

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия
городской округ Нижняя Салда
Свердловская область



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУГ

Т.А. Сторожкова
Т.А. Сторожкова

Приказ № 89д от 30.08.2023

**Рабочая программа
учебного курса
«Искусство любить Россию»
(2-4 классы)**

Пояснительная записка

Начальная школа – это начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, обществу.

В воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество. Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Программа «**Искусство любить Россию**» основывается на принципах:

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Нравственный пример — педагога, старшего взрослого, исторического, религиозного и политического - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим..

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (в том числе и исторических деятелей), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках

программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Основная идея программы состоит в том, что данный учебный курс нацелен на обеспечение принятия законов существования в социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков; позволит познакомиться с историей России и той части огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Содержание программы «Искусство любить Россию» интегрирует в себе следующие автономные модули:

Модуль I. Конституция РФ о правах и правилах юного гражданина РФ – государство, в котором мы живем.

Модуль II. Разговор о правах, обязанностях, личной безопасности и важнейших документах, которые их определяют.

Модуль III. Искусство любить малую родину – Урал. Легенды и были о рождении Урала.

Модуль IV. Путешествие по городам Урала.

Модуль V. Любить Россию – любить и уважать ее прошлое.

Модуль VI. От Российской империи к РФ. Любить Россию – уважать настоящее и верить в будущее.

Содержание модулей интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного курса, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Реализация учебного курса «*Искусство любить Россию*» в МОУ Гимназия в начальной школе способствует формированию сознательного гражданина России. Сознательность предполагает знание и понимание своей общественной роли, умение определять наиболее разумные пути действия и поведения с учётом личных и общественных последствий; широкое развитие интеллекта и самостоятельности личности. Данный учебный курс позволяет заложить не только основы знаний, но и нормы поведения, убеждения, привычки, потребности личности, призванной стать впоследствии активным гражданином Отечества.

Данный курс изучается в начальной школе со 2 по 4 класс. Особое **значение** данного курса заключается в формировании у детей 8-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем.

Специфика курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере правовые, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа является модульной и состоит из 6 автономных модулей (общий объем 102 часа):

Модуль I. Конституция РФ о правах и правилах юного гражданина РФ – государство, в котором мы живем (2 класс)

Модуль II. Разговор о правах, обязанностях, личной безопасности и важнейших документах, которые их определяют (2 класс)

Модуль III. Искусство любить малую родину – Урал. Легенды и были о рождении Урала (3 класс)

Модуль IV. Путешествие по городам Урала (3 класс)

Модуль V. Любить Россию – любить и уважать ее прошлое (4 класс)

Модуль VI. От Российской империи к РФ. Любить Россию – уважать настоящее и верить в будущее (4 класс)

На занятиях в рамках модуля 1 **«Конституция РФ о правах и правилах юного гражданина РФ – государство, в котором мы живем»** ученики получают первые представления о правах гражданина РФ, работая с текстами основных законов, учатся навыкам основных мыслительных операций: сравнению, выделению закономерностей, выстраиванию причинно-следственные связей, умению работать в группе.

Его логичным продолжением является модуль 2 **«Разговор о правах, обязанностях, личной безопасности и важнейших документах, которые их определяют»**. На этих занятиях дети углубляют содержание юридических понятий I модуля изучения, упорядочивают их, давая свои определения, включая их в свои устные и письменные групповые работы, строя свои умозаключения, изучая Конституцию РФ и Конвенцию о правах.

Занятия модуля 3 **«Искусство любить малую родину – Урал. Легенды и были о рождении Урала»** пробуждают у учащихся интерес и любовь к родному краю, его богатствам, истории, его загадкам, воспитывая уважение к людям, населяющим его в прошлом и настоящим. Учащиеся должны научиться работать с различными видами исторических источников, картами, иллюстрациями, кроссвордами. Данная деятельность развивает представленные в первых модулях умение, учит оригинально и нестандартно мыслить.

Модуль 4 «Путешествие по городам Урала» ориентирован на развитие познавательной мотивации учащихся в изучении исторического наследия городов Свердловской области и Урала, знакомство с Демидовской династией, истории возникновения родного города. Это позволит сформировать ценностное отношение к своей малой родине, исторической науке, исследовательской деятельности. Учащиеся продолжают работу с различными видами исторических источников, картами, иллюстрациями, кроссвордами, представляя свои сообщения по темам в классе.

Занятия модуля 5 **«Любить Россию – любить и уважать ее прошлое»** знакомят учащихся с самыми яркими страницами истории Руси и России через образы выдающихся исторических, религиозных и культурных деятелей – патриотов России. Это дает возможность формировать у младших школьников метапредметные результаты образования за счёт выполнения заданий, в основе которых лежат работа с различными историческими документами, текстами, картами и картосхемами. Школьники анализируют предлагаемую информацию: учатся быть самостоятельными при составлении собственных рассуждений об исторических личностях, полученные исследования защищать на собственной презентации в классе.

Завершающий модуль 6 **«От Российской империи к РФ. Любить Россию – уважать настоящее и верить в будущее»** продолжает формирование проектного мировоззрения и мышления, учит самостоятельно идти к

достижению намеченной цели, видеть мини-проблемы, решать их. Занятия данного модуля учит четвертокласников давать собственные оценочные суждения ярким историческим личностям и событиям России XX – XXI веков, развивая все выше перечисленные умения и навыки.

Цель изучения учебного курса «Искусство любить Россию» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми и обществом.

Значение данного учебного курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их правовой, исторической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания,
- соблюдать правила поведения в обществе,
- способность оценивать свое место в окружающем мире,
- участвовать в его созидании и др.

Данный курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру и культуре, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами социально-гуманитарных и обществоведческих наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При отборе содержания курса « Искусство любить Россию » учитывались принципы, отраженные в «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счет интеграции знаний. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о мире как едином целом, где все компоненты взаимодействуют.

Сведения о социальной составляющей представлены с элементами права, этики, эстетики, истории, психологии, обществознания. **Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества в различной деятельности.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию целостного восприятия окружающего мира, мышления, наблюдательности, информационной грамотности.

Принцип **культуросообразности** предполагает воспитание уважения к истории родной страны, родного края, бережного отношения к объектам культуры.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип **спиральности**. На первом этапе рассматриваются основные права и обязанности маленького гражданина РФ, важнейшие документы по правам детей. отдельные объекты и явления окружающей ребёнка социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. На втором этапе преобладает знакомство с малой Родиной учащихся – Уралом, осуществляется путешествие по

родному краю и родному городу. На следующем этапе осуществляется более детальное рассмотрение отдельных исторических событий и исторических личностей прошлого, настоящего России.

Принцип **вариативности** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику, уважения его отношения к изучаемому материалу, личности, его собственной трактовке явления и события.

Свойства объектов и социальных явлений изучаются через **наблюдение и выделение закономерностей в исторических событиях и социальных явлениях**. Главным при этом является не запоминание каких-то отдельных фактов того или иного явления, а вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путем наблюдения и обобщения изучать свойства различных объектов окружающего мира.

Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится **экспериментирование**. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, ее проверкой, отбором относящейся к ней информацией, особенно при написании собственного рассуждения об исторической личности, а также при работе с историческим текстом и проблемными заданиями. Ученики учатся наблюдать происходящие в ходе изучения явления и событий, обосновывают свои выводы.

Представления, полученные детьми чувственным путем, закрепляются в процессе выполнения различных **практических работ**. Учащимся предлагаются работы с историческими картами, картосхемами, документами, законами, картинами, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также практические работы с историческим текстом. Данная **деятельность** помогает ребёнку рассматривать структуру социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В процессе изучения данного учебного курса предусматривается использование элементов **игры (дидактические и ролевые)**.

2 класс	3 класс	4 класс
Модуль I «Конституция РФ о правах и правилах юного гражданина РФ – государство, в котором мы живем» 17 часов	Модуль III. «Искусство любить малую родину – Урал. Легенды и были о рождении Урала» 17 часов	Модуль V. «Любить Россию – любить и уважать ее прошлое» 14 часов
Модуль II. «Разговор о правах, обязанностях, личной безопасности и важнейших документах, которые их определяют» 17 часов	Модуль IV. «Путешествие по городам Урала» 17 часов	Модуль VI. «От Российской империи к РФ. Любить Россию – уважать настоящее и верить в будущее» 20 часов

Содержание учебного курса

Модуль I.

Конституция РФ о правах и правилах юного гражданина РФ – государство, в котором мы живем.

Право на жизнь. Потребности человека. Право на жизнь, право на уровень жизни. Право на имя, которое является частичкой твоей индивидуальности.

Право на защиту чести и достоинства. Право на использование родного языка и культуры своего народа. Право ребенка на юридическую помощь и контакт с семьей. Право государства наказывать за нарушение закона. Уголовная ответственность ребенка. Право на гражданство, права и обязанности гражданина РФ. Символы РФ.

Модуль II. Разговор о правах, обязанностях, личной безопасности и важнейших документах, которые их определяют

Девочки и мальчики имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации. Конвенция о правах ребенка: кто такой беженец? Право на оружие.

Твоя безопасность. От кого она зависит? Конфликты и правила выхода их них.

Конвенция о правах ребенка и детях-инвалидах.

Устав МАОУГ о правах и обязанностях учащихся, родителей, педагогов.

Конвенция о праве на трудовой доход несовершеннолетних и защиту от экономической эксплуатации детей.

Конституция РФ и Конвенция о правах на свободу ассоциации, объединений, собраний несовершеннолетних.

Конституция РФ и Конвенция о правах на свободу мысли, совести, религии.

Модуль III. Искусство любить малую родину – Урал. Легенды и были о рождении Урала

Археологи и их находки на Урале. Древние художники, путешествие в Каповую пещеру Южного Урала. Шигирские находки, река Аять, Кокшаровский холм. Первые походы на Урал. Ермак на Урале. Первые деревни, занятия жителей Урала. Город Аркаим, его тайны и легенды.

Непростые отношения Урала с русскими царями. Уральские клады и кладовые. Ремесла на Урале. Промыслы нашего района. П.Бажов, его сказы об Урале. М.Н.Сибиряк. Люди, прославившие наш Урал. Горы и пещеры Урала.

Модуль IV. Путешествие по городам Урала

Образ родного края. Герб Свердловской области. Основание Екатеринбурга. Верхотурье – несостоявшаяся столица Урала. Нижний Тагил – город-завод. Алапаевск – город-завод и город музыки. П.И. Чайковский.

Нижняя Синячиха – город-музей деревянного зодчества.

Невьянск – город с наклонной башней. Касли и знаменитое каслинское литье.

Демидовы. Герб Демидовых. Возникновение нижнесалдинского завода.

Из истории деревень и улиц Нижней Салды.

Из истории возникновения города Верхняя Салда. Чем славен этот город – наш сосед? Из истории бурачного промысла в Салде.

Модуль V. Любить Россию – любить и уважать ее прошлое.

От Руси до РФ. Летоисчисление в истории. Лента времени, понимание исторического времени. Исторические источники, говорящие вещи и рукописи: берестяные грамоты, деньги на Руси.

Монах Нестор, его «Повесть Временных лет» - первое историческое и литературное произведение о Руси.

Историческая карта, ее легенда – умение понимать и любить Родину.

Образы первых князей – воинов древней Руси.

Признаки государства, задачи древнерусского государства.

Православие Руси. Образ Владимира Крестителя.

Как Москва начиналась? Из истории версий слова «москва». Повесть Временных лет об основании Москвы. Юрий Долгорукий.

А.Я.Невский – защитник Руси от иноземцев. Князь-дипломат. Храм Александра Невского в Нижней Салде.

Д.И.Донской – защитник земли русской от монголов. Дмитриевские соборы России. 700 летие Сергия Радонежского.

Московский Кремль – сердце древней и современной России. Герб Москвы и России при Иване III.

К.Минин и Д.Пожарский и их славные дела в русской истории. Казанский собор в Москве, икона Казанской Божьей Матери.

Модуль VI. От Российской империи к РФ. Любить Россию – уважать настоящее и верить в будущее.

Петр I: его любовь к России и дела великие. Город на Неве, из истории его возникновения.

Зачем нужны гербы? Гербы российских городов, герб Свердловской области, герб города Нижняя Салда.

Полководцы XVIII – XIX вв: А.В.Суворов и его ученик М.И.Кутузов. Первая Отечественная война 1812 г.

Любовь к России через творчество русских композиторов и художников.

Император Николай II. Россия в Первой мировой войне.

Гражданская война. События октября 1917 г.

Трудовой подвиг советских людей в 20 – 30-е годы. Новая геральдика СССР. СССР в 30-е годы. Москва 30-х годов. Метрополитен.

1941 год: Родина-мать зовет! Первые сражения за Родину. Московская битва.

900 дней и ночей ленинградцев. Таня Савичева. Советский тыл. Нижняя Салда – фронту.

Сталинградские и берлинские операции.

Полководцы и ордена ВОВ.

Наша Родина в 50 – 80-е годы.

Россия сегодня. Города России.

Законы страны, нормы морали, права ребенка.

Из истории символов и праздников РФ.

Как управляется Россия сегодня. Конституция РФ.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения курса «Искусство любить Россию» обучающиеся на начальном уровне общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о правовых, исторических и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии России, её культуры, истории и её социально – политического устройства;

- обретут чувство гордости за свой край, свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру истории и культуры; ознакомятся с началами социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале истории и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей социальной и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать права и правила поведения в мире людей, освоят элементарные нормы адекватного культуросообразного поведения в окружающей социальной среде.

Личностные универсальные учебные действия

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, схемы для решения познавательных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, схемы для решения познавательных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;

В результате изучения **данного курса учащиеся** приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Учащиеся должны овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, картосхемами.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Вклад данного курса в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Предметные результаты

2-4 классы

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
 - различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
 - описывать достопримечательности столицы и родного края;
 - называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. - образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
 - соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
 - находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
 - рассказывать о ярких исторических деятелях Российского государства; рассказывать об основных достопримечательностях Уральского края.
-
- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
 - сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, император Пётр I, А. В. Суворов, М.И.Кутузов, Николай II, В.И.Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);
 - характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
 - описывать культурные достопримечательности своего края.
- учиться ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
 - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тематическое планирование учебного курса 1 год обучения (2 класс)

№ урока	Тема	Количество часов
	Модуль I. Конституция РФ о правах и правилах юного гражданина РФ – государство, в котором мы живем	17
1	Право на жизнь.	1
2	Кто гарантирует право на жизнь.	1
3 - 4	Потребности человека.	2
5-6	Право на жизнь, право на уровень жизни.	2
7-8	Право на имя, которое является частичкой твоей индивидуальности.	2
9-10	Право на защиту чести и достоинства.	2
11-12	Право на использование родного языка и культуры своего народа.	2
13-14	Право ребенка на юридическую помощь и контакт с семьей. Право государства наказывать за нарушение закона. Уголовная ответственность ребенка.	2
15-16	Право на гражданство, права и обязанности гражданина РФ.. КТ №1 Символы РФ	2
17	Итоговое обобщение.	1
	Модуль II. Разговор о правах, обязанностях, личной безопасности и важнейших документах, которые их определяют	17
18-19	Девочки и мальчики имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.	2
20-21	Конвенция о правах ребенка: кто такой беженец? Право на оружие.	2
22-23	Твоя безопасность. От кого она зависит?	2
24-25	Конфликты и правила выхода из них.	2
26-27	Конвенция о правах ребенка и детях-инвалидах.	2
28-29	Устав МАОУГ о правах и обязанностях учащихся, родителей, педагогов.	2
30-31	Конвенция о праве на трудовой доход несовершеннолетних и защиту от экономической эксплуатации детей.	2
32-33	Конституция РФ и Конвенция о правах на свободу ассоциации, объединений, собраний несовершеннолетних.	2
34	Конституция РФ и Конвенция о правах на свободу мысли, совести, религии. КТ №2 Итоговое обобщение темы «Путешествие по сказкам, где нарушались права героев».	1

2 год обучения (3 класс)

№ урока	Тема	Кол. часов
	<u>Модуль III. Искусство любить малую родину – Урал. Легенды и были о рождении Урала</u>	17
1	Археологи и их находки на Урале.	1
2	Древние художники, путешествие в Каповую пещеру Южного Урала.	1
3	Шигирские находки, река Аять, Кокшаровский холм.	1
4	Первые походы на Урал. Ермак на Урале.	1
5	Первые деревни, занятия жителей Урала.	1
6	Город Аркаим, его тайны и легенды. КТ №1 Город Аркаим (творческая работа)	1
7	Непростые отношения Урала с русскими царями.	1
8-9	Уральские клады и кладовые.	2
10-11	Ремесла на Урале. Промыслы нашего района.	2
12-13	П.Бажов, его сказы об Урале. М.Н.Сибиряк.	2
14-15	Люди, прославившие наш Урал.	2
16	Горы и пещеры Урала.	1
17	КТ №2 Люди, прославившие Урал (сообщение)	1
	<u>Модуль IV. Путешествие по городам Урала</u>	17
18	Образ родного края. Герб Свердловской области.	1
19-20	Основание Екатеринбурга	2
21	Верхотурье – несостоявшаяся столица Урала	1
22	Нижний Тагил – город-завод.	1
23	Алапаевск – город-завод и город музыки. П.И. Чайковский.	1
24	Нижняя Синячиха – город-музей деревянного зодчества.	1
25	Невьянск – город с наклонной башней	1
26	Касли и знаменитое каслинское литье. КТ №3 Города Урала (сообщение)	1
27-29	Демидовы. Герб Демидовых. Возникновение нижнесалдинского завода.	3
30-31	Из истории деревень и улиц Нижней Салды	2
32	Из истории возникновения города Верхняя Салда. Чем славен этот город – наш сосед? Из истории бурачного промысла в Салде	1
33-34	КТ №4 Достопримечательности Нижней Салды (сообщение)	2

3 год обучения (4 класс)

№ урока	Тема	Количество часов
	Модуль V. Любить Россию – любить и уважать ее прошлое.	14
1	От Руси до РФ. Летоисчисление в истории.	1
2	Лента времени, понимание исторического времени.	1
3	Исторические источники, говорящие вещи и рукописи: берестяные грамоты, деньги на Руси. КТ №1 «Счёт лет в истории» (составление исторических задач)	1
4	Монах Нестор, его «Повесть Временных лет» - первое историческое и литературное произведение о Руси.	1
5	Историческая карта, ее легенда – умение понимать и любить Родину.	1
6	Образы первых князей – воинов древней Руси. Признаки государства, задачи древнерусского государства.	1
7	Православие Руси. Образ Владимира Крестителя.	1
8-9	Как Москва начиналась? Из истории версий слова «москва». Повесть Временных лет об основании Москвы. Юрий Долгорукий.	2
10	А.Я.Невский – защитник Руси от иноземцев. Князь-дипломат. Храм Александра Невского в Нижней Салде.	1
11	Д.И.Донской – защитник земли русской от монголов. Дмитриевские соборы России. 700-летие Сергия Радонежского.	1
12	Московский Кремль – сердце древней и современной России. Герб Москвы и России при Иване III.	1
13	К.Минин и Д.Пожарский и их славные дела в русской истории. Казанский собор в Москве, икона Казанской Божьей Матери.	1
14	КТ №2 Работа с текстом	1
	Модуль VI. От Российской империи к РФ. Любить Россию – уважать настоящее и верить в будущее.	20
15	Петр I: его любовь к России и дела великие.	1
16	Город на Неве, из истории его возникновения.	1
17	Зачем нужны гербы? Гербы российских городов, герб Свердловской области, герб города Нижняя Салда.	1
18	Полководцы XVIII – XIX вв: А.В.Суворов и его ученик М.И.Кутузов. Первая Отечественная война 1812 г.	1
19	Любовь к России через творчество русских композиторов и художников.	1
20	Император Николай II. Россия в Первой мировой войне.	1
21	Гражданская война. События октября 1917 г.	1
22	Трудовой подвиг советских людей в 20 – 30-е годы. Новая геральдика СССР.	1

23	СССР в 30-е годы. Москва 30-х годов. Метрополитен.	1
24	1941 год: Родина-мать зовет! Первые сражения за Родину. Московская битва. КТ №3 Работа с текстом	1
25	900 дней и ночей ленинградцев. Таня Савичева. Советский тыл. Нижняя Салда – фронту.	1
26	Сталинградские и берлинские операции.	1
27	Полководцы и ордена ВОВ.	1
28	Наша Родина в 50 – 80-е годы.	1
29	Россия сегодня. Города России. КТ №4 Работа с текстом.	1
30	Законы страны, нормы морали, права ребенка.	1
31	Из истории символов и праздников РФ.	1
32	Как управляется Россия сегодня. Конституция РФ.	1
33	Земля – наш общий дом. Глобальный проблемы человечества.	1
34	Резерв	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498039

Владелец Сторожкова Татьяна Александровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024