

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Проблемы будущего первоклассника

Встреча с родителями дошкольных образовательных
учреждений города в клубе «РОСТОК»



Январь, 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия

**Нейропсихологические игры и
упражнения для развития мышления
младшего школьника**

Встреча в клубе «РОСТОК»

Декабрь, 2022г.

Примерный план работы клуба «РОСТОК» для родителей младших школьников Гимназии

<i>п\п</i>	<i>Тема встречи</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата</i>
1.	Нейропсихологические упражнения как средство развития младших школьников	Консультация – практикум	Ноябрь, 2022 г.
2.	Трудности обучения. Причины, профилактика	Лекция-консультация –	Декабрь, 2022 г.
3.	Мой гиперактивный ребенок	Консультация – практикум	Январь, 2023 г.
4.	Как воспитать послушных детей	Консультация. Обмен опытом	Февраль, 2023 г.
5.	Гаджеты. Осторожно!	Лекция-диалог	Март, 2023 г.
6.	Мультфильмы – это серьезно	Семинарское занятие.	Апрель, 2023 г.
7.	Воспитываем Знаек (расширение кругозора, круги Эйлера)	Консультация – практикум. Обмен опытом	Май, 2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия
Городской округ Нижняя Салда
Свердловская область

МОЙ АКТИВНЫЙ РЕБЕНОК

Встреча в клубе для родителей «РОСТОК»



Февраль, 2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия

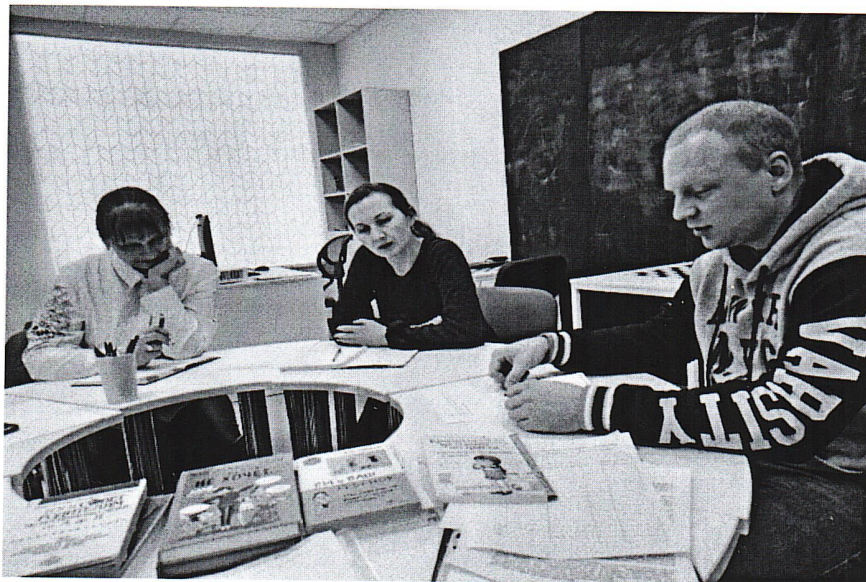
Польза и вред гаджетов

Встреча в клубе для родителей «РОСТОК»



Апрель, 2024 г.

Реализация психологического проекта по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) «РОСТОК»



Встречи в клубе по интересам для родителей «РОСТОК»





Встреча родителей в клубе по интересам «РОСТОК» (март 2025 г.)

Трудности в обучении. Способы их предотвращения

Встреча в клубе «РОСТОК»



Ноябрь, 2025г.

ТРЕВОЖНЫЙ РЕБЁНОК. ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ВРЕМЕНИ?

Психолог Е.Ю. Брель выявила такую закономерность: тревожность детей возрастает в том случае, если родители не удовлетворены своей работой, жилищными условиями, материальным положением, постоянно обеспокоены своим самочувствием или самочувствием своих близких. Может быть, именно поэтому в наше время число тревожных детей неуклонно растёт.

Тревожным ребёнок становится, если дома, в семье постоянная тревожно-мнительная атмосфера. Если родители сами всё время чего-то опасаются и о чём-то беспокоятся, такое состояние очень зарачительно, поскольку ребёнок перенимает у взрослых нездоровую форму реагирования на всё, даже на обычные события жизни.

Авторитарный стиль родительского воспитания в семье тоже не способствует внутреннему спокойствию ребёнка. Есть родители, которые не сомневаются и не беспокоятся, твёрдо знают, чего они хотят добиться от своего ребёнка. Такой ребёнок постоянно должен оправдывать высокие ожидания взрослых. Из-за неадекватных требований (чаще всего завышенных) он находится в ситуации постоянного напряжённого ожидания: сумел-не сумел угодить родителям.

Причиной тревожности может быть и то, что ребёнок испытывает недостаток информации (или пользуется недостоверной информацией). Старайтесь следить за тем, что он читает, какие передачи смотрит, в какие игры играет, какие эмоции при этом испытывает. Нам иногда трудно понять, как дети интерпретируют то или иное событие, понимают увиденное и услышанное.

Авторы книги «Эмоциональная устойчивость школьника» Б.И. Кочубей и Е.В. Новикова считают, что **тревожность развивается вследствие наличия у ребёнка внутреннего конфликта, который может быть вызван:**

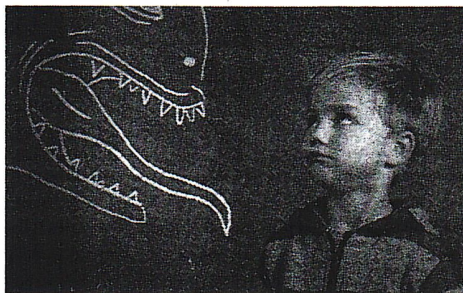
1. Противоречивыми требованиями, предъявляемыми родителями, либо родителями и школой (детским садом). Например, родители не пускают ребёнка в школу из-за плохого самочувствия, а учитель ставит «двойку» в журнал и отчитывает его за пропуск урока в присутствии других детей.

2. Негативными требованиями, которые унижают ребёнка, ставят его в зависимое положение. Например, взрослый говорит ребёнку: «Если ты расскажешь, кто разбил кружку в моё отсутствие, я не накажу тебя за то, что ты подрался».

3. Непоследовательными требованиями. Особенно трудно ребёнку приходится, если требования и реакции взрослых непредсказуемы и непоследовательны.

К причинам повышения уровня тревожности могут относиться: подрыв авторитета других значимых для него людей. Например, нельзя говорить ребёнку: «Много ваши учителя понимают! Бабушку лучше слушай!»

Специалисты считают, что в дошколь-



ном и младшем школьном возрасте более тревожны мальчики, а после 12 лет - девочки. При этом девочки больше волнуются по поводу взаимоотношений с другими людьми, а мальчиков в большей степени беспокоят насилие и наказание. Совершив какой-либо «неблаговидный» поступок, девочки переживают, что мама или педагог плохо о них подумают, а подружки откажутся играть с ними. В этой же ситуации мальчики, скорее всего, будут бояться, что их накажут взрослые или побьют сверстники.

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ТРЕВОЖНОСТЬ РЕБЁНКА?

Прежде всего, тревожных детей отличает чрезмерное беспокойство, причём иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Часто они ожидают самого худшего. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны. Наоборот, уровень их самооценки низок, такие дети и впрямь думают, что хуже других во всём, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие.

Как правило, тревожные дети не сообщают о своих проблемах открыто, а иногда даже скрывают их. Поэтому, если ребёнок заявляет взрослым, что он ничего не боится, это не означает, что его слова соответствуют действительности. Скорее всего, это и есть проявление тревожности, в которой ребёнок не может или не хочет признаться.

Для тревожных детей характерны и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затруднённое поверхностное дыхание и др. Они часто ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащённое сердцебиение.

Некоторые дети рассказывают фантастические, вымышленные истории о самом себе. Другие проявляют чрезмерное дружелюбие ко взрослым, слишком озабочены тем, чтобы завоевать одобрение и симпатии окружающих. Со всеми всегда соглашаются. Иногда взрослых устраивает последний вариант поведения, но ведь эта эмоциональная зависимость может сохраниться и когда ребёнок вырастет.

П. Бейкер и М. Алворд советуют приглядеться, характерны ли для поведения ребёнка следующие признаки: наличие страхов, постоянное беспокойство, иногда невозможность сконцентрироваться на чём-либо, мышечное напряжение (напри-

мер, в области лица, шеи), раздражительность, нарушения сна. Можно предположить, что ребёнок тревожен, если хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявляется в его поведении.

Ещё один показатель: тревожность не связана с какой-либо определённой ситуацией и проявляется почти всегда.

Поможет выявить уровень тревожности опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., тест-опросник Спилбергера-Ханина, для младших детей - тест Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена.

СПОСОБЫ СНЯТИЯ НАПРЯЖЕНИЯ ЗАВИСИМ ОТ ВОЗРАСТА РЕБЁНКА

Во время проявления тревожности можно предложить детям нарисовать свои страхи, а потом рассказать о них, попробовать их порвать или сжечь. Подобные беседы помогут тревожным детям осознать, а значит, побороть свои страхи.

Совместное со взрослым сочинение сказок и историй научит ребёнка так же выражать словами свою тревогу и страх. И даже если он приписывает их не себе, а вымышленному герою, это поможет снять эмоциональный груз внутреннего переживания и в какой-то мере успокоит ребёнка.

Желательно при работе с тревожными детьми использовать игры на телесный контакт. Очень полезны упражнения на релаксацию, техника глубокого дыхания, занятия йогой, массаж и просто растирания тела. Для маленьких детей это не так-то просто, поэтому релаксацию заменяют сосанием конфет.

Ещё один способ снятия излишней тревожности - раскрашивание лица старыми мамиными помадами. Можно также устроить импровизированный маскарад, шоу. Участие в представлении поможет тревожным детям расслабиться. А если маски и костюмы будут изготовлены руками детей (конечно, с участием взрослых), то эффект будет очевиден.

И самое главное, не следует превращать жизнь ребёнка в постоянную борьбу за достижения. Ваше одобрение полагается ему не только как награда за успехи, но и просто потому, что ОН ВАШ. Если ребёнку с трудом даётся какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить. Если по каким-либо объективным причинам ребёнку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нём приносили ему радость и он не чувствовал себя неуспешным.

Помните, что наши взрослые проблемы не должны мешать жить нашим детям. Не пеняйте на неудовлетворённость своей личной жизнью, работой, пандемией, даже если она присутствует, ведь она может быть ситуативной и вы с ней обязательно справитесь, а тревожность, поселившись в душе вашего ребёнка, может остаться на долгие годы. Постоянные опасения, тревога не помогут, а скорее помешают ему добиться чего-то значительного в жизни.

Людмила БАБАЙЛОВ,

Тематическая выставка материалов для родителей



**Отчетные материалы
по реализации психологического проекта «РОСТОК»
по повышению педагогической компетентности
родителей (законных представителей)**

1. Результаты получения обратной связи о проведении встречи в клубе «РОСТОК»
2. Организация тематических выставок книг и пособий для родителей
3. Выдача рекомендаций родителям обучающихся
4. Публикация статей об организации работы с родителями гимназии в педагогических сборниках
5. Публикация статей в средствах массовой информации (советы, рекомендации) в рубрике «Семейный клуб»

Результаты

получения обратной связи о проведении педагогом-психологом встречи
в клубе по интересам для родителей «РОСТОК» (март, 2025 г.)

СХЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

п/п	Критерии оценки деятельности психолога	Баллы				
1.	Актуальность темы	1	2	3	4	5
2.	Владение теоретическими знаниями	1	2	3	4	5
3.	Владение речевыми умениями	1	2	3	4	5
4.	Использование наглядных, раздаточных средств	1	2	3	4	5
5.	Доступность содержания	1	2	3	4	5
6.	Возможность практического применения	1	2	3	4	5

СХЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

п/п	Критерии оценки деятельности психолога	Итоговые Баллы
1.	Актуальность темы	5
2.	Владение теоретическими знаниями	5
3.	Владение речевыми умениями	5
4.	Использование наглядных, раздаточных средств	4,9
5.	Доступность содержания	4,9
6.	Возможность практического применения	4,9



Грамота

НАТРАЖДАЕТСЯ

Бабайлова Людмила Тригорьевна,

*педагог - психолог муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения*

«Средняя общеобразовательная школа №6»,

*за качественную работу среди обучающихся по профилактике
правонарушений и семейного неблагополучия и высокий
профессионализм в работе с родителями.*



Директор МБОУ СОШ №6

О. Б. Жидкова

Верхняя Салда
2021



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

вручается

Бабайловой

Людмиле Григорьевне

за нормативный подход
активную профессиональную
позицию в выстраивании
сотрудничества с родителями
Гимназии

Директор МАОУГ

Т.А. Сторожкова

2024 г.