

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия
Городской округ Нижняя Салда
Свердловская область

Утверждаю:

Директор МАОУГ

Сторожкова Т.А. Сторожкова

« 2 » 10 2023 г.

№ *1089*

ПРИКАЗ

**о психолого-педагогическом сопровождении адаптационного периода обучающихся
1-х классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Гимназия**

В соответствии с Годовым планом работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия (далее Гимназия) на 2023-2024 учебный год, планом проведения внутришкольного контроля и планом работы Службы психолого-педагогического сопровождения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода обучающихся 1-х классов Гимназии в период с 1 сентября 2023 г. по 1 ноября 2024 г.
2. Утвердить:
 - Программу контроля за прохождением адаптационного периода обучающихся 1-х классов (Приложение №1)
 - Программу наблюдений за выполнением рекомендаций Министерства Образования РФ по организации обучения первоклассников в адаптационный период (Приложение №2)
 - схему посещения урока (Приложение №3)
 - Комплекс методик для проведения диагностического обследования «Готовность к школьному обучению» обучающихся 1-х классов (Приложение №4)
 - перечень материалов психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х классов (Приложение №5)
3. Назначить ответственных за исполнением приказа- заместителя директора по УВР Заяц У.А., заместителя директора по УВР, педагога-психолога Бабайлову Л.Г.
4. Ответственным за исполнением приказа докладывать о поэтапном выполнении приказа в течение учебного года, в срок до 1 января 2024 г. подготовить аналитическую справку по итогам психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода обучающихся 1-х классов Гимназии.
5. Ознакомить с содержанием аналитической справки участников педагогического совещания Гимназии по подведению итогов адаптационного периода обучающихся 1-х классов и участников административного совещания при директоре школы.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУГ *Сторожкова* Т.А. Сторожкова

С приказом ознакомлены:

Бабайлова Л.Г. личная подпись *Таращанова И.И.* расшифровка подписи

Реметникова У.И. *Заяц У.А.*

А.И. Венцова

У.А. Зинькова *Заяц (Заяц У.А.)*

Сторожкова Т.А.
Маскаева И.Т.
Мирасова Э.Ф.
Таращанова И.И.

Программа контроля за прохождением адаптационного периода обучающихся

1-х классов

Цель контроля: Получить информацию об уровне адаптации первоклассников при переходе от дошкольного к школьному образованию в рамках реализации ФГОС НОО.

Вид контроля: тематический, плановый, оперативный.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков и их анализ, изучение документации, собеседование, анализ.

Результаты контроля: информационные справки, аналитическая справка, информация на педагогическом совещании.

Нормативно-правовая основа тематического контроля.

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с изменениями);
- ✓ ООП НОО МАОУГ (новая редакция от 2023 г.).
- ✓ Санитарные правила и нормы Сан.Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и правилах обеспечению безопасности или безвредности для человека факторов среды обитания (от 01.03.2021 г.);
- ✓ Постановление санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020г. №28);
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 20 апреля 2001 года N 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».
- ✓ Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия
- ✓ Годовой план работы МАОУГ.

Вопросы для изучения:

1. Количество обучающихся в 1-х классах
2. Обеспеченность учебниками
3. Качество ведения школьной документации
4. Здоровье обучающихся
5. Соблюдение СанПина
6. Посещаемость уроков
7. Качество проведения уроков
8. Уровень общей готовности первоклассников к школьному обучению
9. Уровень психологической готовности первоклассников к школьному обучению
10. Виды и формы работы с родителями (законными представителями)

Программа контроля за прохождением адаптационного периода обучающихся 1-х классов

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Информационно-педагогическое совещание по организации и осуществлению тематического и других видов контроля	Октябрь	Директор, рук. СППС
2.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим анализом	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, рук. СППС
3.	Контроль за получением согласия родителей на проведение диагностического обследования	До 1.10	Рук. СППС Бабайлова Л.Г.
4.	Анализ медицинских карт	Октябрь	Кл. руководители
5.	Контроль за проведением родительских собраний в 1-х классах «Адаптация первоклассников»	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР
6.	Проверка посещаемости	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
7.	Проверка тетрадей обучающихся	До 20.11.	По поручению
8.	Контроль за проведением входной педагогической работы в 1-х классах	До 5.10	Заместитель директора по УВР
9.	Контроль за проверкой уровня фонематического слуха (Методика исследования фонематического слуха (по Н.В. Нечаевой)	1 декада октября	Педагог-психолог или кл. руководители
10.	Контроль за уровнем прохождения адаптационного периода к школе (модификация методики «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе», авт. Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.).	Октябрь	Рук. СППС Бабайлова Л.Г., кл.руководители
11.	Контроль за проведением диагностического обследования обучающихся 1-х классов	Октябрь	Рук. СППС Бабайлова Л.Г.
12.	Контроль за проведением логопедического обследования обучающихся 1-х классов	Сентябрь	Рук. СППС Бабайлова Л.Г.
13.	Контроль за формированием учителями 1-х классов папки с материалами психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1 классов	Ноябрь	Рук. СППС Бабайлова Л.Г.
14.	Проверка выполнения рабочих программ урочной и внеурочной деятельности	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

15.	Контроль за проведением диагностического обследования в 1-х классах	До 1 ноября	Рук. СППС Бабайлова Л.Г. До 1.12.
16.	Информационные справки по результатам всех видов тематического контроля, итогам адаптации первоклассников	До 1 декабря	Заместитель директора по УВР, рук. СППС Бабайлова Л.Г., кл.руководители
17.	Аналитическая справка по итогам психолого-педагогического сопровождения первоклассников, выявления детей с НПО	До 1.12.	До 1.12.
18.	Контроль за проведением совещания «Итоги адаптационного периода в 1 классах»	До 1.12.	Директор Сторожкова Т.А.

Программа наблюдений

за выполнением рекомендаций Министерства образования РФ по организации обучения первоклассников в адаптационный период, И.С. Артюховой (ИСПО РАО)

№	Рекомендация	Уровень выполнения рекомендации		Не выполняется
		В полной мере	Незначительно	
1.	Использование дидактических материалов, наглядных средств обучения (способствует развитию произвольного запоминания)			
2.	Структура урока в первом классе должна быть "дробной", т.е. включать несколько (желательно связанных темой) видов деятельности. Ребенок может активно заниматься только чтением (письмом, беседой и т.п.) не более 10-12 минут. Учитывая это, учитель должен разнообразить деятельность в течение одного урока			
3.	На динамических паузах использовать: - мультзарядки - музыкально-ритмические движения - пальчиковые игры - психогимнастику - разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.			
4.	Следить за тем, чтобы первоклассники управляли своим поведением, знали границы дозволенного, выполняли требования взрослого			
5.	Предоставлять детям возможность участвовать в различных видах детской деятельности (учебной, игровой, трудовой).			
6.	Отслеживать осведомленность детей о предметах окружающего мира, проявлении интереса к новым знаниям, положительного отношения к новой информации.			
7.	Учитывать, что дети эмоционально реагируют на неудачи и неудачи в своей деятельности, могут болезненно относиться к стилю отношения взрослого к себе, эмоционально (иногда неадекватно) реагировать на замечания и критику своей деятельности, требуют положительной поддержки и одобрения.			
8.	Отслеживать, как протекает адаптация у детей с нарушениями физического и психологического здоровья			
9.	Учитывать, что в период адаптации дети не сразу выполняют требование учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами			
10.	Проводить индивидуальную работу с детьми, отличающимися негативными формами поведения,			

	устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу			
11.	Учитель должен быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками.			
12.	Знать, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением связаны с особенностями их психики, поэтому важно (особенно в адаптационный период) не делать детям резких замечаний, и одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях личности первоклассника			
13.	Важно учитывать индивидуальные особенности ребенка и предоставить каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Совершенно недопустимы в это время замечания типа "Быстрее!", "Задерживаешь всех!" и т.п.			
14.	Объем работы первоклассников должен увеличиваться постепенно			
15.	Понимать, что некоторые дети могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости»			
16.	Гиперобщительные, гиперактивные дети, мешающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной обстановки, стесняющиеся отвечать, требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя			
17.	Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками			
18.	Нельзя пренебрегать и различными формами невербального общения - обнять ребенка, взять за руку, погладить по голове, дотронуться и т.п.			
19.	Требования к выполнению школьных норм поведения должны вводиться постепенно и не в форме указаний, а в форме пожеланий. Со стороны учителя недопустимы проявления раздражения, резкие замечания. Следует терпеливо и мягко повторять необходимое правило			
20.	Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос			
21.	Полезно давать детям творческие учебные задания			
22.	Учить детей организовывать свою деятельность: планировать свои действия, менять условия работы (например, убрать учебник или тетрадь, сложить кассу букв, закрыть книгу и т.п.).			
23.	При организации деятельности по решению учебной задачи необходимо учить детей планировать свои действия			
24.	Очень важно побуждать детей проговаривать вслух последовательность действий, осуществлять самостоятельно контроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить			

	исправления (критичность)			
25.	Важно обратить внимание на два вида игр - подвижные и игры с правилами (дидактические, настольно-печатные и др.).			
26.	Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков, геометрическими формами, объектами природы и т.п.			
27.	Динамических пауз должно быть 2 – 3 по 5-7 минут каждая			
28.	На четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса: игра, экскурсия, целевая прогулка, подвижные игры на пришкольном участке, игры-театрализации, практическая работа, сбор природного материала и др.			
29.	В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания.			
30.	Использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.) используется по усмотрению учителя. Допускается и словесная объяснительная оценка.			
31.	Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).			
32.	В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся			
33.	В первом классе четырехлетней начальной школы домашние задания не задаются			
34.	Обучающиеся первого на второй год не оставляются (без заключения ТППК)			
35.	Посещение кинотеатров, выставок, музеев, театров следует проводить не чаще 1 - 2 раз в месяц			

Схема посещения урока педагогом-психологом

Дата посещения _____

Учитель _____ класс _____

Цель посещения _____

Содержание показателей анализа урока

п/п	Показатели	Фиксация наличия показателей	Балл
1.	Организация комфортной учебно-пространственной среды		
2.	Мотивационный этап: Создание мотивации. Применение средств для развития мотивации.		
3.	Коммуникативность урока: Взаимодействие «учитель- ученик». Умение создавать ситуацию успеха. Наличие обратной связи.		
4.	Этапы актуализации знаний: Выявление различных уровней подготовки обучающихся. Установление внутри - и межпредметных связей. Перенос теоретических знаний на практику.		
5.	Индивидуализация учебного процесса: Знание психологических особенностей класса. Осуществление индивидуальных подходов.		
6.	Контроль и коррекция: Использование различных видов контроля (взаимоконтроль, самоконтроль) Характер закрепления		

Рекомендации:

Педагог-психолог: _____/Бабайлова Л.Г./

Комплекс методик для проведения диагностического обследования «Готовность к школьному обучению»

Цель: Комплексное отслеживание прохождения адаптационного периода обучающимися 1-х классов при переходе от дошкольного образования к школьному образованию в рамках реализации ФГОС НОО.

Задачи:

1. Определить уровень готовности к школьному обучению первоклассниками школы с помощью психологического диагностического обследования.
2. Актуализировать проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования через проведение стартовой педагогической диагностики.
3. Провести экспертную оценку адаптированности ребёнка к школе (схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе).
4. Определить уровень развития фонематического анализа у обучающихся 1-х классов.
5. Оптимизировать работу с родителями (законными представителями) на старте школьного обучения через проведение анкетирования родителей.
6. Определить успешность прохождения адаптационного периода каждым первоклассником через свод-анализ результатов проведения комплексного диагностического обследования.
7. Выявить обучающихся с прогнозом неблагоприятного обучения через систему комплексных мониторинговых процедур.

Перечень диагностического инструментария для выявления уровня готовности к школьному обучению (Тестовая тетрадь)

п/п	Название методики	Автор	Цель
1.	Методика мотивации учения	Л.Венгер	Определение внутренней позиции первоклассника
2.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей МЭДИС (4 субтеста)	Е.М. Щелбанова, И.С. Аверина, Н. Задорина	Уровень интеллектуальных способностей
3.	Методика «Ступеньки»	В.Г. Щур, С.Г. Якобсон	Выявление уровня самооценки
4.	Тест «Учебная деятельность»	Л.И. Цехановская	Выявление уровня развития произвольности
5.	Методика определения кратковременной зрительной памяти	Бернштейн	Выявление уровня кратковременной зрительной памяти
6.	Методика «Шифровка»	Л.Венгер	Выявление уровня объёма внимания и темп деятельности
7.	Методика «Учебная тревожность»	М. Прихожан	Выявление уровня учебной тревожности

Методика «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе»

(В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе

Инструкция: Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент.

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.
4. Небольшие поправки, единичные ошибки.
3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.
1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.
3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.
2. Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.
1. Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

5. Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.
4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.
3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.
2. Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого

1. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

5. Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.
4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.
3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.
2. Случаются проявления отрицательных эмоций:
 - а) тревожность, огорчение, иногда страх;

Перечень материалов психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1 классов (для педагога)

1. Список обучающихся класса
2. Согласие родителей на проведение диагностического обследования обучающихся
3. Положение о проведении диагностического часа
4. Протокол проведения диагностического часа
5. Протокол результатов диагностического обследования обучающихся (1,2,3)
6. Тестовая тетрадь первоклассника (комплекс диагностических заданий)
7. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)
8. Протокол к методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»
9. Методика исследования фонематического слуха (по Н.В. Нечаевой)
10. Результаты уровня развития фонематического слуха
11. Входная педагогическая работа для обучающегося 1 класса
12. Анализ выполнения входной педагогической диагностической работы
13. Свод-анализ результатов диагностического обследования обучающихся
14. Результаты анкетирования родителей
15. Схема посещения урока педагогом-психологом
16. Рекомендации педагога-психолога
17. Результаты проведения социометрического обследования
18. Социограмма эмоционального благополучия в группе сверстников
19. Протокол психологического консультирования, собеседования (для работы психолога с педагогами)
20. Протокол педагогического консультирования (для работы педагога с родителями)
21. Схемы, графики, таблицы

б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.

1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

5. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.

4. Мало инициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

3. Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.

2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.

1. а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

б) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерётся.

VI шкала «Поведение на уроках»

5. Выполняет все школьные правила, старателен

4. Иногда не знает правила и не выполняет

3. Знает правила и требования учителя, но не выполняет

2. Частые замечания на уроках

1. Ранние проявления асоциального поведения.

Методика исследования фонематического слуха (по Н.В. Нечаевой)

Назначение: определение уровня развития фонематического анализа и способности перекодирования звукового кода в звуковую систему.

Оборудование: лист бумаги, ручка (карандаш).

Инструкция: Сейчас мы попробуем записать несколько слов, но не буквами, а кружочками. Сколько звуков в слове, столько и кружочков. Разбирается образец: С У П. Экспериментатор вместе с ребенком рисует кружочки.

Процедура: обследуемый рисует кружочки под диктовку экспериментатора на листе бумаги.

Набор слов: АУ, РУКА, СОК, ЗВЕЗДА, ВЕСНА.

Обработка: при правильном выполнении задания запись должна быть следующей:

ОО

ОООО

ООО

ОООООО

ООООО

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок _____ учится в _____ классе

Для индивидуализации учебных программ мы просим Вас ответить на ряд вопросов:

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таблице)

Используйте для оценки: 1- очень важно, 2 -важно, 3-второстепенно.

2. Оцените доступность этих умений для Вашего ребенка по следующей шкале: + - уже умеет, 1- может освоить, 2-доступно частично или не в полном объеме, 3-недоступно.

п/п	Умение	Оценка	
		Важность	Доступность
1.	Считать		
2.	Читать		
3.	Писать		
4.	Выполнять действия по просьбе		
5.	Пересказывать основное содержание прожитого дня, последовательность событий		
6.	Отвечать на вопросы		
7.	Самостоятельно одеваться и снимать одежду и обувь		
8.	Пользоваться туалетом		
9.	Умываться		
10.	Мыть тело под душем		
11.	Приготовить себе еду на завтрак (ужин)		
12.	Стирать мелкие вещи		
13.	Делать уборку в доме		
14.	Покупать продукты в магазине		
15.	Ответить на телефонный звонок		
16.	Звонить самостоятельно		
17.	Переходить проезжую часть улицы		
18.	Пользоваться общественным транспортом		
19.	Здороваться, прощаться		
20.	Самостоятельно обратиться к знакомому		

	взрослому		
21.	Самостоятельно обратиться к незнакомому взрослому		
22.	Общаться со сверстниками		
23.	Адекватно вести себя в общественных местах		
24.	Регулировать свое поведение, эмоции		
25.	Соблюдать правила этикета за столом		

- Может быть заменена по согласованию с кл. руководителями