


## Перечень игр по нейрокоррекции

<i><b>n\п</b></i>	<i><b>Название</b></i>	<i><b>Назначение</b></i>	<i><b>Блок</b></i>
1.	Игры с правилами (игры-ходилки)	СДВГ	
2.	Вы поедите на бал	СДВГ	
3.	Запрещенные слова	СДВГ	
4.	Зайчик	Руки согнуты перед грудью, кисти опущены. Скачет на двух ногах вперед, назад, вбок.	
	Солнечный зайчик	Снятие напряжения, излишней двигательной активности, обучение смене видов деятельности. Взрослый пускает зайчика, ребенок пытается его поймать. Затем зайчик прячется, ребенок тоже отдыхает (1-1,5 минут)	
5.	Ежик	Сложить вместе согнутые лапки, слегка присесть, переступая мелкими шажочками. Свернуться клубком, присесть, обхватив руками колени. Голову вниз.	
6.	Лошадка	Бьет копытом, поднимает и опускает ногу, скачет приставным шагом, бежит, поднимая согнутые в коленях ноги. Голова поднята, корпус прямой.	
7.	Петушок	Шагать, высоко поднимая ноги, согнутые в коленях, хлопая руками по бокам. Голова высоко поднята.	
8.	Воробушек	Скачет на 2 ногах одновременно, потом «летит»: бежит, размахивая крыльями, движения частые. Сел на ветку: сесть на корточки, сгруппироваться.	
9.	«Я знаю 10 названий птиц» (насекомых, городов и т.д.).	Игра способствует совершенствованию моторных навыков, быстроте реакции, снятию мышечных зажимов, коррекции и компенсации нарушений познавательной деятельности. Бросате мяч вверх и при ловле называйте любую	

		птицу, обязательно считая названия, например, «Дятел, раз, скворец, два» и т.д.	
10.	Поймай звук	Взрослый называет слово, ребенок хлопает в ладоши, если слышит предложенный звук	
11.	Четвертый лишний	Называется четыре слова, например, «огурец, помидор, яблоко, репа», ребенок называет лишнее слово, объясняет свой выбор, обобщая оставшиеся слова в группу: «овощи»	
12.	Общее слово	Предлагаете ребенку назвать слово, обобщающее все предложенные взрослым (карась, лещ, пескарь, сом)	
13.	Кузовок	Складывать в кузовок все слова, которые заканчиваются на –ок: грибок, подарок, платок и т.д.Словесное сопровождение: -собираемся в лесок, наполняем кузовок -вот перед нами корзина. Туда отправляется (картина, милина и т.тд. -вот ящик, клади скорей туда мячик, стульчик - вот большой большой пакет, клади скорей в него ...билет, рулет, букет и т.д. -	
14.	Арабское письмо (1)	Для коррекции перестановки букв, недописывания слов. Диктовать ребенку короткие слова, предложив написать их залом наперед. Начинать с коротких слов, в которых чередуются гласные и согласные(вода, море), затем слова потруднее, где рядом стоят по 2-3 согласных (столик, столбик)	
15.	Арабское письмо (2)	Взрослый диктует слова, которые ребенок должен записать, начиная с правой стороны строки и наоборот, т.е. задом наперед. Например, «В океане живет необычная рыба –еж», выглядит так:же-абыр-абыр-яанчыбоен тевиженаеко В.	
16.	Письмо по-древнерусски	Отработка механизма переключения, избирательности при письме.взрослый диктует слова, которые ребенок	

		записывает только согласные, обозначая гласные точками. Затем предложить записывать только гласные, обозначая согласные точками.	
17.	Цепочка слов	Развитие внимания, произвольности. Играть может любое количество людей. Один называет слово, например, «стол», другой, придумывает новое слово не окончание первого «лимон», следующий – «норка» и т.д.	
18.	Скажи наоборот	Левый-...правый, толстый-...тонкий и т.д.	
19.	Угадай по описанию	Учить отгабывать предметы по описанию. Например, лохматый, косолапый, бурый... (медведь)	
20.	Большой-маленький	Дом- домик, слон- слоник, шар –шарик и т.д.	
21.	Два брата Ик и Ищ	Опиши братьев и их дом: У Ика голова, у ища- головыща, у Ика дом, а у ища домище...	
22.	Один-много	Подготовка детей к изучению существительных единственного и множественного числа. Дом –дома, стол –стола и т.д.	
23.	Чей предмет?	У лисы хвост –лисий, у зайца- ..., у волка...	
24.	Собери семью слова (1)	Подготовка детей к изучению однокоренных слов :лес- лесной, лесочек, лесник.	
25.	Собери семью слова (2)	Подготовка детей к изучению однокоренных слов :лес- лесной, лесочек, лесник, лесь. Какое слово лишнее? Почему?	
26.	Что из чего?	Развитие мышления, подготовка детей к изучению прилагательных. (Суп из рыбы –рыбный, компот из слив -..., шляпа из соломы -...).	
27.	Скажи наоборот	Развитие мышления, подготовка детей к изучению антонимов.	
28.	Запретное слово	Вслед за взрослым повторять слова, на запретное слово –хлопок.	
29.	Говори	Развитие умения контролировать импульсивные действия. Задавать ребенку вопросы, но предупредить о том,	

		что отвечать можно только тогда, когда взрослый скажет «говори»	
30.	Речка-берег		
31.	Летает –не летает		
32.	«Да» и «Нет» не говорить, цвета не называть	Формирование произвольности	
33.	Четыре стихии	Преодоление импульсивности, развитие слухового восприятия. Ребенок выполняет задание:	
34.	Цифра на ладошке		
35.	Холодно- горячо	Преодоление импульсивности, развитие слухового восприятия.	
36.	Ищи-ищи	Предложить ребенку найти предметы вокруг по заданию(одного цвета, одной формы и т.д.) (можно ограничивать ребенка по времени)	
37.	Дотронься до...	Дотронься до круглого, деревянного, мягкого, и т.д.	
38.	Съедобное- несъедобное		Нужен мягкий мяч
39.	Ассоциативные цепочки	Развитие речи, мышления. Называть слово, предложив ребенку продолжить ассоциативный ряд (зима –снег, Новый год -, лимон- и т.д.	
40.	Море волнуется	Преодоление импульсивности	
41.	Робот	Преодоление импульсивности, развитие слухового восприятия. Ребенок выполняет команды взрослого: два шага вперед, один назад, рука налево, выше, два шага назад и т.д.	
42.	Лягушки-цапли- медведь	Преодоление импульсивности, развитие слухового восприятия.	
43.	Математический планшет	Развитие мелкой моторики, абстрактного мышления, знакомство с геометрическими понятиями. На планшете делать разные фигуры по предложенному образцу, натягивая цветные резинки на гвоздики.	
44.	Кубики «Хамелеон»	Развитие зрительно-пространственной ориентации, внимания, основ логического мышления	
45.	Игра с бубном	Развивает слуховое восприятие,	

		произвольные процессы. Ребенок ходит под звук бубна или погремушки, должен остановиться когда он прекращается	
46.	Барабанщик	Развитие слухового восприятия, внимательности, произвольности. Взрослый выстукивает на перевернутом стаканчике несложную мелодию, предлагает ребенку повторить. Затем можно поменяться и предложить проиграть любую мелодию	
47.	Кто что делает?	Предложить ребенку на каждое предложенное существительное придумать слово, отвечающее на вопрос «Что делает?»	
48.	Спой песенку хлопками	Предложить ребенку прохлопать предложенную, известную ему, песенку	
49.	Цепочки	Предложить собрать длинную цепочку из скрепок	
50.	Солнышко	Прицеплять прищепки на плотный кружок, создавая солнышко. Усложнение задания: прикреплять, чередуя по цвету	
51.	Каталочки	Сесть с ребенком на пол, расставив пошире ноги, катать друг другу резиновый мяч	Мяч
52.	Гусеница- жучок	Взрослый говорит: «Гусеница», ребенок медленно ползет в одном направлении, «Жучок» - ползет на четвереньках в другую сторону.	
53.	Кольцеброс	Предложить ребенку бросать кольца попеременно левой, правой рукой на палочку кольцеброса. При точном попадании делать шаг назад, при неудаче делать шаг вперед (6-8 бросков)	Кольцеброс
54.	Мыльные пузыри	Предложить подуть, выдувая как можно больше мыльных пузырей	
55.	❖ Настольная игра «Угадай – ка»	Обучать умению выделять существенные признаки предметов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Загадать один из предметов, изображенных на карточках (от 10 ).	Наборы самостоятельно сделанных карточек

		Предложить ребенку отгадать его, задавая вопросы, например, «это круглое», «это большого размера», «это деревянное» и т.д.	
56.	Супер Твистер	Развитие общей моторики, зрительно-моторной координации, слухового восприятия	

❖ - авторская игра



- модификация игры