

Утверждаю

Директор МАОУГ



Т.А. Сторожкова

«19» апреля 2025 г.

Отчет

о САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения Гимназия**

городского округа Нижняя Салда

за 2024 год

Содержание

Пояснительная записка	стр. 3
I. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Система управления МАОУГ	7
1.3. Анализ и оценка образовательной деятельности МАОУГ	11
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	36
1.5. Воспитательная работа МАОУГ	50
1.6. Внутренняя система оценки качества образования	54
1.7. Кадровое обеспечение	57
1.8. Учебно-методическое обеспечение	60
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение	61
1.10. Материально-техническая база	62
Общие выводы и предложения по результатам самообследования	63
РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУГ	65
2.1. Показатели деятельности МАОУГ	65
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУГ	68

Пояснительная записка

Самообследование представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия муниципального округа Нижняя Салда (далее – МАОУГ), условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУГ. Самообследование за 2024 календарный год осуществлялось коллективом МАОУГ самостоятельно в полном соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с учетом изменений, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 и Приказом МАОУГ «О порядке проведения самообследования» от 03.02.2025 № 29/5 д , а показатели и критерии деятельности служат основой для оценки ее эффективности.

В своей деятельности МАОУГ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, нормативными документами управления образования администрации муниципального округа Нижняя Салда Свердловской области, Уставом МАОУГ.

Деятельность МАОУГ в 2024 году осуществлялась в условиях неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного взаимодействия в целях наиболее полного удовлетворения их запросов как потребителей образовательных услуг.

Следует отметить, что процедура самообследования в полной мере соответствует сбалансированным основным нормативно-правовым требованиям к ее проведению в общеобразовательных организациях, предусматривающим коллегиальность и целенаправленность; открытость и гласность; практическую значимость полученных результатов для дальнейшего развития МАОУГ.

Полученная в ходе самообследования информация, обеспечивая доступность и «прозрачность» деятельности МАОУГ, адресована

- родителям и законным представителям детей, обучающихся в МАОУГ, или выбирающим образовательную организацию для обучения своего ребенка;
- учредителям МАОУГ;
- органам управления образования и местного самоуправления;
- педагогическому коллективу МАОУГ;
- широкой местной и педагогической общественности.

Таким образом, отчет, подготовленный по материалам самообследования и размещенный на официальном сайте МАОУГ, позволяет каждому желающему ознакомиться с укладом и традициями МАОУГ, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами (по уровням образования) и достигнутыми результатами в 2024 году.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

МАОУГ – это общеобразовательное учреждение, в котором широко представлены во всей социокультурной полноте гуманистические ценности, полнота и вариативность содержания образования, а также различные способы его освоения. Это учреждение с устоявшимися традициями, прочными горизонтальными (с другими образовательными организациями города, Горнозаводского управленческого округа и Свердловской области) и вертикальными связями (со средними и высшими профессиональными учебными организациями, а также и научными учреждениями (организациями)), заслужившее авторитет в образовательной системе муниципального округа Нижняя Салда.

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Полное наименование – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия муниципального округа Нижняя Салда Свердловской области. Краткое наименование – МАОУГ.
Учредитель	Муниципальный округ Нижняя Салда Свердловской области. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального округа Нижняя Салда осуществляют администрация муниципального округа Нижняя Салда Свердловской области и управление образования администрации муниципального округа Нижняя Салда Свердловской области в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами.
Адрес организации	Юридический и фактический адрес (место нахождения) – 624740, Свердловская область, г. Нижняя Салда, ул. Строителей, д.14 Адрес осуществления образовательной деятельности – 624740, Свердловская область, г. Нижняя Салда, ул. Строителей, д.14
Телефон, факс	8 (34345) 3-14-57
Адрес электронной почты	nsgim@mail.ru Сайт: gimnazya-salda.uralschool.ru
Директор	Сторожкова Татьяна Александровна
Заместители директора	Заяц Ульяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (уровень НОО); Муравьева Наталья Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (уровень ООО и СОО); Таскаева Ирина Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по работе с детьми ОВЗ); Тюнис Марина Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе; Шихов Владимир Анатольевич, заместитель директора по научно-методической работе. Кобяков Николай Андреевич, руководитель структурного подразделения Центр «Точка роста»; Фарафонтова Ирина Григорьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

	С 01.09.2024 г и взаимодействию – Горшенина Алена Дмитриевна.
Лицензия	Выписка из реестра лицензий: статус лицензии – действующая серия 66 № 000293, регистрационный № 12999, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 01.04.2011 г.(бессрочная) Уровень образования: - Начальное общее образование, - Основное общее образование, - Среднее общее образование; - Дополнительное образование детей и взрослых – распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.10.2020 № 802-ии.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: серия 66 № 000211, регистрационный номер 5720, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, дата предоставления государственной аккредитации: 23.05.2011 бессрочная
Организационно-правовые документы	- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 01 июля 2002 года - зарегистрировано 01.03.1994 г. № 126 за основным государственным регистрационным номером 1026600788125, дата внесения записи 23 декабря 2002 г. Межрайонного инспекции МНС России по Свердловской области, серия 66 № 002625008; - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о создании юридического лица путем реорганизации в форме разделения зарегистрировано Межрайонной инспекцией МНС России № 3 по Свердловской области 07 июля 2003 года за основным государственным регистрационным номером 1036600361709 - Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации; МИФНС России № 3 по Свердловской области, присвоен ИНН 6622003093; КПП 662201001, дата выдачи свидетельства 09 июля 2003 г. серия 66 № 005917251; - Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием, кадастровый номер: 66-66-22/001/2007-233, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 22.02.2007 года сделана запись регистрации № 66-66-22/001/2007-233 (свидетельство серии 66 АВ №527230 от 22 февраля 2007 года; - Земля, на которой находится здание МАОУГ, общей площадью 2057 кв. м. (кадастровый номер: 66:55:0101107:000) оформлена в постоянное (бессрочное) пользование Постановлением Главы администрации № 983 от 09.11.1999 г.

Устав МАОУГ	- утвержден постановлением администрации городского округа Нижняя Салда № 643 от 03.12.2021 г., зарегистрированный Инспекцией ФНС России по Верхнетуровскому району г. Екатеринбурга 16.12.2021 года, с изменениями от 27.12.2022 года. - новая редакция – приложение № 1 к Постановлению администрации городского округа Нижняя Салда № 708 от 23.12.2024 г.
-------------	--

Основным видом деятельности МАОУГ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – НОО, ООО и СОО соответственно), а также программ дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО, ООО, СОО; с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями МАОУГ усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья детей. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям и было исправным по графику, утвержденному на учебный год.

МАОУГ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Введение должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) позволило систематизировать работу классных руководителей и оптимизировать нагрузку заместителей директора по учебно-воспитательной работе. В соответствии с профстандартом специалиста в области воспитания, утвержденного приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н, советнику директора поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МАОУГ (готовить предложения по разработке и корректировке ООП; проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся; содействовать в функционировании системы ученического самоуправления; консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, включая общероссийские общественно-государственные детско-юношеские организации; общественные объединения, имеющие патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную

направленность; а также с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

С 01.09.2023 в МАОУГ была скорректирована профориентационная работа, и внедрена Единая модель профессиональной ориентации и профориентационный минимум. Для этого была скорректирована Программа экскурсий – занятий профессиональной направленности и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Вывод: МАОУГ имеет необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют современным требованиям и действующему законодательству в сфере образования.

МАОУГ осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными действующим законодательством Российской Федерации, нормативными актами Свердловской области, муниципального округа Нижняя Салда и Уставом МАОУГ путем выполнения работ и оказания услуг в сфере общего и дополнительного образования детей в полном соответствии с муниципальным заказом.

Анализ организационно-распорядительной документации МАОУГ показал ее соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства.

Высказываемые ранее замечания учтены и исправлены. Целенаправленно и системно проводится работа по обновлению содержания действующих нормативных локальных актов, своевременному внесению изменений и дополнений.

Вышеизложенное позволяет констатировать: в МАОУГ сформирована нормативно-правовая база функционирования и развития организации, не противоречащая законодательству Российской Федерации и позволяющая МАОУГ работать устойчиво, обеспечивая качество общего и дополнительного образования.

1.2. Система управления МАОУГ

Управление МАОУГ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУГ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 2

Органы управления МАОУГ

Наименование органа	Функции
Директор МАОУГ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство: - действует без доверенности от имени Учреждения, на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию; - представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, иных органах и организациях;

	- организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения; - утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения; - осуществляет прием на работу, переводы, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры; - осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности; - организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; - в пределах компетенции издает и утверждает локальные нормативные акты, обязательные для выполнения обучающимися и работниками Учреждения, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к обучающимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции; - осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления обучающихся; - является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для обучающихся и работников; - организует и обеспечивает закупку товаров, работ, услуг в соответствии с действующим законодательством; - заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения; - организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения (Порядка); - обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; - приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу; - осуществляет иные обязанности, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением отнесенных к компетенции Учредителя.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • вносит предложения Учредителю о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий; • вносит предложения директору Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав;

	• обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; • рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции, предусмотренные законодательством.
Наблюдательный совет	1. Рассмотрение предложений Учредителя и (или) директора Учреждения: - о внесении изменений в устав Учреждения (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Учредитель); - о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов, об открытии и о закрытии его представительств (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Учредитель); - об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Учредитель); - об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника (дача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения); - о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета (дача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения); - о совершении: сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Учредитель); крупных сделок (принятие в течение 15 дней с момента поступления предложения решения, обязательного для исполнения директором Учреждения); сделок, в совершении которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения). Рассмотрение проектов: - плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (дача заключения, копия которого направляется Учредителю); - отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения по представлению директора Учреждения (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Учредитель); - рассмотрение вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения). - рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУГ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Совет родителей	Оказывает содействие педагогическому коллективу МАОУГ • в воспитании и обучении школьников; • в совершенствовании условий осуществления образовательной деятельности, охраны жизни, здоровья и свободного развития личности обучающихся, защите их законных прав и интересов; • в организации и проведении общегимназических мероприятий; Учитывает мнение родителей по вопросам управления Учреждением, участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) и иных вопросов, определенных Положением о Совете родителей МАОУГ.
-----------------	---

Управление МАОУГ осуществляется на принципах открытости, гласности, демократии и самоуправления в соответствии с 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством и нормативными правовыми актами в сфере образования, Уставом МАОУГ, а также локальными актами МАОУГ. Государственно-общественное управление обеспечивается совместной работой педагогического совета, органа ученического самоуправления, Совета родителей, Наблюдательного Совета.

В управлении МАОУГ следует выделить несколько уровней:

1 уровень – стратегическое управление: директор, Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный Совет, отвечающие за стратегические направления развития МАОУГ;

2 уровень – тактическое управление: заместители директора по УВР, по ВР, по НМР, разрабатывающие и реализующие тактику развития МАОУГ, т.е. отвечающие за организацию действий по основным направлениям преобразований (развития) и функционирования;

3 уровень – тактическая реализация: учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, советник по воспитанию и др., являющиеся непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития МАОУГ;

4 уровень – обучающиеся и их родители (законные представители), для которых и должна эффективно функционировать система управления МАОУГ, и которые в свою очередь принимают активное участие в управлении МАОУГ в рамках деятельности органов самоуправления.

Администрация МАОУГ в своей деятельности ориентирована:

- на создание благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания школьников 1-11 классов, стимулируя позитивные тенденции повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогического коллектива, обеспечивая качество образовательной деятельности;
- на максимальное использование возможностей контроля и сопровождения различных сфер жизнедеятельности при достижении планируемых результатов, обозначенных в Программе развития и Образовательных программах по уровням образования.

Координация деятельности административно-управленческого аппарата осуществляется через еженедельные административные совещания по планированию текущей деятельности, определению и решению возникающих проблем и

трудностей; через еженедельные оперативные совещания педагогического коллектива МАОУГ; через телефонную связь, сетевое интернет-общение и т.п.

В 2024 году более четко определены способы и механизмы информирования сотрудников; формы сбора, систематизации, обработки и хранения баз данных, с использованием в том числе возможностей облачных хранилищ и сервера МАОУГ,

Выводы: В МАОУГ достаточно успешно и эффективно функционирует система управленческой деятельности на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что позволяет своевременно принимать обоснованные и адекватные управленческие решения, обеспечивающие достижение запланированного качества общего и дополнительного образования.

Управленческая деятельность направлена на повышение личной и групповой ответственности, инициативы, инновационной активности и эффективности, повышение профессиональной компетентности и поддерживает высокое качество образования. Существующая система управления в течение 2024 года обеспечивала эффективную организацию вертикального и горизонтального взаимодействия членов коллектива МАОУГ, атмосферу творческого труда и здорового морально-психологического климата участников образовательных отношений, согласованность и интеграцию действий структурных подразделений для достижения общих целей.

Системность, целостность и объективность самооценки состояния и результатов управления жизнедеятельностью МАОУГ носит прогностический, преимущественно оперативно-предупредительный характер, активизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, обеспечивая

- качество осуществления планирования, организации, контроля, регулирования и анализа деятельности коллектива МАОУГ;

- положительную динамику образовательных и педагогических процессов в МАОУГ;

- позитивное влияние преобразований на развитие личности каждого члена коллектива МАОУГ (обучающегося, их родителей (законных представителей) и педагогов);

- объективную внешнюю оценку и адекватную самооценку профессиональных качеств и результатов деятельности управленческой команды сквозь призму их проявления в образовательной практике МАОУГ.

В 2025 году предстоит активизировать деятельность Методического совета на основе новой редакции Положения о Методическом совете МАОУГ, где будет переосмыслена его роль в жизнедеятельности и образовательной практике Учреждения.

1.3 Анализ и оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУГ организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- с приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- с основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- с расписанием занятий.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 3

***Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году***

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	210
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	239
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	31

АООП адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1
АООП адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	8
АООП адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	4
АООП адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья О2 (для слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с с задержкой психического развития)	1
АООП адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья О7 (для обучающихся с с задержкой психического развития)	26
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, включая реализуемые центром «Точка роста», и программы внеурочной деятельности	2168

Всего в 2024 году в МАОУГ получали общее образование 520 обучающихся и 2168 дополнительное.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУГ приступила, а в течение 2024 года продолжила реализацию ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. Были разработаны и утверждены на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие в МАОУГ соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической

обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП:

- в ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В 2025 году предстоит рассмотреть вопрос о расширении количества модулей по отдельным видам спорта в программах по физкультуре ООП всех уровней.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУГ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов и информационное сопровождение, а также создали необходимые условия для реализации обозначенных выше программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Как показывал внутриучрежденческий контроль:

- практическая часть инвариантных модулей реализуется в полном объеме,
- при отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля,
- подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжается внедрение в образовательный процесс новых предметных концепций:

- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепция экологического образования в системе общего образования;
- Концепция информационной безопасности детей (с 01.09.2023 г.).

Для обеспечения необходимых условий для внедрения новых концепций преподавания ежегодно разрабатывается план мероприятий.

Согласно плана на 2024 год проведена корректировка рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР», а также рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования, что позволило привести рабочие программы учебных предметов в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. Запланировано в 2025 году проведение предметной недели биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

С целью внедрения Концепции информационной безопасности детей разработан план с сентября 2023 года, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с этим планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов, в ходе которой скорректировано содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География» и «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Кроме этого разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности, а также предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе и изучению рисков. В календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2024 году продолжен цикл еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» как курс обязательной внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни (далее – ЗОЖ). Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Каждый понедельник перед первым уроком в МАОУГ проходит торжественная церемония выноса государственного флага Российской Федерации, сопровождающаяся слушанием или исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где классные руководители проводят занятия в рамках учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Следует подчеркнуть, что тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 3 профиля, среди которых наиболее востребованными являются технологический, естественно-научный и социально-экономический профили. В 2024 году с учетом образовательных запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы эти профили. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице 4.

Таблица 4

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся 10 и 11 классов
Технологический	физика, математика	4
Естественнонаучный	биология, химия, математика	5
Социально-экономический	обществознание, математика	22

Для обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, МАОУГ реализует пять адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования (см. таблицу 3 на стр.12), разработанных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО: О 7.1 и 7.2 (ЗПР), О 5.1 (ТНР), а также ФАОП ООО: О7 (ЗПР), О 2.2.1 (для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1).

В МАОУГ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся и вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагоги-психологи;
- применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, включая специализированные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию

«обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью;

- в образовательной практике ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности школьников, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; а также использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2024 году педагогический коллектив МАОУГ работал над реализацией основной задачи общеобразовательной деятельности: создание в учреждении условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на максимальную коррекцию психофизических недостатков обучающихся с ОВЗ, формирование учебных и трудовых навыков школьников с целью их успешной социально-психологической адаптации в обществе.

В МАОУГ на 31.12.2024 года общая численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – 40, в том числе:

- на уровне начального общего образования обучались 13 детей (что меньше на 19%, чем в 2023 году),

- на уровне основного общего образования – 27 обучающихся (на 11% больше в сравнении с 2023 годом).

Конкретизируем:

Таблица 5

Наименование осваиваемой программы	Кол-во уч-ся	Сравнение с 2023 г.
Уровень начального общего образования		
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (7.1)	1	меньше на 75%
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (7.2)	8	количество не изменилось
АООП НОО для обучающихся с ТНР (5.1)	4	больше на 25%
Уровень основного общего образования		
АООП ООО для обучающихся с ОВЗ О2 (для слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР)	1	количество не изменилось
АООП ООО для обучающихся с ОВЗ О7 (для обучающихся с ЗПР)	26	больше на 12%

Педагогическим коллективом МАОУГ был определен и успешно решался в 2024 году комплекс задач в контексте работы с данной категорией обучающихся:

- всестороннее изучение особенностей психофизического развития и особенностей личности каждого школьника с целью создания условий для наибольшей коррекции отклонений в развитии и социальной адаптации учащихся;

- освоение методик и педагогических технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося, имеющего различные отклонения в психофизическом развитии с целью совершенствования направленности учебно-воспитательного процесса;

- физического развития, оздоровления, формирования навыков социокультурного поведения и ведения здорового образа жизни;

- активизация внеклассной работы с учащимися с нарушением поведения и «группы риска» путем вовлечения их в работу системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- совершенствование системы взаимодействия с родителями;

- создание условий для роста педагогического компетентности и компьютерной грамотности педагогов МАОУГ;

- оснащение учебно-воспитательного процесса и внеклассной досуговой деятельности необходимыми пособиями и оборудованием.

В истекшем году педагогический коллектив МАОУГ продолжал работу над созданием адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей нравственному, физическому развитию и социализации детей с ОВЗ, формирование у них умений, способов деятельности и навыков, необходимых для социальной адаптации.

Учитывая, что недостаточная выраженность познавательных интересов детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями внимания, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений; а снижение их познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, была разработана система психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся.

Для этого учителя регулярно и целенаправленно проводили дополнительные занятия с обучающимися с ОВЗ по утвержденному расписанию:

- на уровне начального общего образования по таким предметам, как математика и информатика, русский язык и литературное чтение (при чем выбор предмета определялся исходя из проблем конкретного ребенка), а также занятия по коррекционно-развивающему курсу «Веселая ритмика»;

- на уровне основного общего образования по математике и русскому языку.

Комплексные коррекционно-развивающие занятия по соответствующим курсам в течение 2024 года осуществляла команда профессиональных специалистов, состоящая из 2 учителей-логопедов, 2 педагогов-психологов и 1 учителя-дефектолога при личносно ориентированном сопровождении социального педагога и тьютора.

На основании анализа выполнения (реализации) учебных и рабочих программ можно сделать следующие выводы:

- в своей работе МАОУГ использует адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные самостоятельно для обучающихся с ОВЗ;

- каждый учитель работает в полном соответствии с утвержденной рабочей программой;

- реализуемые программы выполнены в полном объеме.

Преподавание данной категории обучающихся ведется по учебникам и дидактическим пособиям согласно федерального Перечня учебников и рекомендаций для каждого обучающегося с ОВЗ, отраженным в заключениях ТПМПК.

Поскольку участие учащихся с ОВЗ в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, исследовательской деятельности на муниципальном и более высоком уровнях ограничено, педагоги МАОУГ, создавая ситуацию успеха для

личностного роста детей, стараются привлекать их к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, предметных неделях и праздникам на уровне класса, а в творческих – на уровне Гимназии. Благодаря усилиям педагогов и администрации МАОУГ, проведено несколько конкурсных и творческих мероприятий, позволяющий школьникам с ОВЗ проявить свои индивидуальные способности на уровне класса и Гимназии. В будущем предстоит предусмотреть возможность расширения спектра подобных конкурсных мероприятий на уровень города, а также участие детей с ОВЗ в «своих», особых олимпиадах, фестивалях и конкурсах других уровней при расширении их географии.

В течение 2024 года проведено 3 инструктивно-методических совещания в рамках ППк по наиболее важным проблемам содержания, планирования и методики работ с детьми ОВЗ. Затрагивались вопросы повышения эффективности и качества образовательного процесса, давались рекомендации по совершенствованию методики преподавания отдельных предметов и коррекционной работы в целом.

Большое внимание уделялось системе наглядности в методической работе. В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри школьных методических объединений было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе проведенной диагностики составлен перспективный план повышения квалификации учителей, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностики показали, что педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ испытывают трудности по следующим вопросам:

- системный подход при постановке коррекционных целей урока;
- инновационные технологии повышения качества образования относительно данной категории обучающихся;
- самоанализ урока учителем.

Работа психолого-педагогического консилиума МАОУГ (далее – ППк) в истекшем году была нацелена на организацию психолого-педагогического сопровождения путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении учащихся с ОВЗ.

Основные направления деятельности ППк:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

В течение 2024 года ППк проводился:

- в соответствии с утвержденным планом работы;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие или слабоуспевающие дети);
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в конкретных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению индивидуального образовательного маршрута конкретного школьника;
- динамику развития учащегося в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, а при необходимости, внесение изменений в эту программу.

В 2024 году было проведено 28 плановых заседаний ППк, что на 16% больше, чем в 2023 году. Кроме этого состоялось 3 внеплановых заседаний консилиума, которые проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие конкретного ученика в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения.

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимало своевременное выявление детей «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» являлось своевременное обращение классного руководителя к специалистам. С этой целью проводилось анкетирование классных руководителей «Выявление поля проблем» (обучающиеся, нуждающиеся в помощи в преодолении проблем учебной и социальной сферах), проводился анализ проблем обучающихся и разрабатывался план психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».

Для работы с данной категорией обучающихся были задействованы все службы МАОУГ: логопедическая, психологическая, социальная. Созданная системная работа показала положительные результаты и в итоге были созданы благоприятные условия для обучения и развития обучающихся МАОУГ.

Через школьный консилиум в течение 2024 года проведен 31 обучающийся (с приглашением родителей (законных представителей); 12 человек прошли процедуру ТПМПК, из них 7 человек – первично и 5 – повторно.

Решая коррекционно-логопедические задачи учителями-логопедами регулярно проводилось консультирование педагогических работников школы по вопросам коррекционно-развивающего обучения, на 2025 год запланировано проведение открытых групповых логопедических занятий для учителей начальных классов.

Консультативно работа педагогов-психологов и социального педагога осуществлялась по запросам и имела тематическую направленность:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного взаимодействия по проблемам преодоления трудностей как в обучении, так и в межличностных отношениях;
- консультирование и информирование родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях развития их детей с целью формирования оптимальных подходов к воспитанию ребенка в семье;

- консультирование родителей (законных представителей) по правовым вопросам.

Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

- Формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми.

- Консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса.

- Предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Наряду с этим, в течение 2024 года состоялись и традиционные встречи с родителями для участия в работе заседаний ППк, для ознакомления и подписания документов по индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту обучающихся с ОВЗ, для ознакомления с заключениями ППк.

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- Разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций.

- Согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся.

- Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при дальнейшем планировании учебного процесса с данными детьми).

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла достаточно результативно решить все необходимые задачи.

Работу ППк МАОУГ в 2024 году следует считать удовлетворительной.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в 2024 году позволяет сделать следующие **выводы**:

- в течение года своевременно выявлялись разнообразные проблемы в развитии детей с первых дней их пребывания в МАОУГ, а также их актуальные и резервные возможности;

- педагогами-психологами осуществлялась психолого-педагогическая диагностика для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определялись причины их возникновения и пути решения наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- определялись и конкретизировались специальные условия, содержание и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»;

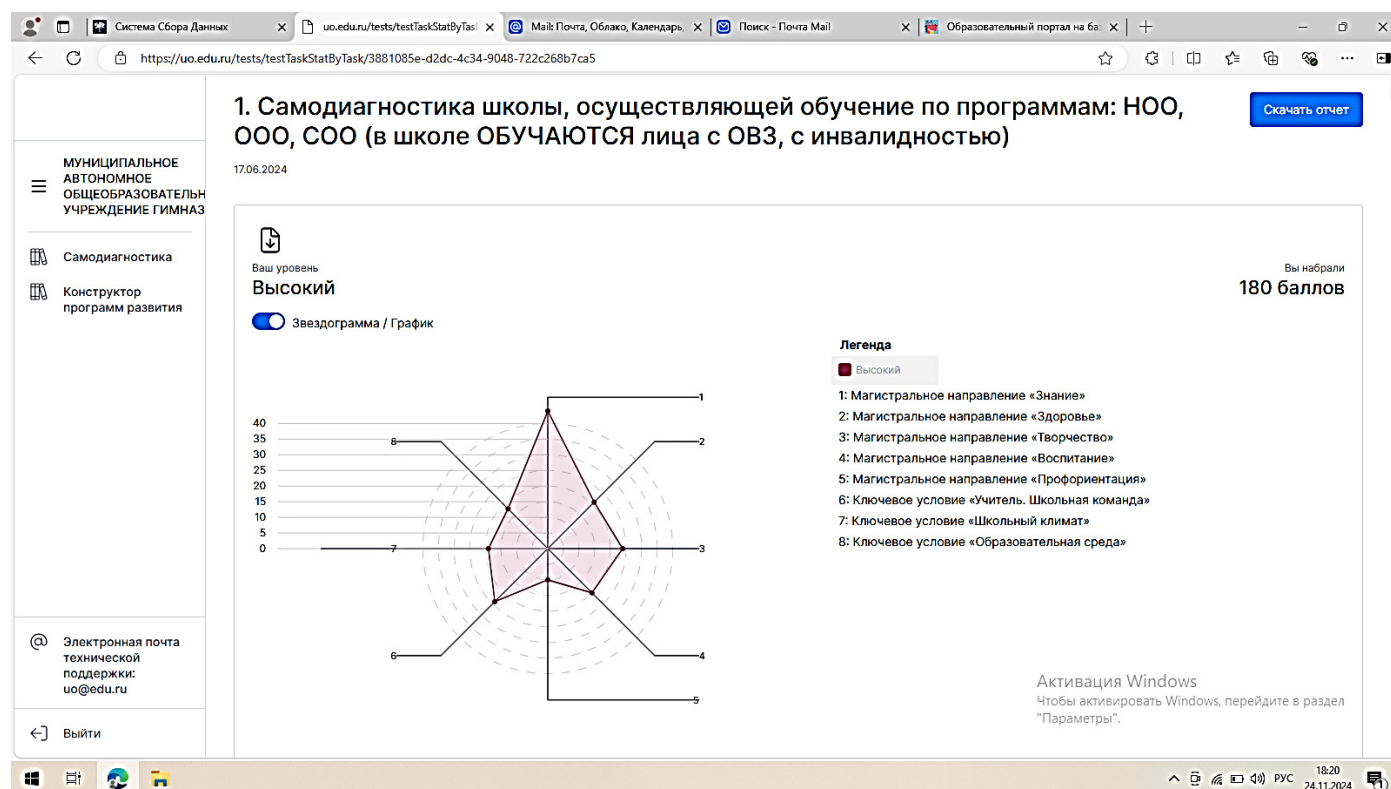
- были разработаны индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты психолого-педагогической и социальной помощи, по мере необходимости проводилась их корректировка на основе анализа эффективности;

- осуществлялось консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, представляющих интересы каждого конкретного ученика;

- специалисты ППк участвовали в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры членов педагогического коллектива МАОУГ, родителей и обучающихся;
- на протяжении всего года специалистами обеспечивалась преемственность в процессе обучения и педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Таким образом, задачи, поставленные перед членами коллектива МАОУГ на 2024 год, были решены на достаточном уровне, что способствовало реализации индивидуального и дифференцированного подходов в образовании к обучающимся, имеющим ОВЗ, с опорой на их возможности.

Рисунок 1



Организация электронного обучения, применение ЭОР и ЦОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МАОУГ в 2024 использовала средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ), предусмотренные федеральной государственной информационной системой «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»), позволяющей педагогическому коллективу:

- использовать сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользоваться библиотекой цифрового образовательного контента, включая презентации, текстовые документы, таблицы и т.п. для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организовать персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывать контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ), ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, а также проводить такие работы и осуществлять экспертизу развернутых ответов.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Около 90 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа» и активно ее используют, в том числе для организации проектной деятельности.

Благодаря работе в системе ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru>) повысилось качество планирования уроков и контроля за усвоение учебного материала обучающимися.

МАОУГ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия и корректировка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказы Минпросвещения № 738 от 04.10.2023 и № 499 от 18.07.2024). Как показал контроль использования ЭОР в ходе посещения уроков, учителя используют включенные в федеральный перечень электронные образовательные ресурсы.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют практически все члены педагогического коллектива.

Следует подчеркнуть, что в 2024 году был усилен контроль за объемом, назначенным для выполнения учениками домашней работы, с целью профилактики и исключения возможности повышения утомляемости детей. Для этого педагогический коллектив применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания ориентированы на разностороннее развитие учащихся с учетом их интересов, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских и т.п. работ, включая выполняемые в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. При этом домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

С 01.09.2025 года планируется изменения: во 2 – 6-х классах домашние задания на выходные не задаются, а в 7 – 11-х классах выдаваемые иногда на выходные дни домашние задания, как правило, направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В МАОУГ организована эффективная система **внеурочной деятельности и дополнительного образования**, которые обеспечивают не только личностное развитие гимназистов, но и их результативное участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях и соревнованиях различного уровня.

Внеурочная деятельность является обязательной частью основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования и реализуется по всем направлениям в рамках регулярной и нерегулярной деятельности с участием социальных партнеров, а также в рамках сетевого взаимодействия. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Она

- формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), представляя возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие;

- направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. обеспечивает развитие различных интересов и реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся МАОУГ;

- организуется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, клубы по интересам, работа оздоровительного лагеря в каникулярное время, научно-практические и краеведческие конференции, диспуты, олимпиады, творческие конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности в полной мере соответствует требованиям стандартов.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУГ (gimnazya-salda.uralschool.ru).

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО (в 6 – 11-х классах по 1 часу в неделю) включено профессионально ориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Дополнительное образование – одно из пространств самореализации личности ребенка. А одной из сторон развития, сближения и интеграции общего и дополнительного образования является сотрудничество МАОУГ с различными образовательными учреждениями. Это прекрасная возможность включения школьников в разнообразные виды деятельности, что позволяет координировать не только планы работы или учитывать возможности каждой организации, но и организовать эффективное сетевое взаимодействие. Местоположение МАОУГ в микрорайоне и социуме достаточно благоприятно для дополнительного развития разнообразных способностей и интересов школьников, независимо от возраста.

Обучающиеся МАОУГ активно занимаются в различных кружках, секциях и объединениях непосредственно в гимназии (см. таблицу 6):

ФИО педагога и наименование учебного курса внеурочной деятельности	Возраст обучающихся	Количество учащихся
Цыпляшова М.А. «Волейбол»	10-13	14
Окулов А.Ф. «Баскетбол»	9-13	34
Балакин П.А. «Биатлон. Подготовка к сдаче норм ГТО»	10-16	23
Балакин П.А. «Легкая атлетика»	10-16	27
Пушкин С.А. «Футбол»	12-17	23
Балакин П.А. Военно-патриотический клуб «Служу Отечеству!»	14-17	10
А.А. Квинт «Отряд юных инспекторов дорожного движения»	11-13	10
Классные руководители 1 – 4 классов «Функциональная грамотность»	7-10	270
Классные руководители 1 – 4 классов «Математика и конструирование»	7-10	270
Классные руководители 1 – 4 классов «Орлята России»	7-10	270
Классные руководители 1 – 11 классов «Разговоры о важном»	7-17	497
Классные руководители 6 – 11 классов «Россия – мои горизонты»	11-17	220
Сторожкова Т.А. «Функциональная грамотность»	13-14	26
Зайцева И.А. Волонтерский отряд «Радость»	12-17	21
Зайцева И.А. «Бизнес-клуб»	15-17	10
Кобякова К.А. Школьный театр «Сцена чудес»	7-10	20
Литвинюк А.В. «Видео-клуб»	15-17	10
Тимошин А.А. «Графика»	15-17	9

Таким образом, МАОУГ выполняет социальный заказ родителей в полноценном и разностороннем образовании учеников, обеспечивая реализацию их образовательных запросов и занятости во внеурочное время, а дополнительное образование отражает теоретическую концепцию, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной и разносторонне развитой личности.

В 2024 году МАОУГ продолжила реализацию проекта Минпросвещения РФ «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр): успешно работает школьная театральная студия «Сцена чудес». Под руководством К.А. Кобяковой в течение года было реализовано несколько мероприятий, в том числе общегимназическое коллективно-творческое дело «Новогодний переполох».

В течение 2024 года был реализовывался юбилейный проект, посвященный 30-летию МАОУГ, «Гимназия: вчера, сегодня, завтра». В рамках юбилейного проекта был реализован комплекс мероприятий: акция-конкурс социально-значимых проектов

«Подарок к юбилею», фотоконкурс «Гимназические истории», конкурс видеороликов «Наша гимназия самая классная», творческий проект-выставка «Эстафета поколений», акция «Подарок Гимназии своими руками», конкурс «Лучший класс юбилейного года» и др. Завершением проекта стало традиционное гимназическое мероприятие День признания успехов «Юбилей зажигает звезды».

В 2024 году на базе МАОУГ продолжил функционирование школьный спортивный клуб «Юность России» (далее – ШСК), основными целями работы которого являются вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций МАОУГ, города и региона в области физической культуры и спорта.

Приоритетными задачами деятельности ШСК является:

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в МАОУГ, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, школьного и массового спорта и здорового образа жизни;
- содействие в создании условий для систематических занятий физической культурой (материально-технических, кадровых, психологических и маркетинговых, ориентированных на расширение спектра предлагаемых услуг.

Для реализации обозначенных выше целей и задач ШСК:

- организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ОВЗ;
- организацию и проведение социально значимых мероприятий, таких как Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестивали, акции;
- организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, а также подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО);
- подготовку и формирование команд МАОУГ по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- обновление форм и средств воспитания в области физической культуры и спорта для развития творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, в том числе для социализации

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, средствами физической культуры и спорта;

- активное участие в комплексных мероприятиях по повышению компетенций учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования и других специалистов в области физической культуры и спорта;

- развитие потенциала физкультурно-спортивной деятельности для профилактики вредных привычек, асоциального поведения, а также формирования антидопингового мировоззрения через взаимодействие с родительским сообществом;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, средств массовой информации, направленных на пропаганду занятий физической культурой и спортом, ведения здорового образа жизни, нравственных, духовных и гражданских ценностей;

- представление администрации МАОУГ предложений по совершенствованию системы физической культуры и спорта, по развитию материально-технической базы;

- организацию и проведение информационной и пропагандистской деятельности, воспитание физических и морально-волевых качеств, социальной активности гимназического сообщества, включая меры по популяризации социально значимых мероприятий.

Таблица 7

Информация о результатах физкультурно-спортивной деятельности школьного спортивного клуба «Юность России» в 2024 году

№ п/п	Дата	Мероприятие	Результат
Тренеры: Окулов Андрей Федорович, Балакин Павел Александрович.			
1	Сентябрь 2024 г.	Всероссийские соревнования «Шиповка юных» г. Сочи	Участие
2	Сентябрь 2024 г.	Осенний кросс ГО Нижняя Салда	Команда 3-4 класс – 1 место; Команда 5-6 класс – 1 место; Команда 7-8 класс – 2 место.
3	Декабрь 2024 г.	Участие во Всероссийских соревнованиях по лыжным гонкам в г. Челябинск «Гимназиада»	Ян Печенин, Семен Недуруев (9 место из 30)
4	24.01.2024 г.	Соревнования по лыжным гонкам эстафета среди команд общеобразовательных учреждений (5-6 классы)	Команда девочек – 1,2,3 место; Команда мальчиков - 1,2,3 место
5	Февраль 2024 г.	Финал дивизионного этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»	3 место: Углова Е., Юшкова А., Серебрицкая А., Зайцева А., Жирова Д., Корсаева Ю., Затонская С., Татаринова Д.
6	23.03.2024 г.	Открытое первенство городского округа Нижняя Салда по лыжным гонкам на призы мастера спорта России Дмитрия Бакланова	Артамонова Варвара – 1 место; Медведева Елизавета – 2 место; Муравлев Андрей – 2 место; Екимова Ярослава – 3 место; Татьянчиков Иван – 3 место.
7	08.04.2024 г.	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых»	1 место
8	Май 2024 г.	Легкоатлетическая эстафета среди команд обучающихся общеобразовательных организаций	Команда МАОУГ – 1 место, 2 место в двух возрастных номинациях

9	09.06.2024 – 10.06.2024 гг.	Алапаевский район, пос. Верхняя Синячиха, областной этап Всероссийских соревнований по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	Коробщиков Дмитрий – чемпион области (метание снаряда); Мокеев Евгений – серебряный призер области (бег на 500 м); Балуева Екатерина – серебряный призер области (метание снаряда); Кузнецов Кирилл – двукратный бронзовый призер области (метание снаряда и прыжки в высоту). В соревнованиях участвовали 9 муниципалитетов Свердловской области, по итогам соревнований заняли 1 общекомандное место – предстоит участие в финале «Шиповка юных» в г. Сочи в августе – сентябре 2024 г.
Тренер: Пушкин Сергей Альбертович			
10	Июнь 2024 г.	Соревнования «Кожаный мяч» - муниципальный тур; Окружные соревнования «Кожаный мяч» (Школьная футбольная лига) г. Верхний Тагил	Команда МАОУГ – 1 место Команда МАОУГ – 2 место

Таблица 8

Сведения о полученных разрядах обучающимися

	ФИ ребенка	Разряд	Вид спорта
1	Недурюев Семен	1 взрослый	Лыжные гонки
2	Печенин Ян	3 взрослый	Лыжные гонки
3	Медведева Елизавета	2 юношеский	Легкоатлетическое четырехборье
4	Замураева Снежана	3 юношеский	Легкоатлетическое четырехборье
5	Кузнецов Кирилл	3 юношеский	Легкоатлетическое четырехборье
6	Зайцева Анна	3 юношеский	Легкоатлетическое четырехборье
7	Крупин Григорий	3 юношеский	Легкоатлетическое четырехборье
8	Вахрин Владислав	3 юношеский	Легкоатлетическое четырехборье

Тренеры: Окулов Андрей Федорович, Балакин Павел Александрович.

18% обучающихся МАОУГ имеют знаки отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующем возрастной категории.

Таблица 9

Сведения о гимназистах, получивших значки ГТО

Золотой значок	47 обучающихся
Серебряный значок	23 обучающихся

В 2024 г. на базе МАОУГ состоялся муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни!». В рамках реализации проекта состоялись следующие мероприятия: спортивный квест «Здорово быть здоровым!», фестиваль ГТО, лыжные гонки. В мероприятиях проекта приняли

участие команды всех общеобразовательных учреждений Нижней Салды. МАОУГ в проекте представляла команда 8 «б» класса. По итогам реализации проекта команда МАОУГ заняла II место.

Волонтерский отряд «Радость», функционирующий в МАОУГ с 2017 года под руководством И.А. Зайцевой, традиционно поддерживает и реализует добровольческие инициативы различной направленности.

Так, обучающиеся МАОУГ приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дням милосердия:

- акция «10 000 добрых дел»,
- участие в онлайн марафоне #МЫВМЕСТЕ,
- общероссийской акции #МЫВМЕСТЕ,
- муниципальном конкурсе по облагораживанию памятников «Мы помним»,
- благотворительных акциях, организованных совместно с ресурсным центром «Сила Урала» и «Российской медной компанией» - «Подарочный набор многодетной семье или семье с ребенком-инвалидом» и др.

Члены волонтерского отряда

- организовывали мероприятия в рамках Весенней недели добра (сбор и передача книг для детей ДНР, провели несколько лекций для обучающихся МАОУГ),
- организовывали акцию «В гости в ветерану-труженику тыла»,
- участвовали во Всероссийском конкурсе «Технология добра»,
в городской пожарно-профилактической акции совместно с ЕДДС «Дом без пожара»,
в совещании по развитию добровольчества РЦ «Сила Урала,
в онлайн-семинаре совещании «Итоги НПК обучающихся Свердловской области – 2024 г.» и т.п.

В течение 2024 г. волонтерский отряд «Радость» активно принимал участие в реализации коммеморативных проектов и акций (социальных практик, основанных на мобилизованной коллективной памяти о значимых событиях или известных людях прошлого). Так, в апреле 2024 г. члены волонтерского отряда под руководством И.А. Зайцевой участвовали в IX Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И. Лобачевского (г. Казань) – Зубенин стал участником, а Торovina Екатерина награждена дипломом III степени.

Также Торovina Екатерина стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» в Свердловской области (г. Екатеринбург) в номинации «Угон мирных жителей СССР на принудительные работы в Германию как акт геноцида».

Совместно с представителями Совета ветеранов городского округа Нижняя Салда волонтерский отряд МАОУГ «Радость» под руководством И.А. Зайцевой участвует в акциях и мероприятиях, ориентированных на поддержку участников СВО (плетение маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи).

Кроме того, на базе МАОУГ функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль». Традиционно «Дорожный патруль» участвует в оперативно-профилактических мероприятиях совместно с МВД России, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр «Точка роста») является структурным подразделением МАОУГ. Работа центра «Точка роста» в 2024 году была организована с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план и организация занятий Центра разработаны в полном соответствии с нормативно-правовыми документами.

Целью деятельности Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

В 2024 году на базе Центра «Точка роста» велась работа по 4 направлениям:

- 6 объединений технической направленности,
- 4 объединения художественной направленности,
- 3 объединения естественно-научной направленности,
- 3 объединения физкультурно-спортивной направленности.

Таблица 10

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в структурном подразделении МАОУГ Центр «Точка роста»

№ п/п	Название предметов, курсов, дисциплин	Возраст обучающихся	Кол-во часов в неделю	Срок обучения (в годах)	Кол-во набранных групп обуч-ся
	Техническое направление				
1	«Перворобот»	7-8	2	1	1
2	«Основы робототехники»	9-11	2	1	1
3	«Анимация и игры на Scratch»	8-12	2	1	3
4	«3D-моделирование. Стартовый уровень»	8-12	1	1	3
5	«Школа пилотов»	11-15	2	1	1
6	«Мир Arduino: от идеи до реализации»	10-17	2		1
	Естественнонаучное направление				
7	«Разработка приложений и игр для виртуальной реальности»	11-17	4	1	2
8	«Компьюша»	6-8	1	1	2
9	«Мастер программ»	10-11	1	1	2
	Художественное направление				
10	«Lego истории»	7-9	1	1	2
11	«Мир своими руками»	7-10	2	1	1
12	«Лайкеры»	9-12	2	1	1
13	«Мастерская настольных игр»	11-15	2	1	2
	Физкультурно-спортивное направление				
14	«Шахматы в школе»	7-12	2	1	2
15	«Настольный теннис»	8-17	5	1	2
16	«Туристско-краеведческий клуб»	11-17	2	1	1

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

реализуются в МАОУГ в течение всего календарного года, включая каникулярное время, когда (преимущественно в летний период) сотрудники Центра «Точка роста» вовлекают обучающихся в туристско-краеведческие походы.

Дополнительные общеобразовательные программы рассчитаны на 34 или 68 академических часов в год. Количественный состав каждой группы от 10 до 15 обучающихся. Продолжительность освоения программ дополнительного образования – 1 год. Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Обозначим задачи, которые решались в течение 2024 года:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ разной направленности;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественнонаучных и технологических, художественно-эстетических и физкультурно-оздоровительных компетенций.

Работа объединений Центра строится на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Содержание образования определяется образовательными программами Центра. В 2024 году были запущены новые образовательные курсы:

Таблица 11

	ФИО педагога	Название программы
1	Кобяков Н. А.	«Мир Arduino»
2	Матвеев В. А.	«Настольный теннис»
3	Кобяков Н. А.	«Мастерская настольных игр»

Подчеркнем, что вышеуказанные курсы являются уникальными на территории г. Нижняя Салда.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Дополнительным образованием в Центре в течение 2024 года были охвачены обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет включительно.

Количественный состав обучающихся Центра «Точка роста» составил:

- по состоянию на 01.01.2024 года – 340 учеников,
- зачисленных на обучение с 01.09.2024 года 412 учеников,
- среднестатистический показатель за 2024 год – 412 человек.

По сравнению с 2023 годом количество детей, охваченных дополнительным образованием увеличилось (с 68% до 82,5%). Повышение этого показателя удалось достичь через разработку новых курсов и увеличения количества проводимых мероприятий.

Прием обучающихся в Центр «Точка роста» осуществлялся на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Все программы, согласно плану внутриучрежденческого контроля, реализованы в полном объеме.

В 2024 годы была продолжена поддержка туристско-краеведческого клуба МАОУГ. В течение года участники клуба неоднократно участвовали в пеших походах, с целью изучения промышленности и природы уральского края. Основными маршрутами являлись походы на станцию Перегрузочная, поселки Басьяновский, Ежевичный, Песчаный карьер и Тагильский Кордон. Одним из значимых событий стало проведение пешего похода в поселок №1 совместно с школой №12 поселка Басьяновский, в котором приняло участие 30 обучающихся.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые прошли необходимую курсовую переподготовку, освоили и продолжают осваивать новые современные педагогические и образовательные технологии.

С целью распространения опыта работы педагоги Центра организовали и провели ряд открытых мероприятий:

Таблица 12

Открытые мероприятия, педагогами Центра «Точка роста» в 2024 году

	ФИО педагога	Тема, класс, объединение	Кол-во участников
1	Горшенина А. Д.	Открытые уроки по программированию для обучающихся 3-5 классов МБОУ «Средняя школа №1» г. Верхняя Салда	20
2	Кобяков Н. А.	Мини-турнир по дуэльным настольным играм	15
3	Слобцов В. А.	Гонки дронов, посвященные Дню космонавтики, при поддержке АО «НИИМаш»	25
4	Слобцов В. А.	Турнир по 3D-моделированию, посвященный Дню Космонавтики, при поддержке АО «НИИМаш» (14 человек)	14
5	Кобяков Н. А.	Мастер-классы по созданию настольных игр для ребят из школьного лагеря МАОУГ	22
6	Матвеев В. А.	Мини-турнир по настольному теннису	16
7	Кобяков Н. А.	Киберспортивный турнир по стратегической игре WARZONE 2100	12
8	Матвеев В. А.	Шахматный турнир	30

Педагоги Центра принимали участие в следующих профессиональных конкурсах:

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Кол-во участников	Результат
1	«Лучшие учителя г. Верхняя и Нижняя Салда»	3	2 призера
2	Конкурс на соискателя премии губернатора «Свердловской области»	1	Участие в полуфинале конкурса (областной уровень)

В ходе контроля за организацией работы Центра были реализованы следующие мероприятия:

1. проведена экспертиза всех программ педагогов дополнительного образования, реализуемых Центром, на выполнение требований, предъявляемых к разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
2. своевременность зачисления школьников на обучение в Центр и наличие полного комплекта необходимых документов;
3. проверены журналы учета работы учебных групп на выполнение требований к оформлению и ведению документации строгой отчетности (в январе, мае, сентябре и декабре 2024 года);
4. выполнение календарно-тематического планирования педагогами, реализующими ДООП цифрового и гуманитарного профилей;
5. посещаемость обучающимися учебных занятий (по выбору, ежемесячно).

В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. На базе Центра «Точка роста» проводятся не только учебные занятия: дети принимали активное участие и в проведении внеклассных мероприятий.

Все знания и умения, полученные на занятиях Центра «Точка роста», ребята будут использовать в своей повседневной жизни, что позволит им активнее и успешнее включиться во взрослую жизнь, занять устойчивую жизненную позицию, влиять на процессы, происходящие в обществе.

Благодаря деятельности Центра у обучающихся имеется возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

Среди результатов деятельности Центра подчеркнем участие обучающихся в наиболее значимых конкурсных и творческих мероприятиях разного уровня. Ключевыми событиями являются:

Таблица 14

Название мероприятия, город	Число участников	Результат
Шахматный марафон Открытого Кубка ВСМПО г. Верхняя Салда	80	III место во втором этапе
Областной конкурс проектов для обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	95	победа в номинации «Начинающие пожарные»
Конкурс по 3D-моделированию на Первом инженерном форуме «ТехноПрорыв»	14	победа
Финал Всероссийского конкурса 3D/VR-проектов «VR-метка на карте России»	120	II место
Открытый турнир по шахматам, посвященный первому русскому чемпиону мира Александру Алехину	60	III место

Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает: публикации материалов на сайтах в Контакте, Телеграмм-канал; родительские собрания; индивидуальные консультации.

Материально-техническое оснащение Центра можно считать удовлетворительным. В 2024 оно пополнилось новым фотополимерным принтером, который позволяет печатать более детализированные модели.

В 2025 году планируется к приобретению новый шлем виртуальной реальности, и несколько персональных компьютеров

Вывод: Дети с удовольствием посещают все объединения Центра «Точка роста». Здесь они учатся работать на новом современном оборудовании и развивают свои цифровые и гуманитарные компетенции, что может стать хорошим стартом в определении их профессионального будущего.

Свое предпочтение обучающиеся отдают таким направлениям деятельности как программирование; конструирование; робототехника; медиа и шахматы. Именно по этим направлениям они стремятся занимать призовые места на мероприятиях разного уровня, что находит подтверждение в награждении и количестве призовых мест.

Педагоги Центра – увлеченные труженики, активно демонстрирующие личный опыт работы и особенности занятий в «Точка роста», как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей). В коллективе царит рабочая, но теплая, дружеская и творческая атмосфера взаимопомощи при решении любых вопросов.

Однако, наряду с положительными моментами существует ряд проблем и трудностей, которые в определенной степени препятствуют эффективной работе педагогов Центра «Точка роста», например,

- нехватка квалифицированных педагогических кадров по направлению: медиа и проектная деятельность;
- необходимость разработки специальных практических курсов по направлениям объединений: фотография, видеомонтаж, фотопшоп и т.п.

В 2025 году планируется более активно вовлекать педагогов и обучающихся Центра к участию в конкурсах различной направленности и уровней, целенаправленно расширять партнерство и сотрудничество образовательными организациями других муниципальных образований Свердловской области, уральского региона и Российской Федерации.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в МАОУГ начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком 1-х, 2–4-х, 5–9-х, 10-х и 11-х классов.

Учебный план МАОУГ в полной мере обеспечен учебно-методическими комплектами в соответствии с перечнем, утвержденным Минпросвещения РФ, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами, а также необходимым оборудованием и квалифицированными педагогическими кадрами.

Продолжительность учебного года:

- в первых классах – 33 учебные недели,
- во 2–4-х, 5–8-х, 10-х классах – 34 учебные недели,
- в 9-х и 11-х классах – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

В МАОУГ

- установлена шестидневная учебная неделя для учащихся 5-11 классов, для учащихся 1-4 классов – пятидневная учебная неделя;

- открыты группы продленного дня для учащихся 1-4 классов;
- учебный год в 1-9 классах состоит из четырех четвертей, в 10-11 классах из двух полугодий;

- осуществляется деление на подгруппы при изучении иностранного языка во 5–11-х классах, технологии в 5–7-х классах, по информатике и информационно-коммуникационным технологиям в 5 – 11-х классах и в профильных классах (10 – 11 классы) естественно-научной направленности при проведении уроков биологии, химии, социально-экономическом – обществознания, технологическом – физика, Ведутся элективные курсы: функциональная грамотность (5 – 8 классы), исследовательские лаборатории (5 – 6 классы), офисные программы (8 класс), история русской культуры (7 класс), экономика (7 – 11 классы), искусство (5 – 11 классы), великие достижения соотечественников (7 – 8 классы), математическая грамотность (9 класс), практикум решения задач по математике (10 – 11 классы), практикум по русскому языку (11 класс), экология (10 – 11 классы), решение задач по химии (10 – 11 классы), решение задач по биологии (11 класс), практикум решения задач по информатике (10 – 11 класс);

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно;

- для обучающихся 1 класса в третьей четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

Зачисление в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства на основании административного регламента предоставления муниципальной образовательной услуги: в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 08.10.2021 года №458, в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 08.10.2021 г. №707, Постановления Правительства Свердловской области от 27.12.2013 г. №1669-ПП «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме или переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» в редакции от 01.04.2021 года, «Правил приема обучающихся в МАОУГ».

Годовой календарный учебный график утвержден директором МАОУГ, соответствует Уставу Учреждения и реализуется в полной мере.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану МАОУГ и требованиям СП 3.1/2.4.3598-20.

Обучение ведется в одну смену. Начало занятий с 08.00. Максимальная учебная нагрузка выдерживается по всем уровням в условиях 6-дневной учебной недели для учащихся 5–11 классов и 5-дневной учебной недели для учащихся 1 – 4 классов.

Внеурочная деятельность осуществляется после 45-минутного перерыва во второй половине дня.

Вывод: Образовательная деятельность в МАОУГ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО и дополнительного образования детей и взрослых, СП 3.1/2.4.3598-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Спектр образовательных услуг в МАОУГ достаточно широк: использование в образовательном процессе дифференцированного обучения с опорой на индивидуальные особенности обучающихся обеспечивает доступность качественного общего и дополнительного образования для всех категорий обучающихся.

Образовательная деятельность МАОУГ нацелена на создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения и образования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Учебный план МАОУГ является одним из условий обеспечения готовности личности к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности, предоставляя участникам образовательного процесса самостоятельность в выборе предлагаемых образовательных услуг.

В 2024 году продолжена работа по реализации обновленных ФГОС на уровне начального и основного общего образования.

На уровне методических объединений учителей гуманитарного, естественно-научного, технолого-оздоровительного циклов и начальных классов идет работа по реализации концепций учебных предметов.

Деятельность педагогов МАОУГ основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение всех обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития гимназистов.

Объем образовательных программ определяется для каждого уровня образования в учебном плане и плане внеурочной деятельности, согласовываясь с Программой развития (2021-2025) и реализуемыми инновационными проектами.

В МАОУГ последовательно реализуются требования ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивая государственные гарантии прав обучающихся на доступность качественного образования. Уровень и направленность реализуемых основных и дополнительных общеобразовательных программ в полной мере соответствует нормативным документам и действующему законодательству в сфере образования.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО, а также программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, по сравнению с 2023 годом повысился охват дополнительным образованием на 5 процентов. Исходя из анализа результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования и внеурочной деятельности неизменно повышается.

1.4. Содержание и качество подготовки

Таблица 15

Статистические данные по МАОУГ о результатах освоения обучающимися образовательных программ общего образования

по показателю «успеваемость» в 2024 году

	Параллель классов	Общее количество уч-ся	Отличников	Хорошистов
	1	45		
Начальное общее образование	2	58	9 (16 %)	29 (50 %)
	3	58	7 (12 %)	35 (60 %)
	4	62	10 (16 %)	26 (42 %)
Всего		223	26 12%	90 40%
Основное общее образование	5	75	4 (5%)	24 (32%)
	6	44	0 (0%)	16 (36%)
	7	53	2 (4%)	10 (19%)
	8	45	0 (0%)	6 (13%)
	9	49	1 (2%)	12 (24%)
Всего		266	7 3%	68 26%
Среднее общее образование	10	19	1 (5%)	4 (21%)
	11	12	2 (17%)	4 (33%)
Всего		31	3 10%	8 26%
Итого по МАОУГ		520	36 7%	166 32 %

Материалы мониторинга свидетельствуют не только о стабильности результатов образования в МАОУГ в целом (число окончивших учебный год на «4» и «5» практически не отличается в сравнении с прошлыми учебными годами), но и о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении.

Основной проблемой на протяжении нескольких лет остается вопрос об снижении качества образования на уровне основного и среднего общего образования. Неоднократное обсуждение вопросов качества образования и его результатов на педсоветах, организация работы со слабоуспевающими обучающимися как со стороны учителей (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями обучающихся), проведение родительских консультаций в течение всего учебного года – это меры, регулярно предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся. Однако следует признать, что принимаемые меры не дают желаемого результата, значит необходимо в ближайшее время активизировать поиск новых и неиспользованных ресурсов, механизмов и способов работы с детьми и семьями, отнесенными к группе «риска», включая знакомство с опытом коллег и лучшими практиками в данном направлении.

**Краткая справка
о результатах образовательной деятельности на уровне НОО за 2024 год**

В 2024 году на уровне НОО функционировало 8 классов в которых обучалось и воспитывалось от 223 до 190 школьников. В сравнении трех последних лет наблюдается тенденция уменьшения количественного состава обучающихся начальной школы. (2022 г. - 243 чел., 2023 г. - 220 чел., 2024 г.- 190 чел.). Следует

серьезно задуматься о причинах сложившейся ситуации и выявить все факторы, оказавшие негативное влияние, и выявить возможные условия, механизмы и направления деятельности по изменению имеющегося положения и позитивного выхода из создавшихся обстоятельств.

Результаты внешней и внутренней экспертизы по выявлению уровня образовательных достижений обучающихся начальных классов МАОУГ

В ходе Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) обучающимся были предложены задания по следующим учебным предметам: русский язык (в 2-х частях), математика, окружающий мир. В МАОУГ ВПР писали: 62 обучающихся. 4а и 4б – общеобразовательные классы, в которых обучалось 5 обучающихся с ОВЗ.

Представим результаты ВПР и их соответствие отметкам по предмету за предыдущую четверть.

Таблица 16

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Соответствие чел. %		Повысили результат		Понизили результат	
4а	28 (из 31)	2	12	12	2	3.5	11	39%	16	57%	1	4%
4б	29 (из 31)	1	10	14	4	3.3	19	68%	9	32%	-	-
итого	56 уч	3	22	26	6	3.4	28	53%	25	45%	1	2%
		5%	39%	46%	10%							
	Качественная успеваемость 44%											

Таблица 17

МАТЕМАТИКА

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Соответствие чел. %		Повысили результат		Понизили результат	
4а	29 (31)	4	14	9	2	3.7	13	45%	9	31%	7	24%
4б	31 уч.	11	16	4	-	4.2	20	65%	2	6%	9	29%
итого	60	15	30	13	2	3.95	33	55%	11	19%	16	26%
		25%	50%	22%	3%							
	Качественная успеваемость 75%											

Таблица 18

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Соответствие чел. %		Повысили результат		Понизили результат	
4а	27 (31)	-	17	10	-	3.6	10	37%	15	56%	2	7%
4б	30 (31)	6	19	5	-	4.0	27	90%	3	10%	-	-
итого		6	36	15	-	3.8	37	64%	18	33%	2	3%
	57 уч	11%	63%	26%	-							
	Качественная успеваемость 74%											

Таблица 19

Сравнение результатов ВПР за три прошедших года:

Предмет	Год	2022	2023	2024	динамика
---------	-----	------	------	------	----------

<i>средний балл ВПР</i>				
Русский язык	3.6	3.7	3.4	отрицательная
Математика	3.6	4.32	3.95	ниже, чем в прошлом году, но выше, чем в 2022
Окружающий мир	3.8	4.13	3.8	соответствует 2022

Вывод: В ходе Всероссийских проверочных работ ученики 4-х классов показали снижение результатов по всем учебным предметам в сравнении с прошлыми годами (2022, 2023). Наиболее успешно они справились с работами по математике и окружающему миру. Анализ полученных результатов позволил обозначить следующие предметные дефициты:

Русский язык:

- Традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку;
- Умение грамотно написать монологическое высказывание;
- Умение составлять план прочитанного текста;
- Умение интерпретировать пословицу.

Математика:

- Умение решать текстовые задачи;
- Недостаточное владение основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

- Недостаточное владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- Умение устанавливать/выявлять простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- Недостаточное владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий, причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Педагогам, работающим в начальных классах необходимо более системно и целенаправленно продолжить работу по устранению предметных дефицитов, включив в учебный план

- учебный курс «Математика и конструирование», который дает возможность дополнить учебный предмет «Математика» практической конструкторской деятельностью учащихся;
- учебный курс «Функциональная грамотность», направленный на развитие читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности учащихся младших классов.

В течение 2024 года обучающиеся начальных классов дважды выполняли комплексную контрольную работу (на уровне МАОУГ), разработанную на основе материалов ВПР, в рамках промежуточной аттестации: математика (2 – 4 классы в III четверти), по русскому языку (1 – 3 классы в конце года).

Анализ полученных результатов подтвердил наличие предметных дефицитов, выявленных в ходе выполнения ВПР: главная трудность обучающихся кроется в

недостаточно сформированном у учащихся навыке смыслового чтения задания – инструкции. Следовательно, педагогам необходимо уделять большее внимание развитию умения анализировать информацию, развитию самоконтроля. Предлагать на уроках и во внеурочной деятельности решение заданий на усложненные алгоритмы, конструкторско-творческие, нестандартные и логические задания.

Следует отметить, что у некоторых классов все-таки наблюдается незначительная положительная динамика (преимущественно это учителя-стажисты).

Анализ результатов промежуточной аттестации, ВПР и успеваемости свидетельствует о том, что происходит снижение качества подготовки учащихся уже на уровне начальной школы, что обусловлено порядком зачисления: в первые классы прием осуществляется по прописке.

Краткая справка о результатах образовательной деятельности на уровне ООО за 2024 год

Таблица 20

Основная школа (количественные показатели даются в сопоставлении с показателями 2-х предыдущих лет)

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.Количество 9 классов	2	1	2
2.Количество выпускников в 9 классах	37	31	49
3.Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	10 (от 37 - 27%)	9 (от 31 - 29%)	13 (от 29 - 27%)
4. Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	37 (от 37 - 100%)	30 (от 31 - 97%)	47 (от 49 - 96%)
5. Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0 (0%)	1 (от 31 - 3%)	2 (от 49 - 4%)
6. Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию в щадящем режиме	1 (от 37 - 3%)	1 (от 30 - 3%)	2 (от 47 - 4%)
7. Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»	10 (от 37 - 27%)	11 (от 30 - 37%)	8 (от 47 - 17%)
8. Количество процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «2»	0 (от 37 - 0%)	0 (от 30 - 0%)	1 (от 47 - 2%)
9. Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании 9 класса аттестаты особого образца, похвальные грамоты, похвальные листы «За отличные успехи в учении»	Аттестат – 3 (от 37 - 8%) ПРГ – 6 (27 %)	Аттестат – 0 (0%) ПРГ – 12 (40 %)	Аттестат – 0 (0%) ПРГ – 12 (40 %)
10. Количество и процент от общего количества выпускников, продолживших образование в своём ОУ, в других ОУ и в колледжах.	37 (от 37 - 100%)	30 (100%)	47 (100%)
11. Количество и процент от общего количества выпускников, не продолжающих образование и оценка общей тенденции.	0 Общая тенденция продолжить	0 Общая тенденция продолжить	0 Общая тенденция продолжить

	получать среднее образование	получать среднее образование	получать среднее образование
--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

В 9-х классах обучалось 49 выпускников, из них 1 обучающийся ребенок-инвалид и 1 с ОВЗ. К государственной итоговой аттестации было допущено 47 обучающихся. Из них 2 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Учащийся с ОВЗ успешно справились с ГВЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании. В 2024 году уменьшилось количество выпускников, сдавших экзамен на 4 и 5. Один из обучающихся не получил аттестат об основном общем образовании в связи не сдачей экзамена по информатике.

Уровень сформированности общеучебных умений и навыков выпускников

Анализ результатов диагностики итоговой аттестации позволяет утверждать, что у выпускников 9-х классов общеучебные умения и навыки сформированы на достаточном уровне. Выпускников основной школы отличают достаточные базовые знания по предмету. Умения познавательного характера у обучающихся развиты на порядок лучше, чем умения рефлексивной (регулятивной) сферы, в частности умения самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность, навыки контроля и оценки своей деятельности. Также обучающиеся затрудняются в установлении причинно-следственных связей, не все могут дать полный лаконичный ответ, привести собственные примеры, особенно из практической жизни. В 2024 г ниже средний балл стал по предметам: русскому языку, математике, физике, биологии, географии, обществознанию. Основной проблемой является низкая мотивация к получению знаний.

Таблица 21

Анализ результатов ОГЭ 2024 г. и сравнение с 2022г и 2023 г.

Экзамен	Все-го учас-тни-ков	«2»		«3»		«4»		«5»		Среднее		
		чел.	% ⁱ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	2022 г	2023 г	2024 г
ОГЭ по русскому языку	45	0	0	17	38	22	49	6	13	4	4	3,8
ГВЭ по русскому языку	2	0	0	0	0	1	50	1	50	4	3	4,5
ОГЭ по математике	45	0	0	28	62	13	29	4	9	3,5	3,7	3,5
ГВЭ по математике	2	0	0	0	0	1	50	1	50	3	3	4,5
ОГЭ по физике	15	0	0	12	80	3	20	0	0	3	3,6	3,2
ОГЭ по химии	4	0	0	3	75	1	25	0	0	4	3	3,3
ОГЭ по биологии	9	0	0	5	56	4	44	0	0	3,6	4	3,4
ОГЭ по литературе	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	-

Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Среднее		
		чел.	% ⁱ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	2022 г	2023 г	2024 г
ОГЭ по географии	7	0	0	5	71	2	29	0	0	3,7	4	3,3
ОГЭ по обществознанию	32	0	0	25	78	7	22	0	0	3,7	3,6	3,2
ОГЭ по истории	1	0	0	0	0	1	100	0	0	-	4	4
ОГЭ по английскому языку	2	0	0	0	60	2	100	0	0	3,7	3,3	4
ОГЭ по информатике	20	1	5	11	55	6	30	2	10	3,6	3,5	3,5

**Краткая справка
о результатах образовательной деятельности на уровне СОО за 2024 год**

Таблица 22

**Средняя школа (количественные показатели
даются в сопоставлении с показателями двух предыдущих лет)**

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1. Количество 11 классов.	1	1	1
2. Количество выпускников в 11 классах.	24	3	12
3. Количество и % от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5».	13 (от 24 - 54%)	3 (от 3 - 100%)	6 (от 12 - 50%)
4. Количество и % от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации.	24 100%	3 100%	12 100%
5. Количество и % от общего количества обучающихся не допущенных к государственной итоговой аттестации.	0 0%	0 0%	0 0%
6. Количество и % от общего количества выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию в щадящем режиме (указать форму ЕГЭ, ГВЭ).	0 0%	0 0%	0 0%
7. Количество и % от общего количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку и математике.	0 0%	0 0%	0 0%
8. Количество и % от общего количества выпускников, претендовавших на награждение золотой медалью «За особые успехи в учении».	3 33%	1 33%	3 25%
9. Количество и % от общего количества выпускников, награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении» Медаль 1 степени	3 13%	1 16%	2 17%

10. Количество и % от общего количества выпускников трудоустроившихся	79% поступили в ВУЗы 13% поступили в колледж 8% на работу	100% поступили в ВУЗы	75% поступили в ВУЗы 25% поступили в колледж
11. Количество и % от общего количества выпускников, не продолжающих образование и не трудоустроившихся и оценка общей тенденции.	Общая тенденция – продолжать образование	Общая тенденция – продолжать образование	Общая тенденция – продолжать образование

В 11 классе все 12 обучающихся были допущены до итоговой аттестации, они сдавали государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании. В начале 2024 г было 3 претендента на получение медали 1 степени, но по результатам экзаменов получили эту медаль лишь 2 обучающихся, третий – не смог подтвердить планируемый результат.

Таблица 23

	Кол-во сдававших	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Высокобальники	
				Выше 70	Из них 80 и выше
Русский язык	12	100%	64	4 (33%)	3 (75%)
Математика (проф.)	9	100%	63	3 (33%)	2 (67%)
Математика (баз.)	3	100%	4,3		
Биология	2	100%	69	1 (50%)	1 (100%)
Обществознание	9	88%	54	2 (22%)	1 (50%)
История	3	67%	38	-	-
Физика	0	-	-	-	-
Информатика	5	86%	48,4	1 (20%)	-
Химия	1	100%	93	1(100%)	1(100%)
Иностранный язык (англ)	1	100%	68	-	-
Литература	0	-	-	-	-
ГИА (ЕГЭ)		93%	62,2		

Выпускники 2024 года продемонстрировали достаточный уровень освоения программ среднего общего образования, кроме истории и обществознания. Медалисты подтвердил свой результат на государственной (итоговой) аттестации.

Можно отметить качественную работу педагогов и ответственную подготовку выпускников к ЕГЭ.

Таблица 24

Сравнение результатов 2024 года с результатами предыдущих лет

Предмет	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл
Русский язык	24	76,6	3	74	12	64
Математика / база	13	4,5	1	5	3	4,3
Математика / проф.	11	59	2	73	9	63
Физика	2	50	-	-	-	-
История	5	67	-	-	3	38
Обществознание	12	67	2	64	9	54

Химия	2	54	-	-	2	69
Биология	2	45	-	-	2	69
Информатика и ИКТ	4	68	1	64	5	48,4
География	-	-	-	-	-	-
Литература	3	60	-	-	-	-
Иностранный язык (английский)	2	36	-	-	1	68

В целом результаты ЕГЭ 2024 года уступают результатам предыдущего года по многим предметам, так как в 4 раза увеличилась численность обучающихся (в предыдущем году экзамены сдавали 3 выпускника). Снизилась и абсолютная успеваемость по ряду учебных предметов, так как один обучающийся не сдал историю, 2 обществознание и информатику. Среди перечня учебных предметов экзаменов по выбору, по-прежнему, лидирует обществознание и информатика. Положительный результат на экзаменах в 2024 году обеспечен благодаря грамотно поставленной работе с выпускниками и их родителями педагогов, администрации и классного руководителя.

Вывод: В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11 (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 и от 7 ноября 2018 г. №190/1512).

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и, при желании, по предметам по выбору.

Анализируя полученные результаты государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА), можно сделать следующие выводы:

- достигнут достаточный уровень образованности обучающихся 9 и 11 классов МАОУГ;

- система индивидуального сопровождения обучающихся создают необходимые условия для продолжения ими образования на уровне среднего общего образования в МАОУГ или в учреждениях среднего и высшего профильного образования.

анализ всех видов промежуточной аттестации обучающихся 9-х, 11-го классов помог выявить пробелы в знаниях, обучающихся и своевременно провести коррекцию,

- подготовка, организация и проведение ГИА проводились при постоянном контроле заместителя директора МАОУГ по УВР; созданию оптимальных условий способствовало наличие Программы по подготовке и проведению ГИА, нашедшей отражение как в циклограмме деятельности МАОУГ, так и в решениях производственных совещаний и/или приказах директора,

- соблюдена процедура проведения экзаменов по выбору ЕГЭ и ГИА.

Подводя итог, можно сказать, что в 2024 году, были созданы необходимые условия для подготовки, организации и проведения государственной (итоговой) аттестации, в период которой была в полной мере обеспечена реализация прав

обучающихся (отсутствие жалоб выпускников и их родителей по вопросам организации и проведения ГИА). Степень достижения поставленных целей и задач, а также оценку качества управленческих действий следует считать удовлетворительной.

Наряду с положительными моментами отметим существующие проблемы:

- у выпускников основной школы недостаточно сформированы такие универсальные учебные действия, как выделение причинно-следственных связей, классификация и самостоятельный выбор критериев, сравнение, сопоставление и оценка;

- педагогическому коллективу МАОУГ необходимо усилить работу по профилактике и предупреждению неуспеваемости посредством оперативного устранения пробелов в знаниях обучающихся и своевременного информирования их родителей о складывающейся ситуации.

Результаты участия обучающихся МАОУГ в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях

Обучающиеся начальной школы ежегодно участвуют в школьном туре предметных олимпиад. В рамках Декады Наук для обучающихся 2-4 классов состоялись олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, эвристическая олимпиада. Впервые в 2024 году была проведена олимпиада по английскому языку. По итогам всех олимпиад на каждой параллели ежегодно выявляются интеллектуальные лидеры.

В 2024 году интеллектуальными лидерами стали:

2 класс – Кальницкая Алиса (2б), Цыпляшов Слава (2б) и Серова Наташа (2б);

3 класс – Ермакова Настя (3а) и Зорихин Дима (3б);

4 класс – Керимова Марина (4а) и Церинг Ева (4б).

В 2024 году школьный и муниципальный этапы **Всероссийской олимпиады школьников** были организованы в соответствии Порядком ее проведения, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.08.2024 г. № 1038-д «Об обеспечении организации и проведению всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024-2025 уч. году», приказом управлением образования администрации городского округа Нижняя Салда от 28.08.2024 г. № 81-д «О проведении школьного этапа ВСОШ на территории городского округа Нижняя Салда в 2024-2025 учебном году» и приказом управлением образования администрации городского округа Нижняя Салда от 24.10.2024 г. № 95-д «О проведении муниципального этапа ВСОШ на территории городского округа Нижняя Салда в 2024-2025 учебном году».

Количество обучающихся МАОУГ, принявших участие в школьном этапе составляет 40% от общего числа обучающихся 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в МАОУГ были созданы предметные комиссии. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте МАОУГ в разделе ВСОШ <https://gimnazya-salda.uralschool.ru/site/pub?id=436>.

Информационная справка об участниках школьного этапа ВсОШ

№	Учебный предмет	Количество участников олимпиады по классам								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	-	18	22	10	14	2	8	3	77
2	Астрономия	-	3	6	1	-	-	-	2	12
3	Биология	-	13	11	1	2	5	-	1	33
4	География	-	3	11	6	2	2	2	-	26
5	Информатика (ИКТ)	-	4	3	2	4	-	-	-	13
6	Искусство (МХК)	-	13	4	5	2	0	2	2	28
7	История	-	6	10	6	2	2	3	3	32
8	Испанский язык	-	-	-	-	-	1	-	2	3
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
10	Китайский язык	-	-	-	1	-	-	-	1	2
11	Литература	-	13	24	8	3	8	3	5	64
12	Математика	45	10	27	19	16	5	7	6	135
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
14	Обществознание	-	-	12	9	2	5	6	5	39
15	Основы безопасности и защиты Родины	-	2	3	1	-	-	-	2	11
16	Право	-	-	-	1	1	-	5	4	11
17	Русский язык	55	25	30	23	12	7	7	7	166
18	Технология	-	24	35	14	8	3	1	5	74
19	Физика	-	-	-	2	2	2	4	5	15
20	Физическая культура	-	18	15	7	7	12	8	6	73
21	Французский язык	-	-	-	-	-	2	-	-	2
22	Химия	-	-	-	-	1	1	1	-	3
23	Экология	-	-	-	3	2	2	3	1	11
24	Экономика	-	7	11	3	5	1	4	4	35
	Итого									865

Анализ статистических данных позволяет сделать следующие выводы:

- наиболее высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 166 чел., математика – 135 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: география, французский, китайский, испанский и итальянский языки, а также по физике, химии, ОБЗР;
- обучающиеся МОУГ совсем не приняли участие в олимпиадах по немецкому и испанскому языку;
- число участников увеличилось по сравнению с 2023 годом, но, наряду с этим, наблюдается снижение участников олимпиад в 8, 9 и 10 классах.

Таблица 26

Информационная справка о победителях и призерах школьного этапа ВсОШ

	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров
--	---------	---

№		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	-	1/2	1/2	1/2	1/2	1/0	1/2	1/2	7/12
2	Астрономия	-	1/1	1/1	1/0	-	-	-	-	3/2
3	Биология	-	1/2	1/2	1/0	1/1	1/1	1/0	-	6/6
4	География	-	1/1	1/2	1/1	1/0	1/0	1/0	-	6/4
5	Информатика (ИКТ)	-	-	-	-	-	-	-	-	0/0
6	Искусство (МХК)	-	1/2	1/1	1/1	1/1	-	-	1/1	4/6
7	История	-	1/2	1/2	1/2	1/0	1/0	1/1	1/1	7/8
8	Испанский язык	-	-	-	-	1/0	-	-	1/0	2/0
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
10	Китайский язык	-	-	-	1/0	-	-	-	-	1/0
11	Литература	-	1/2	1/2	1/1	1/1	1/1	1/2	1/3	7/12
12	Математика	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/1	1/2	1/1	8/14
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
14	Обществознание	-	-	1/2	1/2	1/1	1/2	1/1	1/1	6/9
15	ОБЗР	-	1/0	1/0	-	-	-	-	1/1	3/1
16	Право	-	-	-	-	-	-	2/1	1/1	3/2
17	Русский язык	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	7/14
18	Технология	-	1/2	1/2	1/2	1/2	1/0	-	1/0	6/8
19	Физика	-	-	-	1/0	-	1/0	1/2	1/0	4/2
20	Физическая культура	-	1/3	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	7/14
21	Французский язык	-	-	-	-	-	1/0	-	-	1/0
22	Химия	-	-	-	-	-	0/1	0/1	0/1	0/3
23	Экология	-	-	1/1	1/1	0/1	0/1	1/1	0/1	2/6
24	Экономика	-	-	-	-	1/2	-	2/2	2/1	5/5

Таблица 27

Информационная справка о проведении муниципального этапа ВсОШ

№	Предмет	Участники олимпиады							
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	-	-	3	4	0	3	2	12
2	Астрономия	-	-	1	-	-	-	2	3
3	Биология	-	-	1	-	2	1	0	5
4	География	-	-	5	1	0	1	0	7
5	Информатика (ИКТ)	-	-	2	4	-	-	-	6
6	Искусство (МХК)	-	-	3	-	-	2	3	8
7	История	-	-	4	-	1	3	2	10
8	Испанский язык	-	-	-	1	-	-	1	2
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	0
10	Китайский язык	-	-	1	-	-	-	-	1
11	Литература	-	-	2	-	1	2	4	9
12	Математика		5	2	7	1	3	2	20
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Обществознание	-	-	3	1	1	2	3	10

15	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	1	-	-	-	2	3
16	Право	-	-	1	-	-	4	3	8
17	Русский язык	-	-	10	5	1	2	4	22
18	Технология	-	-	2	3	-	-	1	6
19	Физика			1	-	-	3	2	6
20	Физическая культура	-	-	-	6	5	4	6	21
21	Французский язык					1			1
22	Химия	-	-	-	1	1	1	-	3
23	Экология	-	-	2	1	1	2	1	7
24	Экономика	-	-	2	1	1	1	-	5
	Итого								185

Таблица 29

Информационная справка о победителях и призерах муниципального этапа ВсОШ

№	Предмет	Участники олимпиады							
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	-	-	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	1/0
2	Астрономия	-	-	0/0	-	-	-	0/0	0/0
3	Биология	-	-	0/1	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
4	География	-	-	0/0	0/0	-	0/0	-	0/0
5	Информатика (ИКТ)	-	-	0/0	0/0	-	-	-	0/0
6	Искусство (МХК)	-	-	0/0	-	-	1/0	1/0	2/0
7	История	-	-	1/0	0/0	0/0	1/0	1/0	3/0
8	Испанский язык			1/0	-	-	0/0	0/0	1/0
9	Итальянский язык								-
10	Китайский язык			0/0					0/0
11	Литература	-	-	0/0	-	0/0	0/0	1/3	1/3
12	Математика	-	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Обществознание	-	-	0/2	0/1	0/0	1/0	1/1	2/4
15	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	0/0	-	-	-	0/1	0/1
16	Право	-	-	-	-	-	0/0	0/0	0/0
17	Русский язык	-	-	1/0	1/1	1/0	0/0	1/0	4/1
18	Технология	-	-	0/0	2/0	-	-	1/0	3/0
19	Физика	-	-	-	-	-	-	-	0
20	Физическая культура	-	-	-	0/4	0/4	0/4	1/5	1/17
21	Французский язык								0
22	Химия	-	-	-	-	-	-	-	0
23	Экология	-	-	1/0	1/0	0/0	0/0	0/0	2/0
24	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	0
	Итого								21/26

По сравнению с 2023 г. число участников муниципального уровня выросло на 8% (с 172 до 185), а число победителей и призеров возросло на 36 % (2023 г. – 22/14, 2024 – 21/26).

Проблемой остается мотивация обучающихся для участия в олимпиадах по таким учебным предметам, как информатика, физика, химия, ОБЗР, астрономия, экология и экономика.

Малое количество участников олимпиад по китайскому, испанскому, итальянскому и французскому языкам обусловлено тем, что в МАОУГ данные предметы не изучаются.

На региональном уровне ВсОШ приняли участие:

Право – 1 обучающийся, стал призером;

Обществознание – 1, стал призером;

Технология – 1 обучающийся, стал призером;

История – 1 обучающийся, участник.

Обучающиеся МАОУГ активно участвуют в конкурсах, фестивалях и конференциях различного уровня. Так в 2024 году в таких мероприятиях приняло участие 489 гимназистов, что составило 94% от общего числа.

Каждый пятый из них стал победителем или призером – 114 обучающихся (22%). В том числе на федеральном уровне – 2 (1,75%) и на региональном – 3 (2,6%). Следовательно, преобладающее число победителей и призеров наблюдается на уровне города и МАОУГ.

Обозначим наиболее значимые результаты 2024 года:

– V Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине» 3 участника

<https://disk.yandex.ru/d/gqY0Ts8PcuIozQ>

<https://disk.yandex.ru/d/6DZy-aj0mEzEQg>

– IX Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского, г. Казань – Торовина Екатерина диплом III степени,

Зубенин Роман – участие. <https://cloud.mail.ru/public/f3xS/EfcDaztJJ>

<https://cloud.mail.ru/public/u4Zt/7n3QkPgcs>

– Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» - Трубина Екатерина -1 место;

– региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов Без срока давности» в Свердловской области в 2024 г., г. Екатеринбург: Торовина Екатерина – победитель. <https://cloud.mail.ru/public/hMQE/jeDVqfbmE>

– X Областной конкурс «Мы выбираем будущее»

<https://disk.yandex.ru/i/m4K197cmBvuLXA>

– конкурс проектов, проводимых Дворцом молодежи Свердловской области: победа в номинации «Начинающие пожарные»

<https://disk.yandex.ru/i/BaxUAbkGGsd9Ig>

Среди особо отличившихся гимназистов в 2024 году необходимо отметить Дайбову Татьяну, которая

- заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса эссе школьников Свердловской области на тему «Я – гражданин Российской Федерации», приуроченного к празднованию 90-летия прокуратуры Свердловской области (ее работа рекомендована на региональный этап конкурса);

- стала победителем муниципального этапа и финалистом регионального этапа Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады для школьников «Умницы и умники» в Свердловской области в 2023 – 2024 учебном году; <https://disk.yandex.ru/i/l9k0MffhDjCxIg>
- представляла МАОУГ на муниципальном этапе конкурса «Ученик года - 2024».

1.5. Воспитательная работа МАОУГ

Воспитательная деятельность в МАОУГ планируется и осуществляется

- в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, сформулированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9.05.2015 № 996-р);

- на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, истемно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом важных принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности и сообразно возрасту.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания ([c1494177a293f0e578405247ada9d50e.pdf](https://disk.yandex.ru/c1494177a293f0e578405247ada9d50e.pdf)), приложением к этой программе является календарный план воспитательной работы, представленный в рабочей программе воспитания с 59 страницы.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в МАОУГ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора МАОУГ по воспитательной работе. Должностные обязанности классного руководителя вменены педагогическим работникам приказом директора МАОУГ. Деятельность классных руководителей организуется в соответствии с Положением о классном руководстве.

В МАОУГ создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры МАОУГ, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий

социальной направленности и ориентированных на развитие личностного потенциала обучающихся. Наиболее значимые учреждения-партнеры: АО НИИМаш», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУК «Центральная городская библиотека», МБУ «СОК», ГАУСО СО «КЦСОН города Нижняя Салда», МУ ГДК им. В.И. Ленина, МБОУ ДО ДЮСШ, в рамках организации межведомственного взаимодействия по данному направлению работы всех субъектов профилактики города: ПДН МО МВД России «Верхнесалдинский», ТКДН и ЗП, ФГБУЗ «МСЧ-21» ФМБА России, ГБУЗ СО «Нижнесалдинская ЦГБ», ГАУСО СО «КЦСОН города Нижняя Салда», образовательные учреждения города.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные администрацией МАОУГ классные мероприятия показывают, что большинство из них проводятся классными руководителями на достаточно высоком уровне.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, ресурсная база образовательного учреждения, система традиций и взаимоотношений всех участников образовательного процесса направлены на создание условий, позволяющих каждому гимназисту не только получить качественное образование, выявить и развить разнообразные способности, интересы и склонности, найти дело по душе, определиться с выбором направления будущей профессиональной деятельности, но и обеспечивают активную социализацию.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел включает:

- общешкольные праздники и ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими или региональными памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях и значимых событиях в России;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МАОУГ, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Гимназии и т.п. – «Виват, Гимназия!»;
- социальные проекты, разновозрастные сборы, выездные события и коллективные творческие дела благотворительной, гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и пр. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Следовательно, воспитательная работа в МАОУГ является частью единого образовательного процесса и создает необходимые условия, чтобы ребенок через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как активная нравственная личность, раскрывая свой индивидуальный творческий потенциал.

Определяющим способом организации духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов является формирование уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание развивающей социокультурной среды, включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социально-образовательных практик МАОУГ). Это процесс формирования жизни обучающихся, моделирующий пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных общекультурных национальных ценностей, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона и города, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя воспитание культуры поведения, создание условий для формирования здорового образа жизни, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитание законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям: профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика суицидального поведения, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Воспитательные и профилактические мероприятия конкретизируются: календарным планом воспитательной работы, планами деятельности детских объединений, программами реализации отдельных общешкольных проектов, планом работы психолого-педагогического консилиума, совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, планом мероприятий по профилактике здорового образа жизни, планами работы классных руководителей и педагогов-психологов.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся МАОУГ;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте МАОУГ;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда МАОУГ на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Осуществляется и системная профилактическая работа с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, к отсутствию или нарушению дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; к совершению правонарушений, преступлений, а также детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения и т.п.;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности и др.

На уровне среднего общего образования специфика реализации воспитательного потенциала заключается в поддержке ученического самоуправления и функционировании Совета старшеклассников, обеспечивающего представление законных интересов и прав обучающихся в процессе управления МАОУГ; участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАОУГ, в анализе воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУГ осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Обучающиеся МАОУГ принимали участие во всероссийских открытых уроках в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В 2024 г. для обучающихся 6 – 11 классов в МАОУГ реализуется рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанная с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» в рамках проекта «Профминимум».

Обучающиеся МАОУГ участвуют в реализации социально-образовательных проектов, социально значимых делах с целью формирования базовых национальных ценностей Российской Федерации.

Вывод: Эффективность воспитательной работы МАОУГ в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.6 Внутренняя система оценки качества образования

В МАОУГ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Система оценки качества образования представляет собой функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации в соответствии с образовательной деятельностью, требованиями ФГОС и

потребностями участников образовательных отношений. Основными целями реализации ВСОКО являются:

- формирование единой системы внутришкольного контроля и диагностики состояния образования в гимназии, которая направлена на сопоставление образовательных достижений обучающихся, образовательных программ и технологий обучения;
- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий требованиям государственного стандарта, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образовательного процесса в МАОУГ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям.:

- Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).
- Метапредметные результаты обучения (включая уровень освоения планируемых метапредметных результатов основных образовательных программ НОО, ООО, СОО образования (высокий, средний, низкий) и достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях олимпиадах.
- Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся: мотивацию, самооценку, нравственно-этическую ориентацию; уровень сформированности планируемых личностных результатов).
- Реализация учебных планов и рабочих программ.
- Удовлетворенность учеников и их родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Инструментами ВСОКО являются: анкетирование родителей и обучающихся; анализ уроков; мониторинг успеваемости обучающихся за 3 года; исследование психоэмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках; административные контрольные работы; анализ участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на всех уровнях.

Деятельность по оценке качества образования в МАОУГ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАОУГ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Критерии оценки	Источник информации	Образовательная деятельность
Образовательная деятельность		
Обученность	- Фактический запас знаний по предметам; - Сформированность предметных умений; - Сформированность умений учиться.	- Контрольные работы, тесты, срез знаний; - Административные контрольные работы; - Пробные экзаменационные работы (репетиционное тестирование) и др. формы контроля.
Творческие успехи	- Результаты участия в олимпиадах, Всероссийских, областных, городских конкурсах; - Сертификаты (мероприятий и конкурсов системы дополнительного образования, образовательных тестирований по предметам и др.)	Базы данных результатов олимпиад, конкурсов и т.п.; портфолио ученика, свидетельства, сертификаты, справки.
Условия достижения образовательных результатов		
Методические ресурсы	- Кадровый состав, повышение квалификации учителей; - Стабильность основного состава педагогического коллектива; - Оснащенность кабинетов учебно-наглядным оборудованием (компьютерами, ТСО, возможность доступа обучающихся и педагогов к сети Интернет).	Базы данных, портфолио учителя. Ежегодный смотр кабинетов, паспорта кабинетов.
Валеологические ресурсы	- Количество учащихся в классе, спортивно-оздоровительные группы; - Диспансеризация, оздоровительные мероприятия; - Организация питания; - Обеспечение безопасных и комфортных условий, включая для детей с ОВЗ.	СанПиН Информационная карта МАОУГ
Ресурсы получения дополнительного образования	- Дополнительные образовательные услуги в МАОУГ, - Запросы учащихся и их родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, - Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в МАОУГ и за ее пределами.	Информационная карта МАОУГ Анкетирование, опрос
Нагрузка обучающихся	- Число проверочных, контрольных работ и др. видов деятельности в единицу времени (четверть, полугодия, год) с учетом доп. образования; - Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий; - Изучение запросов на образовательные услуги и анализ удовлетворенности качеством образования родителей и обучающихся.	График контрольных работ Хронометраж домашнего задания ВШК Анкетирование
Нагрузка учителей	- Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися;	Хронометраж Портфолио учителя

	- Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе; - Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку).	Мониторинг используемых форм и технологий Участие в профессиональных конкурсах Наличие печатных работ Достижения обучаемых в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности
--	--	--

1.7 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУГ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУГ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МАОУГ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУГ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- наблюдается тенденция увеличения числа педагогов в возрасте до 30 лет и свыше 55 лет.

В МАОУГ продолжает развиваться система методической работы, нацеленная на сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО, ООО и СОО. Основными формами методической работы являются педагогические советы, производственные совещания, семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС всех уровней образования; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС; заседания методических объединений учителей и воспитателей; участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП МАОУГ по уровням образования; участие педагогов в проведении мастер-классов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО.

В МАОУГ сложилась система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Систематически отслеживается динамика уровня профессиональной подготовки и потребность в повышении квалификации. Педагоги включены в различные формы повышения квалификации.

За 2024 год 100 % педагогов повысили свое профессиональное мастерство по разным направлениям образовательной и управленческой деятельности. Существенные изменения произошли в содержательных аспектах повышения квалификации, что обусловлено изменением требований к организации

образовательной деятельности:

- Экспертиза качества образования,
- Дополнительное образование,
- Методическое и технологическое обеспечение,
- ФГИС «Моя школа»,
- Обеспечение образовательного процесса,
- Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС,
- Управление реализация ФОП в условиях образовательного процесса,
- Профилактика буллинга,
- Профилактика детского травматизма,

Большинство педагогов обучены на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» и НТФ ИРО, УЦ «Всеобуч». Полная информация о повышении квалификации сотрудниками МАОУГ находится на официальном сайте.

В 2024 году продолжена работа по включению учителей в наставничество, но количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 4 до 10.

В 2025 году следует обратить внимание на создание наставнических пар «ученик – ученик».

Анализ деятельности МАОУГ показал, что и в 2024 году ситуация с активностью и желанием учителей участвовать в профессиональных конкурсах разных уровней не изменилась кардинально. Следовательно, управленческой команде МАОУГ необходимо пересмотреть и собственную позицию к данной ситуации, и разработать план действий по повышению мотивации достижений у всех членов педагогического коллектива МАОУГ, включая администрацию.

Представим систему методической работы на примере одного структурного подразделения МАОУГ – Центра «Точка роста»:

В Центре планомерно ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников. В течение 2024 года педагоги Центра принимали участие в методических мероприятиях: вебинарах, обучающих семинарах.

Педагоги Центра продолжили регулярно повышать свою квалификацию:

Таблица 31

	ФИО педагога	Название курсов, город, сроки, количество часов	Результат
1	Кобякова Ксения Александровна	«Дополнительное образование в едином образовательном пространстве проекта «Школа Минпросвещения России», обучение с использованием ДОТ (72 час.) НТФ ИРО, Нижний Тагил, с 06.05.2024 по 17.06.2024	удостоверение
2	Кобяков Николай Андреевич	«Дополнительное образование в едином образовательном пространстве проекта «Школа Минпросвещения России», обучение с использованием ДОТ (72 час.)	удостоверение

		НТФ ИРО, Нижний Тагил, с 06.05.2024 по 17.06.2024	
3	Матвеев Владимир Александрович	«Дополнительное образование в едином образовательном пространстве проекта «Школа Минпросвещения России», обучение с использованием ДОТ (72 час.) НТФ ИРО, Нижний Тагил, с 06.05.2024 по 17.06.2024	удостоверение
4	Кобякова Ксения Александровна	«Формирование мотивации к обучению у школьников»; УрГПУ г. Екатеринбург (32 час.) - 29.03.2024	удостоверение
5	Кобякова Ксения Александровна	«Образовательная робототехника: содержание, методы и технологии преподавания» ; ВТШ г. Тула (32 час.) - 06.03.2024	удостоверение
6	Кобяков Николай Андреевич	«Образовательная робототехника: содержание, методы и технологии преподавания» ; ВТШ г. Тула (32 час.) - 06.03.2024	удостоверение
7	Кобяков Николай Андреевич	«Цифровые инструменты в работе педагога (на примере российских разработок)»; ВТШ г. Тула (32 час.) - 06.12.2024	удостоверение

С целью распространения опыта работы педагоги Центра организовали и провели следующие открытые мероприятия:

Таблица 32

	ФИО педагога	Тема, класс, объединение	Кол-во участников
1	Горшенина А. Д.	Открытые уроки по программированию для обучающихся 3-5 классов МБОУ «Средняя школа №1» г. Верхняя Салда	20
2	Кобяков Н. А.	Мини-турнир по дуэльным настольным играм	15
3	Слобцов В. А.	Гонки дронов, посвященные Дню космонавтики, при поддержке АО «НИИМаш»	25
4	Слобцов В. А.	Турнир по 3D-моделированию, посвященный Дню Космонавтики, при поддержке АО «НИИМаш» (14 человек)	14
5	Кобяков Н. А.	Мастер-классы по созданию настольных игр для ребят из школьного лагеря МАОУГ	22
6	Матвеев В. А.	Мини-турнир по настольному теннису	16
7	Кобяков Н. А.	Киберспортивный турнир по стратегической игре WARZONE 2100	12
8	Матвеев В. А.	Шахматный турнир	30

Вывод: В МАОУГ работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые регулярно проходят необходимую курсовую переподготовку и продолжают осваивать новые современные образовательные и педагогические технологии.

Кадровые условия МАОУГ соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%. Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУГ соответствует требованиям, предъявляемым к должностным обязанностям.

В течение 2024 года обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

1.8 Учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс в МАОУГ на 100% обеспечен учебными пособиями в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ (приказ Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Министерства Просвещения РФ № 233 от 08.05.2019 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников», приказ Министерства Просвещения РФ № 632 от 22.11.2019 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»).

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте МАОУГ размещена информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11; о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу и т.п.

Анализ применения ЭСО при реализации ООП показывает, педагоги МАОУГ применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам в МАОУГ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МАОУГ укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой размещены на сайте МАОУГ.

Библиотека Гимназии начала работу по своему моделированию как библиотечно-информационного центра, оснащенного современными техническими средствами обучения (компьютерными и информационно-коммуникативными), обеспечивающего возможности для индивидуальных занятий обучающихся как с традиционными, так и электронными обучающимися образовательными ресурсами (ЭОР и ЦОР), выходом в Интернет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Обеспечена 100% оснащенность образовательной деятельности МАОУГ библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами, что соответствует государственным требованиям и позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе углубленного изучения отдельных предметов.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

В библиотеке МАОУГ организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся при поступлении новых документов в фонд;
- проверки проводятся систематически (один раз в три месяца путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки);
- документация ведется в соответствии с Положением о библиотеке.

Помимо официального сайта МАОУГ регулярно ведется официальная страница в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МАОУГ.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование гимназии;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов МАОУГ;
- = информация о деятельности Гимназии.

1.10. Материально-техническая база МАОУГ

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Ее поддержание и развитие является одним из основных условий успешного осуществления образовательной деятельности. Образовательное пространство МАОУГ оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

Образовательная деятельность ведется в здании (рассчитанном на 1296 учащихся, сдано в эксплуатацию в 1999 году), с общей площадью 5999,7 м², которое располагается по адресу: г. Нижняя Салда, ул. Строителей д.14.

Здание и имущество является муниципальной собственностью и закреплено за МАОУГ на праве оперативного управления. Земельный участок, необходимый для выполнения МАОУГ своих уставных задач, предоставлен ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

На пришкольном участке имеются необходимые спортивные сооружения, специально оборудованное место для отдыха обучающихся и родителей.

В МАОУГ имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности. Конкретизируем вид и назначение помещений с указанием площади (кв. м):

Классные комнаты – 21 – 1287 м²

Специализированные кабинеты –

Кабинет химии и биологии -1- 79,1 м²

Кабинет физики -1- 81,2 м²

Кабинет информатики -1- 80,9 м²

Лаборантские (химия, физика) -2- 40,1 м²

Логопедический пункт - 33,9 м²

Кабинет психолога – 16,2 м²

Спортивный зал - 2- 539 м²

Мастерская для занятий трудовой деятельностью (девочки) – 2 - 60 м²

Мастерская для занятий трудовой деятельностью (мальчики) -1 -124,1м²

Библиотека, читальный зал, информационный центр - 1 - 61,5 м²

Административные помещения –

Кабинет директора - 1- 34,1 м²

Кабинет секретаря - 1- 18,2 м²

Кабинет заместителя директора - 2- 49, 5 м²

Тренерская -1- 9, 8 м²

Актальный зал – 1 – 167,1 м²

Помещения для питания -

Столовая - 337, 7 м²

Подсобные помещения – 25- 370,3 м²

Санитарно-гигиенические помещения – 37 - 112,9 м²

Хозяйственные помещения – 15–193,8 м²

Вспомогательные помещения – 2241,3 м²

Помещения для работы медицинских работников -

Медицинский кабинет (врача) – 1 – 16.5 м²

Процедурный кабинет – 1 – 14.4 м²

(Лицензия ЛО-66-01-002478 от 17.03.2014 г., серия Н 0013711, на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения Свердловской области ГБУЗ Свердловской области «Нижнесалдинской центральной городской больнице»).

Для укрепления и развития материально-технического оснащения МАОУГ осуществляется комплекс необходимых мероприятий:

1. Регулярный мониторинг материально-технической базы и выявление потребностей в приобретении/обновлении учебного оборудования.
2. Изучение нормативных документов:
 - ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
 - типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;
 - санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности;
 - рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.
3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.
4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.
5. Составление плана развития материально-технического оснащения МАОУГ на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о проведенном самообследовании призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя, органы управления образования и общественность муниципального округа Нижняя Салда в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательной деятельности МАОУГ.

Проблемно-ориентированный анализ показателей деятельности МАОУГ свидетельствует о том, что:

1. МАОУГ стабильно осуществляет свою деятельность, постепенно и целенаправленно переходя в режим развития;
2. Деятельность МАОУГ строится в полном соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми документами;
3. Педагогический коллектив нацелен на обеспечение и постепенное повышение качества образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
4. МАОУГ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие каждого ребенка в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных;

6. В управлении МАОУГ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада;

7. МАОУГ планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;

8. В МАОУГ созданы необходимые условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности;

9. Родители, выпускники и местное сообщество дают положительную оценку деятельности МАОУГ, демонстрируя позитивное отношение к ней.

Однако в ходе анализа работы МАОУГ были определены также факторы, сдерживающие реализацию задачи по повышению качества образования, что позволяет сформулировать первостепенные задачи на 2025 год:

1. Более активно продолжить работу по моделированию индивидуальных образовательных маршрутов (как обучающихся, так и педагогов) с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

2. Необходимо совершенствования системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (как с одаренными и высокомотивированными учениками, так и со слабоуспевающими детьми и детьми ОВЗ);

3. Активизировать работу по расширению перечня образовательных услуг, предоставляемых МАОУГ, включая информатизацию образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУГ

2.1. Показатели деятельности МАОУГ

Показатели деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	520 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	223 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	202/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26/3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14/3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	489/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	114/22%
1.19.1	Регионального уровня	3/2,6%
1.19.2	Федерального уровня	2/1,75%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	105/20%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35/6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	520/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 72%

1.29.1	Высшая	12 человек/ 46%
1.29.2	Первая	14 человек/ 54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/ 56%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	520/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,62 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУГ

Проведенный анализ показал, что результаты деятельности МАОУГ достаточно стабильны, носят устойчивый, позитивный характер. Все заявленные программы успешно реализуются.

По доступности качественного образования МАОУГ находится в числе лучших школ города. По количеству победителей и призеров муниципального этапа олимпиад МАОУГ занимает лидирующие места в городе.

Общее количество компьютеров в расчете на одного учащегося позволяет организовать образовательный процесс на основе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. При этом следует учитывать, что имеется потребность в обновлении устаревшей компьютерной техники и приобретении нового программного обеспечения.

Кадровые и информационные условия соответствуют современным требованиям, предъявляемым к реализации образовательных программ.

Оценка качества подготовки обучающихся как объективная характеристика учреждения по разным направлениям, была осуществлена на основе результатов промежуточной аттестации, независимой оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

Образовательный процесс в МАОУГ обеспечен учебно-методическими, материально-техническими и библиотечно-информационными ресурсами. Наблюдается высокий уровень организации образовательной деятельности, направленной на развитие учащихся и педагогических работников, выполнения требований образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114492

Владелец Сторожкова Татьяна Александровна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026