

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
МАОУГ

(протокол от 20.04.2022 № 2)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУГ

Т.А. Сторожкова
«20» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУГ НА 2022 – 2027 гг.

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	50
3.1 Кадровое обеспечение.....	50
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	53
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	54
Календарный план воспитательной работы.....	58

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия (далее по тексту — МАОУГ) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Рабочая программа воспитания разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

Рабочая программа воспитания:

- ✓ разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания;
- ✓ является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУГ;
- ✓ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУГ с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- ✓ разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУГ (в том числе Совета старшеклассников, Совета родителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами МАОУГ;

- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ начального образования отражают готовность гимназистов руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУГ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУГ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУГ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУГ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУГ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУГ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУГ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУГ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи,

уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС к личностным образовательным результатам обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на **уровне основного общего образования**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их

последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания,

накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в

том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В целях обеспечения эффективности Программы, в т.ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно Таблице.

Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

Целевые ориентиры	Личностные результаты, подлежащие мониторингу
Физическое воспитание Экологическое воспитание	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение
Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание	Смыслообразование Эмоциональный интеллект Поликультурный опыт, толерантность
Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Российская гражданская идентичность Патриотизм
Трудовое воспитание	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду
Воспитание ценности научного познания	Познавательный интерес, исследовательский опыт

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

История Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия начинается с 1994 года. За время своего существования МАОУГ неоднократно становилась победителем муниципальных, региональных, федеральных конкурсов и фестивалей. В 2014 году стала Лауреатом всероссийского конкурса «100

лучших школ России», а также Лауреатом всероссийского конкурса инновационных продуктов «Новаторство в образовании – 2014».

Система воспитательной работы МАОУГ объединяет самых активных и инициативных участников всех школьных общественных объединений разных возрастных групп.

Основа воспитательной работы МАОУГ заключается в сотрудничестве, сотворчестве, содействии и соуправлении. Созданы максимально комфортные условия для самореализации и личностного роста обучающихся. Среди методов воспитательной работы необходимо выделить практические, наглядные, поисковые, проблемные, информационные, исследовательские, словесные, наглядные, видео и т.д. Формы воспитательной работы - познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, общественно-значимая деятельность, социальное творчество.

В МАОУГ сформирован уклад школьной жизни — гимназические традиции (праздники календаря, праздники, связанные с календарем образовательных событий), традиционные мероприятия гимназии, например: «День здоровья», «Посвящение в гимназисты», «День борьбы с Международным терроризмом», «Декада науки», новогодняя кампания (спектакли и массовки с учетом возрастных особенностей обучающихся), конкурс «Ученик года», фестиваль «Самый классный класс», Уроки мужества, Месячники безопасности и здорового образа жизни, праздник «Виват, Гимназия», «День признания успехов», традиционная акция «10 000 добрых дел» и т. д.).

В социокультурном окружении МАОУГ можно перечислить следующие объекты:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская библиотека» города Нижняя Салда;
- ФГБУЗ «МСЧ – 121» ФМБА России;
- АО «НИИМаш»;
- МАОУ «Центр образования № 7 им. героя РФ Ю.С. Игитова».

Система взаимоотношений в МАОУГ строится на принципах

толерантности, взаимоуважения и принятия ценности и уникальности каждой личности.

Традиционными являются мероприятия, связанные с празднованием красных дат календаря России, Уральского региона и городского округа Нижняя Салда: «День знаний», День борьбы с международным терроризмом, Международный День Мира, Международный день пожилых людей, День учителя, День музыки, День народного единства, Новый год, Международный женский день 8 марта, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День ООН, День прав человека, День народов Урала, День защитника Отечества, Акция «Милосердие», Акция «Ветеран»; гимназические традиции: «День здоровья», праздник «Посвящение в гимназисты», Праздник «Посвящение в читатели», Праздник «Посвящение в пешеходы», Конкурс «Ученик года», Конкурс «Самый классный класс», Декада науки, культуры и мира, праздник «Виват, Гимназия!» (подведение итогов учебного года), День признания успехов, вечер встречи выпускников Гимназии, научно-практическая конференция, гимназическая выставка детского декоративно - прикладного и технического творчества, тематические литературно – музыкальные гостиные.

В МАОУГ созданы максимально благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности педагогического и ученического коллективов. Работают кружки, секции, клубы, детские объединения в рамках функционирования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также в рамках курсов внеурочной деятельности.

Для успешной работы обучающихся и педагогов МАОУГ функционируют:

- спортивный и тренажерный зал, многофункциональная спортивная площадка;
- медиа-центр;
- библиотека.

Уклад МАОУГ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские

базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательный процесс в МАОУГ – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой.

Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора МАОУГ по воспитательной работе. Он непосредственно руководит методическим объединением классных руководителей. Должностные обязанности классного руководителя вменяются педагогическим работникам приказом директора МАОУГ. Деятельность классных руководителей организуется в соответствии с Положением о классном руководстве.

В МАОУГ создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники МАОУГ ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Учителя-предметники, не задействованные в выполнении должностных обязанностей классного руководителя, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на своих уроках принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана.

В МАОУГ внедрен институт тьюторства. Основная задача тьютора – сопровождение обучающихся, содействие в профессиональном самоопределении, погружение в персональную траекторию развития обучающегося с готовностью консультировать его в личностных затруднениях, навигировать по информационно-развивающим ресурсам, помогать в возникающих вопросах.

Поскольку настоящая Программа воспитания является частью ООП МАОУГ, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные ресурсы это: учебный план и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе ООП МАОУГ.

Также в организационном разделе ООП МАОУГ размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры МАОУГ, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся. Наиболее значимые учреждения-партнеры: АО «НИИМаш», МБУ ДО «ДШИ», МБУ СОК, ГДК им. В.И. Ленина, МБОУ ДО ДЮСШ, МО МВД России «Верхнесалдинский», ТКДН и ЗП, ФГБУЗ «МСЧ-121» ФМБА России, ГБУЗ СО «Нижнесалдинская ЦГБ», ГАУСО СО «КЦСОН города Нижняя Салда».

На уровне среднего общего образования специфика воспитательного процесса заключается в усиленной поддержке ученического самоуправления и функционировании на постоянной основе Совета старшеклассников. Более трети состава Совета представляют старшеклассники. Совет старшеклассников функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца;
- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма;
- формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;
- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к

исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания. В частности:

- организованы и функционируют детские общественные объединения;
- используются партнерские площадки для проведения внеурочных мероприятий;
- развиваются цифровые медиа-ресурсы воспитания (чатов, форумов и т.п.).

Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

- объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;
- включения мероприятий на партнерских площадках в единый план внеурочной деятельности;
- усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности
- использования родительского чата;
- проведения онлайн-трансляций родительских собраний.

В рамках урочной деятельности используются формы:

- решение ситуационных задач
- групповые мини-проекты
- занятия-экскурсии
- музейные практикумы
- лабораторные исследования
- мастерские ценностных ориентаций
- клубные часы
- публичные дискуссии, дебаты, диспуты
- дидактический театр
- интеллектуальные игры, состязания и др.

В рамках внеурочной деятельности используются формы:

- флешмобы
- форумы, конференции
- симулятивные практики
- мастерские ценностных ориентаций
- экскурсии (очные, виртуальные)
- походы, экспедиции
- тренинги

- проектные группы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУГ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель действует на основании Положения о классном руководстве. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с педагогами, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- внутриклассные праздники;
- выработка совместно с гимназистами Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МАОУГ.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

- ✓ проведение заседаний методического объединения классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на детей;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МАОУГ и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению мероприятий класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и МАОУГ.

В рамках оказания социально-психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска в МАОУГ функционирует система наставничества. Обязанности наставников за обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, возлагаются на педагогов МАОУГ с целью организации эффективного взаимодействия между наставником и наставляемым, сотрудничества с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних по вопросам профилактической работы с обучающимися, а также в случаях совершения несовершеннолетними противоправных деяний.

Модуль «Школьный урок»

- ✓ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных детей над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МАОУГ.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Внеурочная деятельность в МАОУГ реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности

преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ создание условий для активизации познавательной деятельности, развития, стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- ✓ формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в системе внеурочной деятельности традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения для обучающихся;
- ✓ поддержку гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- ✓ Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- ✓ «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей

с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- ✓ Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать гимназические учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МАОУГ, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- ✓ общешкольные и классные родительские собрания;
- ✓ родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- ✓ информационное пространство на сайте МАОУГ: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- ✓ мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой МАОУГ по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- ✓ участие родителей в заседаниях Совета профилактики (в случае возникновения проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка);
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Наличие детско-взрослого соуправления в МАОУГ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне Гимназии:

- через работу постоянно действующего гимназического актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета старшеклассников, активов классных коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, представителей секторов – учебного, творческого, трудового, информационного и др.), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;
- ✓ через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слеты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

- ✓ через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за одно из направлений деятельности.

Деятельность по самоуправлению в МАОУГ реализуется через следующие органы ученического самоуправления:

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

- 1) Организует стратегическое планирование деятельности Совета старшекласников.
- 2) Определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Совета старшекласников.
- 3) Организует работу по согласованию деятельности Совета старшекласников с администрацией Гимназии, методическими объединениями и другими органами, существующими в Гимназии.
- 4) Координирует работу активов классов.
- 5) Осуществляет контроль исполнения решений совета старшекласников.
- 6) Оказывает помощь старостам классов.
- 7) Проводит совещания членов совета и осуществляет общий контроль работы членов.

СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

- 1) Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива МАОУГ:
 - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни школьного коллектива;
 - представляет позицию обучающихся (высказывает мнение) по поводу принимаемых локальных актов коллегиальных органов управления МАОУГ по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы;
 - разрабатывает предложения по организации дополнительного образования в МАОУГ.
- 2) Содействует реализации инициатив, обучающихся в организации досуговой

деятельности.

3) Проводит среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни МАОУГ.

СТАРОСТА КЛАССА

1) Регулирует самоуправление в классе.

2) Посещает еженедельные собрания старост.

3) Своевременно информирует одноклассников о событиях, непосредственно касающихся класса.

АКТИВЫ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

Культурно-досуговый сектор:

- занимается подбором необходимого материала для разработки и подготовки сценариев гимназических праздников, номеров художественной самодеятельности;

- организует участие класса в проведении различных гимназических мероприятий;

- оказывает содействие классному руководителю в проведении классных мероприятий.

Спортивный сектор:

- помогает классному руководителю в организации спортивных мероприятий;

- пропагандирует различные виды спорта и привлекает ребят к занятиям в кружках и секциях;

- участвует в организации и проведении спортивных соревнований в классе и в МАОУГ.

Редколлегия класса:

- занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам классных дел;

- несет ответственность за оформление классного уголка;

- готовит фото-сюжеты при подготовке празднования Дней рождения, юморин, встреч с родителями, смотрах знаний, экскурсий и поездок.

- занимается подбором материала (фото-, видео-, праздников, поездок, выступлений) для книги-летописи класса.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В образовательной деятельности МАОУГ реализуется система профориентационной работы с обучающимися, способствующая формированию у детей и подростков профессионального самоопределения, обоснованного выбора профессии в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и стране. С этой целью специалистами МАОУГ была разработана и успешно реализуется Комплексная программа по профориентации обучающихся «Работа над ошибками - 2» (2018-2023 гг.).

Реализуя в рамках данной программы в образовательной деятельности МАОУГ основные направления профориентационной деятельности: профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию социальной практики и профессиональных проб, определены следующие направления профориентационной работы в МАОУГ с учетом их психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Для обучающихся 1 – 4 классов - формирование ценностных ориентаций, в том числе ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; расширение представлений обучающихся об окружающем мире, ознакомление с трудом взрослых, активизация интересов и склонностей детей; формирование первичного представления о личностных особенностях, собственных интересах, склонностях, способностях,

ВОЗМОЖНОСТЯХ.

Для обучающихся 5-7 классов - обеспечение содействия их личностно-профессиональному самоопределению (изучению индивидуальных особенностей, своих качеств, склонностей, способностей), формированию у обучающихся нравственных основ выбора профессии, общественно значимых мотивов трудовой деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (профессиональные пробы).

Для обучающихся 8-9 классов значимыми направлениями профориентационной деятельности являются психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и индивидуально-личностных особенностей обучающихся; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; организация дальнейших профессиональных проб и социальной практики, знакомство с профессиями будущего.

В 10-11-х классах важно развитие профессиональной мобильности личности обучающихся; формирование у них готовности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; содействие профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; организация дальнейших профессиональных проб и социальной практики; знакомство с профессиями будущего. Эта работа осуществляется через следующие виды и формы

профориентационной деятельности:

- ✓ программ профориентационной направленности в рамках классных часов для обучающихся 1-11 классов: «Азбука профессий: от А до Я» (1-2 классы), «Путешествие в профессию» (3-4 классы), «Уроки самоопределения» (5-9 классы), «Моя профессиональная карьера» (10-11 классы);
- ✓ профориентационные игры и конкурсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ изучение индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, способностей обучающихся (с целью профессионального самоопределения);
- ✓ индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ участие в городских профориентационных проектах и конкурсах, посещение дней открытых дверей СПО;
- ✓ участие в работе проектов Всероссийского уровня: «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ, «Засобой», «Навигатум», Всероссийские открытые уроки и т.д., предоставляющих обучающимся дополнительную возможность более эффективного определения индивидуальной траектории собственного профессионального развития в процессе прохождения профориентационной онлайн-диагностики, погружения в мир профессий в процессе посещения открытых уроков, просмотра видеоматериалов, участия в мастер-классах, профессиональных пробах;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной

деятельности «Профессиональные пробы»;

- ✓ мастер-классы «Профессиональное мастерство» с привлечением родителей.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Комплекс традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие гимназисты и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МАОУГ.

Для этого в МАОУГ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие в разноуровневых социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (Благотворительная акция «10 000 добрых дел», «Мы вместе», экологическая акция «Собери бумагу – сохрани дерево» и др.);
- участие в мероприятиях Российского движения школьников;
- посещение музеев и библиотек города;
- участие в традиционных спортивных состязаниях различного уровня и масштаба («Кросс нации», «День здоровья НИИМаш», «Лыжня России» и др);
- участие в традиционных акциях «Бессмертный полк», «Парад Победы», «Открытка ветерану», «Письмо Победы» и др.

На уровне МАОУГ:

- проведение в соответствии с планом воспитательной работы МАОУГ различных форм организации жизнедеятельности гимназического коллектива:

Раздел

Название мероприятия

Календарные мероприятия	День знаний
	День здоровья
	День учителя
	День матери
	День народного единства
	Международный женский день
	День космонавтики
Месячники	Безопасности
	Защитников Отечества
Акции	10 000 добрых дел
	«Собери бумагу – сохрани дерево» (сбор макулатуры)
Конкурсы	Самый классный класс
	Ученик года
	Самый умный
Праздники	Посвящение в гимназисты
	Посвящение в читатели
	Новогодняя кампания
	День признания успехов
	Виват, Гимназия!
Соревнования	Безопасное колесо
	Волейбол
	Баскетбол
	Футбол
Мероприятия направленности	интеллектуальной Декада науки
	Научно-практическая конференция
	Олимпиады и конкурсы

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Актив самоуправления, выдвижение

старост, а также ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общегимназических традиционных дел и событий;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в традиционные дела МАОУГ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

Модуль «Детские общественные объединения»

Система работы детских объединений МАОУГ включает в себя кружки, студии, секции и др. Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единому образовательному плану в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений, в которых могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ Реализацию демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к различным мероприятиям; неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в МАОУГ, празднования знаменательных для членов объединения событий.

Деятельность волонтерского отряда «Радость» – это участие гимназистов в общественно-полезных делах. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

- участие в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий городского уровня;
- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МАОУГ;
- участие в традиционных благотворительных акциях;
- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, социально-реабилитационные центры, центры социальной

помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);

- участие ребят в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие в восстановлении памятников на территории городского округа Нижняя Салда;

- организация лекториев, просветительских мероприятий для гимназистов по профилактике преступности, безнадзорности и правонарушений, безопасности жизнедеятельности, пропаганде здорового образа жизни и др.

Модуль «Школьные медиа»

Цель гимназических медиа – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-пространство сайта Гимназии и соответствующие группы в социальных сетях Вконтакте, Инстаграм с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ курс внеурочной деятельности «Медиа центр», в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, осуществляется информационно-техническая поддержка школьных мероприятий,

видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и др;

- ✓ организация сотрудничества городскими многотиражными газетами «Городской вестник», «Салдинский рабочий».

Модуль «Служба медиации»

Служба медиации - это объединение участников образовательных отношений (обучающихся, родителей и педагогов), заинтересованных в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе образовательной деятельности, с помощью Метода школьной медиации, а также использовании восстановительной практики в профилактической работе гимназии.

Метод школьной медиации направлен на решение главной цели – создание безопасного пространства, в котором даже очень сложные конфликты могут быть урегулированы конструктивно (не только без агрессии и потерь, моральных и материальных, но с перспективами личностного и социального роста обучающихся). Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.

Для достижения поставленной цели деятельности, которая состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом, специалисты Школьной службы медиации МАОУГ реализуют следующие направления деятельности:

- ✓ разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений Гимназии;

- ✓ популяризация метода Школьной медиации в образовательной деятельности Гимназии;
- ✓ воспитание общей коммуникативной культуры и культуры конструктивного поведения в конфликте.

Значимыми формами деятельности Школьной службы примирения (медиации) МАОУГ являются: программы примирения (восстановительной медиации, «круги сообщества», «круги ответственности», детско-взрослые собрания, семейный совет, школьно-родительский совет, профилактические занятия для обучающихся, направленные на сплочение, ученических коллективов, развитие у ребят навыков конструктивного, бесконфликтного общения; тренинговые занятия для родителей в рамках программы «Родительский университет», тренинговые занятия для педагогов в рамках программы «Медиативные технологии в педагогической деятельности»; индивидуальные консультации по вопросам разрешения возникающих конфликтных ситуаций.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в МАОУГ позволяет обучающимся проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Проектная деятельность осуществляется с 1 по 11 класс.

Так, в 1 классе ведущая роль отводится проектным заданиям. Во 2 классе, в зависимости от готовности обучающихся, акценты постепенно смещаются в сторону решения проектных задач. В 3-4 классах идет активное формирование навыков решения проектных задач. Таким образом, одним из результатов освоения стандарта начального общего образования становится сформированность навыков решения проектных задач у всех выпускников 4 класса.

Отдельные обучающиеся, достигшие особых успехов, могут выйти на повышенный и высокий уровень развития навыков проектной/исследовательской деятельности, участвуя в работе над групповыми и индивидуальными проектами, проводя микро исследования.

В 5-6 классах ведется работа по развитию навыков решения проектных задач. В 6 классах осуществляется работа по подготовке обучающихся к работе над групповыми проектами, которая становится приоритетной в 7 классе. В 8 классе обучающиеся выходят на следующий уровень проектной деятельности, работая индивидуально.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Творческий потенциал – это рост интеллектуальной активности гимназистов, приобретение положительного эмоционально – чувственного опыта. В процессе подготовки оформительской работы обучающиеся имеют возможность одновременно с развитием своих художественных способностей пройти хорошую школу выполнения многих производственно - технических операций. Они узнают много интересного о свойствах материалов, знакомятся с технологией обработки бумаги, ткани, древесины, металла, пластмасс, с правилами работы разнообразными техническими инструментами.

Участие в создании проектов предметно-эстетической и комфортной

среды способствует идейно - политическому, умственному, трудовому, нравственному и физическому воспитанию обучающихся.

Организация предметно-эстетической среды осуществляется через такие формы работы как:

- ✓ организация выставок в рамках оформительской работы в МАОУГ;
- ✓ создание тематических экспозиций к различным праздникам;
- ✓ оформление тематические стендов, посвященных общегимназическим делам и событиям;
- ✓ оформление интерьера школьных помещений;
- ✓ размещение на стенах МАОУГ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МАОУГ (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми;
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг Гимназии, гимн, эмблема), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни МАОУГ знаковых событий;
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для

воспитания ценностях Гимназии, города, государства.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ключевыми задачами профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Основные направления профилактической деятельности:

- ✓ содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов;
- ✓ контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- ✓ формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- ✓ оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- ✓ выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- ✓ профилактика раннего семейного неблагополучия.

Система работы МАОУГ по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся включает в себя:

1. Диагностическую деятельность:

- выявление обучающихся с отклонениями в поведении и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- изучение уровня развития и воспитанности обучающихся;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье; — проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;
- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- выявление положительных качеств и недостатков в поведении,

общении;

- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;

2. Индивидуально-коррекционную работу:

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, администрации МАОУГ с обучающимися, требующими коррекции поведения;
- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации досуга (кружки, спортивные секции и др.);
- вовлечение детей в активную общественную работу;
- проведение тренингов, способствующих развитию коммуникативных навыков;
- проведение тренингов психологической разгрузки;
- заседания Советов профилактики.

3. Работа с семьей:

- изучение социального положения ребенка в семье;
- выступление учителей, приглашенных специалистов на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- встречи с инспектором ПДН;
- индивидуальные консультации для родителей;
- совместная профилактическая работа МАОУГ с родительскими

комитетами классов;

— привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с обучающимися, к участию в общешкольных мероприятиях;

— проведение творческих встреч, тематических родительских собраний; — привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, — приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, лектории и др.

4. Межведомственное взаимодействие:

— сотрудничество с ТКДН и ЗП города Нижняя Салда;

— сотрудничество с инспектором ПДН МО МВД России «Верхнесалдинский»;

— сотрудничество с врачами: психологами, наркологами;

— сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов;

— сотрудничество с центром занятости населения.

5. Информационная, организационно-методическая деятельность:

— проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;

— взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преемственность в работе);

— составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

— разработка материалов в помощь классному руководителю;

— составление психолого-педагогической характеристики класса;

— организация тематических выставок литературы, плакатов;

— проведение социометрического исследования классов.

6. Правовое просвещение обучающихся:

- проведение месячника правовых знаний;
- проведение тематических лекториев;
- проведение диспутов, конференций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников МАОУГ — 48 человек. 33 педагога имеют высшее педагогическое образование. 5 имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ. 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 32 педагогов - первую квалификационную категорию.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В гимназии работают 21 классных руководителя.

Заместитель директора по ВР — 1

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — 1

Классные руководители — 21

Социальный педагог — 1

Педагог-психолог — 2

Преподаватель-организатор ОБЖ — 1

Педагог-организатор - 1

Учителя

Педагог-библиотекарь - 1

Руководитель школьного спортивного клуба - 1

Учитель - дефектолог — 1

Учитель - логопед — 1

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне МАОУГ локальные нормативные акты и документы принимаются Советом родителей, Советом старшеклассников, утверждаются директором МАОУГ.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, педагога-библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о МО классных руководителей.
4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО.
5. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
6. Положение о службе школьной медиации.
7. Положение о проектной деятельности обучающихся.
8. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
9. Положение о Совете старшеклассников.
10. Рабочая программа воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУГ созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники реабилитационных центров, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУГ;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МАОУГ обучаются дети-инвалиды, что отражено в публичных докладах гимназии и отчетах социального педагога.

В 2022-2023 году в МАОУГ обучается 6 детей-инвалидов и 30 детей с ОВЗ. Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом.

В МАОУГ проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание МАОУГ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУГ и социальной успешности — портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, дипломов, благодарностей, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МАОУГ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего,

среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУГ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МАОУГ, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором МАОУГ участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ

проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МАОУГ интересной, событийно насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея ;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУГ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУГ

		Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
		<i>Сентябрь – Месячник безопасности детей</i>		
1	Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября	30.08	Кл. руководители 1-11 кл.	
2	Праздничное мероприятие «День знаний»	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и фильмов	03.09.	Кл. руководители 1-11 кл.	
4	День здоровья	1-2 неделя	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 кл.	
		<i>Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека. КАНИКУЛЫ</i>		
1	КТД «День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ КТД «Поздравление учителей»	До 05.10	Кл. руководители 1-11 кл. Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
2	Праздник «Посвящение в гимназисты»	4-ая неделя	Кл. руководители 1 кл. Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
3	Викторина «Безопасная дорога»	4-ая неделя	Кл. руководители 1-11 кл. Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	

			<i>Ноябрь - Месячник правовых знаний. 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.</i>	
1	День матери	28.11	Кл. руководители 1-11 кл	
2	День Толерантности	16.11	Кл. руководители 1-11 кл	
3	Декада против жестокого обращения с детьми и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	19-28.11	Кл. руководители 1-11 кл	
			<i>Декабрь .- продолжение месячника правовых знаний, «Новогодний переполох»</i>	
1	Международный день инвалидов	03.12	Кл. руководители 1-11 кл	
2	День неизвестного солдата	03.12	Кл. руководители 1-11 кл	
3	День Героев Отечества	09.12	Кл. руководители 1-11 кл	
4	День Конституции	12.12	Кл. руководители 1-11 кл	
5	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 кл.	
6	Строительство снежного городка на территории МАОУГ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 кл.	

7	Новогодние праздники в классах	В течение месяца		Кл. руководители 1-11 кл.	
8	Участие в акции 10 000 добрых дел	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл	
		Январь, февраль - Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник Молодого избирателя.			
1	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 кл.	
2	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	27.01		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 кл.	
3	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	08.02		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 кл.	
4	Декада науки, Научно-практической конференции	По отдельному плану		Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР, кл. руководители 1-11 кл.	
5	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02		Педагог-библиотекарь	
6	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02		Кл. руководители 1-11 кл	

7	Фестиваль военно-патриотической песни	3-я неделя февраля		Кл. руководители 1-11 кл.	
8	КТД «23 февраля»	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 кл.	
9	Спортивные мероприятия «Сильный, ловкий, смелый!!!»	В течение месяца		Учителя физической культуры, кл. руководители 1-11 кл.	
		Март – Международный женский день; месячник профориентации КАНИКУЛЫ			
1	КТД Международный женский день – поздравление учителей	08.03.		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл.	
2	КТД «День рождения Гимназии»	По отдельному плану		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 кл.	
3	Цикл профориентационных лекций-бесед	В течение месяца		Кл. руководители 1-11 кл.	
		Апрель Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»			
1	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб	1-я неделя		Кл. руководители 1-11 кл.	
2	День космонавтики: конкурс рисунков, поделок, макетов	2-я неделя		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл.	

3	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии	18.04.		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл.	
4	Всемирный День Земли	22.04		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл.	
5	День признания успехов	По отдельному графику		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл.	
		Май годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»			
1	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1-ая неделя		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл.	
2	Акция «Открытка для ветерана».	1-ая неделя		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл.	
3	КТД «День Победы»	05.05		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители 10-11 кл.	
4	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	2-ая неделя		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл.	
5	Торжественная линейка «Последний звонок – 9, 11 класс»	По отдельному плану		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители 9,11 кл.	
		Июнь.			

1	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06		Начальник лагеря	
		Модуль «Классное руководство и наставничество»			
		<i>Сентябрь Месячник безопасности детей.</i>			
1	Составление планов ВР, социального паспорта класса	1-2 неделя		Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
2	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений. Утверждение списков обучающихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	До 29.09		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.	
3	Определение уровня воспитанности и социализации обучающихся	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.	
4	Классные часы на тему: «Правила поведения в МАОУГ»; Устав МАОУГ»; «Навыки жизнестойкости учащихся», «Давайте жить дружно», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе	В течение месяца		Социальный педагог, кл. руководители 1-11 кл.	

	для подростков»			
5	Классные часы с психологом	В течение месяца	Педагог-психолог	
6	Классные часы с соц. педагогом	В течение месяца	Социальный педагог	
7	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка и актуализация схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 кл.	
8	Учебно- тренировочная эвакуация	По отдельному графику	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 кл.	
9	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.	
10	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок. дети) Урок Цифры	17.05	Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.	
11	Посещение музеев, театров, выставок	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл.	
		Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека. КАНИКУЛЫ		

1	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	01.10	Кл. руководители 1-11 кл	
2	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2-ая неделя октября	Педагог-организатор, кл. руководители 11-11 кл.	
3	Классные часы с психологом	В течение месяца	Педагог-психолог, кл. руководители 1-11 кл.	
4	Классные часы с соц. педагогом	В течение месяца	Социальный педагог, кл. руководители 1-11 кл.	
5	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги», «Ещё раз о правилах поведения на природе»	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 кл.	
6	Экологический десант по уборке территории школы «Мой город без экологических проблем»	3-я неделя октября	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по АХЧ, кл. руководители 1-11 кл.	
7	Инструктаж с обучающимися по ПБ, ПДД,	В течение месяца	Инспектор ГИБДД	
8	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	1-я неделя октября	Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.	
9	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений»	18.10-23.10	Кл. руководители 1-11 кл., социальный педагог	

	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.			
10	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни осенних каникул	18.10-23.10		Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 кл.
11	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	Каникулы		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.
12	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение месяца		Учителя физкультуры
13	Посещение музеев, театров, выставок	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.
		<i>Ноябрь .- Месячник правовых знаний.</i> <i>20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.</i>		
1	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	08.11-20.11		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл., социальный педагог
2	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	08.11-20.11		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл., социальный педагог
3	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл. , социальный педагог

	видах учёта				
4	Сбор информации по обновлению банка данных: ПДН, ВШУ, группы «риска»	1-ая неделя		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 социальный педагог	
5	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По отдельному плану		Инспектор ПДН	
6	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 социальный педагог	
		Декабрь - продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»			
1	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	13.12-24.12		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-организатор	
2	Организация работы школы на зимних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	Каникулы		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-организатор	
3	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия	20.12-27.12		Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители 1-11	

	шалости с пиротехникой».				
4	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	20.12-30.12		Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители 1-11	
5	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.	20.12-30.12		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 социальный педагог	
6	КТД «Новогодний переполох»	27.12		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-организатор	
		Январь, февраль - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. -23.02.) Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.			
1	Уточнение списков кружков, секций, объединений.	1-ая неделя		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11	
2	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности - «Твой выбор – твоё будущее». - «Политика и молодежь» - «Подросток как гражданин»	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 учителя обществознания	

	- «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) - «Будущее России в твоих руках» - «Будущее моей страны – мое будущее» - «Вместе строим будущее» - «Что значит быть гражданином?», - «Гражданин отечества - это...»			
3	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	15.02-23.02	Кл. руководители 1- 11 педагог-организатор	
		Март 2 - месячник профориентации КАНИКУЛЫ		
1	Класный час «Профессиональный выбор»	1-ая неделя	Кл. руководители 1- 11	
2	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	В течение месяца	Преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители 1- 11	
3	Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	Каникулы	Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1- 11	
		Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»		
1	Организация мероприятий «Весенней недели	05.04-09.04	Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-	

	добра»		11	
2	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители 1-11	
3	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Без вредных привычек», «Курить не модно», «Разумное распределение времени», «Жить без этого можно», «Правильное питание», «О вреде курения, алкоголя, наркомании», «Если хочешь быть здоровым»	В течение месяца	Кл. руководители 1-11	
4	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	3-я неделя	Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11	
5	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»	26.04-30.04	Педагог-организатор, кл. руководители 1-11	
6	Весёлые старты	3-я неделя	Учителя физкультуры, кл. руководители 1-11	
	День пожарной охраны. Инструктаж по пожарной	30.04	Специалисты ПЧ	

	безопасности				
7	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП	В течение месяца		Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители 1-11	
		Май - годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»			
1	КТД «День Победы!»	По отдельному плану		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-организатор	
2	Участие во всероссийских акциях ко Дню победы	По отдельному плану		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-организатор	
3	Уроки Мужества	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-организатор	
		Июнь, июль, август - Ура. У нас каникулы!			
1	Летние каникулы, работа летнего оздоровительного лагеря, профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	Каникулы		Директор лагеря	
2	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	Каникулы		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 социальный педагог	
3	Анализ результативности воспитательной работы в МАОУГ за учебный год. Составление плана			Заместитель директора по ВР	

	работы на следующий учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.				
4	Социально- педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» (летняя занятость), оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.			Заместитель директора по ВР	
		Школьный урок			
		<i>Сентябрь– Месячник безопасности детей.</i>			
1	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09.		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1- 11 учителя	
2	Библиотечные уроки День окончания Второй мировой войны	03.09		Педагог- библиотекарь, учителя истории	
3	Неделя безопасности	По отдельному плану		Преподаватель- организатор ОБЖ	
4	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после	По отдельному плану		Преподаватель- организатор ОБЖ	

	летних каникул.				
5	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение месяца		Учителя	
		Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.			
1	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11	
2	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	По отдельному плану		Преподаватель-организатор ОБЖ	
3	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	30 октября		Учителя истории	
4	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	26.10		Педагог-библиотекарь	
5	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	28.10-31.10		Учителя информатики	
		Ноябрь - Месячник правовых знаний.			
1	Музейные уроки День народного единства	01.11-05.11		Педагог-библиотекарь, кл. руководители 1-11	

2	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	22.11		Педагог- библиотекарь, кл. руководители 1- 11	
3	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28.11-31.11		Учителя информатики, кл. руководители 1- 11	
		Декабрь.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»			
1	Музейные уроки - День неизвестного солдата - День Героев Отечества - День Конституции	06.12-13.12		Педагог- библиотекарь, кл. руководители 1- 11	
2	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.		Педагог- библиотекарь, кл. руководители 1- 11	
		Январь, февраль - Месячник военно- патриотического воспитания (25.01. - 23.02.)			
1	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По отдельному плану		Педагог- библиотекарь, кл. руководители 1- 11	
2	Уроки мужества	В течение месяца		Кл. руководители 1- 11	
3	Единый урок по избирательному праву	2-я неделя		Учителя обществознания	
		Март - месячник профориентации			
1	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	В течение месяца		Преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители 1- 11	
2	Урок по вопросам	2-ая неделя		Кл. руководители 1-	

	сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.			11	
3	Урок здорового питания	3-я неделя		Кл. руководители 1- 11 учителя физкультуры	
		<i>Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</i>			
1	Библиотечные уроки ко Дню космонавтики «Знаете, каким он парнем был!»	05.04-12.04		Кл. руководители 1- 11 педагог- библиотекарь	
2	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04		Преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители 1- 11	
3	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04-19.04		Кл. руководители 1- 11 педагог-организатор	
		<i>Май годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</i>			
1	Уроки мужества	По отдельному графику		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1- 11	
2	Музейные уроки	По отдельному графику		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1- 11	

3	Библиотечные уроки	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-библиотекарь	
		Модуль «Работа с родителями»		
		Сентябрь		
1	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор МАОУГ)	2-ая неделя	Администрация, кл. руководители 1-11	
2	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях - Выполнение закона о комендантском часе для подростков - Профилактика правонарушений и преступлений - Навыки жизнестойкости - Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и	В течение месяца	Кл. руководители 1-11	

	обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ»).			
3	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	2-ая неделя	Кл. руководители 1- 11	
4	«Родительский патруль»	В течение месяца	Кл. руководители 1- 11	
5	Участие родителей в акции: «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	20.09-30.09	Зам.директора по ВР, кл. руководители 1- 11	
6	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение месяца	Зам.директора по ВР, кл. руководители 1- 11 социальный педагог	
7	Индивидуальные консультации	В течение месяца	Зам.директора по ВР, кл. руководители 1- 11 социальный педагог	
8	Работа Совета профилактики	По отдельному плану	Зам.директора по ВР,	

	с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		Зам.директора по УВР кл. руководители 1- 11 социальный педагог	
9	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение месяца	Кл. руководители 1- 11	
		Октябрь		
1	«Родительский патруль»	В течение месяца	Кл. руководители 1- 11	
2	Родительский контроль питания	1-ая неделя	Зам.директора по АХЧ, Кл. руководители 1- 11	
3	Экологическая акция «Посади дерево»	2-ая неделя	Зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ кл. руководители 1- 11	
4	Индивидуальные консультации	В течение месяца	Кл. руководители 1- 11	
5	Заседания службы медиации	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР кл. руководители 1- 11 социальный педагог	
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР кл. руководители 1- 11 социальный педагог	

	обучения детей				
		Ноябрь			
1	Индивидуальные консультации	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По отдельному плану		Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР кл. руководители 1-11 социальный педагог	
		Декабрь			
1	«Родительский патруль»	В течение месяца		Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11	
2	Операция «Внимание, каникулы!»	В течение месяца		Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11	
3	Родительский контроль питания	2-ая неделя		Зам.директора по АХЧ	
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение месяца		Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11 социальный педагог	
5	Проведение тематических родительских собраний	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	
6	Индивидуальные консультации	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	
		Январь, февраль			
1	Работа Совета профилактики	По отдельному плану		Зам.директора по ВР,	

	с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			Зам.директора по УВР кл. руководители 1- 11 социальный педагог	
2	Индивидуальные консультации	В течение месяца		Кл. руководители 0- 11	
		Март			
1	«Родительский патруль»	В течение месяца		Зам.директора по ВР, кл. руководители 1- 11	
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По отдельному плану		Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР кл. руководители 1- 11 социальный педагог	
3	Родительский контроль питания	2-ая неделя		Зам.директора по АХЧ	
4	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями- представителями различных профессий	В течение месяца		Кл. руководители 1- 11	
		Апрель, май			
1	Участие родителей в акции: «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	18.04-23.04		Зам.директора по ВР, кл. руководители 1- 11	

2	Индивидуальные консультации	В течение месяца	Кл. руководители 1-11	
3	Заседание службы медиации	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР кл. руководители 1-11 социальный педагог	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР кл. руководители 1-11 социальный педагог	
5	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение месяца	Кл. руководители 1-11	
6	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	01.05-09.05	Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-организатор	
7	Участие родителей в акции «Окна победы»	01.05-09.05	Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-организатор	
8	Совместные походы и экскурсии с детьми	В течение месяца	Кл. руководители 1-11	
9	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4-ая неделя	Кл. руководители 1-11	

10	Индивидуальные собеседования с родителями	По отдельному графику	Кл. руководители 1-11 администрация	
		3.1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
№ п/п	Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	10	11
1	Социальное	Объединение волонтеров «Радость»	+	
2	Общеинтеллектуальное	Клуб любителей истории «КЛИО»		+
		Проектная деятельность	+	
		Увлекательная информатика	+	+
		Функциональная грамотность		+
3	Духовно-нравственное	ВПК «Служу Отечеству»	+	+
		«Разговоры о важном»	+	+
4	Общекультурное	«Юный блогер»		+
		«Бизнес-клуб»		+
		ОЮИДД	+	+
5	Спортивно-оздоровительное	Туристско-краеведческий клуб	+	+
		Дружина юных пожарных		+
		Баскетбол	+	+
		Футбол		+

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114492

Владелец Сторожкова Татьяна Александровна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026