

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия  
муниципальный округ Нижняя Салда  
Свердловская область

Согласовано:

Педагогический Совет МАОУГ № 10  
« 29 » 08 2025г.



Утверждаю:

Директор МАОУГ

 (Сторожкова Т.А.)

« 29 » 08 2025 г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса на 2025-2026 уч.г.**

**Бабайловой Л.Г.**

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Основные направления реализации Программы деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения.....</b>	<b>12</b>
2.1. Профилактическая работа	
2.2. Диагностическая деятельность	
2.3. Консультативная деятельность	
2.4. Коррекционно-развивающая деятельность	
2.5. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	
2.6. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива Гимназии	
2.7. Методическая деятельность	
2.8. Аналитическая деятельность	
2.9. Экспертная деятельность	
<b>3. Ожидаемые результаты деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения.....</b>	<b>31</b>
3.1.Создание условий для реализации программы	
3.2. Учет возможных трудностей в реализации программы	
3.3. Предполагаемый результат	
<b>Список литературы.....</b>	<b>33</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>36</b>

## ***1. Пояснительная записка***

В каждом образовательном учреждении должна быть определена своя «модель» содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. По мнению Ю.А. Токаревой, «сопровождение – это всегда пролонгированный, динамический процесс, целостная деятельность психолога, в которую включены основные её направления».

Это возможно только при условии наличия программы психолога-педагога образовательного учреждения, обеспечивающего ее реализацию. Целесообразность функционирования психолого-педагогического сопровождения в 2025-2026 уч.г.г. определяется насущной потребностью Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия (далее Гимназия) в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений, позитивное личностное развитие каждого обучающегося, в том числе со статусом «ребенок-инвалид», с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), неблагоприятным прогнозом обучения (НПО), имеющего особые актуальные статусы: ребенок мигрант, ребенок (семья) участников специальной военной операции и др.

***К основным направлениям относятся:***

профилактическая работа,

диагностическая,  
коррекционно-развивающая,  
консультативная деятельность,  
аналитическая деятельность,  
организационно-методическая деятельность.

Достижение эффективных результатов в работе по данным направлениям работы возможно через:

- создание условий для усвоения и применения основ психологических знаний педагогами через ознакомление с психологическими знаниями, овладение способами саморегуляции, умением выполнять психолого- педагогическое тестирование, овладение современной терминологией и т.д.
- преодоление отклоняющегося поведения обучающихся, социально-личностных проблем обучающихся с различными образовательными потребностями (РОП);
- содействие личностному и социальному развитию несовершеннолетних через использование методов активного социально-психологического обучения, новационных методик и технологий (нейропсихология, нейрогимнастика, кинезиология, релаксация и др.);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

***Принципы деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения:***

- системность
- конфиденциальность
- преемственность основных направлений психолого-педагогической деятельности
- преемственность дошкольного, начального и основного ступеней образования

- комплексный подход (сотрудничество с педагогами и специалистами)
- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся с РОП (СДВГ, ГСР, Р-И и др.)
- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР)
- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся с особыми актуальными статусами: ребенок мигрант, ребенок (семья) участников специальной военной операции и др.

**Целевая установка деятельности Службы:** повышение эффективности психолого-педагогической деятельности в условиях Гимназии.

**Цель деятельности Службы:** создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как условия повышения качества образования в условиях Гимназии.

Цель психолого-педагогического сопровождения конкретизируется в системе задач.

**Задачи деятельности:**

1. Создать условия для соблюдения прав ребенка, организацию психологически благоприятного климата коммуникации в условиях гимназии, решения конфликтных ситуаций.
2. Оказывать психологическую помощь и моральную поддержку несовершеннолетним в трудных жизненных ситуациях, в решении проблем обучения и развития.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающимся с различными образовательными потребностями, имеющих трудности в обучении при усвоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья через проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, дополнительных учебных занятий, проведение сеансов релаксации, тренинговых занятий и др..
5. Продолжать работу с педагогическим коллективом Гимназии для повышения уровня профессиональной компетентности через формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и применению их в практике педагогической деятельности, проведение различных форм психологического просвещения, расширение профессиональных связей, участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня.
6. Оказывать психологическую и психотерапевтическую помощь родителям (законным представителям) в решении проблем обучения, развития и воспитания детей посредством психологического консультирования, индивидуальных и групповых форм работы специалистов.
7. Апробировать инновационные формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса для повышения результативности психолого-педагогической деятельности, в том числе методов активного социально – психологического обучения.
8. Систематизировать различного вида материалы для формирования Банка данных психолого-педагогической деятельности, структурирования психолого-педагогических и психологических диагностических методик;
9. Осуществлять профилактическую работу через пропаганду специальных знаний в средствах массовой информации, обмен опытом профессиональной деятельности на разных уровнях.

***Основные подходы к осуществлению деятельности Службы:***

- превентологический

- клиент-центрированный (К.Роджерс)
- дифференцированный (диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения)
- мониторинговый
- инклюзивный
- научный
- вариативный (вариативность форм психолого-педагогического сопровождения).

## **2. Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения**

П/н	Направления деятельности	Содержание деятельности	Срок проведения	Участники
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b><i>Профилактическая работа</i></b>			
Психопрофилактическая работа: профилактика и преодоление возможных отклонений в развитии, адаптации и социализации обучающихся, семейных отношениях, педагогической деятельности. Это направление деятельности обеспечивает предотвращение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем в первую очередь обучающихся.				
<b>1.1</b>	<b><i>Просветительско-профилактическая работа</i></b>			
1.		Написание и публикация статей в средствах массовой информации	1 раз в квартал	Педагог-психолог
		Написание и публикация статей в сборниках, разработка авторских пособий	В течение года	

2.		Ведение постоянной рубрики «Семейный клуб» в газете «Биржа новостей»	1 раз в квартал	
3.		Распространение специальных знаний среди субъектов социального окружения через информацию на бумажных носителях (буклеты, листовки и т.д.)	Постоянно	
4.		Распространение психологических знаний среди субъектов социального окружения через информацию на Сайте Гимназии (документация, рекомендации и т.д.)	1 раз в квартал	Рук. Сайта, педагог -психолог
5.		Пропаганда психологических знаний через работу «Библиотечки психолога»	В течение года	Педагоги, родители, обучающиеся
6.		Оформление фото- стендов, Уголок психолога, тематических и фотовыставок	Постоянно	
7.		Выпуск информационно-психологического вестника «Добрый день»	1 раз в квартал	
1.2	<b>Информационно-профилактическая работа</b>			

Информационно- профилактическая работа включает формирование психологической культуры, представление о психологии как науки, нивелирование псевдопсихологических знаний из недостоверных источников. Ориентирована на приобретение специальных психологических знаний, необходимых в обучении, в общении, практике педагогической деятельности, в том числе с использованием методов активного социально-психологического обучения (МАСПО).

В этот раздел программы входит и реорганизация развивающей среды специалистами Гимназии через создание



специальных условий для игровой деятельности, использования новых возможностей для сохранения психического здоровья, организацию тематических выставок с участием детей.				
8.		<i>Оказание комплексной помощи в прохождении адаптационного периода первоклассниками Гимназии</i>	До 1 ноября	Педагог-психолог, кл. руководители 1-х классов
9.		Проведение профилактических бесед с педагогами по оптимизации обучающего процесса (рекомендации)	Постоянно	
10.		Оказание информационной помощи родителям в создании системы «безопасного воспитания» детей и подростков	В течение года	
11.		Подготовка информационных сообщений для педагогов Гимназии на педагогических совещаниях	1 раз в месяц	
12.		Информирование родителей об особенностях развития обучающихся, методах коррекции, необходимости комплексного подхода к решению проблем обучения и развития.	Постоянно	
		Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников через информирование о методах снятия психоэмоциональной напряженности	По плану работы педагогической студии	
		Собеседования с обучающимися с целью профилактики асоциального поведения	Постоянно	
<b>1.3</b>	<b><i>Проведение</i></b>			

	<i>тематических мероприятий с обучающимися</i>			
13.		Участие в проведении, организация тематических недели дней, недель и т.д.: Международный день семьи День психологии Неделя психологии День прав человека Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Всемирный день здоровья Всемирный день «спасибо» Всемирный день без табака Международный день борьбы с наркоманией Национальная неделя улыбки Всемирный день психического здоровья Международный день толерантности	В течение года  Октябрь  Ноябрь, апрель	Педагог-психолог, администрация
		<i>Проведение Недели психологии</i>	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог, кл. руководители, администрация
		<i>Психологическая профилактика учебных трудностей</i>	Март	

1.4	<i>Проведение совместных мероприятий с педагогами</i>			
14.		- Проведение совместных тематических мероприятий в соответствии с годовым планом Гимназии	В течение года	Педагог-психолог, администрация
15.		- Сотрудничество в организации и проведении психологических, диагностических часов для обучающихся	В течение года	
16.		- Сотрудничество в организации и реализации программ и проектов	В течение года	
17.		- Участие в организации и проведении Совета профилактики	По плану работы Совета профилактики	Педагог-психолог, кл. руководители, родители
18.		- Участие в организации и проведении Психолого-педагогического консилиума	По плану работы ППк	Педагог-психолог, кл. руководители, специалисты
19.		- Участие в педагогических совещаниях, педагогических советах	По плану работы Гимназии	Педагог-психолог, кл. руководители, администрация
20.		- Участие в Малых педагогических советах	По плану работы	Педагог-психолог, кл. руководители, администрация

		- Участие в Оперативных психолого – педагогических совещаниях	По запросу	Педагог-психолог, кл. руководители, родители
21.		- Организация и проведение встреч в педагогической студии «Перспектива»	По плану работы педагогической студии «Перспектива»	Педагог-психолог
22.		- Участие в выполнении рекомендаций Министерства образования РФ, Министерства образования и молодежной политики СО, приказов муниципального и местного уровня	В течение года	Педагог-психолог
1.5	<b>Профилактическая работа по сохранению психического здоровья обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение динамических пауз в работе с детьми</li> <li>- Музыкальное сопровождение прихода обучающихся в школу</li> <li>- Создание игровых зон в классных комнатах и кабинетах специалистов</li> <li>- Обучение кинезиологическому комплексу, дыхательным упражнениям и др. обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Проведение бесед с обучающимися для профилактики виртуального аутизма</li> <li>- Развитие жизнестойкости, обучение управления стрессом</li> </ul>	Сентябрь  С сентября          Декабрь	Педагог - психолог
2.	<b>Диагностическая</b>			

	<b>деятельность</b>			
<b>2.1</b>	<b>Проведение диагностических часов</b>			
		<i>Проведение социально-психологического тестирования</i>	Октябрь	Педагог – психолог, администрация
26.		Диагностика социально-эмоциональных проблем (развитие мотивационной сферы, изучение состояния межличностных отношений в классном коллективе, уровня групповой сплоченности обучающихся и др.)	В течение года	Педагог – психолог
27.		<i>Проведение диагностического обследования по выявлению готовности к школьному обучению обучающихся 1 классов в соответствии с комплексом диагностического инструментария</i>	Октябрь	
		<i>Выявление социометрического статуса в классном коллективе (методика Дж.Морено)</i>	Октябрь, апрель	
29.				
30.		Проведение диагностического обследования обучающихся 4-х классов	Апрель, май	
31.		Проведение сравнительного диагностического обследования обучающихся 5-х классов	Октябрь	
32.		Проведение диагностического обследования обучающихся 10-х классов	Октябрь, май	
		<i>Выявление благоприятного психологического климата коммуникации (с 5 по 9 классы)</i>	Декабрь	
<b>2.2</b>	<b>Проведение индивидуального</b>			Педагог - психолог

	<b>диагностического обследования</b>			
		Проведение диагностического обследования обучающихся для процедуры ТПМПК	В течение года	
33.		Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, эмоционального благополучия в процессе развития и обучения	По запросу	
34.		Определение личностных особенностей и развития познавательных процессов младших школьников с ОВЗ, детей –инвалидов	По плану работы	
36.		Визуальное наблюдение за обучающимися, педагогическими ситуациями с последующей фиксацией результатов	Постоянно	
37.		Проведение дополнительного диагностического обследования обучающихся, написание характеристик, представлений	В течение года	
34.		Проведение дополнительного диагностического обследования обучающихся, написание характеристик, представлений	По запросу родителей, кл. руководителей	Педагог-психолог, кл.руководители
3.	<b>Консультативная деятельность</b>			

Консультативная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями), администрацией Гимназии является частью комплексной помощи в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Цель - оказание психологической поддержки в решении школьных, межличностных проблем, трудностей в обучении всем участникам образовательного процесса. Особое внимание уделяется автоматизации процесса первичного ознакомления с особенностями

детей с ОВЗ, процедурой получения этого статуса, правами родителей и перспективы коррекционно-развивающей работы в условиях Гимназии.				
35.		Проведение индивидуальных консультаций обучающихся основной школы по выявленной проблеме	По запросу педагогов, администрации, по желанию детей	Педагог - психолог
36.		Проведение психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей)	По запросу	
37.		Решение проблем семейного неблагополучия путем активации собственных ресурсов несовершеннолетнего или семьи в целом	В течение года	
38.		Проведение психологического консультирования и собеседований с родителями и ребенком в диаде (бинарное консультирование), в группе (ОППС)	В течение года	
39.		Проведение экспресс-консультирования для разрешения конфликтных ситуаций	По мере необходимости	
40.		Оказание экстренной помощи, в том числе по телефону	Постоянно	
41.		Оказание медиативной поддержки участникам образовательных отношений в разрешении конфликтных ситуаций, способствующих нормализации их психического состояния	В течение года	

42.		Проведение контрольных бесед с обучающимися для отслеживания решения проблемы	Постоянно	
43.		<i>Отслеживание прохождения адаптационного периода обучающихся в 1 классах</i>	<i>До 1 декабря</i>	
44.		Проведение разного вида консультаций для педагогов и администрации Гимназии	В течение года	
<b>4.</b>	<b><i>Коррекционно-развивающая деятельность</i></b>			

Коррекционно-развивающая деятельность ориентирована на процесс формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся, обеспечение психического здоровья, реализацию Индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, использование алгоритмов деятельности, систематизацию групповых и индивидуальных занятий в соответствии с видом образовательной программы. Необходима индивидуализация каждого ребенка с ОВЗ через определение своей собственной нормы, которая должна быть достигнута усилиями всех педагогов и специалистов Гимназии, создания условий для продвижения вперед на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей.

Оказание неотложной помощи и поддержки детям, испытывающим трудности во время школьной адаптации (ГСП), детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с неблагоприятным прогнозом обучения (НПО).

Структура коррекционно-развивающего сопровождения предусматривает использование различных методов и приемов:

- \* развивающие игры и упражнения,
- \* развивающие задания,
- \* дидактические игры,



- \* релаксационные упражнения и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения;
- \* кинезиологические приемы;
- \* моделирование ситуации;
- \* контроль за соблюдением правил и школьных требований, самоконтроля.

При организации коррекционно-развивающих занятий необходима опора на объективно существующие закономерности детского развития и следующие принципы:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих занятий.
3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения представляли собой определенную систему, а их формирование осуществлялось поэтапно).
4. Доступность содержания занятий (изучаемый материал был адаптирован с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся).
5. Наглядность (использование дидактического, раздаточного и игрового материала, адекватного возрасту и уровню развития ребенка, материалов для поощрения: смайлики, бабочки, машинки и т.д. ).
6. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

4.1	<b>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС)</b>			
45.		Коррекция учебных трудностей обучающихся с ОВЗ с 1 по 6 классы	С сентября	Педагог-психолог

46.		Осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ на основе мониторинга	В течение года	Педагог-психолог, рук. ППк
47.		<i>Коррекционно-развивающие занятия по устранению выявленных отклонений через активное психологическое воздействие, направленное на психическое и личностное развитие обучающихся с выявленными затруднениями (НПО)</i>	Еженедельно	Психологи, дефектолог
48.		Индивидуализация каждого ребенка с ОВЗ через определение своей собственной нормы, осуществление сопровождения в различных видах деятельности	Постоянно	
49.		Реализация программы проведения релаксационных занятий «Солнышко»	Еженедельно	
50.		Проведение нейропсихологических игр и упражнений	Еженедельно	
<b>4.2</b>	<b><i>Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов</i></b>			
52.		Ознакомление с программами ИПРиА	В течение года	Тьютор, педагог-психолог
53.		Заполнение программ сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида	В течение года	Тьютор, рук.Службы
54.		Проведение диагностического экспресс-обследования		Педагог - психолог

55.		Встречи с родителями, обсуждение проблем и пути их дальнейшего решения		Тьютор, рук.Службы
57.		Реализация программы проведения релаксационных занятий «Солнышко»		
59.		Оказание психологической помощи и поддержки через проведение индивидуальных занятий с детьми		
4.3	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов</b>			
		Привлечение обучающихся к участию в организации и проведении конкурсов из ЛЕГО-конструктора	Октябрь, декабрь, май	Педагог-психолог
		Привлечение обучающихся к участию в организации и проведении Шашечного конкурса	Апрель	
		Сбор диагностических данных	В течение года	
4.4	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей (семью) участников специальной военной операции</b>			
4.5	<b>Групповая работа с обучающимися</b>			Педагог-психолог
60.		Обучение способам снятия стресса, нормализации психоэмоционального состояния младших	Сентябрь	

		школьников (1- 4 кл.) (реализация проекта «Полезная переменка»		
61.		Проведение психологических часов по проблемам воспитания и развития обучающихся основной	По запросу классных руководителей, родителей	
62.		Реализация социально-психологической программы формирования дружеских отношений и первичной профилактики экстремизма «Каждый важен»	По годовому плану работы Гимназии	
63.		<i>Проведение психологических часов в адаптационный период обучающихся 1-х классов</i>	1 полугодие	Педагог-психолог, кл. руководители
64.		Коррекция межличностных отношений через использование моделирования ситуаций, игрового метода, методов активного социально-психологического обучения	В течение года	
65.		Проведение психологических часов по повышению мотивации к школьному обучению	По запросу классных руководителей	
66.		Реализация психолого-педагогической программы личной безопасности и безопасного поведения детей и подростков «Моя жизнь – моя безопасность»	По годовому плану работы Гимназии	
67.		Проведение занятий с целью психологической готовности к сдаче выпускного экзамена «Формула успеха» (9, 11 классы).	С января	
		<i>Практикум «Психологическая помощь при стрессе во время сдачи выпускных экзаменов» (9, 11 классы)</i>	Апрель, май	

		<i>Методы самоорганизации и целеполагания обучающихся</i>	Май	
68.		Проведение психологических часов в 4 -х классах по проблемам готовности к обучению в основной школе , укреплению позиций толерантности	2 половина года	
69.		Проведение психологических часов и выбору оптимального варианта поведения в гимназии	В течение года	
70.		Проведение психологических часов о вреде любого вида гаджетов	В течение года	
		<i>Поддержание и совершенствование благоприятного социально –психологического климата</i>	Январь	
		<i>Привлечение обучающихся к проведению мероприятий в начальной школе (группа «ЗИГЗАГ»</i>	В течение года	
<b>4.3</b>	<b><i>Индивидуальная работа с обучающимися Гимназии</i></b>			Педагог-психолог
71.		Коррекция психоэмоционального состояния детей через использование релаксационных методик	Постоянно	
72.		<i>Индивидуальные беседы для успешной адаптации, развития и формирования личности ребенка</i>	Постоянно	
		<i>Индивидуальные беседы для обучения управления стрессом детей мигрантов, детей участников СВО и др.</i>	Февраль	
73.		Собеседование с целью выстраивания уважительного отношения к лицам противоположного пола, переводу накопленного жизненного опыта в ракурс социально-	По запросу кл. руководителей	

		нравственных норм и правил (программа «Влюбленность-любовь-жизнь»)		
74.		Проведение сопровождения обучающимися с прогнозом неблагоприятного обучения (НПО)	В течение года	
75.		Систематическое сбор материалов для заполнения Карты учета динамики индивидуального развития, Индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка- инвалида	В течение года	
5.	<b>Формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</b>			

Использование модели семейной системной психологии, основанной на гуманистическом клиентцентрированном подходе, позволят осуществлять работу с семьями обучающихся с опорой на:

- индивидуальный подход к консультативной работе с семьей,
- учет личностных ресурсов обучающихся и их родителей,
- активизация психотерапевтического потенциала их общения в диаде и в группе (в том числе и семейной);
- отработка психологического мониторинга в течение учебного года.

Просвещение родителей на вовлечение их в сопровождении ребенка в процессе школьного обучения, создание ситуации сотрудничества и ответственности по отношению к проблемам школьного обучения, воспитания и развития. Помимо задачи удовлетворения потребности родителей в психологических знаниях, в этом разделе программы выполняется и задача

активации ресурсных возможностей семьи в целом. В течение учебного года следует продолжать оказание психологической и психотерапевтической помощи родителям (их законным представителям) в решении проблем обучения, развития и воспитания детей, посредством консультирования, через индивидуальные и групповые формы работы.				
5.1	<i>Проведение групповой работы с родителями</i>			Педагог - психолог
		Организация и проведение встреч в клубе по интересам «Росток»	По плану работы клуба	Педагог – психолог, кл. руководители
75.		Активизация ресурсных возможностей семьи для решения проблем, удовлетворение потребности в психологических знаниях	В течение года	
76.		Формирование детско-родительских отношений через проведение тренингового занятия на тему: «Вместе – дружная семья»	Апрель	
77.		Лекции- презентации по совместной работе по профилактике употребления алкоголя и психоактивных веществ	По запросу классных руководителей	
78.		Участие в проведении родительских собраний: -Проблемы адаптационного периода первоклассника - Вред гаджетов для здоровья ребенка - Особенности подросткового возраста - Проблемы, которые мешают ребенку учиться	В течение года	Педагог – психолог, кл. руководители
79.		Участие в проведении Совета родителей	По годовому плану	

5.2	<b>Проведение индивидуальной работы</b>			
81.		Индивидуальные собеседования	В течение года	
82.		Информирование о результатах диагностического обследования или проведения коррекционно-развивающих занятий	Октябрь, май	
83.		Комплексная помощь в решении проблем обучения, развития и воспитания детей и подростков	По приглашению психолога	Педагог – психолог, кл. руководители
84.		Проведение встреч по типу супервизии с показом проведения развивающих игр и упражнений, выдача рекомендаций	По приглашению психолога	
		Психологическая профилактика учебных трудностей	Октябрь, ноябрь. март	
6.	<b>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива Гимназии</b>			
	<p>Основная цель работы с педагогическим коллективом заключается в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов через приобретение специальных знаний.</p> <p>Работа специалистов должна быть направлена и на гармонизацию эмоционального состояния педагогических работников с помощью различных техник и применения внутренних и внешних ресурсов в процессе совладания с ежедневными эмоциональными и физическими нагрузками.</p> <p>Способствовать привлечению к созданию основных линий преемственности на всех этапах обучения детей: ДОУ-ОУ, начальная школа – основная, старшее звено (10 кл.) с применением социально-ориентированного копинга.</p>			
6.1	<b>Реализация программы повышения</b>			



	<i>профессиональной компетентности педагогов «Перспектива»</i>			
6.2	<i>Групповая работа с педагогическим коллективом</i>	Встречи в педагогической студии «Перспектива»	По плану работы студии	Педагог – психолог, администрация
		Участие в организации и проведении Малого педагогического Совета	Ежемесячно	
85.		Участие в педагогических и информационно – методических совещаниях начальной школы	Ежемесячно	
86.		Участие в организации и проведении Совета Профилактики	Ежемесячно	Зам.директора по ВР, психолог, соц.пед
87.		Выступление на педагогических советах	По плану работы	
89.		Участие в работе Психолого-педагогического консилиума: - организация работы ППК - выступления на ППК по актуальным темам сопровождения обучающихся с ОВЗ: - Индивидуализация обучения детей с ОВЗ на уроке - Требования к проведению индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Каждый вторник	Рук. ППК, специалисты
90.		Участие в работе Службы медиации	По плану работы службы	Рук.Службы медиации, специалисты
91.		Разработка маршрутизаторов (алгоритмов)	Постоянно	Рук. ППК,

		проведения работы с обучающимися с ОВЗ, создания индивидуальных образовательных маршрутов и др. в работе с обучающимися с ОВЗ		педагог - психолог
92.		Формирование правильной позиции педагога в отношении обучающихся с ОВЗ у родителей, детей, педагогов		
		Организация и проведение фото конкурса «Самый дружный класс»	Ноябрь, декабрь	
<b>6.3</b>	<b>Индивидуальная работа с педагогическим коллективом</b>			
93.		Оказание психологической помощи в решении профессиональных и семейных проблем	Постоянно	
94.		Проведение бесед с педагогами для оптимизации процесса психолого-педагогического сопровождения	В течение года	
95.		Индивидуальные собеседования для организации совместной деятельности	В течение года	
		Обсуждение совместной деятельности по решению проблем обучающегося, составление алгоритма действий	В течение года	
<b>7.</b>	<b>Методическая деятельность</b>			
<b>7.1</b>	<b>Организационно-методическая деятельность</b>			Педагог-психолог
96.		Пополнение медиатеки (игротека, библиотека, нейротека)	К 1 сентября	

97.		Систематизация методических материалов деятельности педагога-психолога	К 1 декабря	
98.		Систематизация игрового оборудования	К 1 октября	
99.		Сбор и накопление диагностического инструментария для реализации психолого-педагогического сопровождения	В течение года	
100.		Систематизация аналитических материалов деятельности психолога	К 1 мая	
101.		Формирование Банка данных деятельности Службы	Постоянно	
102.		Разработка основных направлений и алгоритмов коррекционной деятельности	В течение года	
103.		Организация работы «Библиотечка психолога»	В течение года	
104.		Оформление информационного стенда «Уголок психолога»	К 1 октября	
7.2	<b>Методическая деятельность</b>			Педагог-психолог
105.		Разработка методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению	В течение года	
106.		Разработка комплексов диагностического инструментария в соответствии с целями	В течение года	

		психолого-педагогической деятельности		
107.		Разработка методических рекомендаций	В течение года	
108.		Разработка локальных актов	В течение года	
109.		Написание приказов по реализации планов, Программы психолого-педагогического сопровождения		
111.		Написание программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса 1-х классов	К 1 сентября	
112.		Модификация программы психологической готовности к сдаче выпускного экзамена «Формула успеха»	К 1 января	
113.		Разработка технологии выявления обучающихся с НПО		
		Модификация программы формирования дружеских отношений и профилактики экстремизма «Каждый важен»	К 1 февраля	
114.		Доработка программы проведения релаксационных занятий «Солнышко»	В течение года	
115.		Модификация программы личной безопасности и безопасного поведения детей и подростков «Моя жизнь – моя безопасность»	В течение года	
		Разработка и реализация проекта для младших школьников «Мой Чуковский»	К 1 октября	
		Разработка и реализация проекта для младших школьников «Полезная переменка»	К 1 ноября	
		Разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания,	В течение года	

		обучения и развития несовершеннолетнего		
8.	<b>Аналитическая деятельность</b>			Педагог-психолог
117.		Составление психологического портрета класса на основе диагностического обследования	По запросу педагогов	
118.		Написание психологических характеристик, заключений	По мере необходимости	
119.		Написание психологических представлений для прохождения процедуры ТПМПК	В течение года	Все специалисты
120.		Заполнение документации для работы ППк, в том числе Индивидуальных карт развития	По плану работы ППк	
121.		Проведение контрольных встреч с родителями, педагогами для отслеживания результативности совместной деятельности, в том числе, итоговых собеседований	В течение года, май	Педагог-психолог, кл. руководители
122.		<i>Аналитическая деятельность по результатам диагностического обследования обучающихся 1-х классов (обработка материалов, графическая фиксация данных обследования, сравнительный анализ данных)</i>	Ноябрь, январь, май	
123.		<i>Аналитическая деятельность по результатам диагностического обследования обучающихся 4-5-х классов(обработка материалов, графическая фиксация данных обследования, сравнительный анализ данных)</i>	Ноябрь, январь, май	
124.		<i>Аналитическая деятельность по результатам</i>		

		диагностического обследования обучающихся 10-х классов(обработка материалов, графическая фиксация данных обследования, сравнительный анализ данных)		
125.		Написание тематических информационных справок по выполнению приказов директора	В течение года	
126.		Проведение анализа диагностического обследования по выявлению готовности к школьному обучению обучающихся 1 класса	Ноябрь	
127.		Составление планов, отчетов о работе за месяц, год	Ежемесячно	
128.		Заполнение протоколов проведения разных видов психолого-педагогической работы		
<b>9.</b>	<b>Экспертная деятельность</b>			
<b>9.1</b>	<b>Работа в составе психолого-педагогического консилиума</b>			
129.		Определение основных направлений деятельности ППк	В течение года	Рук.ППк, специалисты
130.		Заполнение Индивидуальных карт развития обучающихся в ОВЗ	По запросу председателя ППК	Рук.ППк, специалисты
<b>9.2</b>	<b>Посещение уроков</b>			
131.		Посещение уроков в 1-х классах для отслеживания прохождения адаптационного периода первоклассниками	Сентябрь	
132.		Посещение КРЗ педагогов	По плану работы	

			психолога	
133.		Контроль за проведением динамических пауз в работе с детьми	По плану работы психолога	
<b>9.3</b>	<b>Работа в составе жюри, комиссий</b>		В течение года	Все специалисты
<b>10.</b>	<b>Работа по повышению профессиональной компетентности</b>			
«Единственное счастье в жизни – это постоянное движение вперед» (Эмиль Золя). Необходимость постоянного повышения профессиональной компетенции диктуется требованиями современного образования.				
134.		Посещение курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям практической деятельности	В течение года	
		Посещение миникурсов академии «Ресурсы образования»	Сентябрь, октябрь	
		Посещение вебинаров (ООО « ИНФОУРОК»)	Октябрь	
135.		Посещение обучающих семинаров (офлайн), вебинаров (онлайн)	В течение года	
136.		Обмен опытом профессиональной деятельности на разных уровнях	В течение года	
137.		Самообразовательная работа по теоретическому изучению и апробации нейропсихологических методик и технологий	В течение года	
139.		Участие в работе ГМО СО, методических советах министерства образования СО, педагогического объединения «Шанс»	В течение года	

140.		Организация выступлений с результатами практической деятельности	В течение года	
		Участие в научно-практических конференциях		
		Публикация в сборниках НПК	В течение года	

### **3. Ожидаемые результаты программы деятельности педагога-психолога**

#### ***3.1. Создание условий для реализации программы***

Для реализации программы необходимы специальные условия:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса начального образования по отношению к основному образованию;
- учет психофизического статуса отклонений в состоянии психического здоровья и интеллектуального развития в условиях Гимназии (сбор медицинского анамнеза, заключений невролога, нейропсихолога, диагностическое обследование);
- наличие нормативно-правовой базы деятельности разного уровня, в том числе локальных актов Гимназии;
- наличие материально-технической базы деятельности (кабинет, ТС, пособия, игры, оборудование и т.д.);
- сотрудничество с субъектами ближайшего социального окружения;
- координация совместной деятельности с педагогами, администрацией, родителями обучающихся, проведение совместных мероприятий в разных структурных подразделениях Гимназии;
- наличие Банка данных деятельности педагога-психолога.

#### ***3.2. Учет возможных трудностей в реализации программы***



В ходе реализации Программы могут возникнуть определенные трудности:

- отсутствие административной помощи к процессу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- недостаточное материально-техническое, игровое обеспечение практической деятельности;
- возможность «кадрового голода» или нерациональное использование имеющихся специалистов для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- отсутствие системного подхода педагогической и административной деятельности Гимназии;
- отсутствие работы по преемственности на разных уровнях образования;
- недостаточная слаженность работы структурных подразделений Гимназии.

### ***3.3 Предполагаемый результат***

Выстраивание системы работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, сбор аналитической информации и разработка нормативно-правовой базы для внедрения в практику образовательной деятельности Гимназии, интегрирования и координации деятельности специалистов Гимназии в рамках единого пространства развития ребенка.

При условии реализации Программы деятельности педагога-психолога повысится качество образования в условиях Гимназии, образовательное учреждение перейдет из режима функционирования в режим развития.

## Список литературы

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 кл.): система работы с детьми, родителями, педагогами/авт.-сост. С.А. Коробкина.-изд.2-е.-Волгоград:Учитель.-261 с.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе/М.Р. Битянова.-М., 2000.
3. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников.- М.:Владос, 2005.
4. Ветлугина М.К. Образовательный мониторинг как необходимое условие выбора учителем и администрацией школы адекватной модели обучения и управления с целью повышения качества образовательного процесса // Управление современной школы. Завуч.- 2009.№1.-с.15-19
5. Григорьев, С. И. К вопросу о базовых критериях качества образования и ключевых социальных компетенциях в современной России / С.И. Григорьев // Вестник УМО вузов России по образованию в области социальной работы. – 2006. – № 2. –С. 15-29.
6. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1991.-303с.
7. Закон РФ «Об образовании» (Электронный ресурс).- Режим доступа: [http: // www/sakonrf info/sakon-ob-obrasovanii/](http://www.sakonrf.info/sakon-ob-obrasovanii/)

8. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психолог в начальной школе (справочные материалы).- Р-на- Д.: Феникс, 2015.- 406 с.
9. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (2 изд.), - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
10. Лизинский В.М. Диагностико – аналитические процедуры и активно – игровые формы в управление школой – М.; ОЦ " Педагогический поиск", 1996г.
11. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности.-Самара: Изд. дом Бахрах, -М.: 2004.
- 12.Максимова Г.Ю., Русова Л.Г. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития// Актуальные проблемы педагогики: Сб.научных трудов. Вып. 4.Владимир, 2013.
13. Неганова М.Б., Царегородцева Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования: методические рекомендации.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2014.- 94с.
14. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.-М.:ТЦ Сфера, 2009.-237 с.
15. Слабко Л. С. Проблема реализации принципа преемственности в работе детского сада и школы [Текст] Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь, 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 40-42.
16. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2008.-37с.
17. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС (Планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность)/сост. И.В.Возняк, И.М. Узянова, С.В. Лебедева и др. Допущено к использованию в образовательном процессе приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2012г. -Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.- 235 с.

18. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования.-М.: Айрис-пресс, 2006.
19. <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/63-documentation-plans-reports-specifications/516-the-main-activities-of-educational-psychologist>
20. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба/ О.В. Хухлаева.-М., 2008.