

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия
Городской округ Нижняя Салда
Свердловская область

Утверждаю:
Директор МАОУГ
Г.А. Сторожкова
« 2 » 10 2023 г.
прислуж от 02.10.2023
1089



**Программа психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса
1-х классов на 2023-2024 уч.г.**

2023 г.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода 1-х классов МАОУГ

Переходный период от дошкольного к школьному является наиболее сложным и «уязвимым». При переходе ребенка к систематическому организованному школьному обучению происходит перестройка его познавательной, мотивационной и эмоциональной сфер. В начальный период обучения первоклассник проходит сложный адаптационный период, от прохождения которого зависит успешность его дальнейшего обучения и личностного развития.

Особенностью образовательного процесса первоклассника является то, что с поступлением ребенка в школу он начинает осуществлять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность- учебную. Именно школа начинает предъявлять требования обязательного для всех выполнения одинаковые правила, которым должно быть подчинено все поведение ученика во время его пребывания в школе. И именно в этот период так важно комплексное сопровождение образовательного процесса каждого первоклассника как можно большим количеством специалистов, каждый из которых обязан внести свой вклад и оказать профессиональную помощь и поддержку, провести мониторинговые процедуры, в сотрудничестве с семьями создать максимально комфортные условия его прохождения. В первую очередь это относится к школьному психологу.

Начальная цель взаимодействия психолога с ребенком-первоклассником - это определение (и в случае необходимости формирование) его готовности к школе (ее интеллектуальных, мотивационных, поведенческих характеристик), выявление индивидуальных особенностей на любом уровне их развития, особенностей познавательной сферы, а также сформированности личности первоклассника.

Успешность адаптации с психологической точки зрения, зависит от уровня развития интеллектуальных функций, эмоционально – волевой сферы, сформированности коммуникативных навыков. Незрелость какой-либо из указанных сфер является одной из причин дезадаптации.

Цель психолого-педагогического сопровождения: оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений в период начала обучения в условиях Гимназии.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Выявление у обучающихся 1-х классов готовности к школьному обучению (предпосылок формирования и развития универсальных учебных действий)
2. Выявление первоклассников с прогнозом неблагоприятного обучения (НПО)
3. Организация совместной работы с педагогами для оптимизации образовательного процесса в адаптационный период.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в разных формах совместной деятельности

Этапы	Содержание деятельности	Сроки
1 этап Подготовительный	1. Модификация Положения о проведении диагностического часа 2. Написание Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса 1-х классов 3. Подбор диагностического инструментария 4. Подготовка тестовых тетрадей 5. Утверждение схемы посещения урока 6. Посещение уроков 7. Информирование родителей первоклассников о планах работы педагога-психолога 8. Получение согласия родителей на проведение диагностического обследования	Сентябрь
2 этап Содержательный	1. Проведение диагностических часов для первичного диагностического обследования обучающихся 1-х классов 2. Посещение уроков (метод визуального наблюдения) 3. Проведение индивидуальной работы с обучающимися по запросу родителей или педагогов	Сентябрь, октябрь

	4. Проведение динамических пауз с обучающимися 1-х классов 5. Проведение психологических часов с первоклассниками 6. Собеседования с педагогами, выдача рекомендаций по итогам посещения уроков 7. Встречи с родителями (по запросу родителей, кл. руководителей, психолога).	Ноябрь, декабрь
3 этап Аналитический	1. Проверка тестовых тетрадей 2. Количественный и качественный анализ результатов диагностического обследования 3. Заполнение необходимой документации (протоколов проведения диагностических, психологических часов, протоколы результатов диагностического обследования, протоколы собеседования и др.) 4. Сделать анализ сведений, полученных о выпускниках дошкольных образовательных учреждений 5. Составление информационных справок по результатам проведения диагностического обследования	Ноябрь
4 этап Информационно-методический	1. Собеседования с педагогами, обмен информацией о результатах диагностического обследования, выдача протоколов диагностического часа, общих результатов диагностики 3. Контроль за формированием учителями 1-х классов папки с материалами психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1 классов 3. Психологическое консультирование родителей, информирование о результатах	Ноябрь, декабрь

	диагностического обследования 4. Участие в проведении родительских собраний, конференции 5. Проведение информационно-педагогического совещания с кл.руководителями 1-х классов, специалистами 6. Подготовка информационных материалов для использования их педагогами на родительских собраниях, в индивидуальной работе с родителями	
5 этап Экспертный	1.Обобщение полученных результатов диагностического обследования, сравнительный анализ по классам 2.Свод- анализ результатов диагностического обследования, медицинских, педагогических и психологических данных сопровождения 3.Участие в подготовке аналитической справки о результатах психолого-педагогического сопровождения 4.Выступление на педагогическом совещании	Декабрь
6 этап Содержательный	1. Проведение диагностических часов для динамического диагностического обследования обучающихся 1-х классов (НПО) 2. Проведение индивидуальной работы с обучающимися по запросу родителей или педагогов	Апрель В течение года
7 этап Аналитический	1. Проверка тестовых тетрадей 2. Количественный и качественный анализ результатов диагностического обследования 3. Заполнение необходимой документации	До 1 мая

8 этап Экспертный	1.Обобщение полученных результатов диагностического обследования 2. Свод- анализ результатов: сравнительный анализ с результатами первичной диагностики, педагогических и психологических данных на конец года 3. Проведение оперативных психолого- педагогических совещаний с приглашением родителей 4. Выявление обучающихся с НПО, определение планов дальнейшей педагогической деятельности по преодолению трудностей в обучении (посещение ТПМПК, повторное обучение, построение индивидуальных образовательных маршрутов, сопровождение специалистами и т.д.)	До конца мая
------------------------------	---	-------------------------