

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия  
городской округ Нижняя Салда  
Свердловская область

Согласовано

Протокол №

От 29.08.2023г

Утверждено

Директор МАОУГ

Т.А. Сторожкова

Приказ №

от



Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа будущего первоклассника»  
Возраст обучающихся: 5,5 – 6,5 лет.  
Нормативный срок освоения: 1 год.  
(с изменениями)

2023

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»	3
1.1.2.	Цели реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»	5
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»	7
1.3.	Система оценки результатов освоения программы	10
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11
2.1.	Рабочая программа учебного курса «Чтение с увлечением»	12
2.2.	Рабочая программа учебного курса «Умники и умницы»	15
2.3.	Рабочая программа учебного курса «Умелые ручки»	18
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебный план	20
	Приложение 1 Расписание занятий	21
	Приложение 2 Календарный учебный график	22

# 1. Целевой раздел.

## 1.1 Пояснительная записка.

### 1.1.1 . Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29. 12.2012 г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО),
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

Программа создана с учётом особенностей и традиций МАОУГ, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы. Он включает пояснительную записку, планируемые результаты. Содержательный раздел определяет общее содержание и рабочие программы учебных курсов. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности. Он включает календарный учебный график, учебный план, расписание занятий.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев

обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Учитывая все вышеизложенное, также учитывая социальный заказ от родителей города, МАОУГ решила вести целенаправленную работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в первом классе.

**«Школа будущего первоклассника»** представляет собой платную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе и является своеобразной ступенькой к преодолению стрессовой ситуации с первых шагов обучения в МАОУГ.

Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» разработана для подготовки детей 5,5-6,5 лет к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к обучению занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Гимназия предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где

любопытность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

### **1.1.2. Цели реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»**

**Цель реализации программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентации;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умения действовать по правилам.

Решение данных задач создаёт условия для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями младших школьников; для развития познавательных интересов и желания учиться в школе; выявляет интеллектуальные и физические стартовые возможности детей, даёт детям возможность познакомиться с будущим педагогом, коллективом, проявить себя, как личность.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»**

Главный принцип педагогов, работающих по программе «Школа будущего первоклассника» - ничего не навязывать, только подсказывать и стараться заинтересовать ребёнка. Такой подход к обучению позволит в процессе занятий пробудить желание детей посещать школу.

Желание - составная часть интереса, а, значит, у детей появляется желание слышать и слушать с интересом. Когда присутствует интерес, у

пропадает страх, неуверенность, замкнутость, дети раскрываются, чувствуют себя уверенно и спокойно.

Задача педагогов: сделать занятия интересными, разнообразными, применив здоровьесберегающие технологии, не позволить ребёнку утомиться.

Многолетние наблюдения и знания возможностей и способностей детей младшего дошкольного возраста позволили разработать образовательную программу «Школа будущего первоклассника».

#### **Основные положения программы:**

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

#### **Основные принципы построения программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенции;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество педагогов, обучающихся и их родителей.

#### **Содержание подготовки к обучению строится на следующих принципах:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства,
- интеграция всех видов искусства, произведении детского творчества;

- разнообразии игровых и творческих заданий;
- многообразии видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

#### **Ведущая деятельность:**

- игровая,
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

*Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:*

- физически развит,
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые

общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

**Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.**

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) ;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую



(составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметные результаты**

**«Чтение с увлечением»**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<p>распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах;</p>	<p>различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p>

## «Умники и умницы»

<b>Обучающийся научится:</b>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<p>различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;                      считать от 0 до 9 и в обратном направлении;                      определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;                      ориентироваться в пространстве;                      ориентироваться в тетради в клетку;                      выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;</p>	<p>устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;                      присчитывать и отсчитывать по одному, по два;</p>

## «Умелые ручки»

<b>Обучающийся научится:</b>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<p>Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков.                      Творчески включаться в наблюдение примет времен года.                      Различать и определять: названия главных цветов; элементарные правила смешения цветов.                      Пользоваться простейшими приемами лепки;                      Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.</p>	<p>Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.                       Определять значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами; вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;</p>

### 1.3. Система оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

- Тест Керна — Йерасика
- Тест на выявление уровня развития восприятия. (зрительного, слухового, тест «Графический диктант»)
- Тест на выявление уровня внимания у детей («Корректирующая проба»)
- Тест «Заселение домика» (на развитие мышления)
- Тест «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу»

## 2. Содержательный раздел

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму» состоит из программы **«Чтение с увлечением»**. Программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» представлен программой курса **«Умники и умницы»**. В основу отбора содержания программы положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета,

определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Уроки творчества» представлен программой курса «**Умелые ручки**». Занятия данного курса решают такие задачи, как творческое развитие личности, развитие мелкой моторики рук.

## **2.1.Рабочая программа учебного курса «Чтение с увлечением»**

Учебный курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

### **1. Планируемые результаты**

<b>Обучающийся научится:</b>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<p>распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей участвовать в коллективных разговорах;</p>	<p>различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p>

## 2.Содержание учебного курса «Чтение с увлечением»

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются: расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей; формирование грамматического строя речи ребенка; совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.); создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса

(голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

### 3. Тематическое планирование (24 ч)

№ п/п	Темы занятий
1	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.
2	Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Игра «Догадайся, что показал».
3	Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией
4	Гласные и согласные звуки.
5	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее».
6	Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка
7	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения.
8	Место звука в слове. Ударение. Игра: «Молоточки».
9	Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»
10	Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Буквы А, О, У
11	Дорога к письменности. Древние письмена. Буквы И, Ы, Э.
12	В стране говорящих скал. Игра «Составь слово» Буквы Н, М, Л, Р.
13	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко». Буквы Я, Ю, Е, Ё.

14	Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П, Г-К. Детские потешки.
15	Звонкие и глухие согласные. Буквы В-Ф, Д-Т Загадки.
16	Звонкие и глухие согласные. Буквы З-С, Ж-Ш Весёлые стихи.
17	Разучивание скороговорок, чистоговорок. Читаем слоги и слова.
18	Чудеса в стране слов. Игра «Чудесный мешочек». Составляем и читаем слова, предложения.
19	Игра «Электронная муха» Составление рассказов по сюжетной картинке
20	Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Чтение отрывков из сказок.
21	Восстановление событий сказки по ее началу. Чтение отрывков из сказок.
22	Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности «Теремок», «Колобок»
23	Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.
24	Проверяем, чему научились. Квест «Пропавшие буквы»

## 2.2. Рабочая программа учебного курса «Умники и умницы»

В данном учебном курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

### 1. Планируемые результаты.

<b>Обучающийся научится:</b>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;	устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

## 2. Содержание учебного курса

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

### Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне



фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие: внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.; воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.; памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### 3. Тематическое планирование «Умники и умницы»

№	Тема занятия
1	Различение предметов по цвету, форме, расположению.
2	Уточнение пространственных представлений (снизу- сверху, между, слева, справа) Ориентация на плоскости: слева, справа.
3	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. высокий – низкий, выше – ниже. Длиннее – короче.
4	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
5	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. ПряМОУГольник, квадрат. Игры на воображение.
6	Прямой и обратный счёт. Игры на внимание.
7	Число и цифра 1. Понятия «один – много».
8-9	Число и цифра 2. Понятие «пара».
10-11	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»
12-13	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.
14-15	Число и цифра 5. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?» Игры «Математическая рыбалка»,

	«Почтальон»
16-17	Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»
18-19	Число и цифра 7. Части суток, последовательность дней в неделе,
20-21	Число и цифра 8. Игры «Зигзаг», «Пчелка»,
22	Число и цифра 9 Игры «Птички», «Цепочка»,
23	Число 10. Игра «Угадай-ка», «Найди ошибки»
24	Проверяем, чему мы научились.

### 2.3. Рабочая программа учебного курса «Умелые ручки»

Занятия данного курса решают такие задачи, как творческое развитие личности, развитие мелкой моторики рук.

#### 1. Планируемые результаты

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<p>Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года.</p> <p>Различать и определять: названия главных цветов; элементарные правила смешения цветов. Пользоваться простейшими приемами лепки; Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.</p>	<p>Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.</p> <p>Определять значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами; вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;</p>

#### 2. Содержание учебного курса.

Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы.

Лепка животных: зайца, лисы.

Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).

Объемная аппликация (цветочек).

Нарезная мозаика: «Весёлый зайка», «Пароход», «Паровозик», «Лягушка».

Русские народные сказки о животных.

Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик».

Переплетение полосок, закладки. Оригами.

Работа с шаблонами и трафаретами.

Секрет матрешки.  
 Конструирование узоров и орнаментов.  
 Складывание из бумаги (лягушка)  
 Акварельные краски. Смешивание.  
 Гуашь. Хохломские узоры. Волшебные мелки.

### 3. Тематическое планирование.

№	Тема занятия
1	Волшебный пластилин. Лепка овощей.
2	Волшебный пластилин. Лепка фруктов.
3	Лепка животных. Зайчик.
4	Лепка животных. Лисичка.
5	Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).
6	Объемная аппликация (цветочек).
7	Нарезная мозаика: «Весёлый зайка».
8	Нарезная мозаика: «Пароход»
9	Нарезная мозаика: «Паровозик»
10	Нарезная мозаика: «Лягушка»
11	Нарезная мозаика. Русские народные сказки о животных.
12	Аппликация из геометрических фигур: «слоненок»
13	Аппликация из геометрических фигур: «собачка»
14	Аппликация из геометрических фигур: «кораблик»
15	Переплетение полосок, закладка.
16	Оригами. Закладка.
17	Оригами. Стаканчик.
18	Работа с шаблонами. Секрет матрёшки.
19	Работа с трафаретами. Конструирование узоров.
20	Работа с трафаретами. Орнамент.
21	Складывание из бумаги (лягушка)
22	Акварельные краски. Смешивание.
23	Гуашь. Хохломские узоры
24	Волшебные мелки.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебный план «Школа будущего первоклассника» (недельный)

Образовательные области	Учебные курсы	Количество часов
Математика и информатика	Умники и умницы	1
Русский язык и литературное чтение	Чтение с увлечением	1
Технология	Умелые ручки	1
Максимальный объём учебной нагрузки		3

#### Учебный план «Школа будущего первоклассника» (годовой)

Образовательные области	Учебные курсы	Количество часов
Математика и информатика	Умники и умницы	24
Русский язык и литературное чтение	Чтение с увлечением	24
Технология	Умелые ручки	24
Максимальный объём учебной нагрузки		72

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему учебных курсов и состоит из следующих курсов: «*Чтение с увлечением*», «*Умники и умницы*», «*Умелые ручки*».

Занятия организуются на базе МАОУГ и имеют следующую структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю (по субботам) *Расписание занятий (Приложение 1)*

Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 24 недели (октябрь-март). Общее количество занятий - 72. *Календарный учебный график (Приложение 2)*

**Расписание занятий  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Время занятий</b>	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>
10.30 – 10.55	Чтение с увлечением	
11.00-11.25	Умники и умницы	Чтение с увлечением
11.30-11.55	Умелые ручки	Умники и умницы
12.00-12.25		Умелые ручки



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498039

Владелец Сторожкова Татьяна Александровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024