихся из неполных семей	9	4	5	2	1	4	5	7	2	3	9	6	1	3	2	5	11	4	9	2	0	94	
Обучающиеся под опекой и попечительством	1п оп	1 оп	1о п	0	1 оп	0	1п оп	1п оп	0	0	0	0	1	1п оп	2о п	1п оп	3 оп	0	1оп	0	0	0	15
Обучающиеся-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	6	
Обучающиеся с ОВЗ	2	0	0	1	0	3	0	0	0	5	3	5	1	5	2	2	2	1	0	0	0	32	
Обучающиеся из малообеспеченных семей	0	0	0	1	1	0	0	4	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	13	
Семьи переселенцев и беженцев	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Национальный состав детей: - русские	26	29	28	29	12	25	21	27	26	24	22	25	24	24	22	27	28	28	30	16	3	495	
- узбеки					1д 1 м	1 д	1м					1д										6	
- азербайджанцы			1д							1д			1м									3	
- киргизы			1м							1д			1д						1д			4	
- армяне																1д			1д			2	
- таджики	3 м				1д 1 м					1м				1 м				1м		1м		9	
- украинцы																						0	
- казахи																						0	
- прочие																						0	

Находятся на учете ПДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4
Находятся на учете ТКДН и ЗП	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Находятся на ВШ учете	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	8
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
Движение контингента: - выбыли	0	0	1	0	0	0	2	1	1	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	11
- прибыли	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	17	0	21
<b>Образовательный ценз</b>																						
Высшее	15	35	34	22	10	21	6	10	40	16	8	22	17	15	7	24	10	18	12	14	2	358
среднее профессиональное	28	18	14	28	16	21	29	30	7	17	23	20	27	19	20	23	20	22	38	14	4	438
начальное профессиональное	6		0	2	0	4	1	4	3	13	1	3	1	8	13	2	7	6	5	2	0	81
среднее		1	7	4	5	2	3	3	0	5	3	1	6	5	2	2	4	8	0	2	0	63
<b>Возраст отца/ матери</b>																						
До 30 лет	2	2	2	3	6	4	5	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	31
От 31 -40 лет	45	34	36	49	17	33	28	33	30	36	31	27	28	30	24	36	18	37	9	6	0	587
От 41 до 50 лет	2	15	16	3	8	6	6	8	18	12	4	17	20	14	17	12	19	16	44	21	6	284
Старше 50 лет		3	1	1	0	5	0	3	2	0	0	2	3	3	1	3	4	0	2	5	0	38
<b>Занятость родителей</b>																						
Рабочих	20	21	15	26	21	16	27	30	10	36	18	21	22	23	21	17	23	29	7	7	4	414
Служащих	14	16	11	2	0	13	2	4	8	5	6	3	10	5	5	4	2	15	25	3	0	153
Инженеры	5	10	13	13	4	10	4	4	15	5	2	14	3	7	5	17	2	2	5	8	1	152
Педагогов	0	1	4	0	0	1	0	3	2	0	1	2	1	0	0	2	0	1	1	1	1	21
Медицинских работников	1	1	0	1	0	3	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	20
Работников сферы обслуживания (культуры, торговли)	3	0	2	12	3	2	3	2	4	2	2	1	3	2	8	4	4	1	6	0	0	64
Служащих	4	3	2	0	0	0	1	1	4	0	1		3	2	0	1	1	1	2	1	0	28



МВД/МЧС/военнослу жащих												1											
Домохозяек, пенсионеров	2	0	3	0	3	1	1	2	3	2	0	2	1	1	1	2	8	1	2	0	0	35	
Безработные	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	0	1	3	0	3	0	1	0	5	0	19	
Прочие	0	2	4	2	0	2	0	1	4	0	0	1	6	3	0	0	0	2	2	5	0	34	

**Вывод:** контингент обучающихся в количественном выражении постепенно увеличивается, при этом показатель социального состава обучающихся МАОУГ остается достаточно стабильным, что позволяет целенаправленно планировать работу и прогнозировать результат, а образовательный уровень родителей позволяет видеть в них постоянных союзников. Однако численность детей, для которых русский язык является неродным, ежегодно возрастает, соответственно учителя начальной школы обращают особое внимание на данную группу детей, внося необходимые корректировки в организацию их учебной и внеурочной деятельности.

МАОУГ постоянно и планомерно проводит работу по сохранности и увеличению контингента, о чем свидетельствует

- налаженная тесная связь «детский сад - начальная школа», которая с каждым годом становится более планомерной и основанной на выработке единых подходов к организации образовательного процесса в контексте преемственности;

- организованная работа групп творческого развития детей старшего дошкольного возраста;

- регулярный мониторинг удовлетворенности родителей результатами деятельности МАОУГ;

- приглашение родителей, коллег и представителей общественности на проведение школьных мероприятий;

- организация «Дней открытых дверей» для будущих первоклассников;

- создание условий для активной, интересной и разнообразной жизнедеятельности субъектов образовательного взаимодействия МАОУГ.

В национальном составе обучающихся МАОУГ прослеживается стабильность: подавляющее большинство русских детей; детей других национальностей немного и постепенно их число увеличивается, у большинства детей нет языковых сложностей в получении образования в МАОУГ. Однако за последние несколько лет появились дети, не столь свободно владеющие русским языком, поэтому родителям дошкольников, планирующих обучение в МАОУГ, рекомендуется посещать школу для будущих первоклассников.

По данным службы психолого-педагогического сопровождения которая начала свою работу с 01.09.2022 года, с каждым годом увеличивается число детей из неполных семей и остро нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Социальный педагог и педагоги-психологи ведут постоянную работу, как с этой категорией детей, так и с детьми, состоящими на внутришкольном учете, имеющими проблемы в учебе и поведении.

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУГ

Организация образовательной деятельности МАОУГ регламентируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 с внесенными изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 12.12.2010 г. № 1897 с внесенными изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 с внесенными изменениями;
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденной 29 мая 2015 года распоряжением Правительства РФ;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Срок действия ограничен 01.01.2027).
- СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)(Срок действия ограничен 01.01.2024.)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Срок действия ограничен 01.01.2027).
- Уставом и иными локальными актами МАОУГ (учебным планом, расписанием занятий и др.)

Целями образовательной деятельности являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- реализация деятельностно-компетентного подхода через обновление методов обучения;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста;
- создание новой модели образовательной среды;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей в себе внутришкольный и внешний контроль;
- создание новой системы оценки качества образования в МАОУГ.

Цели и задачи заданы миссией МАОУГ – подготовка образованных, физически развитых, нравственно воспитанных, культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, саморазвитию и самореализации в быстро меняющихся условиях общественной жизни.

В соответствии с лицензией МАОУГ осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) и дополнительной общеобразовательной программе.

Образовательная деятельность соответствует основным принципам государственной политики определенных в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ):

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

В 2022 году ФГОС в МАОУГ реализовывался на уровне НОО, ООО и СОО в 1-10 классах. Учителя МАОУГ для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, активно использовали в педагогической практике развивающие, проектные, технологии продуктивного чтения и психолого-педагогического сопровождения, ИКТ.

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

В МАОУГ на практике реализуется модель «адаптивная школа», способствующая созданию условий для адаптации и социализации каждого субъекта образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение нового качества образования.

Спектр образовательных услуг в МАОУГ достаточно широк: использование в образовательном процессе дифференцированного обучения с опорой на индивидуальные особенности обучающихся обеспечивает доступность образования для всех категорий обучающихся и позволяют:

- дать выпускникам универсальное образование, нацеленное на успешную адаптацию к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям;
- формировать личность школьника с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Образовательная деятельность МАОУГ нацелена на создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения и образования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

2. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогического коллектива МАОУГ через совокупность управленческих решений и методического сопровождения развития педагогического коллектива МАОУГ с целью обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в МАОУГ нового качества образования, в том числе и посредством укрепления материально-технической оснащенности (базы).

4. Дальнейшее развитие системы поддержки одаренных, талантливых и мотивированных детей параллельно с коррекционной и индивидуальной работой со слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ.

5. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе основанных на активном использовании информационно-коммуникативных средств.

6. Расширение спектра образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения потребностей социума, конкретных обучающихся и их родителей.

7. Отработка на практике технологии взаимодействия образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия МАОУГ на основе партнерских отношений с МБУ ДО «Детская школа искусств» и другими образовательными организациями.

## **2.1. Перечень образовательных программ, реализуемых в МАОУГ**

Содержание подготовки обучающихся в 2022 году полностью соответствовало образовательным программам и учебному плану МАОУГ. В 2022 году в МАОУГ реализовывались следующие образовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (ФГОС ОВЗ);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (ФГОС ОВЗ);

4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО);
5. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
6. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Указанные программы, согласованы с Программой развития 2021-2025 и инновационными проектами.

Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей и интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие его интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному выбору в жизни, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план МАОУГ является одним из условий обеспечения готовности личности к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности, предоставляя участникам образовательного процесса самостоятельность в выборе предлагаемых образовательных услуг. Учебный план МАОУГ сбалансирован относительно циклов образовательных областей и построен на основе принципа преемственности обучения, с учетом углубленного преподавания предметов и обеспечивает каждому обучающемуся условия для овладения государственными образовательными стандартами по предметам. При этом существует возможность выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Содержание образования определяется образовательными программами, разработанным, принятыми и реализуемыми в МАОУГ самостоятельно с учетом ФГОС, а также программами дополнительного образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что МАОУГ последовательно реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивая государственные гарантии прав обучающихся на доступность качественного образования. Уровень и направленность реализуемых основных и дополнительных общеобразовательных программ в полной мере соответствует нормативным документам и действующему законодательству в сфере образования.

## 2.2. Оценка организации образовательного процесса

Содержание гимназического образования характеризуется насыщенностью гуманитарными, культурологическими компонентами, языковой подготовкой обучающихся, ориентацией на формирование фундаментальных системных знаний, ключевых компетенций, развитие творческого потенциала школьников.

Важной задачей является минимизация временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы. К мерам по достижению этой задачи относятся:

1. Соотношение в учебном плане часов на коллективную и самостоятельную работу обучающихся;
2. Соотношение урочных и внеурочных занятий;
3. Наличие индивидуальных траекторий и индивидуальных образовательных программ обучающихся;
4. Место ИКТ в рабочих программах;
5. Наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП.

Образовательный процесс в МАОУГ осуществляется в одну смену. Начало учебного года – 01 сентября текущего года в соответствии с календарным учебным графиком, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года 2-11 классов составляет 34 недели без учёта государственной (итоговой аттестации), в 1 классе 33 недели.

Режим работы:

1. Начало занятий в 8-00;
2. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-х классов;
3. Шестидневная учебная неделя для обучающихся 2-11 классов.

Регламентирование учебного процесса: учебный год в 1-9 классах состоит из четырех четвертей, в 10-11 классах из двух полугодий.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется ступенчатый режим обучения. В первом полугодии в сентябре-октябре проводится по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока, добавляется физическая культура, урок которой проводится в нетрадиционной форме. В середине дня проводятся часовые динамические паузы. Остальное время учебного плана в 1 классе в 1 четверти используется для проведения целевых прогулок, экскурсий, развивающих игр и т.д. Для снятия статического напряжения на четвертых уроках используются различные формы организации учебного процесса, отличные от традиционных уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся в 1 классе в третьей четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

Форма получения образования: в МАОУГ (в образовательной организации), форма обучения (очная).

В 7 классе происходит деление на группы: углубленного изучения математики и предпрофильное обучение. В 10 и 11 классах профильное обучение (социально-экономический, технологический, естественно-научный).

Наполняемость классов соответствует требованиям.

Деятельность педагогов МАОУГ основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими

высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития гимназистов. К таким технологиям надо отнести деятельностные, здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникативные и исследовательские.

Выходные и праздничные дни определяются в соответствии с постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

Внеурочная деятельность обеспечивает развитие различных интересов и реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, организуется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин. МАОУГ представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в МАОУГ организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, научно-практические и краеведческие конференции, диспуты, олимпиады, творческие конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

### **2.3. Оценка учебного плана МАОУГ и принципов его составления**

Учебный план - нормативный документ, регламентирующий организацию и содержание образовательного процесса в МАОУГ. Основным принципом его построения является вариативность содержания, направленного на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план МАОУГ в 2021-2022 учебном году соответствовал трем уровням обучения:

- 1) Начальная школа – 1-4 класс (четыре года обучения);
- 2) Основная школа – 5-9 класс (пять лет обучения);
- 3) Средняя школа – 10-11 класс (два года обучения).

Предельная недельная нагрузка определяется СанПиН 2.4.2.2821–10. На каждый учебный предмет в соответствии с основной образовательной программой МАОУГ учебным планом предусматривается определенное количество часов (уроков) в неделю в зависимости от класса.

Учебный план МАОУГ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МАОУГ определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана МАОУГ, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУГ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана МАОУГ, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;



- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план МАОУГ:

- гарантирует получение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом;
- предоставляет обучающимся возможность более полно реализовать свой потенциал, удовлетворить свои образовательные потребности и интересы, развить разнообразные способности;
- обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Учебный план МАОУГ предусматривает реализацию образовательных программ, обеспечивающих выполнение ФГОС, являясь обязательным для изучения каждым обучающимся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов представлены в учебном плане необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки. Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета определяются требованиями ФГОС.

Учебный план МАОУГ в полной мере обеспечен учебно-методическими комплектами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минпросвещения РФ, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами.

Для реализации всех компонентов учебного плана на 2022 год в МАОУГ имелись необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

## РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА МАОУГ

### 3.1. Кадровый состав МАОУГ и его характеристики

Центральное место в процессе модернизации общего образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определенными психолого-педагогическими, методическими и технологическими компетенциями. Педагоги МАОУГ имеют высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью.

Реализация основных образовательных программ всех уровней общего образования в МАОУГ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей компетентности и квалификации.

В МАОУГ сложился стабильный и высококвалифицированный кадровый состав, происходит незначительное обновление. На начало 2022 года в МАОУГ была вакансия учителя химии.

В коллективе отмечается благоприятный социально-психологический климат. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов МАОУГ; изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями. Для этого используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: организация постоянно действующих семинаров силами членов администрации МАОУГ и учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Учитывая, что в ряды педагогического коллектива МАОУГ в 2022 году пришли молодые специалисты, организация наставничества в МАОУГ носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность МАОУГ педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100 %.

#### **Возрастной состав педагогических работников**

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
12 чел. 25%	9 чел. 18%	12 чел. 25%	10 чел. 21%	5 чел. 11%

Средний возраст педагогического коллектива МАОУГ – 48 лет, что свидетельствует о его профессиональной зрелости.

#### **Стаж педагогических работников**

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
6 чел 12 %	6 чел. 12 %	8 чел. 19%	7 чел. 14 %	21 чел. 43%

#### **Уровень образования педагогических работников**

Высшее образование	Средне-специальное образование
87 %	13 %

## Уровень квалификации педагогических работников

Первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	нет категории
23 чел. 47 %	14 чел. 29 %	2 чел. 4%	9 чел. 19%

В 2022 году в МАОУГ аттестационные процедуры проводились в соответствии с нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников. Всего за 2022 год было аттестовано восемь педагогов.

Представленная аналитическая информация позволяет сделать вывод о том, что деятельность МАОУГ по созданию условий для подготовки к аттестации и повышения квалификации работников в межаттестационный период следует признать удовлетворительной. В МАОУГ работает система поддержки молодых специалистов, создаются организационно-содержательные, научно-методические, информационно-технологические условия для развития профессиональной компетентности педагогов, со стороны администрации и лиц, ответственных за вопросы организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников, оказывается организационная и методическая помощь аттестующимся педагогам.

В МАОУГ успешно реализуется система непрерывного профессионального развития педагогических работников, через методическую работу и повышение квалификации, которая является одним из основных направлений деятельности педагога в межаттестационный период. Грамотно выстроенная система повышения квалификации обеспечивает качество результата педагогической деятельности и успешность аттестационных процессов. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

- повышение квалификации на базе федеральных и региональных центров повышения квалификации,
- корпоративное обучение на базе МАОУГ,
- дистанционное обучение,
- стажировки,
- самообразование,
- методическая работа.

В МАОУГ создана система повышения квалификации. За 2022 год 100 % педагогов повысили свое профессиональное мастерство по разным направлениям образовательной и управленческой деятельности, таким как «Новые ФГОС ООО и НОО: условия и возможности реализации», «Менеджмент в образовании», «Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ», «Теория и практика работы педагога допобразования», «Педагогика и методика преподавания в образовании», «Финансовая грамотность», «Оказание первой медицинской помощи», «Служба медиации в школе» и другие.

Большинство педагогов обучены на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» и НТФ ИРО, УЦ «Всеобуч». Основными формами методической работы в 2022 году, в силу ограничений, связанных с пандемией, стали дистанционное и онлайн обучение.

Оценка качества кадрового обеспечения МАОУГ в 2022 году позволяет сделать следующие **выводы:**

- Профессиональный кадровый состав МАОУГ обеспечивает ее стабильное функционирование.

- Сложившаяся в МАОУГ система повышения квалификации способствует развитию профессиональной компетентности работников. Компетентность руководящих и педагогических кадров МАОУГ позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами МАОУГ.

- Аттестация педагогических работников в 2022 году проводилась в полном соответствии с действующими нормативными документами. Механизмы аттестации позволяют педагогическим и руководящим работникам определять перспективы и направления развития профессиональной компетентности и предъявлять результаты практической деятельности на разных уровнях.

- В МАОУГ создан комплекс нормативно правовых, организационно-содержательных, научно-методических условий для подготовки и проведения аттестации педагогических кадров.

### **3.2. Обобщение и представление передового педагогического опыта**

Профессиональная особенность педагогического коллектива МАОУГ состоит в том, что в настоящее время труд современного педагога приобретает опережающий, проектный характер и, как следствие, центральным требованием к профессиональным качествам учителя становится овладение технологией проектирования содержания, методов, форм и средств образования в соответствии с задаваемыми государством целями и приоритетами. Созданию условий для проявления и реализации данных качеств способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива по внесению изменений и корректировке Основных образовательных программ МАОУГ в соответствии с внесенными изменениями в ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также требованиями ФГОС НОО ОВЗ, включая корректировку рабочих программ отдельных учебных предметов и курсов, в полной мере обеспечивающих реализацию учебного плана МАОУГ.

Рассматривая обобщение педагогического опыта как научный метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций и перспектив для дальнейшего развития, рождающихся в творческом поиске педагогов, МАОУГ в течение учебного года неоднократно представляла собственную деятельность по решению педагогических задач и проблем, отражающих устойчивые закономерности, способы, условия и предпосылки получения тех или иных результатов работы.

К сожалению, ситуация с пандемией не позволила МАОУГ участвовать в образовательных тематических выставках, в научно-практических конференциях (окружного, регионального, всероссийского и международного уровней), семинарах, форумах и профессиональных конкурсах. Исключение составило участие в следующих мероприятиях: Конкурс педагогических практик, ХАКАТОН управленческих практик, в котором команда МАОУГ стала призером областного этапа, участие в областном конкурсе «Мастер-наставник», участие в областном конкурсе по финансовой грамотности.

В рамках XXXI-ых Международных Образовательных Рождественских Чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» педагоги МАОУГ (Тимошина О.Н., Бабайлова И.Г., Зайцева И.А., Фарафонтова И.Г., Тюнис М.И.) представляли педагогическому сообществу МАОУГ опыт методической работы в соответствии с направлениями:

1). «Отвечая на вызовы времени». Межпредметные связи курсов ОРКСЭ, ОДНКР, истории, обществознания и краеведения: глобальные вызовы современности и

духовный выбор человека, основанный на традиционных идеалах, ценностях и смыслах.

2). «Отношения родителей и детей в эпоху вызовов. Глобальные вызовы современности глазами родителей: детская безопасность».

3). «Время выбора ценностных ориентиров. Духовный выбор человека. Примеры милосердия и сострадания в повседневной жизни»

В 2022 году МАОУГ продолжила работу в статусе члена научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций Международной экспериментальной площадки Агентства международного сотрудничества по развитию образования «Agentur für internationale bildungszusamme NARBEIT E.V.» (ГЕРМАНИЯ) и ФГАОУ ВО РГППУ (РОССИЯ) по теме «Модели сопровождения одарённых детей в школе».

В то же время в 2022 году МАОУГ продолжила работу как инновационная площадка регионального уровня по направлению «Оценочные процедуры» с темой «СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД ФГОС ООО КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ», участвовала в региональном конкурсе лучших управленческих практик в образовании. В рамках методической работы организована работа творческих групп учителей в МАОУГ по шести методическим направлениям, организована деятельность творческой группы по реализации целевой модели наставничества, в том числе в формате «учитель – учитель».

Повышение качества образования в период перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, их доступность и эффективность, открытость и общественная привлекательность – не только особенность настоящей ситуации в российском образовании, но и требование времени, государства и общества к каждой образовательной организации, включая и МАОУГ.

**Вывод:** Инновационная деятельность становится все более популярной формой самореализации и самовыражения учителей МАОУГ, что ведет к повышению личной самооценки, формирует чувство собственной значимости, способствует активизации творческой деятельности, учит анализу своих достижений, бережному отношению к собственным методическим находкам, систематизации, закреплению и развитию их.

**РАЗДЕЛ 4.**  
**АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУГ**  
**Информационно – аналитическая записка**  
**«О состоянии качества результата образования**  
**в 2021 – 2022 учебном году».**

**4.1. Вводная часть.**

*1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия.*

*2. Цели и задачи, стоящие перед системой образования в данный период, приоритеты её развития.*

1. Развивать образовательную среду, гибко и своевременно реагирующую на особенности состояния здоровья обучающихся, их социального положения, учитывая их дополнительную нагрузку в других образовательных учреждениях.
2. Развивать прозрачную объективную систему оценки учебных и внеучебных достижений, обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования.
3. Через освоение современных технологий на продуктивном уровне создать оптимальные условия для самореализации выпускников.

*3. Основания для анализа.*

-количественные показатели государственной (итоговой) аттестации 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годов

*4 Общая характеристика.*

Образовательная цель МАОУГ: создание условий, способствующих личностному развитию обучающихся как фактора, обеспечивающего качественное образование и социальную востребованность личности.

*Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:*

- реализация деятельностно-компетентностного подхода через обновление методов обучения;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста;
- создание новой модели образовательной среды;
- создание внутри школьной системы управления качеством образования, сочетающей в себе внутри школьный и внешний контроль;
- создание новой системы оценки качества образования в МАОУГ.

*Цели и задачи заданы миссией МАОУГ – подготовка образованных, физически развитых, нравственно воспитанных, культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, саморазвитию и самореализации в быстро меняющихся условиях общественной жизни.*

## Характеристика учебно-воспитательного процесса и его нормативно-правового обеспечения.

Деятельность МАОУГ регламентируется Законами Российской Федерации и Свердловской области «Об образовании», Уставом МАОУГ, локальными актами, которые не противоречат Уставу и действующему законодательству.

### Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся в МАОУГ в последние годы возросло. Около 521 обучающийся +/- 10 человек. На конец 2021 – 2022 учебного года в МАОУГ обучался 521 обучающийся. С 1-4 класс -259 обучающихся, с 5-9 класс – 235 обучающихся, 27 в 10-11 классах. Данные классы являются общеобразовательными. В 7 классе происходит деление на группы: углубленного изучения математики и предпрофильное изучение. В классе 10 и в 11 классе профильное обучение.

### **4.2. Анализ и оценка результатов обучения за 2021-2022 учебный год**

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива МАОУГ, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

### **Статистические данные о результатах образовательного процесса в течение 2021 – 2022 учебного года по МАОУГ в целом**

<i>Уровень</i>	<i>параллель классов</i>	<i>всего уч-ся</i>	<i>Отличников</i>	<i>Хорошистов</i>
I	2	67	14 (21 %)	29 (43 %)
	3	82	12 (15 %)	41 (50 %)
	4	49	4 (8%)	22 (45 %)
<b>На уровне</b>		<b>198</b>	<b>30 15%</b>	<b>92 46%</b>
II	5	52	3 (7%)	16 (30%)
	6	49	0	12 (25%)
	7	57	2 (4%)	12(20%)
	8	32	0	8 (25%)
	9	38	3 (13%)	7 (18%)
<b>На уровне</b>		<b>228</b>	<b>8 3%</b>	<b>55 24%</b>
III	10	3	0	3 (100%)
	11	24	3 (16%)	10 (40%)
<b>На уровне</b>		<b>27</b>	<b>3 11%</b>	<b>13 48%</b>
<b>Итого по МАОУГ</b>		<b>453</b>	<b>41 9%</b>	<b>160 36 %</b>

Материалы мониторинга свидетельствуют о стабильности результатов образования в МАОУГ (число окончивших учебный год на «4» и «5» практически не отличается в сравнении с прошлыми учебными годами) и о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопросов качества образования и его результатов на педсоветах, организация работы со слабоуспевающими обучающимися как со стороны учителей (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями обучающихся), проведение родительских консультаций в течение всего учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся.

**4.3. Основная школа (количественные) показатели даются в сопоставлении с показателями 2-х предыдущих лет)**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.Количество классов	9	2	1
2.Количество выпускников в классах	42	22	2237
3. Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	20 (от 42-48%)	5 (от 22-23%)	10 (от 37-27%)
4. Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	42 (от 42-100%)	22 (от 22-100%)	37 (от 37-100%)
5. Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0 (0 %)	0 (0%)	0 (0%)
6. Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию в щадящем режиме	0	2 (от 22-9%)	1 (от 37-3%)



7. Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»	-----	9 (2-41%)	10
8. Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «2»	-----	1 (22-5%)	-----
9. Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании 9 класса аттестаты особого образца, похвальные грамоты, похвальные листы «За отличные успехи в учении»	Аттестат особого образца– 3 (от 42-7%) ПРГ – 12 (29 %)	Аттестат особого образца – 9 ПРГ – 6 (27 %)	Аттестат особого образца – 3 (от 37-8%) ПРГ – 6 (27 %)
10. Количество и процент от общего количества выпускников, продолживших образование в своём ОУ, в других ОУ, в вечерней(сменной) школе, в учреждениях СПО, НПО	42 (от 42-100%)	22 (от 22-100%)	17 (46%)
11. Количество и процент от общего количества выпускников, не продолжающих	0 Общая тенденция- все продолжают	0 Общая тенденция- все продолжают	0 Общая тенденция- все продолжают

образование и оценка общей тенденции.	получать среднее образование	получать среднее образование	получать среднее образование
---------------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

**4.4 Средняя школа (количественные показатели даются в сопоставлении с показателями двух предыдущих лет).**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Количество 11 классов.	1	1	1
2. Количество выпускников в 11 классах.	17	19	24
3. Количество и % от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5».	13 (от 17-76%)	8 (от 19-42%)	13 (от 24-54%)
4. Количество и % от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации.	17 100%	18 95%	24 100%
5. Количество и % от общего количества обучающихся не допущенных к государственной итоговой аттестации.	Нет 0%	1 5%	0 0%
6. Количество и % от общего количества выпускников,	Нет 0%	Нет 0%	Нет 0%

проходивших государственную итоговую аттестацию в щадящем режиме (указать форму ЕГЭ, ГВЭ).			
7. Количество и % от общего количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку и математике.	1 5%	0 0%	0 0%
8. Количество и % от общего количества выпускников, претендовавших на награждение золотой медалью «За особые успехи в учении».	3 18%	2 11%	3 13%
9. Количество и % от общего количества выпускников, награждённых золотой медалью «За особые успехи в учении»	3 18%	2 11%	3 13%
10. Количество и % от общего количества выпускников трудоустроившихся	65% поступили в ВУЗы 17,5 в колледж 17,5% на работу	61% поступили в ВУЗы 39% на работу	79% поступили в ВУЗы 13% поступили в колледж 8% на работу

11. Количество и % от общего количества выпускников, не продолжающих образование и не трудоустроившихся и оценка общей тенденции.	Общая тенденция-продолжать образование	Общая тенденция-продолжать образование	Общая тенденция-продолжать образование
---	--	--	--

#### **4.5. Анализ и оценка качества образования.**

Переход на новый компетентный стандарт в части образовательных результатов, обучающихся требует обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода. Содержанием образования должны стать и такие ключевые социальные результаты образования как, российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества. Психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, само регуляции и рефлексии составляет развитие - в результате изучения всех без исключения предметов основной школы - личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МАОУГ работал по методической теме «Переход на новый стандарт ФГОС СОО» Деятельность коллектива была направлена на перестройку учебного процесса в рамках деятельностно-компетентного подхода, активизацию творческого самостоятельного мышления обучающихся, умений групповой работы.

Обновлённое содержание образования потребует нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся. В МАОУГ действует прозрачная объективная оценка учебных и внеучебных достижений обучающихся. Для этого используется и метод оценивания - портфолио, и новая организация промежуточной аттестации, сдача контрольных точек и проведение комплексных контрольных работ, а также обсуждение результатов с родителями и учащимися. Действующее «Положение об оплате труда работников МАОУГ» способствует материальной заинтересованности работников в развитии их творческой активности и инициативы, повышению качества образования, повышению ответственности за качественное выполнение своей работы и результатов своего труда.

Достижению поставленных целей и решению задач способствовали программы управленческих действий директора и заместителей директора.

**а) степень соответствия результатов государственной (итоговой) аттестации требованиям ФГОС**

**В основной школе.**

Предмет	Кол-во Писавших	5	4	3	Средние	Сравнение с прошлым годом
Литература	1	1	0	0	5	5
Информатика	16	0	10	6	3.6	3
Обществознание	24	1	13	10	3.6	3
Иностранный (английский)	3	1	0	2	3.7	5
Физика	8	0	0	8	3	4
Биология	10	1	4	5	3.6	4
Химия	3	1	1	1	4	---
География	7	0	4	3	3.6	-----

Предмет	Кол-во писавших	5	4	3	Средние	Прошлый год
Русский язык (ОГЭ)	36	9	15	12	4	4,5
Русский язык (ГВЭ)	1	0	1	0	4	3,5
Математика (ОГЭ)	36	2	15	19	3,5	3,6
Математика (ГВЭ)	1	0	0	1	3	---

**Уровень сформированности общеучебных умений и навыков выпускников.**

Анализ результатов диагностики промежуточной аттестации, что у выпускников 9-х классов общеучебные умения и навыки сформированы на достаточном уровне. Выпускников основной школы отличают достаточные базовые знания по предмету. Умения познавательного характера у обучающихся развиты на порядок лучше, чем умения рефлексивной (регулятивной) сферы, в частности умения самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность, навыки контроля и оценки своей деятельности. Также обучающиеся затрудняются в установлении причинно-следственных связей, не все могут дать полный лаконичный ответ, привести собственные примеры, особенно из практической жизни.

## В средней школе.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал следующее. Всего выпускников – 24. К государственной (итоговой) аттестации были допущены 24 Из них 24 сдавали государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ.

Среди экзаменов по выбору:

Математика (профильная)-12;

Информатика-4;

Английский язык – 2;

Обществознание – 12;

История – 5;

Физика – 2;

Химия-2;

Биология- 2

### Результаты

	Сдавало	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Высокобалльники	
				Выше 70	Из них 80 и выше
Русский язык	24	100%	67,6	7(56%)	6(50%)
Математика (проф.)	11	100%	59	4(36%)	
Математика (баз)	13	100%	4,5		
Биология	2	100%	45	-	-
Обществознание	12	100%	67	2(50%)	2(33%)
История	5	100%	67	2 (67%)	2 (100%)
Физика	2	100%	50	-	-
Информатика	4	100%	68	2(50%)	2 (100)
Химия	2	100%	54	-	-
Иностранный яз (англ)	2	100%	36	-----	-----
Литература	3	100%	60	-----	-----
ГИА (ЕГЭ)		100%	60,9		

Выпускники 2022 г. продемонстрировали достаточный уровень освоения программ среднего общего образования. По всем предметам выпускников 11 класса стопроцентная успеваемость. Медалисты подтвердили свои результаты на государственной (итоговой) аттестации.

В целом можно отметить качественную работу педагогов и ответственную подготовку к ЕГЭ выпускников 2021-2022 учебного года.

*б) сравнение результатов 2021 – 2022 года с результатами предыдущих лет.*

## Результаты ГИА( ЕГЭ)

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл
Русский яз.	16	70	18	73,2	24	76,6
Математика/база			-	-	13	4,5
Математика/ проф.	5	52	12	66,8	11	59
Физика	2	41	4	43	2	50
История	4	73	2	56	5	67
Обществознание	10	56	14	59	12	67
Химия	3	60	1	48	2	54
Биология	5	52	3	36,5	2	45
Информатика и ИКТ	2	76	2	65,5	4	68
География	-	-	-	--	-	-
Литература	1	77			3	60
Иностранный яз (анг)			2	64	2	36

В целом результаты ЕГЭ 2021– 2022 учебного года уступают результатам предыдущего года по русскому языку, математике и иностранному языку. По другим предметам выше или на уровне прошлых лет. Абсолютная успеваемость 100%, что соответствует прежнему учебному году, средний балл составил 62, чуть выше результата прошлого года. Среди экзаменов по выбору по-прежнему лидирует обществознание. С другой стороны, обучающиеся выбирают разные предметы, что свидетельствует о том, что в полном объёме выполняется стандарт, при этом у старшеклассников есть возможность углублённого изучения одновременно обществознания, экономики, права, физики и математики. Положительный результат на экзаменах в 2021-2022 учебном году обеспечен благодаря грамотно поставленной работе с выпускниками и их родителями педагогов, администрации и классного руководителя.

Говоря о результатах в средней школе можно сделать следующие выводы:

- достигнут достаточный уровень образованности выпускников МАОУГ;
- социально-экономический профиль и технологический, система индивидуального сопровождения обучающихся через часы консультаций создают условия для продолжения образования выпускников МАОУГ, в первую очередь, в области гуманитарных наук, а также и по любому выбранному выпускником профилю.

**в) условия подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, обеспечивающих реализацию прав выпускников, анализ нарушений, определение причин.**

### **1 Нормативно – правовые условия.**

Нормативными документами для подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации стали:

Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 14 апреля 2023 года;

ФГОС СОО;

ФГОС ООУ;

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации, инструктивные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Свердловской области;

приказы и распоряжения управления образования;

приказы и распоряжения по МАОУГ;

образовательные программы МАОУГ;

программа деятельности МАОУГ по подготовке, организации и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов в 2021 – 2022 учебном году;

протоколы педсоветов о допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов; о выпуске из 9, 11 класса с вручением соответствующих аттестатов; о награждении медалью «За особые успехи в учении» обучающихся 11 класса.

### **2 Содержательно – организационные условия.**

Проведено производственное совещание: «Положение о проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, завершающих в 2022 году освоение основных образовательных программ основного (среднего) общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний, обучающихся путем создания территориальных экзаменационных комиссий на территории Свердловской области»;

Все обучающиеся были ознакомлены с КИМами до начала экзаменов во время уроков и консультаций по мере необходимости.

Подготовка обучающихся к экзаменам осуществлялась в течение всего учебного года: «Группа риска» обучающихся была выявлена в 11 и 9 классах на основании результатов промежуточного контроля. Работа с этими обучающимися велась постоянно, поэтому количество их сократилось. На каждого обучающегося «группы риска» была составлена сравнительная таблица, что помогало в работе, как учителю, так и обучающимся.

Формы работы: индивидуальные консультации, коррекция плохо усвоенных тем, индивидуальные задания. Всё это проводилось наряду с подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ всего класса на уроках и во внеурочное, дополнительное время.



Задания высокой степени сложности отрабатываются на индивидуальных консультациях по принципу: теория – практика.

По результатам комплексных контрольных работ (школьных) и тренировочных работ по системе СТАДГРАД по математике была выявлена «группа риска» среди обучающихся 9 и 11 классов, набирающих низкие баллы. С этими учащимися в течение учебного года проводилась индивидуальная и групповая работа.

Анализ проведенных работ позволил определить те виды заданий, которые вызвали затруднения у групп обучающихся. С целью ликвидации пробелов в этих типах заданий, обучающиеся были разделены на группы. На уроках и при проведении дополнительных заданий на решение заданий отводилась определенная часть времени. Кроме того, у части обучающихся имеются индивидуальные затруднения при решении задач. С этими учащимися проводились индивидуальные консультации.

Родители обучающихся в системе получали информацию о результатах выполнения их детьми диагностических и тренировочных работ. По результатам комплексных контрольных работ и тренировочных работ по системе СТАДГРАД администрация МАОУГ провела индивидуальное собеседование с учащимися и их родителями. Каждая семья получила на руки сводную таблицу результатов их ребёнка. По результатам муниципального этапа и репетиционного тестирования на родительских собраниях были розданы маски ответов обучающихся. Учителя дали общие рекомендации, напомнили дни индивидуальных консультаций. С родителями обучающихся «группы риска» классным руководителем, администрацией МАОУГ поддерживалась постоянная связь.

Проведены совещания по предварительным итогам успеваемости обучающихся 9-х и 11-го классов.

Выпускники специально обучались работе с бланками ОГЭ и ЕГЭ.

С начала 4 четверти 2022 года по согласованию с учащимися проводились консультации по всем выбранным предметам. Можно с уверенностью сказать, что содержательно – организационные условия государственной (итоговой) аттестации были созданы в полной мере.

### **3 Информационные условия.**

Все субъекты образовательного процесса были своевременно проинформированы по вопросам государственной (итоговой) аттестации. Информирование обучающихся, родителей, учителей проводилось по сложившейся в МАОУГ системе в форме классных собраний, производственных совещаний, серии педсоветов, индивидуальных бесед, знакомства с приказами. Информация для всех субъектов образовательного процесса своевременно появлялась на стенде «Итоговая аттестация – 2022».

### **4 Методические условия.**

В марте 2022 года было проведено дистанционное обучение организаторов ЕГЭ и ОГЭ и дежурных во время проведения государственной (итоговой) аттестации. Обучение прошли 21 человек.

В мае проведён инструктаж для организаторов ЕГЭ и ОГЭ заместителем директора МАОУГ по УВР и директором МАОУГ. Методические вопросы поднимались и на серии педсоветов и производственных совещаний. Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2022 г. анализировались на заседаниях педсовета. Вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ рассматривались на совещании при директоре. Таким образом, можно говорить о высоком уровне сопровождения государственной (итоговой) аттестации.

## **5 Контрольно – аналитические условия.**

Подготовка, организация и проведение итоговой аттестации проводились при постоянном контроле заместителя директора по УВР. Созданию оптимальных условий способствовало наличие Программы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации, согласно которым направления контроля отражались в циклограмме деятельности МАОУГ, а также в решениях производственных совещаний, приказах.

Предметом постоянного контроля были:

- выполнение образовательных программ,
- правильность заполнения и своевременное выставление четвертных и годовых отметок,
- состояние качества образования обучающихся выпускных классов,
- соблюдение прав, обучающихся в ходе государственной (итоговой) аттестации.

В ходе контрольных мероприятий было выявлено следующее:

- по итогам года образовательные программы выполнены в среднем на 98% по часам, скорректированы и выполнены полностью по содержанию;
- несвоевременность заполнения отдельными учителями классных журналов и дневников обучающихся затрудняло работу классных руководителей по предупреждению неуспеваемости обучающихся и своевременному информированию их родителей;
- анализ всех видов промежуточной аттестации обучающихся 9-х, 11-го классов помог выявить пробелы в знаниях, обучающихся и своевременно провести коррекцию;
- контроль над соблюдением учителями и классными руководителями Положения о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс обеспечил соблюдение прав обучающихся;
- процедура проведения экзаменов по выбору ЕГЭ и ГИА – соблюдены.

Подводя итог, можно сказать, что в 2021 – 2022 учебном году, были созданы оптимальные условия для подготовки, организации и проведения государственной (итоговой) аттестации. В период государственной (итоговой) аттестации была в полной мере обеспечена реализация прав обучающихся, показателем чего является отсутствие жалоб выпускников и их родителей по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации. Степень достижения поставленных целей и задач, оценка качества управленческих действий. В ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации были созданы оптимальные нормативно – правовые условия, своевременно шла работа с нормативными документами федерального, областного уровня. Созданы оптимальные условия для подготовки обучающихся и их участию в государственной (итоговой) аттестации. Оправдала себя сложившаяся система информирования участников образовательного процесса, проведение промежуточной аттестации 3 раза в год в формах, соответствующих регламенту государственной (итоговой) аттестации. Высокий методический уровень сопровождения государственной (итоговой) аттестации.

Полностью обеспечена реализация прав обучающихся.

Проблемы и противоречия.

У выпускников основной школы недостаточно сформированы некоторые общеучебные умения:

- выделение причинно-следственных связей,

- самостоятельный выбор критериев сравнения, сопоставления, оценки, классификации.

У части выпускников как основной, так и средней школы недостаточно сформирована самостоятельная организация учебной деятельности. Недостаточный уровень исполнительской культуры части педагогов.

Сложившаяся система подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации обеспечивает стабильно хорошие результаты. Для улучшения качества образования необходимы следующие управленческие действия на уровне образовательного учреждения:

-Усилить работу по профилактике и предупреждению неуспеваемости через контроль над оперативным устранением пробелов в знаниях, обучающихся, своевременным информированием их родителей.

-Обобщить опыт педагогов по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

#### **4.6. Краткая справка об организации образовательной деятельности и ее результатах на уровне НОО за 2021 - 2022 учебный год**

##### **1. Контингент обучающихся начальной школы**

На 01.09.2022 года МАОУГ включает в себя **10 классов**, в которых обучается и воспитывается **263** обучающийся начальной школы.

На базе начальной школы создано 10 классов : 1-х – 2 класса, 2-х – 2 класса, 3-х – 3 класса, 4-х – 3 класса. Обучение проводится в одну смену.

##### **2. Численность обучающихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.**

По итогам 2021-2022 учебного года подлежали промежуточной аттестации 198 обучающихся. (67 второклассников, 82 третьеклассника и 49 четвероклассников)

На «отлично» учебный год закончили – 30 учеников

(14 второклассников, 12 третьеклассников и 4 четвероклассника), что составляет 14% от всех аттестованных обучающихся.

«Хорошистов» - 92 ученика, что составляет 45,56 %.

Не подлежали аттестации обучающиеся 1-х классов.

##### **3. Результаты внешней и внутренней экспертизы по выявлению уровня образовательных достижений обучающихся начальных классов МАОУГ**

В ходе ВПР обучающимся были предложены задания по следующим учебным предметам: русский язык (в 2-х частях), математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир)

ВПР писали: **48** обучающихся.

4а, 4б – общеобразовательные классы.

##### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

			«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
4а	Чернышева Е.А.	15 (из 22 чел)	-	5	8	2	3.2

4б	Нестерова Н.В.	23 (из 26 чел)	3	12	6	1	3.9
	<b>итого</b>	<b>38чел (из 48)</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3.6</b>
			<b>8%</b>	<b>45%</b>	<b>39%</b>	<b>8%</b>	
		качество	<b>53%</b>				

Анализ соответствия отметок по русскому языку, полученных в ходе ВПР и отметок за предыдущую четверть, показал:

класс	Соответствие		Понизили результат (-1)		Повысили результат (+1)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>4а</b>	9	60%	5	33%	1	7%
<b>4б</b>	14	64%	7	32%	1	4%
<b>итого</b>	<b>23</b>	<b>62%</b>	<b>12</b>	<b>32.5%</b>	<b>2</b>	<b>5.5%</b>

## МАТЕМАТИКА

			«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
4а	Чернышева Е.А.	18 (22)	-	7	6	5	
4б	Нестерова Н.В.	23 (26)	2	19	1	1	4.0
		<b>41 (48)</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3.6</b>
			<b>5%</b>	<b>63%</b>	<b>17%</b>	<b>15%</b>	
		качество	<b>68%</b>				

Анализ соответствия отметок по математике, полученных в ходе ВПР и отметок за предыдущую четверть, показал:

класс	Соответствие		Понизили результат (-1)		Повысили результат (+1)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>4а</b>	6	33%	<b>10</b>	<b>56%</b>	2	11%
<b>4б</b>	15	65%	2	9%	6	26%
<b>итого</b>	<b>21</b>	<b>49%</b>	<b>12</b>	<b>31.5%</b>	<b>8</b>	<b>18.5%</b>

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

			«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
4а	Чернышева Е.А.	21 (22)	1	10	9	1	
4б	Нестерова Н.В.	24 (26)	4	13	7	-	4.1
		<b>45 (48)</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>3.8</b>
			<b>11%</b>	<b>51%</b>	<b>36%</b>	<b>2%</b>	
			<b>62%</b>				

Анализ соответствия отметок по окружающему миру , полученных в ходе ВПР и отметок за предыдущую четверть, показал:

класс	Соответствие		Понизили результат (-1)		Повысили результат (+1)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>4а</b>	14	67%	6	29%	1	5%
<b>4б</b>	13	54%	9	37.5%	2	8%
<b>итого</b>	<b>27</b>	<b>60.5%</b>	<b>15</b>	<b>33 %</b>	<b>3</b>	<b>6.5%</b>

По сравнению результатами ВПР прошлых лет:

Предмет/ <i>средний балл ВПР</i>	<b>2021 (апрель)</b>	<b>2022 (осень 5 кл)</b>	Динамика
Русский язык	<b>3.6</b>	3.6	Стабильно
Математика	<b>4,35</b>	<b>3.6</b>	понижение на 0.75
Окружающий мир	<b>4,35</b>	<b>3.8</b>	понижение на 0.55

В начальной школе выявлены следующие предметные дефициты:

Русский язык:

- Умение грамотно написать монологическое высказывание
- Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении
- Умение классифицировать слова по составу
- Умение интерпретировать пословицу (поговорку)

Математика:

- Умение решать текстовые задачи
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Овладение основами пространственного воображения

Окружающий мир

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### Анализ результатов по уровням подготовки

Анализ по уровням подготовки был проведен на основе результатов обучающихся, принявших участие в ВПР по окружающему миру и русскому языку и получивших за обе работы больше 0 первичных баллов за задания, проверяющие метапредметные результаты. Для расчета взяты все задания по окружающему миру и задания 6-9 по русскому языку. Всего за указанные задания можно было набрать 40 баллов.

## Основные статистические показатели по первичным баллам

Распределение участников по уровням в соответствии со шкалой.

Количество первичных баллов	Уровень метапредметных результатов
1-8 баллов	Недостаточный
9-14 баллов	Низкий
15-22 балла	Средний
23-31 балл	Повышенный
32-40 баллов	Высокий

### Распределение результатов по уровням, в %

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
<b>область</b>	<b>2,31%</b>	<b>7,43%</b>	<b>26,75%</b>	<b>48,18%</b>	<b>15,33%</b>
4а (21 ч)	1	3	6	9	2
	<b>4,5%</b>	<b>14%</b>	<b>29%</b>	<b>43%</b>	<b>9,5%</b>
4б (24ч)	-	2	4	12	6
		<b>8%</b>	<b>17%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>
<b>МАОУГ (45 ч)</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>8</b>
	<b>2%</b>	<b>11%</b>	<b>22%</b>	<b>47%</b>	<b>18%</b>

Недостаточный и низкий результаты показали обучающиеся с ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся начальных классов проходили промежуточную аттестацию (на уровне МАОУГ) по следующим предметам: математика (2-4 классы в 1 и 3 четверти), по русскому языку (1-4 классы в конце года).

В конце 1-го полугодия обучающиеся 2-4 классов выполняли комплексную контрольную работу; первоклассники – в феврале выполняли комплексную контрольную работу, в конце 2-го полугодия – все обучающиеся начальной школы выполняли комплексную работу с текстом.

*Представим некоторые результаты.*

**Анализ результатов промежуточной аттестации  
за 2 полугодие  
2021-2022 учебный год  
Комплексная контрольная работа  
1-4 классы**

Анализ показал следующие результаты:

	Кол-во писавших ККР	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>1а</b>	30 (30)	4.0	11	10	7	2
<b>1б</b>	30(30)	3,7	6	12	9	3
	<b>60</b>	<b>3.9</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

			<b>39 (65%)</b>			
<b>2а</b>	17 (17)	3.0	-	3	12	2
<b>2б</b>	26 (26)	3.3	2	9	9	6
<b>2в</b>	23 (24)	3.6	3	10	8	2
	<b>66</b>	<b>3.3</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>10</b>
			<b>27 (41%)</b>			
<b>3а</b>	27 (28)	3.8	5	16	5	1
<b>3б</b>	27 (27)	4.0	4	20	3	-
<b>3в</b>	22 (27)	3.2	-	10	7	5
	<b>76</b>	<b>3.7</b>	<b>9</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	<b>6</b>
			<b>55 (72%)</b>			
<b>4а</b>	18 (23)	3.8	1	13	4	-
<b>4б</b>	25 (26)	3.9	6	12	6	1
	<b>43</b>	<b>3.85</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
			<b>32 (74%)</b>			
<b>итого</b>	<b>245</b>	<b>3.7</b>	38	115	70	22
	13 чел – не писали		(15,5%)	(47%)	(28,5%)	(9%)
<b>КАЧЕСТВО</b>			<b>62,5%</b>			

### Уровень владения УУД

Высокий уровень: 15,5% (38 чел)

Повышенный уровень: 47% (115 чел)

Базовый уровень: 28,5% (70 чел)

Не справились с работой: 9% (22чел)

**Качество 62,5%**

Лучшие результаты показали: **1а, 3б, 4б, 3а, 4а.**

Худшие результаты: **2а, 3в.**

### Сформированность УУД

**1-е классы:**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
1а Таскаева И.Г.	70%	80%	83%	97%	70%	57%	73%	33%
1б Фарафонтова И.Г.	73%	93%	83%	77%	67%	23%	73%	27%
<b>Коэффициент доступности %</b>	<b>71.5%</b>	<b>86.5%</b>	<b>83%</b>	<b>87%</b>	<b>68.5%</b>	<b>40%</b>	<b>73%</b>	<b>30%</b>

### Критерии по коэффициентам доступности

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результат
Плохо	0-31%	8	Умение отвечать на вопрос полным ответом
Удовлетворительно	32-48%	6	Умение определять в словах количество слогов, букв и звуков
Хорошо	49-74%	1	Списывание с печатного
		5	Умение ставить ударение в словах
		7	Значение слова в данном тексте
Отлично	75-100%	2	Правильный порядок событий
		3	Понимание прочитанного текста
		4	Знание гласных, умение делить слова на слоги

## 2-е классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
2а Решетникова И.А.	82%	59%	76%	53%	0%	0%	0%
2б Игнатьюк Г.В.	77%	35%	77%	50%	12%	31%	23%
2в Мамонтова М.М.	83%	61%	100%	52%	17%	17%	35%
<b>Коэффициент доступности</b>	<b>81%</b>	<b>52%</b>	<b>84%</b>	<b>52%</b>	<b>10%</b>	<b>16%</b>	<b>13%</b>

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результаты
Плохо	0-31%	№6	Умение составлять рассказ по серии картинок, со скрытым смыслом.
		№5	Умение моделировать ответ (словорисунок)
		№7	Умение понимать инструкцию, убедительно и доказательно рассуждать в данной ситуации.
Удовлетворительно	32-48%	-	-
Хорошо	49-74%	№2	Находить ответ на вопрос в тексте и внимательно списывать его (без ошибок)
		№4	Умение отвечать на вопрос, содержащий причинно-следственные связи.
Отлично	75-100%	№1	Умение определять главную мысль текста, выбирать более точный заголовок из предложенных названий.
		№3	Выбирать истинное утверждение. Опираясь на текст (внимательное чтение)

## 3-е классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3а Ушакова Л.А.	88%	63%	96%	74%	26%	55%	74%	93%	41%	11%
3б Заяц У.А.	100%	81%	93%	81%	37%	3%	81%	85%	59%	41%
3в Гусева А.В.	91%	45%	100%	55%	36%	4%	68%	64%	14%	0%
<b>Коэффициент доступности</b>	<b>93%</b>	<b>63%</b>	<b>96%</b>	<b>70%</b>	<b>33%</b>	<b>21%</b>	<b>74%</b>	<b>81%</b>	<b>38%</b>	<b>17%</b>

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результаты
Плохо	0-31%	№6 №10	Умение объяснять значение слов, выражений Умение составлять вопросы по прочитанному
Удовлетворительно	32-48%	№5	Умение находить ответ на вопрос предложением из текста (внимательно списывать)



		№9	Умение решать творческую задачу с преобразованием информации в собственный текст
Хорошо	49-74%	№2	Умение озаглавливать части текста (писать план)
		№4	Умение внимательно знакомиться с текстом, уточнять детали.
		№7	Умение находить в тексте предложение, объясняющее значение слова
Отлично	75-100%	№1 №3	Умение озаглавливать текст Умение находить верное утверждение, соответствующее тексту
		№8	Умение преобразовывать информацию в виде схемы

#### 4-е классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
4а Чернышева Е.А.	100 %	38%	5%	33%	72%	66%	55%	22%
4б Нестерова Н.В.	80%	60%	4%	16%	44%	60%	48%	40%
<b>Коэффициент доступности</b>	<b>90%</b>	<b>49%</b>	<b>4.5%</b>	<b>24.5%</b>	<b>58%</b>	<b>63%</b>	<b>51.5%</b>	<b>31%</b>

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результаты
Плохо	0-31%	3	Умение давать <b>полные развернутые ответы</b> на вопросы по содержанию текста
		4	Умение рассуждать по заданной теме
		8	Умение творчески преобразовывать информацию
Удовлетворительно	32-48%	2	Умение составлять план текста
Хорошо	49-74%	5	Умение работать с таблицей
		6	Умение подбирать синонимы (словарный запас ребёнка)
		7	Умение составлять вопросы по прочитанному
Отлично	75-100%	1	Умение определять жанр текста

В ниже приведенной таблице планируемых результатов показана динамика развития результатов.

Планируемые результаты	1кл	2кл	3кл	4кл
Понимание прочитанного текста	83			
Определение главной мысли/ заголовка/		81	93	
Определение порядка событий в тексте (картинный план)	84,5			
Составление части плана/ плана/			63	49
Нахождение в тексте ответа на вопрос/ вопросы по содержанию/ дать развернутый ответ		52	74	<b>4.5</b>

Внимательное чтение и списывание /истинное утверждение/	71,5	84	94	
Внимательное чтение текста/ уточнение деталей			70	
Умение объяснять значение слов, выражений/синонимы	73		21	63
Умение отвечать на вопрос, содержащий причинно-следственную связь	30			
Умение составлять вопросы по прочитанному			17	51,5
Умение преобразовывать информацию (рисунок, схема, таблица)		10	81	58
Умение рассуждать по заданной теме		16		24,5
Творчески мыслить		13	38	31

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	Планируемые результаты
Плохо	0-31%	Нахождение в тексте ответов на вопросы по содержанию, умение давать развернутый ответ (4 класс) Умение рассуждать по заданной теме Умение отвечать на вопрос, содержащий причинно-следственную связь (1 класс)
Удовлетворительно	32-48%	Творчески мыслить
Хорошо	49-74%	Понимание прочитанного текста Составление плана Составление части плана Нахождение в тексте ответа на вопрос Умение составлять вопросы по прочитанному Умение преобразовывать информацию (рисунок, схема, таблица) Внимательное чтение текста/ уточнение деталей Умение объяснять значение слов, выражений/синонимы
Отлично	75-100%	Определение главной мысли/ заголовков/ Определение порядка событий в тексте Внимательное чтение /истинное утверждение/

По большинству показателей наблюдается положительная динамика достижения планируемых результатов.

- 1) В связи с повышением требований к 4-классникам, с повышением объема текстов и предлагаемых вопросов/заданий:
  - теряется внимание к прочтению инструкций
  - теряется полнота ответов (потеря ценности), что говорит о неполной сформированности читательской грамотности выпускников начальной школы.
- 2) Обучающиеся показывают низкие результаты по умению рассуждать и творчески мыслить, что является результатом того, что теряется интерес детей к чтению (нечитающий – немыслящий) Таким образом, педагогам, работающим в начальной школе, усилить внимание к проблемам мотивации к чтению.

**Анализ результатов промежуточной аттестации ЯНВАРЬ**  
**Контрольная работа по математике и информатике**  
**2021-2022 учебный год**  
**2-4 классы**

Измерения проводились с помощью заданий контрольной работы, разработанной на основе материалов ВПР. В заданиях обучающиеся продемонстрировали способность к выполнению познавательных универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться, познавательные логические действия, познавательные действия по решению задач (проблем), познавательные действия по работе с информацией и чтению, коммуникативные действия, направленные на умение читать тексты, понимать прочитанное.

**Анализ показал следующие результаты:**

	Кол-во писавших ККР	Средний балл	5/5	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>2а</b>	15 (2)	2.9	-	-	4	6	5
<b>2б</b>	17 (-9)	3.1	1	-	6	4	6
<b>2в</b>	20 (-3)	3.3	-	-	9	7	4
<b>3а</b>	24 (-4)	3.3	2	1	7	9	4
<b>3б</b>	24 (3)	3.8	3	4	9	5	3
<b>3в</b>	24 (3)	3.0	-	1	6	10	7
<b>4а</b>	22 (1)	2.6	-	-	5	6	10
<b>4б</b>	26	3.7	-	3	14	7	2
<b>Итого</b>	<b>172 (-25)</b>	<b>3.2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>60</b>	54	41
<b>Качество</b>				<b>44%</b>		31%	24%

**Уровень владения УУД**

Максимальный уровень: 6 чел (3%)

Высокий уровень: 9 чел (5%)

Повышенный уровень: 35%

Базовый уровень: 31%

Не справились с работой: 24%

**Качество: 44%**

**Лучшие результаты показали: 3б,4б**

**Худшие результаты: 4а,2а**

**Сформированность УУД**

**2-е классы**

№ задания	1	2	3	4	5
2а Решетникова И.А.	67	60	33	0	33
2б Нестерова Н.В.	65	82	26	6	47
2в Мамонтова М.М.	60	95	30	0	20
<b>Коэффициент доступности</b>	<b>64%</b>	<b>79%</b>	<b>30%</b>	<b>2%</b>	<b>33%</b>

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результат
Плохо	0-31%	№3 №4	Умение решать задачи на стоимость (умение набирать

			необходимую сумму денег из предложенных монет) Умение решать составные задачи
Удовлетворительно	32-48%	№5	Составление собственной задачи по заданной теме и заданному выражению
Хорошо	49-74%	№1 №3	Умение решать задачи с табличными данными
Отлично	75-100%	№2	Умение решать простые арифметические задачи

### 3-и классы

<i>№ задания</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
3а Ушакова Л.А.	71	67	83	71	21	21
3б Заяц У.А.	88	75	88	71	33	42
3в Гусева А.В.	54	54	50	63	5	16
<b>Коэффициент доступности</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>74</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>26</b>

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результат
Плохо	0-31%	№5 №6	Арифметическая задача (осложнённый алгоритм) Конструкторско – творческая (составление собственной задачи по заданной теме и заданному выражению)
Удовлетворительно	32-48%		
Хорошо	49-74%	№1 №2 №3 №4	Задача с табличными данными Арифметическая задача по умению пользоваться картинкой и текстом Логическая задача Арифметическая (алгоритмическая) задача
Отлично	75-100%	-	

### 4-е классы

#### Сформированность УУД

<i>№ задания</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
4а Чернышева Е.А.	59	68	45	13	18	13
4б Нестерова Н.В.	77	92	54	62	23	15
<b>Коэффициент доступности</b>	<b>68%</b>	<b>80%</b>	<b>50%</b>	<b>38%</b>	<b>20%</b>	<b>14%</b>

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результат
Плохо	0-31%	№5 №6	Логическая задача с объяснением решения Составление собственной задачи по заданной теме и заданному выражению
Удовлетворительно	32-48%	№4	Арифметическая (алгоритмическая) задача
Хорошо	49-74%	№3 №1	Задача на восприятие Задача с табличными данными
Отлично	75-100%	№2	Арифметическая задача по умению пользоваться картинкой и текстом

24% обучающихся (2-4 классов) показали низкий уровень математической грамотности (худший результат у 4а класса). Всем педагогам начальной школы необходимо отрабатывать у обучающихся навыки смыслового чтения задания – инструкции; учить анализировать действия; предлагать на уроках решение заданий на сложные алгоритмы, конструкторско-творческие задания. На уроках и внеурочное время предлагать обучающимся решать логические задачи. Усилить индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими детьми.

Обучающиеся начальной школы ежегодно участвуют в **школьном туре предметных олимпиад**. В рамках Декады Наук для обучающихся 2-4 классов проходят олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, логике. По итогам всех олимпиад на каждой параллели выявляются интеллектуальные лидеры.

По итогам 2021-2022 учебного года **интеллектуальными лидерами** стали:

2 класс- Копцев Мирослав (2б), Казанцев Данил (2б)

3 класс – Петрова Екатерина (3б), Шубин Никита (3б)

4 класс – Ермакова Екатерина (4б), Мошкова Алёна (4б)

**Победители и призёры школьного тура олимпиад  
Январь 2022**

Педагоги	Победитель	Призёр (II)	Призёр (III)
2а Решетникова И.А.	Зверева К (рус)	-	-
2б Мамонтова М.М.	Шадрин Д (лит) Казанцев Д (мат) Копцев М (окр, эврика)	Казанцев (рус, лит) Бессонов С (мат) Серов М (окр)	Моисеев М (лит) Серов М (рус)
2в Мамонтова М.М.		Зобнин К (окр)	
3а Ушакова Л.А.	-	-	Шкредова С (рус)
3б Заяц У.А.	Незнахина А (лит) Петрова Е (рус, эврика) Гордиенко М (окр)	Петрова Е (лит, окр) Шубин Н (рус, эврика)	Незнахина А (рус) Жирова Д (лит) Шубин Н (окр)
3в Гусева А.В.	-	-	-
4а Чернышёва Е.А.	Плаксина Т (окр)	Воеводина В (лит, окр) Спринчан Н (лит)	Спринчан Н (окр)

46 Нестерова Н.В.	Мошкова А (рус, мат) Кормина Е (лит) Ермакова Е (эврика)	Затонская С (мат) Дружинин А (мат) Трубина Е (рус) Артамонова В (эврика)	Мугаллимова А (лит) Ермакова Е (рус, окр) Кормина Е (рус)
-------------------	--	--	---

#### **4.7. Результаты участия обучающихся МАОУГ в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях**

##### **Аналитическая справка об итогах проведения школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2021 -2022 учебном году школьный этап был организован в соответствии Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. N 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.07.2021 г № 726-д « Об обеспечении организации и проведению всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021-2022 уч году, от 31.08.2021 г № 850-д « Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 уч.году», от 29.07.2021 г № 726-д « Об организации и проведении Всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021-2022 уч.году».

В соответствии с графиком утвержденным управлением образования администрации городского округа Нижняя Салда приказ от 10.09.2021 г. № 99-д «О проведении школьного этапа ВсОШ на территории городского округа Нижняя Салда в 2021 г» и приказ от 26.10.2021 г. № 118-д «О проведении муниципального этапа ВсОШ на территории городского округа Нижняя Салда в 2021 г».

Количество обучающихся МАОУГ принявших участие в школьном этапе составляет (44% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в МАОУГ были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

**Информационная справка о участниках школьного этапа ВсОШ  
в 2021/2022 учебном году**

№	Предмет	Участники олимпиады								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	-	4	3	7	4	10	0	0	28
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	0	0
3	Биология	-	5	1	2	1	1	1	1	20
4	География	-	-	1	1	3	-	-	-	5
5	Информатика (ИКТ)	-	-	-	2	1	2	-	-	5
6	Искусство (МХК)	-	-	1	-	4	-	1	-	5
7	История	-	-	1	-	2	2	-	2	7
8	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
11	Литература	-	2	2	9	7	6	-	2	28
12	Математика	39	12	6	15	4	12	1	3	92
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
14	Обществознание	-	-	-	2	6	7	2	2	19
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	-	-	-	1	-	3	1	-	5
16	Право	-	1	2	3	3	-	1	4	14
17	Русский язык	50	6	7	30	12	13	3	11	132
18	Технология	-	2	1	9	1	2	1	-	16
19	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	0
20	Физическая культура	-	5	3	9	6	10	3	1	37
21	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
22	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	0
23	Экология	-	1	1	1	-	-	1	2	6
24	Экономика	-	-	-	-	2	2	1	3	8
	<b>Итого</b>									<b>427</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 132 чел., математика – 92 чел
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предмету: география, информатика, искусство и ОБЖ - 5чел
- обучающиеся МАОУГ не приняли участие в олимпиадах по предметам, не изучающимся в МАОУГ - французский, китайский, испанский, итальянский языки, а так же по физике ( выбрали 4, но не зашли вовремя). Химию, немецкий язык и астрономию никто не выбрал.

**Информационная справка о победителях и призёрах школьного этапа  
ВсОШ в 2021/2022 учебном году**

№	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров								
		4 кл	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	0
3	Биология	-	1/0	-	1/0	-	1/0	1/0	1/0	5/0
4	География	-	-	1/0	-	1/0	-	-	-	2/0
5	Информатика (ИКТ)	-	-	-	1/0	-	-	-	-	1/0
6	Искусство (МХК)	-	-	1/0	-	-	-	-	-	1/0
7	История	-	-	-	-	0/1	1/0	-	-	1/1
8	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
11	Литература	-	-	1/0	-	1/0	-	-	1/1	3/2
12	Математика	1/5	-	-	3/0	-	-	-	1/0	5/5
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
14	Обществознание	-	-	-	2/0	1/1	1/2	-	1/0	5/3
15	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	0
16	Право	-	-	1/0	-	1/0	-	-	1/2	3/2
17	Русский язык	½	-	-	1/0	-	1/0	1/0	-	3/2
18	Технология	-	1/1	-	-	-	-	-	-	1/1
19	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	0
20	Физическая культура	-	2/4	1/4	¾	3/3	0/0	2/1	-	11/16
21	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
22	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	0
23	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	0
24	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	<b>Итого</b>									31/32

Таблица 3.

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года**

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
1621	401(25%)	859	431(50%)	427	64(15%)



Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 427 чел., что связано с введением олимпиады в новом формате;

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод: нет победителей и призеров по астрономии, иностранным языкам, ОБЖ, физике, экологии, экономике. Больше всего их по математике, обществознанию и физкультуре.

Таблица 4.

**Информационная справка о проведении муниципального этапа ВсОШ  
в 2021/2022 учебном году**

№	Предмет	Участники олимпиады							
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого о
1	Английский язык	-	-	-	-	1	-	-	1
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	0
3	Биология	-	-	1	1	2	1	3	8
4	География	-	-	1	1	-	-	-	2
5	Информатика (ИКТ)	-	-	1	-	1	-	-	2
6	Искусство (МХК)	-	-	-	4	-	1	-	5
7	История	-	-	-	1	2	-	3	6
8	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	0
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	0
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	0
11	Литература	-	-	9	2	3	-	2	16
12	Математика	-	-	9	2	3	1	2	17
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Обществознание	-	-	2	3	5	1	2	13
15	ОБЖ	-	-	1	-	3	1	-	5
16	Право	-	-	-	-	-	1	4	5
17	Русский язык	-	-	3	2	6	3	-	14
18	Технология	-	-	6	-	3	1	-	10
19	Физика	-	-	-	-	-	-	-	0
20	Физическая культура	-	-	9	6	7	1	5	28
21	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	0
22	Химия	-	-	-	-	-	-	-	0
23	Экология	-	-	-	-	1	1	2	4
24	Экономика	-	-	-	2	1	1	3	7
	<b>Итого</b>								143

Таблица 5.

**Информационная справка о победителях / призёрах муниципального этапа  
ВсОШ в 2021/2022 учебном году**

№	Предмет	Участники олимпиады							
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого о
1	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	0

2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	0
3	Биология	-	-	-	-	-	-	-	0
4	География	-	-	-	-	-	-	-	0
5	Информатика (ИКТ)	-	-	-	-	-	-	-	0
6	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	0
7	История	-	-	-	-	-	-	-	0
8	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Литература	-	-	0/3	1/0	1/2	-	1/0	3/5
12	Математика	-	-	-	-	-	-	-	0
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Обществознание	-	-	1/1	0/1	1/0	-	-	2/2
15	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	0
16	Право	-	-	-	-	-	-	-	0
17	Русский язык	-	-	0/1	-	1/1	-	-	1/2
18	Технология	-	-	-	-	-	-	-	0
19	Физика	-	-	-	-	-	-	-	0
20	Физическая культура	-	-	2/4	2/2	1/4	0/1	2/2	7/13
21	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	0
22	Химия	-	-	-	-	-	-	-	0
23	Экология	-	-	-	-	-	-	-	0
24	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	0
	<b>Итого</b>								13/22

Победители и призеры по литературе, обществознанию, русскому языку и физической культуре. На региональный этап обучающиеся МАОУГ не прошли.

**В школьном этапе НПК 25 февраля 2022 года** участвовали 27 обучающихся, из них все работы были рекомендованы на участие в муниципальном этапе НПК.

**В муниципальном этапе НПК (03.03.2022) года** участвовало 55 работ. Из них 19 участников - это обучающиеся МАОУГ(33%).

Победителями муниципального этапа НПК стали 3 представителя МАОУГ и 8 представителей МАОУГ стали призерами, заняв 2 и 3 места. Таким образом, 60% представителей МАОУГ, участвовавших в муниципальном этапе НПК, стали призерами и победителями.

В декабре 2022 года двое обучающихся МАОУГ, Ковалева Е. и Буковина Я участвовали во Всероссийской научно-практической конференции школьников в г. Москва «Меня оценят в 21 веке», проводимой НЦ «Интеграция» и стали призерами и лауреатами данного конкурса. В мае 2022 обучающаяся 7 класса Шаншурова П. стала призером Всероссийской конференции научно-исследовательских работ для школьников «Мы – гордость России», проходившей в Москве.

#### **4.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2015 г. № 1381 в общеобразовательных организациях проводится мониторинг качества подготовки обучающихся. В

МАОУГ разработано и утверждено Положение о системе оценке качества образования.

Цель системы оценки качества образования (ВСОКО): получение объективной информации о состоянии качества образования в МАОУГ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В основу ВСОКО положены следующие принципы: объективности, реалистичности, открытости, инструментальности и технологичности, учета индивидуальных особенностей развития, сопоставимости системы показателей, доступности информации и соблюдения морально-этических норм при проведении данной процедуры в МАОУГ.

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования:

1. Качество образовательных результатов: результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, готовность выпускников к экзаменам, результаты освоения основных образовательных программ, динамика здоровья обучающихся, достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных услуг;

2. Качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы, адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ), реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, качество внеурочной деятельности, степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в МАОУГ;

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: документооборот, нормативно-правовое обеспечение, уровень образования и квалификации педагогов, эффективность психолого-педагогического сопровождения, финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В 2022 году администрация МАОУГ проводила ежегодный внутренний аудит оценки достижения планируемых результатов:

1. Мониторинг учебных предметов;
2. Мониторинг готовности выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА;
3. Экспертиза метапредметных результатов обучения во 2-11 классах;
4. ВШК состояния преподавания учебных предметов;
5. Анализ результатов промежуточной аттестации;
6. Анализ результатов внешних оценочных экспертиз (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
7. Психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
8. Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
9. Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита 2022 года обсуждались на педагогических советах МАОУГ, совещаниях при директоре и зам. директора по УВР, родительских собраниях. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются и качественные показатели, к которым относятся результативность обучающихся в мероприятиях различного уровня, в

олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, развитие ученического коллектива и т.д.

Формы представления результатов ВСОКО:

1. Публичная презентация на заседаниях педагогического совета;
2. Формирование отчета о самообследовании;
3. Размещение отчета о самообследовании на официальном сайте МАОУГ;
4. Отчеты по результатам региональных и федеральных мониторингов качества образования и результатов ВПР, предоставляемые в вышестоящие органы управления;
5. Публикации по отдельным направлениям в средствах массовой информации.

Кроме того, были подготовлены отчеты за 1 полугодие 2022 г. и 2 полугодие 2022 г. по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области

## РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5.1. Общая характеристика

*Цель методической работы* – создание условий для обеспечения нового качества образования, введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме формирования и развития здоровой, социально адаптированной и творческой личности гимназиста.

В соответствии с обозначенной выше целью перед методической службой МАОУГ в 2022 году было продолжено решение следующих *задач*:

1. Изучение, апробация и внедрение в практику эффективных управленческих и педагогических технологий.
2. Подбор диагностического инструментария, способствующего совершенствованию аналитической деятельности, видов и форм диагностики и контроля.
3. Осуществление единого планирования научно-методической работы МАОУГ, проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, направленного на достижение качественного выполнения социального заказа общества, реализацию ключевых направлений и национальных инициатив в сфере образования и действующих нормативных документов в сфере образования.
4. Реализация системы ресурсообеспеченных вариативных организационных форм методической деятельности, адекватных ее цели.
5. Организация научно-методического обеспечения изучения и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС ОБЗ; создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательную практику МАОУГ, способствующих реализации Образовательной программы и Программы развития МАОУГ.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Результаты исследований в рамках ВСОКО свидетельствуют о том, что число учителей, работающих на высоком уровне, умеющих комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, проводить диагностику, выстраивать

реально достижимые цели и задачи деятельности (как своей, так и учеников), прогнозировать результат, умело применяющих современные образовательные технологии и методические приемы неуклонно растет.

Качество методической работы, регламентируемой нормативно-правовыми (локальными) актами МАОУГ, напрямую влияет на эффективность работы и образовательные результаты, а также на уровень профессионально-педагогической компетентности учителей.

План методической работы на 2021-2022 учебный год выполнен полностью. Но вместе с тем **необходимо:**

- продолжить пополнение банка диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического и предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

- продолжить работу проблемных и практико-ориентированных семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов МАОУГ;

- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт МАОУГ, индивидуальные сайты педагогов, публикации в сборниках статей, материалах НПК и др.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебно-методическим комплексам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе для обеспечения углубленного профильного обучения в соответствии с перечнем, утвержденным Минпросвещения РФ.

Аспектный анализ методической работы в течение 2022 года показал, что:

1. При планировании работы необходимо больше внимания уделять вопросам обобщения и предъявления передового педагогического опыта, более широко использовать различные креативные формы проведения мероприятий методической направленности;

2. Вести работу на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, направленных на защиту интересов и прав обучающихся;

3. Тематика и направления методической деятельности соответствуют основным задачам и отражают основные проблемные вопросы, которые стоят перед педагогами МАОУГ;

4. На методических заседаниях рассматривались наиболее проблемные вопросы образования, осуществлялся поиск путей решения данных проблем, использовались активные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса, что оказывало положительное влияние на результативность работы МАОУГ. Это позволяет говорить о том, что в МАОУГ обеспечивается непрерывность повышения мастерства каждого учителя.

Основными направлениями методической работы МАОУГ в 2022 году были решение задач по формированию внутришкольной оценки качества образования и подготовка к переходу к новым ФГОС ООО и ФГОС НОО. В рамках этих направлений были достигнуты следующие результаты.

Еще в 2021 году МАОУГ получила статус члена научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций Международной экспериментальной площадки Агентства международного сотрудничества по развитию образования «Agentur für internationale bildungszusamme NARBEIT E.V.» (ГЕРМАНИЯ) и ФГАОУ ВО РГППУ (РОССИЯ) по теме «Модели сопровождения одарённых детей в школе».

Проблема развития одарённости в МАОУГ актуальна, так как в МАОУГ есть условия для развития обучающихся, есть потенциал в виде большого количества способных и стремящихся к развитию обучающихся начальной школы. Но существует необходимость выявления их способностей и, самое главное, существует проблема адаптации этих детей в процессе перехода обучающихся из начальной школы в 5-7 класс, так как в ходе этого процесса многие одаренные ученики не могут себя реализовать в новых условиях и теряют мотивацию к дальнейшему саморазвитию. Поэтому возникла необходимость в создании Модели перехода одаренных детей из начальной школы на среднюю ступень обучения, их адаптация в новых образовательных и социальных условиях, с целью сохранения и развития у данной группы обучающихся их творческого и интеллектуального потенциала.

В 2022 году в МАОУГ продолжилась работа в статусе инновационной площадки регионального уровня по направлению «Оценочные процедуры» с темой «СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД ФГОС ООО КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ». Введение данной системы оценивания разрешает две проблемы. Первая – создание КИМов, позволяющих отследить степень формирования метапредметных УУД у обучающихся. Вторая – позволяет постоянно контролировать процесс реализации ФГОС ООО, вести его мониторинг, с тем, чтобы определить проблемные зоны и вовремя регулировать ход реализации ФГОС ООО. Оптимальная форма управления и контроля за качеством овладения метапредметными УУД ФГОС ООО – промежуточная аттестация на уровне администрации с помощью разработанных независимой экспертной группой КИМов. Проблема реализации обучающимися метапредметных УУД является очень актуальной как в образовательной практике, так и в теории. Однако практически все теоретические изыскания и практические разработки посвящены такому способу реализации и оценивания данных УУД как проектная деятельность обучающихся и защита исследовательских проектов. Подобная система оценивания метапредметных УУД ФГОС ООО и разработанные в ее рамках КИМы позволяют объективно оценить в рамках любого ОУ степень и качество овладения обучающимися образовательного стандарта, вовремя обнаружить проблемы и построить образовательную траекторию, как для каждого обучающегося, так и в целом для ОУ. Цель данной системы оценивания – создание такой процедуры мониторинга, которая:

- 1) отслеживает степень реализации метапредметных УУД ФГОС ООО;
- 2) не зависит от субъективного учительского фактора;
- 3) универсальна и проста в употреблении;
- 4) позволяет отслеживать образовательные достижения обучающегося в течение всех пяти лет обучения;
- 5) контролирует и регулирует ход реализации ФГОС ООО.

В рамках разработанной и принятой в 2022 году Программы Развития МАОУГ на 2021-2025 года и в рамках плана работы МАОУГ в методическом поле

действуют шесть рабочих творческих групп учителей, которые осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

1. Внедрение ФГОС СОО и подготовка к введению нового ФГОС НОО и ФГОС ООО с сентября 2022 г.;
2. Развитие функциональной грамотности в рамках образовательного процесса в МАОУГ;
3. Создание и развитие внутришкольной СОКО;
4. Создание и реализация программы работы с одаренными детьми;
5. Создание и реализация программы профориентации обучающихся МАОУГ;
6. Создание и реализация программы работы с детьми с ОВЗ.

**Выводы.** Проанализировав методическую работу в течение 2022 года, следует отметить, что методические мероприятия были тщательно подготовлены, их тематика полностью соответствовала актуальным проблемам и основным задачам, которые стоят перед российским образованием, и МАОУГ в частности, выступления участников и выводы работы методических мероприятий основывались на анализе практических результатов, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.

По результатам наблюдений за деятельностью предметников и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный и системно-деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, уделяют внимание развитию индивидуальности и творческих способностей обучающихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Достаточное внимание уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих, проектных и исследовательских работ по различным предметам. Учителями проводится рассредоточенная планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ОГЭ (ОВЭ).

Проводимая работа по овладению современными методиками и технологиями обучения в контексте выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ имела практико-ориентированную направленность и вариативность освоения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой и исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

По-прежнему актуальной проблемой остается организация изучения и обобщения опыта коллег через взаимопосещение уроков, а также методика моделирования урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Важнейшим направлением работы методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителей МАОУГ через курсовую систему повышения квалификации, посещение семинаров, конференций различного уровня. Каждый педагог не менее одного раза в год обучается на курсах повышения квалификации на базе НТФ ИРО и ИРО, УЦ «Всеобуч».

## РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАОУГ

Воспитательная деятельность в МАОУГ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУГ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУГ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУГ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.



## Направления воспитания

В соответствии с ФГОС реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУГ по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий

критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,

потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы МАОУГ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: *«Внеурочная деятельность»*, *«Детские общественные объединения»*, *«Классное руководство»*, *«Основные школьные дела»*, *«Внешкольные мероприятия»*, *«Организация предметно-пространственной среды»*, *«Школьные медиа»*, *«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*, *«Самоуправление»*, *«Профилактика и безопасность»*, *«Социальное партнёрство»*, *«Профорентация»*

Воспитательный процесс в МАОУГ – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой.

Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора МАОУГ по воспитательной работе. Должностные обязанности классного руководителя вменяются педагогическим работникам приказом директора МАОУГ. Деятельность классных руководителей организуется в соответствии с Положением о классном руководстве.

В МАОУГ создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры МАОУГ, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий



социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся.

Наиболее значимые учреждения-партнеры: АО «НИИМаш», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУК «Центральная городская библиотека», МБУ «СОК», ГАУСО СО «КЦСОН города Нижняя Салда», МУ ГДК им. В.И. Ленина, МБОУ ДО ДЮСШ, в рамках организации межведомственного взаимодействия по данному направлению работы всех субъектов профилактики города: ПДН МО МВД России «Верхнесалдинский», ТКДН и ЗП, ФГБУЗ «МСЧ- 121» ФМБА России, ГБУЗ СО «Нижнесалдинская ЦГБ», ГАУСО СО «КЦСОН города Нижняя Салда», образовательные учреждения города.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – военно-патриотический клуб «Служу Отечеству»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Проектная деятельность»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Графика», «Художественная обработка древесины»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности – «Туристско-краеведческий клуб»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – школьный спортивный клуб «Юность России» (баскетбол, футбол, волейбол, лёгкая атлетика, биатлон).

В 2022 г. функционировали курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Видео-клуб», «Функциональная грамотность», бизнес-клуб, туристско-краеведческий клуб, легкая атлетика, подготовка к сдаче норм ГТО, баскетбол, футбол, волейбол, волонтерский отряд «Радость», ОЮИД «Дорожный патруль», «Увлекательное рисование», «Ритмика», «Компьюша», «Клуб любителей истории», ВПК «Служу Отечеству».

### **Детские общественные объединения**

В 2022 году на базе МАОУГ продолжил функционирование школьный спортивный клуб «Юность России», основными целями работы которого являются вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Приоритетными задачами деятельности ШСК «Юность России» является:

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в МАОУГ, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных общеобразовательных организациях;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, школьного и массового спорта и здорового образа жизни;
- содействие в создании условий для систематических занятий физической культурой (материально-технических, кадровых, психологических, маркетинговых (расширение спектра предлагаемых услуг)).

В целях реализации основных задач ШСК «Юность России» осуществляет:

- организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию и проведение социально значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников "Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", фестивали, акции;
- организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, а также подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО);
- подготовку и формирование команд МАОУГ по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- обновление форм и средств воспитания в области физической культуры и спорта для развития творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, в том числе для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, средствами физической культуры и спорта;
- совершенствование комплексных мероприятий по повышению компетенций учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования и других специалистов в области физической культуры и спорта;
- развитие потенциала физкультурно-спортивной деятельности для профилактики вредных привычек, асоциального поведения, а также формирования антидопингового мировоззрения через взаимодействие с родительским сообществом;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, средств массовой информации, направленных на пропаганду занятий физической культурой и спортом, ведения здорового образа жизни, нравственных, духовных и гражданских ценностей;
- представление администрации МАОУГ предложений по совершенствованию системы физической культуры и спорта, а также развитию материально-технической базы в МАОУГ;
- организацию и проведение информационной и пропагандистской деятельности, воспитание физических и морально-волевых качеств, социальной активности

гимназического сообщества, включая меры по популяризации социально значимых мероприятий: Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников "Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", фестивали, ВФСК ГТО, акции и иных.

Так, в 2022 году команда ШСК «Юность России» участвовала во Всероссийских соревнованиях «Шиповка юных» по лёгкой атлетике в г. Сочи, заняв в командном зачёте 5 место.

6 обучающихся МАОУГ имеют юношеские разряды: М. Иванов (2010 г.р.) — 2-ой юношеский бег 60 м и 3-ий юношеский по прыжкам в высоту; Г. Крупин (2011 г.р.) — 3-ию юношеский по прыжкам в высоту; Е. Медведева (2011 г.р.) — 2-ой юношеский бег 60 м; В. Горбунова (2012 г.р.) — 3-ий юношеский прыжок в высоту; А. Незнахина (2012 г.р.) — 3-ий юношеский прыжок в высоту; С. Казачук (2012 г.р.) — 3-ий юношеский прыжок в высоту.

Участвовали в областных соревнованиях «Биатлон в школу, биатлон в ГТО, биатлон в колледж» (г. Екатеринбург), Первенстве Свердловской области по лёгкой атлетике (г. Екатеринбург).

В декабре 2022 года в рамках фестиваля «Российского Движения школьников» прошли мероприятия, одним из этапов которых были соревнования по биатлону. Мероприятия по биатлону проводятся в рамках Всероссийского проекта «Биатлон в школу, биатлон в ГТО, биатлон в колледж». В соревнованиях приняли обучающиеся школ городского округа Нижняя Салда и ЗАТО Свободный, всего 85 обучающихся. В личном зачёте призовые места достались учащимся МАОУГ: I место - Муравлёв Артём, Дайбова Татьяна; II место – Углов Дмитрий, Мокрополова Анастасия, III место – Татьянчиков Иван, Рылова Анна.

Обучающиеся МАОУГ участвовали в городском открытии лыжного сезона (1 и 2 место у юношей и девушек) и в Первенстве Ирбитского района по лёгкой атлетике в троеборье «Точка отрыва» (все участники установили свои личные рекорды, Иванов Максим в своей возрастной группе был вторым, Кальницкий Константин оказался на IV месте, Рыбакова Кристина с личным рекордом 1 метр 5 сантиметров заняла III место по прыжкам в высоту).

Проводится работа по профориентации обучающихся, мастер-классы по пропаганде биатлона, обучению стрельбе, военной подготовке обучающихся.

Комплексная работа организуется по подготовке и сдаче обучающимися норм ГТО в 1-4 и 5-11 классах.

Кроме того, команда обучающихся МАОУГ участвовала в легкоатлетическом кроссе, посвященном Всемирному дню бега, «Кроссе наций», легкоатлетическом кроссе среди обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа Нижняя Салда, лёгкоатлетической эстафете, посвященной 9 мая (1 место – старшая команда, 1 место – младшая команда), соревнованиях по футболу (3 место), «Хоккей на валенках».

Волонтерский отряд «Радость», функционирующий в МАОУГ под руководством И.А. Зайцевой, традиционно поддерживает и реализует в МАОУГ добровольческие инициативы различной направленности.

Так, обучающиеся МАОУГ приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дням милосердия: акция «10 000 добрых дел», участие в онлайн марафоне #МЫВМЕСТЕ, общероссийской акции #МЫВМЕСТЕ, благотворительных акциях, организованных совместно с ресурсным центром «Сила Урала» и «Российской медной компанией» - «Подарочный набор многодетной семье или семье с ребенком-инвалидом». Участвовали во Всероссийском конкурсе

«Зеленые навыки для зеленого бизнеса», онлайн-конкурсе проектов «Малые Демидовские чтения», в муниципальном конкурсе по облагораживанию памятников «Мы помним». Организовывали мероприятия в рамках Весенней недели добра (сбор и передача книг для детей ДНР, лекции волонтерского отряда для обучающихся МАОУГ), организовывали акцию «В гости в ветерану-труженику тыла», участвовали во Всероссийском конкурсе «Технология добра», в городской пожарно-профилактической акции совместно с ЕДДС «Дом без пожара», совещании по развитию добровольчества РЦ «Сила Урала, в муниципальном конкурсе субботников «Мы помним».

Волонтерский отряд «Радость» является участником четвертьфинала Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России», участником Окружного форума добровольцев Сибирского и Уральского Федеральных округов (онлайн-форум «Добро за Уралом»), члены отряда за активную деятельность награждены грамотами РМК «Сила Урала».

Кроме того, на базе МАОУГ функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль». Традиционно «Дорожный патруль» участвует в оперативно-профилактических мероприятиях совместно с МВД России, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма. В августе 2022 г. представители отряда участвовали в тематической смене на базе загородного оздоровительного лагеря «Дружба».

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов МАОУГ в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся МАОУГ совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУГ;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через

частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МАОУГ;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МАОУГ;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел включает:

- общешкольные праздники («День знаний», «День здоровья», «День признания успехов», «Посвящение в гимназисты», «День учителя», «Декада науки» и др.) ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МАОУГ, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – «Виват, Гимназия!»;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУГ;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУГ учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды включает:

- оформление внешнего вида здания МАОУГ, фасада, холла при входе в МАОУГ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации в МАОУГ;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей

России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в МАОУГ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики МАОУГ (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУГ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУГ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Школьные медиа**

Цель гимназических медиа – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-пространство сайта МАОУГ и соответствующие группы в социальных сетях Вконтакте.
- ✓ Объединение «Я - режиссер», в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, осуществляется информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и др;
- ✓ организация сотрудничества с городскими многотиражными газетами «Городской вестник», «Салдинский рабочий».

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

- создание и деятельность в МАОУГ, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительский комитет классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте МАОУГ, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУГ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление МАОУГ, решение проблем, возникающих в жизни МАОУГ; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- организация и поддержка родительских чатов, форумов; плановое



информирование и вовлечение в новостной контент школьного сайта;

- беседы педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае запроса со стороны родителей);

- содействие в формулировании родительского запроса МАОУГ, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### **Самоуправление**

На уровне среднего общего образования специфика воспитательного процесса заключается в усиленной поддержке ученического самоуправления и функционировании на постоянной основе Совета старшеклассников. Совет обучающихся функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУГ включает:

- организацию и Совета старшеклассников, избранного обучающимися;
- представление органами Советом старшеклассников интересов обучающихся в процессе управления МАОУГ;

- защиту Советом старшеклассников законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей Совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания МАОУГ, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУГ.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУГ включает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУГ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУГ и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУГ маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства включает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МАОУГ, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

–

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУГ включает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при МАОУГ профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Обучающиеся МАОУГ принимали участие во всероссийских открытых уроках в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: «Всероссийские открытые уроки «Проектория» (142 человека), «Русская весна» (72 человека), «Информационные технологии. Вклад России в сферу ИТ. Отечественные разработки» (83 человека), "Добровольчество" (112 человек), "Крымская весна" (188 человек), «Взрослый разговор о Мире» (67 человек), «Герои нашего времени» (51 человек), «Большая перемена» (47 человек).

Традиционно обучающиеся МАОУГ участвуют в социально-педагогическом проекте «Будь здоров», реализуемом в рамках ОГД «Попечительство о народной трезвости» совместно с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области. В 2022 учебном году обучающиеся 8 «б» класса МАОУГ в полуфинале проекта в Горнозаводском Управленческом округе заняли 2-е место.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

• участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Реализует МАОУГ направление патриотического воспитания.

Каждый понедельник проводится торжественный вынос флага Российской Федерации и флага школы, исполняется гимн всеми учащимися МАОУГ до начала уроков «Разговоры о важном».

Проходят мероприятия к памятным датам патриотической направленности, ведут их сами гимназисты под руководством Советника по воспитанию: День Героев Отечества, день добровольца, день Неизвестного солдата, день Герба РФ, день пожилого человека, **день Победы и др.**

Гимназисты в рамках проектов РДШ участвовали в акциях: «Герои Отечества среди нас», «Книга для друга», "10000 добрых дел в один день", «Неделя добра — каждый день под девизом добра!», «Новогоднее чудо для каждого», «День матери», «Мы разные, мы вместе», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «День Отца», «Внуки по переписке», акция «Синичкин день» в рамках Всероссийского проекта «Экотренд».

Начальные классы принимают участие во всероссийской программе развития социальной активности «Орлята России».

Проводятся акции в поддержку СВО: обучающиеся пишут письма, изготавливают талисманы, вместе с родителями собирают посылки.

### **Центр образования «Точка роста»**

В 2022 году МАОУГ продолжил деятельность в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" по функционированию на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Центр является структурным подразделением МАОУГ и не является отдельным юридическим лицом.

Центр в своей деятельности подчиняется директору МАОУГ.

#### Цели, задачи и направления деятельности Центра

Основными целями Центра являются:

1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и

воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;

2) обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" и предметной области "Технология".

Задачи Центра:

1) охват на обновленной материально-технической базе МАОУГ обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" и предметной области "Технология";

2) создание условий для реализации разноуровневых программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

3) создание целостной системы дополнительного образования, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, навыков проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

5) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

6) организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация общеобразовательных программ для пришкольных лагерей;

7) информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

8) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий и подготовка к участию обучающихся в мероприятиях муниципального, городского, областного и всероссийского уровня;

9) создание и развитие общественного движения обучающихся, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

10) развитие шахматного образования;

11) обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

**Материально-техническое и методическое обеспечение центра** позволяет способствовать формированию у обучающихся цифровых и гуманитарных компетенций по предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной области «Технология».

В связи с повышением популярности 3D-моделирования среди обучающихся Центра "Точка роста" в 2022 году МАОУГ приобрело новый 3D-принтер Ender-6 (Первый принтер с кинематикой CoreXY от Creality , высокая скорость печати,

повышенной точностью и производительностью и областью построения размером 250x250x400 мм).

Ранее были приобретены два персональных компьютера, один из которых поддерживает технологии виртуальной реальности, что позволило облегчить процесс реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование».

### **Деятельность Центра «Точка роста» в цифрах**

Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе центра «Точка роста» (человек в год) — 196, (планировалось 189)

Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на обновленной материально-технической базе центра «Точка роста» (человек в год) — 213 (планировалось 211)

Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе центра «Точка роста» (человек в год) — 304 (планировалось 149)

Ежемесячно до 100 человек использовало инфраструктуру Центра для дистанционного образования (просмотр вебинаров, курсов, онлайн-уроков и т.д).

<p>Основные достижения за 2022 год</p>	<p>Призовое <b>1-е место</b> на региональной выставке творческих работ обучающихся эстетико-технической направленности II Афанасьевской дизайн Биеннале в номинации "Робототехника"</p> <p>Призовое <b>1-е место</b> в конкурсе видеоматериалов антикоррупционной направленности в рамках Всероссийского антикоррупционного форума</p> <p>Призовое <b>1-е место</b> в региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»</p> <p>Призовое <b>1-е место</b> на муниципальном туре областного конкурса «Мы-уральцы»</p> <p>Призовое <b>3-е место</b> в конкурсе видеороликов для онлайн-среды #МояХартия</p> <p>Призовые <b>1 и 2-е места</b> в VIII региональном конкурсе исследовательских проектов по профориентации "Мой выбор- моё будущее" в номинации "Все профессии важны - людям все они нужны"</p> <p>Призовое <b>1-е место</b> в межрегиональном хакатоне Varwin г. С.-Петербург</p> <p>Призовое <b>2-е место</b> в областных робототехнических</p>	<p>Помимо участия во всевозможных конкурсах регионального и общероссийского уровня, Центр «Точка роста» МАОУГ организовывал локальные мероприятия для жителей г. Нижняя Салда и г. Верхняя Салда :</p> <p>21 мая 2022 г. состоялся День открытых дверей Центра "Точка роста" МАОУГ.</p> <p>8 мая 2022 года в здании МАОУГ прошёл шахматный турнир, посвящённый 77-й годовщине победы в Великой Отечественной Войне.</p> <p>12 апреля 2022 в честь Дня космонавтики Центр "Точка роста" МАОУГ провёл гонки квадрокоптеров "К полёту готов!"</p> <p>В декабре 2022 был проведён турнир по 3D-моделированию для обучающихся МАОУГ</p> <p>В ноябре 2022 года силами Центра был запущен медиапроект «Сова ТВ»</p> <p>В октябре 2022 года 4 обучающихся МАОУГ стали обладателями отличительных знаков "Юный путешественник России I степени"</p>
--	---	--

	соревнований для начинающих в категории "Хакатон . Экопромышленность"	
Обучение педагогов Центра	6 педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации в 2022 году	



## РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МАОУГ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

### 7.1. Основы работы МАОУГ по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В МАОУГ проведена значительная работа по созданию необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и всех участников образовательного процесса.

*Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура* МАОУГ включает комплекс организационных мероприятий, обеспечивающих условия здоровьесбережения обучающихся, педагогических и других работников.

В соответствии с требованиями СанПиН, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся в МАОУГ осуществляется организация горячего питания; оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарем физкультурный зал, спортивная площадка, тренажерный зал; оснащен медицинский кабинет, работают специалисты (учитель-логопед - 2, учителя физической культуры - 3, педагог-психолог - 2, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1).

Педагогические работники владеют знаниями и умениями по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий. В МАОУГ приветствуется здоровьесберегающий стиль общения.

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности* обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и осуществляется в следующих направлениях:

- нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,
- планирование работы МАОУГ с учетом анализа состояния здоровья обучающихся;
- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления гимназистов в процессе учебной деятельности;
- деятельность педагогов по организации периода адаптации обучающихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;
- предоставление обучающимся ежедневного горячего питания;
- анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий через участие в работе семинаров, конференций и т.п.
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, (рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивная и оздоровительная работа, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса);
- проведение мониторинга планируемых результатов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

*Организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического

развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает следующие составляющие:

- физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися;
- занятия в спортивно-тренажерном зале;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательная, внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с обучающимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни здоровья и др.).

*Реализация дополнительных образовательных программ* позволяет педагогическому коллективу МАОУГ создавать условия для формирования мотивации на ведение здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитания ответственности за соблюдение собственного здоровья и здоровья своих близких.

В учебный процесс МАОУГ включены программы, направленные на формирование экологической грамотности и культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов.

*Просветительская работа с родителями* осуществляется по направлениям:

- просветительская (лекции, семинары, консультации, беседы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей);
- включение родителей в образовательный процесс (организация и проведение спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий с обучающимися по профилактике вредных привычек и т. п.).

Форма работы с родительской общественностью	Темы мероприятий
Родительские собрания	Трудности адаптации первоклассника в школе. Адаптация пятиклассников и десятиклассников к новым условиям учебы. Физическое здоровье ребенка - залог успешной учебной деятельности. Разговор о правильном питании.
Беседы	Режим труда и учебы. Секреты здоровья ребенка. Режим и гигиена питания младших школьников. Психологические особенности подростков. Организация рационального питания подростков.

	<p>Компьютер в жизни школьника.          Наркотики в зеркале статистики.          Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма.          СПИД – реальность или миф?          Родителям о безопасности дорожного движения.          Иммунизация – плюсы и минусы.</p>
Консультации	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ.          Профилактика острых кишечных инфекций.          Психология курения.</p>
Совместная организация и проведение воспитательных мероприятий	<p>Спортивные гимназические состязания по разным видам спорта;          День здоровья</p>

## **7.2 Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий позволяет сохранять здоровье наших обучающихся в условиях их максимальной включенности в образовательный процесс и внеклассную работу. В МАОУГ созданы условия для осуществления качественного мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- начал формироваться банк данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;

- осуществляется отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся);

- ежегодный отчет обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МАОУГ доступен общественности;

- мониторинг здоровья и физического развития обучающихся находился в 2022 году в зоне повышенного внимания;

- проведено исследование на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников МАОУГ комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения о МАОУГ.

Благодаря системному и комплексному подходу коллектива МАОУГ к вопросам здоровьесбережения наблюдается положительная динамика показателей по 2-м критериям:

1. Уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики), среди обучающихся.

2. Рост удовлетворенности жизнедеятельностью МАОУГ со стороны школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов.

В связи с ростом хронических заболеваний у детей дошкольного возраста положительной динамикой улучшения здоровья, обучающихся МАОУГ можно считать сдерживание нарастания количества заболеваний.

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что первоочередным нарушением здоровья у обучающихся является заболевания глаз и болезни костно-мышечной системы. Дети длительное время находятся в положении сидя, что усиливает нагрузку на позвоночник, а также держат глаза в напряжении, что приводит к их переутомлению. Следовательно, необходимо уделять все большее внимание профилактике утомляемости глаз, приучать школьников пользоваться гимнастикой для глаз как во время уроков, так и во внеурочное время, проводить физкультминутки, следить за осанкой и т.п.

### **7.3. Анализ работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.**

В МАОУГ на 31.12.2022 33 обучающихся с ОВЗ: 11 детей обучаются на начальном уровне образования и 22 обучающихся на основном общем. 4 обучающихся осваивают АООП НОО 7.1, 7 обучающихся - АООП НОО 7.2. Обучающиеся основного общего уровня образования осваивают АООП ООО для обучающихся с ОВЗ: 1 обучающийся 7 класса О2 (для слабослышащих обучающихся с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР), 21 обучающийся 5-8 классов О7 (для обучающихся с ЗПР).

Дополнительные занятия с обучающимися проводят учителя МАОУГ по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению - выбор предмета определяется исходя из проблем ребёнка *(на начальном уровне образования)*, математике, русскому языку *(основной общий уровень образования)*, проводятся занятия по «Ритмике» (НОО). Коррекционно-развивающие занятия проводят специалисты: учителя-логопеды Кайгородцева Е.О, Фарафонтова А.Д., педагоги-психологи Бабайлова И.Г., Филатова А.А., учитель-дефектолог Кочемасова М.С.

Кроме того, в МАОУГ 6 обучающихся 7-9 классов: дети-инвалиды. Все дети обучаются по ООП ООО. Педагог-психолог работает с ними по запросу родителей или детей. Учителя проводят коррекционную работу в случае затруднения обучающихся в освоении программы.

Для родителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов проводятся мини-консультации с привлечением учителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, классного руководителя, завучей. Тематика консультации зависит от запросов родителей либо от трудностей, возникающих при обучении ребёнка.

## **РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МАОУГ**

### **8.1. Организация работы по охране труда и техники безопасности, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.**

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должны отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности не допускают травматизма детей в МАОУГ.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;
- Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательного учреждения» от 11 марта 1998 года № 662;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «О службе охраны труда» от 27 февраля 1995 года № 92;
- Трудовой кодекс РФ. С изменениями и дополнениями (раздел «Охрана труда»).

На основе этих документов в МАОУГ разработан комплекс локальных нормативных актов по охране труда. Ежегодно издаются организационные приказы по охране труда: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство»; приказ «О пожарной безопасности МАОУГ»; приказ «Об организации дежурства по школе» и др. При необходимости в указанные приказы своевременно вносятся изменения или корректировки.

Разработаны план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности и др.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками МАОУГ, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный при приеме на работу), первичный инструктаж на

рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, т.к. обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации».

Деятельность администрации МАОУГ направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за прошедший 2022 год характеризуется следующими показателями:

Случаев производственного травматизма с сотрудниками МАОУГ в течение 2022 года не зафиксировано. Среди обучающихся в 2022 году было зарегистрировано 5 случаев травматизма.

Обучающих, ставших участниками ДТП в 2022 году, не было.

## **8.2. Организация работы по обучению обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности**

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для МАОУГ приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем. Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения тематических мероприятий.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия; трудовая подготовка; экскурсии, походы; спортивные занятия, соревнования; кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;

- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, экология, при реализации программы «Здоровье»);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

### **8.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму**

Данное направление работы включает в себя:

- проведение совещаний и инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму» и другие федеральные законы;
- нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, Свердловской области и городского округа Нижняя Салда.

С опорой на федеральные и региональные документы в МАОУГ разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательной организации:

- план антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности и антитеррористической защищенности МАОУГ;
- пожарная декларация;
- инструкции,
- памятки и др.

В 2022 году в МАОУГ в точном соответствии с планом работы проводились объектовые тренировки по эвакуации для отработки действий при возникновении чрезвычайной ситуации.

### **8.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения**

В МАОУГ организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в МАОУГ обеспечение безопасности осуществляется сотрудниками физической охраны и дежурным учителем под руководством дежурного администратора. Согласно приказу по МАОУГ разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- схема обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой доврачебной помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Система оповещения о пожаре (АПС)
3. Фонари.

В специально отведенном месте, куда имеют доступ сотрудники физической охраны, дежурные и сторожа, находятся: ящик с ключами от дверей запасных выходов, от всех помещений МАОУГ, закрывающихся на замок. В кабинете директора и на вахте имеются стационарные телефоны.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта:

- по периметру территории имеется ограждение, представляющее препятствие для автомобилей;
- в оконных проемах установлены новые стеклопакеты;
- на всех выходах установлены новые металлические двери (антипаника), КПП оборудован системой контроля и управления доступом (СКУД), организован пропускной режим;
- осуществляется освещение и видеонаблюдение внутришкольной и пришкольной территории в количестве 36 видеокамер.

В МАОУГ установлены системы видеонаблюдения, турникеты и металлодетекторы.

### **8.5. Организация работы по пожарной безопасности.**

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Обеспечение пожарной безопасности в МАОУГ включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;



- обеспечение МАОУГ первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в МАОУГ на практике реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в МАОУГ локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в МАОУГ являются:

- приказ «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений»;
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в МАОУГ», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара».
- план эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении пожара в МАОУГ;
- памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора МАОУГ по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности – сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния МАОУГ, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала МАОУГ.

В последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация и т.п.

## **8.6. Организация работы по электробезопасности**

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Состояние электрощитовой (ЩС) и электрических щитов освещения (ЩО) в МАОУГ. Входная пожароустойчивая дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой нет посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

### **8.7. Организация работы по ГО и ЧС**

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в МАОУГ регулярно проводится плановая работа и обучение сотрудников по вопросам ГО и ЧС. Оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС в условиях мирного или военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, МАОУГ; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными и ответственными лицами МАОУГ, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год (в мае и сентябре) проведены объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

На 2021 - 2022 учебный год были определены следующие основные направления работы:

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- усиление контроля за безопасным поведением обучающихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерывах между ними;

- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;
- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с обучающимися;
- совместная работа с ГИБДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДТП;
- разъяснительная работа среди родителей - водителей автомобилей по предупреждению ДТП при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДТП среди обучающихся МАОУГ – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление обучающихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией обучающихся-водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение Положения о расследовании и учете несчастных случаев;
- приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию МАОУГ, пожарным водосточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения,
- организация работы по электробезопасности;
- дооборудование кабинета ОБЖ наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Данный отчет призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя, органы управления образования и общественность городского округа Нижняя Салда в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития МАОУГ, ее образовательной деятельности.

Информация, включенная в содержание отчета о самообследовании, позволяет получить представление о традициях и укладе МАОУГ, реализации образовательных программ, условиях обучения, воспитания и труда, материально-технической базе, кадровом составе, формах организации внеурочной деятельности, обеспечении безопасности образовательного учреждения, перечне дополнительных образовательных услуг.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации об образовательной и воспитательной деятельности, подготовка отчета о результатах самообследования.

Проблемно-ориентированный анализ показателей деятельности МАОУГ свидетельствует о позитивной динамике результатов и условий предоставления образовательных услуг. К ним относятся:

1. МАОУГ функционирует стабильно в режиме развития;
2. Деятельность МАОУГ строится в полном соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми документами;
3. Педагогический коллектив выстраивает перспективы развития МАОУГ и повышение качества образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
4. МАОУГ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие каждого ребенка в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных;
6. В управлении МАОУГ успешно и эффективно сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада;
7. МАОУГ планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
8. В МАОУГ созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности;
9. Родители, выпускники и местное сообщество дают положительную оценку деятельности МАОУГ, демонстрируя позитивное отношение к ней.

Однако в ходе анализа работы МАОУГ были определены также факторы, сдерживающие реализацию задачи по повышению качества образования, что позволяет сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Проблемы, требующие решения:

1. Не все члены педагогического коллектива в достаточной степени готовы к внедрению новых педагогических технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей обучающихся;

2. Требует совершенствования система работы как с одаренными и высокомотивированными учениками, так и со слабоуспевающими детьми;
3. Есть насущная необходимость в укреплении связей МАОУГ и социума, расширению перечня образовательных услуг;
4. Требуется дальнейшее развитие информатизации учебно-воспитательного процесса.

#### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

1. Совершенствование механизмов управления МАОУГ;
2. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательной деятельности;
3. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях инновационного образовательного учреждения;
4. Совершенствование системы поддержки талантливых детей, создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития;
5. Укрепление связей МАОУГ и социума за счет внедрения новых программ дополнительного образования, в том числе и на платной основе;
6. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности сетевых коммуникаций, образовательных платформ, современных цифровых образовательных ресурсов;
7. Дальнейшее функционирование центра образования «Точка роста» в МАОУГ;
8. Активное включение педагогического коллектива в реализацию поставленных образовательных и воспитательных задач.

## Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели года в сравнении с прошлым 2020/2021	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	523/514 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	263/256 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	240/231 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	20./27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	199/205 человек 46/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14/3.6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0, 0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	3/ 8%

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	475/92 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	103/20%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	2 /0,4%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	56/11%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	21 /4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	523 /100/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 /87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/87/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 /13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 /13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 /81%
1.29.1	Высшая	14 /29%
1.29.2	Первая	23/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 /24%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 /20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 /25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	11 /23%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 /100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12850 экз, 25 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	523 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,62 кв.м

### **Анализ показателей деятельности МАОУГ**

Проведенный анализ показал, что результаты деятельности МАОУГ носят устойчивый, позитивный характер. Заявленные программы успешно реализуются. В МАОУГ отсутствуют обучающиеся, не освоившие образовательные программы.

По доступности качественного образования МАОУГ находится в числе лучших школ города. По количеству победителей и призеров муниципального этапа олимпиад МАОУГ занимает первое место в городе.

Кадровые и информационные условия, с учетом реализации программы «Точка Роста», соответствуют требованиям, предъявляемым к реализации образовательных программ.

Оценка качества подготовки обучающихся как объективная характеристика учреждения по разным направлениям, была осуществлена на основе результатов промежуточной аттестации, независимой оценки качества образования и государственной (итоговой) аттестации.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498039

Владелец Сторожкова Татьяна Александровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024