

## Перечень игр по нейрокоррекции

| <i>n\h</i> | <i>Название</i>  | <i>Назначение</i>   | <i>Блок</i>  |
|------------|--|---|--|
| 1.         | Игры с правилами (игры-ходилки)                        | СДВГ  |  |
| 2.         | Вы поедите на бал                                      | СДВГ  |  |
| 3.         | Запрещенные слова                                      | СДВГ  |  |
| 4.         | Зайчик   | Руки согнуты перед грудью, кисти опущены. Скачет на двух ногах вперед, назад, вбок.   |  |
|            | Солнечный зайчик                                       | Снятие напряжения, излишней двигательной активности, обучение смене видов деятельности. Взрослый пускает зайчика, ребенок пытается его поймать. Затем зайчик прячется, ребенок тоже отдыхает (1-1,5 минут)    |  |
| 5.         | Ежик   | Сложить вместе согнутые лапки, слегка присесть, переступая мелкими шажочками. Свернуться клубком, присесть, обхватив руками колени. Голову вниз.  |  |
| 6.         | Лошадка  | Бьет копытом, поднимает и опускает ногу, скачет приставным шагом, бежит, поднимая согнутые в коленях ноги. Голова поднята, корпус прямой.   |  |
| 7.         | Петушок  | Шагать, высоко поднимая ноги, согнутые в коленях, хлопая руками по бокам. Голова высоко поднята.  |  |
| 8.         | Воробушек  | Скачет на 2 ногах одновременно, потом «летит»: бежит, размахивая крыльями, движения частые. Сел на ветку: сесть на корточки, сгруппироваться.   |  |
| 9.         | «Я знаю 10 названий птиц» (насекомых, городов и т.д.). | Игра способствует совершенствованию моторных навыков, быстроте реакции, снятию мышечных зажимов, коррекции и компенсации нарушений познавательной деятельности. Бросает мяч вверх и при ловле называйте любую |  |

|     |                        |   |  |
|-----|------------------------|---|--|
|     |                        | птицу, обязательно считая названия, например, «Дятел, раз, скворец, два» и т.д.   |  |
| 10. | Поймай звук            | Взрослый называет слово, ребенок хлопает в ладоши, если слышит предложенный звук  |  |
| 11. | Четвертый лишний       | Называются четыре слова, например, «огурец, помидор, яблоко, репа», ребенок называет лишнее слово, объясняет свой выбор, обобщая оставшиеся слова в группу: «овоши»   |  |
| 12. | Общее слово            | Предлагаете ребенку назвать слово, обобщающее все предложенные взрослым (карась, лещ, пескарь, сом)   |  |
| 13. | Кузовок                | Складывать в кузовок все слова, которые заканчиваются на –ок: грибок, подарок, платок и т.д. Словесное сопровождение:<br>-собираемся в лесок, наполняем кузовок<br>-вот перед нами корзина. Туда отправляется (картина, мишина и т.д.)<br>-вот ящик, клади скорей туда мячик, стульчик<br>- вот большой большой пакет, клади скорей в него ...билет, рулет, букет и т.д.<br>- |  |
| 14. | Арабское письмо (1)    | Для коррекции перестановки букв, недописывания слов. Диктовать ребенку короткие слова, предложив написать их залом наперед. Начинать с коротких слов, в которых чередуются гласные и согласные (вода, море), затем слова потруднее, где рядом стоят по 2-3 согласных (столик, столбик)  |  |
| 15. | Арабское письмо (2)    | Взрослый диктует слова, которые ребенок должен записать, начиная с правой стороны строки и наоборот, т.е. задом наперед. Например, «В океане живет необычная рыба –еж», выглядит так: же-абыр-абыр-янчыбоен тевиженаеко В.  |  |
| 16. | Письмо по-древнерусски | Отработка механизма переключения, избирательности при письме. взрослый диктует слова, которые ребенок   |  |

|     |                        |  |  |
|-----|------------------------|--|--|
|     |                        | записывает только согласные, обозначая гласные точками. Затем предложить записывать только гласные, обозначая согласные точками.   |  |
| 17. | Цепочка слов           | Развитие внимания, произвольности. Играть может любое количество людей. Один называет слово, например, «стол», другой, придумывает новое слово не окончание первого «лимон», следующий –«норка» и т.д. |  |
| 18. | Скажи наоборот         | Левый-...правый, толстый-...тонкий и т.д.  |  |
| 19. | Угадай по описанию     | Учить отгадывать предметы по описанию. Например, лохматый, косолапый, бурый... (медведь)   |  |
| 20. | Большой-маленький      | Дом- домик, слон- слоник, шар –шарик и т.д.  |  |
| 21. | Два брата Ик и Иш      | Опиши братьев и их дом: У Ика голова, у ища- головища, у Ика дом, а у ища домище...  |  |
| 22. | Один-много             | Подготовка детей к изучению существительных единственного и множественного числа. Дом –дома, стол –столы и т.д.  |  |
| 23. | Чей предмет?           | У лисы хвост –лисий, у зайца- ..., у волка...  |  |
| 24. | Собери семью слова (1) | Подготовка детей к изучению однокоренных слов :лес- лесной, лесочек, лесник.   |  |
| 25. | Собери семью слова (2) | Подготовка детей к изучению однокоренных слов :лес- лесной, лесочек, лесник, лесь. Какое слово лишнее? Почему?   |  |
| 26. | Что из чего?           | Развитие мышления, подготовка детей к изучению прилагательных. (Суп из рыбы –рыбный, компот из слив -..., шляпа из соломы -...).   |  |
| 27. | Скажи наоборот         | Развитие мышления, подготовка детей к изучению антонимов.  |  |
| 28. | Запретное слово        | Вслед за взрослым повторять слова, на запретное слово –хлопок.   |  |
| 29. | Говори                 | Развитие умения контролировать импульсивные действия. Задавать ребенку вопросы, но предупредить о том,   |  |

|     |   |  |                  |
|-----|---|--|------------------|
|     |   | что отвечать можно только тогда, когда взрослый скажет «говори»  |                  |
| 30. | Речка-берег                                 |  |                  |
| 31. | Летает –не летает                           |  |                  |
| 32. | «Да» и «Нет» не говорить, цвета не называть | Формирование произвольности  |                  |
| 33. | Четыре стихии                               | Преодоление импульсивности, развитие слухового восприятия. Ребенок выполняет задание:  |                  |
| 34. | Цифра на ладошке                            |  |                  |
| 35. | Холодно- горячо                             | Преодоление импульсивности, развитие слухового восприятия.   |                  |
| 36. | Ищи-ищи                                     | Предложить ребенку найти предметы вокруг по заданию(одного цвета, одной формы и т.д.) (можно ограничивать ребенка по времени)  |                  |
| 37. | Дотронься до...                             | Дотронься до круглого, деревянного, мягкого, и т.д.  |                  |
| 38. | Съедобное- несъедобное                      |  | Нужен мягкий мяч |
| 39. | Ассоциативные цепочки                       | Развитие речи, мышления. Называть слово, предложив ребенку продолжить ассоциативный ряд (зима –снег, Новый год -, лимон- и т.д.  |                  |
| 40. | Море волнуется                              | Преодоление импульсивности   |                  |
| 41. | Робот                                       | Преодоление импульсивности, развитие слухового восприятия. Ребенок выполняет команды взрослого: два шага вперед, один назад, рука налево, выше, два шага назад и т.д.                      |                  |
| 42. | Лягушки-цапли- медведь                      | Преодоление импульсивности, развитие слухового восприятия.   |                  |
| 43. | Математический планшет                      | Развитие мелкой моторики, абстрактного мышления, знакомство с геометрическими понятиями. На планшете делать разные фигуры по предложенному образцу, натягивая цветные резинки на гвоздики. |                  |
| 44. | Кубики «Хамелеон»                           | Развитие зрительно-пространственной ориентации, внимания, основ логического мышления   |                  |
| 45. | Игра с бубном                               | Развивает слуховое восприятие,   |                  |

|     |                                 |   |  |
|-----|---------------------------------|---|--|
|     |                                 | произвольные процессы. Ребенок ходит под звук бубна или погремушки, должен остановится когда он прекращается  |  |
| 46. | Барабанщик                      | Развитие слухового восприятия, внимательности, произвольности. Взрослый выстукивает на перевернутом стаканчике несложную мелодию, предлагает ребенку повторить. Затем можно поменяться и предложить проиграть любую мелодию |  |
| 47. | Кто что делает?                 | Предложить ребенку на каждое предложенное существительное придумать слово, отвечающее на вопрос «Что делает?»   |  |
| 48. | Спой песенку хлопками           | Предложить ребенку прохлопать предложенную, известную ему, песенку  |  |
| 49. | Цепочки                         | Предложить собрать длинную цепочку из скрепочек   |  |
| 50. | Солнышко                        | Прицеплять прищепки на плотный кружок, создавая солнышко. Усложнение задания: прикреплять, чередуя по цвету   |  |
| 51. | Каталочки                       | Сесть с ребенком на пол, расставив пошире ноги, катать друг другу резиновый мяч   | Мяч  |
| 52. | Гусеница- жучок                 | Взрослый говорит: «Гусеница», ребенок медленно ползет в одном направлении, «Жучок» - ползет на четвереньках в другую сторону.   |  |
| 53. | Кольцеброс                      | Предложить ребенку бросать кольца попеременно левой, правой рукой на палочку кольцеброса. При точном попадании делать шаг назад, при неудаче делать шаг вперед (6-8 бросков)  | Кольцеброс   |
| 54. | Мыльные пузыри                  | Предложить подуть, выдувая как можно больше мыльных пузырей   |  |
| 55. | ❖ Настольная игра «Угадай – ка» | Обучать умению выделять существенные признаки предметов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Загадать один из предметов, изображенных на карточках (от 10 ).   | Наборы самостоятельно сделанных карточек   |

|     |               |  |  |
|-----|---------------|--|--|
|     |               | Предложить ребенку отгадать его, задавая вопросы, например, «это круглое», «это большого размера», «это деревянное» и т.д. |  |
| 56. | Супер Твистер | Развитие общей моторики, зрительно-моторной координации, слухового восприятия  |  |

❖ - авторская игра

❖ - модификация игры