

Психологический проект «Нейроумники»

Бабайлова Л. Г.,
педагог-психолог ВК,
Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение Гимназия,
городской округ Нижняя Салда

1. Введение

Усложнение информационной среды в современном мире не обуславливает необходимость развития творческого потенциала ребенка, его интеллектуальных способностей.

В арсенале психологии имеются не только общепризнанные психологические методы, но и развивающие программы и проекты для развития интеллектуальных способностей младших школьников с использованием нейропсихологических методы и приемы работы с детьми.

Нейропсихология представляет собой отрасль клинической психологии, в компетенцию которой относится выявление и коррекция психических процессов, которые связаны с особенностью функционирования мозга.

2. Актуальность проекта.

Проблема, связанная с работой мозга, может быть причиной трудностей в обучении. У детей страдают моторные навыки, слуховое, пространственное восприятие, различные характеристики внимания, пространственные ориентировки.

К нейропсихологическим особенностям развития, характерным для детей младшего школьного возраста, относится функциональная асимметрия мозга, недостаточная сформированные связи между полушариями. Признаки несформированности межполушарного взаимодействия младшего школьника:

- ✓ «зеркалит» буквы и цифры
- ✓ отсутствует познавательная мотивация
- ✓ плохая память
- ✓ инфантильность

✓ агрессия

✓ моторная неловкость

Чаще всего родители пытаются решить проблему только при помощи усиления педагогического воздействия: стараются больше заниматься, «натаскивают» детей, ведут назидательные беседы. Но не всегда проблема оказывается решаемая такими способами. К сожалению, это не всегда учитывается и педагогами: при обучении детей часто активно тренируются только функции левого полушария, тогда как функции правого полушария остаются недостаточно задействованными. Это может приводить к нарушению межполушарных функциональных взаимодействий, к формированию ригидности (затрудненности перестройки функций, привязанности к одному способу реагирования) в интеллектуальной деятельности.

Если ситуация не решается педагогическими способами, это не значит, что малыш ленился или упрямый. Это указывает скорее на то, что есть проблемы в созревании, обусловленные **нейропсихологическими механизмами**. Ведь высшие психические функции, такие как мышление, речь, память, внимание и другие связаны с мозговой активностью.

Изучает влияние состояния головного мозга на поведение и психические возможности ребенка- нейропсихология, наука о мозговой организации психических функций.

С помощью нейрокоррекции возможно корректировать ряд проблем, возникающих у детей. Это специальные систематические занятия, требующие большого терпения, направленные на формирование связей между различными зонами мозга.

3. Целеполагание проекта «Нейроумники».

Данный проект предназначен для детей младшего школьного возраста.

Концептуальная идея проекта: адресное погружение в содержательное пространство науки нейропсихологии.

Цели реализации проекта «Нейроумники»: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка младшего школьного возраста.

К основным задачам проекта относятся:

- развитие произвольного внимания и саморегуляции ;
- формирование сенсомоторного контроля;
- оптимизация мышечного тонуса;
- преодоление ригидных телесных установок и синкенезий.

4. Содержание проекта «Нейроумники»

Нейропсихологическая коррекция как способ достижения поставленных целей проекта – это исправление, изменение, приведение в норму процессов и функций, связанных с работой головного мозга: восприятия, внимания, пространственной ориентации, эмоционального реагирования, речи, памяти, моторики, межполушарного взаимодействия как особого механизма объединения левого и правого полушарий мозга в интегративно-целостную систему, формирующуюся в онтогенезе.

Деятельность, направленная на достижение конкретной цели в условиях образовательного учреждения: комплексное использование различных. К основным методам и приемам коррекции разного рода нарушений психических процессов относятся игровые. Основу содержательной части проекта составляют нейропсихологические игры, которые можно использовать по выбору руководителя проекта (Приложение 1). Перечень упражнений по нейрокоррекции подобраны и апробированы автором проекта в течение нескольких лет практической деятельности (Приложение 2).

Комплексная нейропсихологическая коррекция включает в себя двигательную и когнитивную части.

Проект как стимулирующий (побуждение к разнообразным видам деятельности). включает развитие познавательного интереса к получению новых специализированных знаний (модуль 1). Проект включает приемы, направленные на восстановление уверенности ребенка в своих возможностях, повышение учебной мотивации, создание ситуации успеха.

Двигательная часть проекта (модуль 2) направлена на развитие активного внимания, формирование умения управлять своим поведением, на преодоление импульсивности, развитие пространственного восприятия.

В эту часть проекта входят упражнения, направленные на формирование базовых сенсомоторных взаимодействий с опорой на графическую деятельность, развитие мелкой моторики.

Когнитивная часть (модуль 3) включает развитие произвольности внимания и деятельности, расширение словарного запаса, формирование квазипространственных представлений, развитие мыслительных процессов, межполушарного взаимодействия.

Развитие межполушарного взаимодействия происходит через упражнения, при которых левая и правая стороны тела производят разные движения одновременно.

Педагогическая форма как устойчивый компонент педагогического процесса-занятие.

Особенности проведения занятий:

- использование системы нейропсихологических игр
- использование системы нейропсихологических упражнений
- использование приемов развивающего обучения
- представление плана предстоящего занятия (в начале)
- использование игрового метода
- разбор сложных для детей понятий
- нахождение и запоминание детьми ключевых слов
- рефлексивное окончание (в конце).

Для проведения нейропсихологических упражнений с детьми воскресной школы или обучающихся 1-х классов рекомендуется использовать специально подобранные в соответствии с возрастными особенностями нейропсихологические игры и упражнения, объединенные общим названием «Зоопарк» (Приложение 3).

К диагностическому обеспечению проекта относятся методики обследования детей родителями и педагогами (Приложение 4,5).

В условиях образовательного учреждения иногда возникает необходимость более тщательного обследования ребенка с использованием нейропсихологической методики (при условии специального обучения диагноста) (Приложение 6). Методические рекомендации использования разработаны Всероссийским центром по детской неврологии, в которых приводится несколько сокращенная (по сравнению с общепринятой методикой А.Р. Лурия) схема нейропсихологического исследования, направленная на обследование детей преимущественно дошкольного и младшего школьного возраста. Цель проведения: функциональные отклонения, определяемые при нейропсихологическом исследовании, позволяют выбрать метод направленного коррекционно-восстановительного обучения.

Психологические принципы определяются основными теоретическими положениями возрастной и педагогической психологии, разработанными школой Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, а в нейропсихологии – А.Р. Лурия.

Основные принципы реализации проекта:

- принцип деятельности
- принцип учета возрастных особенностей
- принцип детской самостоятельности
- учет нейропсихологических особенностей, характерных для детей-участников проекта

5. Заключение

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является не только игровой, но и здоровьесберегающей технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребенка через движение.


Применение педагогами и специалистами системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием, которые являются основой проекта, может оказать положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей, при условии правильной организации коррекционно-развивающих занятий, наличии специального обучения (Приложение 7). Такой подход способствует

коррекции имеющихся нарушений в развитии нормотипичных детей и достижению возрастных нормативов в общем развитии детей в ограниченных возможностями здоровья, неблагоприятным прогнозом обучения.

Игровое обеспечение проекта «Нейроумники»

Перечень игр для нейрокоррекции

<i>n\п</i>	<i>Название</i>	<i>Цель, методика проведения</i>	<i>Примечание</i>
1.	Запрещенные слова	СДВГ	
2.	«Я знаю 10 названий птиц» (насекомых, городов и т.д.).	Игра способствует совершенствованию моторных навыков, скорости реакции, снятию мышечных зажимов, коррекции и компенсации нарушений познавательной деятельности. Бросает мяч вверх и при ловле называет любую птицу, обязательно считая названия, например, «Дятел, раз, скворец, два» и т.д.	
3.	Четвертый лишний	Называется четыре слова, например, «огурец, помидор, яблоко, репа», ребенок называет лишнее слово, объясняет свой выбор, обобщая оставшиеся слова в группу: «овощи»	Возможно использование невербального варианта (картинки)
4.	Общее слово	Предлагаете ребенку назвать слово, обобщающее все предложенные взрослым (карась, лещ, пескарь, сом)	
5.	Письмо по-древнерусски	Отработка механизма переключения, избирательности при письме. Взрослый диктует слова, которые ребенок записывает только согласные, обозначая гласные точками. Затем предложить записывать только гласные, обозначая согласные точками.	
6.	Цепочка слов	Развитие внимания, произвольности. Играть может любое количество людей. Один называет слово, например, «стол», другой, придумывает новое слово не окончание первого «лимон», следующий – «норка» и т.д.	
7.	Скажи наоборот	Левый-...правый, толстый-...тонкий и т.д.	
8.	Скажи наоборот	Развитие мышления, изучение антонимов.	
9.	Таблица Шульте	Развитие внимания, синхронизация работы полушарий головного мозга Называть	

		цифры по порядку, показывая их на карточке. При отсутствии последующей цифры –хлопок.	
10.	Речка-берег	Развитие внимания, произвольности процессов	
11.	«Да» и «Нет» не говорить, цвета не называть	Формирование произвольности	
12.	Четыре стихии	Преодоление импульсивности, развитие слухового восприятия. Ребенок выполняет задание:	
13.	Холодно- горячо	Преодоление импульсивности, развитие слухового восприятия.	
14.	Ассоциативные цепочки	Развитие речи, мышления. Называть слово, предложив ребенку продолжить ассоциативный ряд (зима –снег, Новый год - , лимон- и т.д.	Письменное задание
15.	Математический планшет	Развитие мелкой моторики, абстрактного мышления, знакомство с геометрическими понятиями. На планшете делать разные фигуры по предложенному образцу, натягивая цветные резинки на гвоздики.	
16.	Кубики «Хамелеон»	Развитие зрительно-пространственной ориентации, внимания, основ логического мышления	
17.	Барабанщик	Развитие слухового восприятия, внимательности, произвольности. Взрослый выстукивает на перевернутом стаканчике несложную мелодию, предлагает ребенку повторить. Затем можно поменяться и предложить проиграть любую мелодию	
18.	Цепочки	Предложить собрать длинную цепочку из скрепок	
19.	Кольцеброс	Предложить ребенку бросать кольца попеременно левой, правой рукой на палочку кольцеброса. При точном попадании делать шаг назад, при неудаче делать шаг вперед (6-8 бросков)	Кольцеброс

20.	❖ Настольная игра «Угадай –ка»	Обучать умению выделять существенные признаки предметов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Загадать один из предметов, изображенных на карточках (от 10). Предложить ребенку отгадать его, задавая вопросы, например, «это круглое», «это большого размера», «это деревянное» и т.д.	Наборы самостоятельно сделанных карточек
21.	Супер Твистер	Развитие общей моторики, зрительно-моторной координации, слухового восприятия	
22.	Полушарная доска	Развитие межполушарного взаимодействия	
23.	Кубики «Хамелион»		

❖ - авторская игра



- модификация игры

Перечень упражнений по нейрокоррекции (подобраны и апробированы Бабайловой Л.Г.)

п\п	Название	Методика проведения	Примечание
1.	Лимон	Опустить руки вниз, сжимать 1 руку в кулак, затем расслабить. «Я возьму в ладонь лимон, чувствую, что круглый он. Я его слегка сжимаю, сок лимонный выжимаю. Все в порядке, сок готов. Я лимон бросаю, руку расслабляю»	
2.	Лезгинка	Левая рука в кулак, большой палец в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Ладонью правой –к мизинцу левой. Менять положения правой и левой рук, добиваясь высокой скорости смены (6-8 раз)	
3.	Колечки	Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец с указательным, средним и т.д., затем в обратном порядке.	
4.	Барабанщик	Предложить ребенку послушать предложенный ритм, простучав его на любой поверхности, затем повторить, поменяться ролями (можно играть на стаканчиках из под кофе, использовать погремушки)	Нужен стаканчик
5.	Фасоль-горох	Перемешать фасоль и горох, предложить ребенку разложить овощи в разные мисочки, стоящие от основной налево, направо.	Сыпучие продукты
6.	Карандашик 1	Массаж: растирание ладоней шестигранным карандашом	Нужен карандаш
7.	Карандашик 2	Ручная умелость: взять карандаш большим и указательным пальцем, затем передавать его дальше, до мизинца и обратно. Затем другой рукой.	Нужен карандаш
8.	Орешки	Перекатывать грецкие орехи в ладони один через другой, затем поменять руки (3 раза)	Нужны грецкие орехи
9.	Каталочка	Катать грецкий орех между ладонями, делая круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп.	
10.	Кулак-ребро-ладонь	Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг	

		друга: распрямленная ладонь на плоскости стола, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, а затем предлагают менять положение руки по словесному указанию взрослого.	
11.	Ухо-нос	По сигналу ребенок показывает указательным пальцем правое ухо, левое ухо, нос в разных комбинациях, по указанию взрослого	
12.	Ухо-нос-хлопок	Левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.	
13.	Горизонтальная восьмерка (1)	Развитие сенсомоторной координации, координация межполушарного взаимодействия. Рисовать в воздухе в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала большим пальцем левой руки, затем другой рукой, затем обеими руками вместе. Глаза двигаются за пальцем.	
14.	Горизонтальная восьмерка (2)	Восьмерку можно рисовать и на листе бумаги: начинать обводить слева, затем справа, не съезжая с линии.	Лист бумаги, карандаш
15.	Ладонь-кулак (1)	Правая рука сжата в кулак, вперед, левая рука – ладонью под подбородок, менять положения рук с ускорением.	
16.	Шарик-сосулька	Одна рука напряжена, пальцы показывают шарик (ребенку можно сказать, что новогодний), пальцы другой руки показывают сосульку, которая свисает вниз (пальцы щепоткой вниз. Затем поменять местами шарик и сосульку	
17.	Кулак-кулак-хлопок	Правую руку сжать в кулак, другой рукой взять сверху. Затем левую руку сжать в кулак, другой рукой взять сверху, хлопнуть в ладоши.	
18.	Зайчик –колечко - цепочка	Цель: синхронизация работы правого и левого полушария, улучшение памяти, мыслительной деятельности. Двумя пальцами правой руки показать «зайчика», двумя пальцами левой руки «колечко». Затем поменять: двумя пальцами правой руки показать «колечко», двумя пальцами левой руки «зайчика». Затем соединить указательный и большой пальцы	

		<p>обеих рук в «колечко».</p> <p>Можно выполнять упражнение сначала медленно, а затем быстрее. Научите этому упражнению своих родителей, бабушек и дедушек, т.к. это упражнение является профилактикой инфаркта, инсульта.</p>		
19.	Штриховка	Развитие мелкой моторики. Заштриховывать горизонтальными, вертикальными, диагональными линиями предложенные фигуры		
20.	Чашечка-тарелочка	Развитие межполушарного взаимодействия, расширение кругозора (виды посуды). Пальчиками одной руки ребенок показывает чашечку, другой – тарелочку, затем с ускорением меняет позиции.		
21.	Потянулись, сломались (растяжка)	Потянули руки вверх, кисти сломались, локти, плечи		
22.	Мишки-Гамми (1)	Формирование базовых сенсомоторных взаимодействий. Ходение на четвереньках: одновременно правая рука -правая нога, левая рука – левая нога.	Есть видео	
23.	Графический диктант	Развитие запоминания, повышение устойчивости внимания, облегчение процесса письма	Образцы диктантов (с 1 по 7 класс)	
24.	Веселый клубочек	Координация вращательных движений	Нужны разноцветные клубочки	
25.	Упражнение с шишками (с грецкими орехами, каштанами и т.д.)	Два грецких ореха положить на ладонь, перекатывать один через другой, стараясь не уронить и не помогать другой рукой. Затем выполнять упражнение другой рукой.	Любой круглый материал	
26.	Упражнение с эспандером	Укрепление мышц рук. Сжимать эспандер правой рукой: «Сжать кольцо поможет нам сила с волей пополам», левой рукой -станут пальчики сильнее, а головушка умнее.	Нужен эспандер	
27.	Разложи по группам	Можно использовать наборы карточек		
28.	Снежки	Снятие мышечных зажимов, коррекция агрессивности. Предложить ребенку скомкать любую бумагу в комок, бросаться ей друг в друга, стараясь не попадать в лицо.		
29.	Ежик	Делать массажные движения с игрушкой ежиком, сопровождая словами: «Гладила мама –ежика ежат, что за пригожие детки лежат».	Игрушки Ёжики	

30.	Вилка-нож	Упражнение сопровождать словами: вилка (три пальца левой руки растопырить вверх), нож (два пальца правой руки вместе вверх), затем менять, ускоряя амплитуду выполнения	
31.	Шкала тональностей	Снятие гипертонуса. Перед ребенком- 5 квадратов. Один остается белым, второй ребенок штрихует, слегка нажимая на карандаш. С каждым квадратом нажим должен становиться сильнее. Последний он штрихует с сильным нажимом.	Есть бумажный вариант
32.	Раскраска с кодированием цвета	Профилактика дисграфии	Книжки-раскраски
33.	Три дыхания	Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, затем выдохнуть. Повторить 3 раза	
34.	Нейроскакалка	Развитие произвольных процессов, быстроты реакции, межполушарного взаимодействия. Ребенок прыгает на скакалке, увеличивая количество прыжков.	
35.	Кинезиологический комплекс	Комплекс упражнений с мячом -релаксом	Выполняется с усложнением
36.	Эспандер	Предложить сжимать эспандер левой рукой: со словами: «Сжать кольцо поможет нам, сила с волей пополам», и правой рукой: «Станут пальчики сильнее, а головушка умнее»	Кистевой эспандер
37.	Кольцеброс	Предложить накидывать на шпажку кольца разных цветов, считая количество попаданий	
38.	❖ Носорог	Предложить «сделать» носорога, выкладывая бусинками пластиковую фигуру носорога с шипами	
39.	Упражнение с каучуковыми мячами (1)	Бросать мячик о пол, ловя сначала двумя руками, затем одной рукой попеременно.	
40.	Упражнение с резиновыми мячами средней величины	Играть вдвоем, бросая мячик о пол и ловя его после отскока	
41.	Трафареты	Предложить обводить по трафарету правой, затем левой рукой, затем обеими вместе	

❖ - авторское упражнение

✚ - модификация упражнения

Диагностическое обеспечение проекта «Нейроумники»

Диагностическое обследование ребенка (для использования родителями)

Попросите ребенка завести одну руку за спину. Возьмите кисточку и прикоснитесь к фаланге любого пальца (1 или 3), кроме большого. Большим пальцем другой руки ребенок должен показать, к какому месту на коже было прикосновение. Сделайте 10 попыток и оцените результат.

Диагностическое обследование ребенка (для использования учителями)

Трудности школьника в письме	да/нет
Не делает пропуски между словами, либо пишет предлоги слитно, а приставки отдельно.	
Не соблюдает границы полей, строки, клетки.	
Не соблюдает правила переноса.	
Зеркалит буквы.	
Грязь в тетради, сплошные исправления, плохой почерк.	
Слишком мелкие или слишком крупные буквы.	
Пропускает буквы.	
Переставляет буквы в слове при написании.	
Не может выучить словарные слова.	
«Неучитывание» правил русского языка при написании.	
Каждую букву пишет отдельно, без соединительных элементов.	
Низкий темп письма.	
Слишком слабый или, наоборот, сильный нажим при письме.	
Разные по наклону, высоте или ширине буквы.	
Трудности школьника при чтении	да/нет
Низкая скорость чтения.	
Знает буквы, но затрудняется при слиянии букв в слоги, слогов в слова.	
Не понимает смысла прочитанного.	
переставляет буквы местами при чтении.	
Присутствует «угадывающее» чтение.	
Не может удерживать строчку при чтении, «соскальзывает».	
Трудности школьника в математике	да/нет
Трудности усвоения состава чисел.	
Трудности усвоения таблицы умножения.	
При решении задач с трудом определяет порядок действий.	
Плохо понимает условие задачи, что и как нужно искать.	
Трудности понимания логико-грамматических конструкций.	

Не может изобразить задачу в виде схемы.	
Проблемы с устным счетом.	
Трудности в других видах деятельности у школьников	да/нет
Путает «право», «лево», не может запомнить дни недели, месяцы и времена года.	
Плохо запоминает стихи.	
Не может пересказать текст.	
Не понимает смысл рассказа, не может вывести главную мысль.	
Очень долго включается в работу.	
Трудности концентрации внимания.	
Утомляемость.	
Импульсивность.	
Медлительность.	
Плохое воображение.	
Слушает, но не «слышит» инструкцию.	
Не умеет логически мыслить.	
Бедный словарный запас.	
Плохая слухоречевая память.	
Плохая зрительная память.	
Трудности понимания сюжетной картинки/ серии сюжетных картинок.	

Диагностическое обследование ребенка (для использования нейропсихологом, невропатологом)

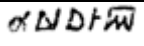
Методика адаптированного нейропсихологического исследования

Методические рекомендации разработаны Всероссийским центром по детской неврологии. В них приводится несколько сокращенная (по сравнению с общепринятой методикой А.Р. Лурия) схема нейропсихологического исследования, направленная на обследование детей преимущественно дошкольного и младшего школьного возраста.

Схема включает основные пробы и тесты, выявляющие нарушения функций праксиса, гнозиса, речи, памяти и мышления; в специальной формализованной таблице представлены возможные варианты отклонений в выполнении проб ребенком.

Функции	N-N проб	Описание проб
1. КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ ПРАКСИС		Ребенку предлагается воспроизводить заданные положения пальцев руки.
1. а. Выполнение по зрительному образцу.	1	Соединить 1 и 2 пальцы в кольцо.
	2	Пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты.
	3	Пальцы сжаты в кулак, 2 и 5 пальцы вытянуты
	4—6	То же левой рукой.
1. б. Выполнение по тактильному образцу		Глаза ребенка закрыты. Исследователь придает руке ребенка определенную позу, а затем снимает ее. Ребенок должен воспроизвести позу той же рукой.
	7	Пальцы сжаты в кулак. 2 и 3 пальцы вытянуты.
	8	Пальцы сжаты в кулак. 2 и 5 пальцы вытянуты.
	9—10	То же левой рукой.
1. в. Перенос поз		Глаза ребенка закрыты. Исследователь придает руке ребенка определенную позу, ребенок должен воспроизвести ее другой рукой.
	11	Пальцы сжаты в кулак. 2 и 3 пальцы вытянуты.
	12	Пальцы сжаты в кулак 2 и 5 пальцы вытянуты.
	13—14	То же левой рукой.
2. ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ПРАКСИС		Ребенок сидит напротив исследователя. Исследователь придает определенное пространственное положение своей руке. Ребенок должен воспроизвести его той же рукой.
	15	«Голосование» — рука согнута в локте и поднята вверх.
	16	Рука горизонтально перед грудью ладонью вниз.
	17	Большой палец под подбородком, ладонь сагиттально, пальцами вперед.
	18	Ладонь горизонтально к подбородку, пальцами к себе.
	19	Ладонь горизонтально от подбородка, пальцами от себя
	20	Левая рука касается правого уха.
	21	Правая рука касается левого уха.
3. ДИНАМИЧЕСКИЙ ПРАКСИС		
3. а. Смена трех положений кисти.		Ребенку предлагается последовательно придавать своей руке положение кулака, распрямленной кисти, расположенной

		«ребром», и ладони, ударяющей по столу плашмя.
	22	Задание выполняется правой рукой
	23	Задание выполняется левой рукой
3. б. Выполнение графических проб	24	Ребенку предлагается рисовать заданный узор в течение 20 сек. 
	25	
	26	
3. в. Реципрокная координация.	27	Ребенку предлагается положить перед собой руки, одна из которых сжата в кулак, а другая распрямлена. Затем он должен одновременно изменять положение обеих кистей, разжимая одну и сжимая другую.
4. СЛУХО-МОТОРНЫЕ КООРДИНАЦИИ.		
4. а. Оценка ритмов.	28	Исследователь стучит по столу, ребенку предлагают определить, сколько раз он стучит или сколько ударов содержится в каждой «пачке». Одиночные «пачки» (II или III).
	29	Серии «пачек» (II II II или III III III).
4. б. Воспроизведение ритмов по слуховому образцу	30	Простые ритмы (II II II)
	31	(III III III)
	32	(II II II)
	33	Акцентированные ритмы (II III II III II)
	34	(III II III II III II)
4. в. Воспроизведение ритмов по инструкции.		Ребенку предлагается выполнять ритмы по речевой инструкции (для школьников).
	35	Стучать «по 2 раза», «по 3 раза».
	36	Стучать «по 2 раза сильно и по 3 раза слабо».
5. СТЕРЕОГНОЗ		Глаза ребенка закрыты. Исследователь вкладывает предмет в его руку. Ребенок должен на ощупь узнать его (используются хорошо знакомые предметы по три в каждую руку: расческа, ключ, булавка).
	37	Ощупывание предметов правой рукой.
	38	Ощупывание предметов левой рукой.
6. ЗРИТЕЛЬНЫЙ ГНОЗИС		Ребенку предлагаются различные предметные изображения, которые он должен узнать (несколько изображений на одном листе).
	39	Реалистические изображения.
	40	Схематические изображения.
	41	Наложённые изображения.
	42	Ребенку предъявляется сюжетная картинка и предлагается рассказать, что на ней изображено.
7. РЕЧЬ.		
7. а. Сенсорная функция речи.	43	Ребенка просят показать называемый объект (используются те же картинки, что при исследовании зрительного гнозиса).
7. б. Моторная функция речи.	44	Ребенка просят повторить звуки: «у, б, л, н, д, т»
	45	Ребенка просят повторить слоги: «ба-па, да-та, би-ба-бо»
	46	Ребенка просят повторить слова: «дочка, точка, кадр, кораблекрушение»
	47	Ребенка просят повторить фразу: «В саду за высоким забором росли яблони»
7. в. Номинативная функция речи.		Оценивается по результатам выполнения пробы №39

8. СЛУХО-РЕЧЕВАЯ ПАМЯТЬ		
8. а. Запоминание 2-х групп по 3 слова.	48	Ребенку предлагается повторить слова: «холод, цветок, книга». После этого предъявляется вторая группа слов: «слон, вода, пол». Затем спрашивают: «Какая была 1-я группа слов?», а после этого: «Какие слова были во 2-й группе?». Процедура повторяется не более 5 раз.
8. б. Запоминание 5 слов.	49	Ребенку предъявляются слова: «дом, кот, лес, ночь, звон», которые он должен воспроизвести в заданном порядке (последнее обстоятельство подчеркивается). При неудаче задание повторяется, но не более 5 раз.
8. в. Воспроизведение слов после интерференции.	50	Ребенка просят припомнить две группы слов, а затем опять пять слов, которые он только что воспроизвел.
8. г. Повторение рассказа.	51	Ребенку предъявляется короткий рассказ, затем просят передать его содержание (например, Л. Н. Толстой «Курица и золотые яйца»).
9. РИСУНОК.		
9. а. Самостоятельный.	52	Ребенка просят нарисовать: домик, человечка.
9. б. Срисовывание с образца	53	Ребенку предлагают срисовать домик правой рукой.
	54	Задание выполняется левой рукой.
10. ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ.		
10. а. Запоминание невербальных стимулов.	55	Ребенку предлагается срисовать 5 фигур  после чего образец убирается и ребенок должен воспроизвести его по памяти. При невозможности — образец показывается опять, но не более 5 раз. Задание выполняется правой рукой.
10. б. Запоминание вербальных стимулов.	56	Ребенка просят скопировать 5 букв: Е Г Р К У, а затем воспроизвести их по памяти. При невозможности воспроизвести — повторить не более 5 раз.
10. в. Воспроизведение после интерференции.	57	Ребенка просят письменно воспроизвести все фигуры, а потом все буквы, которые ему предъявлялись для запоминания.
11. ЧТЕНИЕ.	58	Ребенку предлагают назвать буквы, прочесть отдельные слова, фразы (для школьников).
12. ПИСЬМО.		
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ.		
	59	Ребенка просят правой рукой написать слова: дом, окно, халат.
	60	Списать правой рукой фразу: «Я хочу домой».
	61	Ребенка просят левой рукой записать слова: кровать, луч.
	62	Списать левой рукой слова: ток, нос.
	63	В максимально быстром темпе написать цифры от 1 до 10 правой рукой.
	64	То же левой рукой.
13. СЧЕТ.	65	Ребенка просят сказать, сколько будет: 3+4, 7+5, 8-3, 1-4, 18:6, 5x3.
14. МЫШЛЕНИЕ.	66	Ребенка просят решить задачу: «У Пети 2 яблока, у Миши — 6. Сколько яблок у обоих?».
	67	Ребенка просят решить задачу: «У Кати 4 игрушки, у Сони — на 2 больше. Сколько игрушек у обеих?».

Список литературы

1. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинесиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч.1.- М.: Айрис-пресс, 2017.-416с.
3. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч.2.- М.: Айрис-пресс, 2016.-144с.
4. Лютова Е.К., Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2005.
5. Николаенко Н.Н. Современная нейропсихология- Спб.: Речь, 2013.-267 с.
6. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения.- М.: Айрис-пресс, 2017.- 112с.
7. Русский язык с нейропсихологом (серия «Умный блокнот»), авторы-составители Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. .- М.: Айрис-пресс, 2017.-80с.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.
9. 70 мегалабиринтов (серия «Умный блокнот»), М.: Айрис-пресс, 2016.
10. Сиротюк А.А. Обучение детей с учетом психопсифизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей.-М.:ТЦ Сфера, 2001.-128 с.
11. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Соболева А.Е. Развитие внимания и памяти с нейропсихологом, М.: Эксмо, 2019, 48 с.
13. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: готовимся к школе: рабочая тетрадь,-Ростов-н/Дону: Феникс, 2020.-48 с.
14. Фарбер Д.А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность – М.: Вертана-Граф. 2004.- 32 с.
15. Филипс Ч. Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга.- М.: Эксмо, 2011.- 160 с.

16. Шапиро Е.И. Умственная гимнастика //Психологическая служба, 2001 г.

17. http://www.pedlib.ru/Books/1/0268/1_0268-154.shtml