

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия

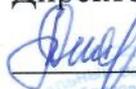
Согласовано:

Совет родителей МАОУГ

№ 1 от 20.08.2025 г.

Утверждено:

Директор МАОУГ

 / Т. А. Сторожкова

Приказ № 97/89
«20» 08 2025 г.



Основная общеобразовательная программа
основного общего образования –
программа основного общего образования
МАОУГ

2025 г.

Оглавление

I. Общие положения.....	4
II. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУГ.....	9
16. Пояснительная записка.....	9
17. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУГ.....	13
18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУГ.....	15
III. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУГ.....	29
19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (Приложение 1).....	29
20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (Приложение 2).....	29
21. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (Приложение 3).....	29
22. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 5-6 класс (Приложение 4).....	29
23. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) 7-9 класс (Приложение 5).....	29
24. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень) 7-9 класс (Приложение 6).....	29
25. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (Приложение 7).....	29
26. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (Приложение 8).....	29
27. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (Приложение 9).....	29
28. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (Приложение 10).....	29
29. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (Приложение 11).....	29
30. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (Приложение 12).....	29
31. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый	

уровень) (Приложение 13)	30
32. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (Приложение 14)	30
33. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (Приложение 15)	30
34. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (Приложение 16)	30
35. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (Приложение 17)	30
36. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (Приложение 18)	30
37. Рабочая программа по учебному курсу «Функциональная грамотность» (Приложение 19)	30
38. Рабочая программа по учебному курсу «Исследовательские лаборатории» (Приложение 20)	30
39. Рабочая программа по учебному курсу «Офисные программы» (Приложение 21)	30
40. Рабочая программа по учебному курсу «История русской культуры» (Приложение 22)	30
41. Рабочая программа по учебному курсу «РПЗ» (Приложение 23)	30
42. Рабочая программа по учебному курсу «Великие достижения соотечественников» (Приложение 24)	30
43. Рабочая программа по учебному курсу «Искусство» (Приложение 25)	30
44. Программа формирования универсальных учебных действий	31
45. Федеральная рабочая программа воспитания	64
46. Основная рабочая программа коррекционной работы	113
IV. Организационный раздел	136
47. Учебный план основного общего образования МАОУГ	136
48. Календарный учебный график МАОУГ	181
49. План внеурочной деятельности МАОУГ	182
50. Календарный план воспитательной работы МАОУГ	192

I. Общие положения

1 Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия (далее – ООП ООО МАОУГ) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ООП ООО МАОУГ представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ООП ООО МАОУГ. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ООП ООО МАОУГ².

¹ Пункт 10.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»³.

5. ООП ООО МАОУГ включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО МАОУГ, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵.

7. Целевой раздел ООП ООО МАОУГ включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО МАОУГ;

³ Часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

⁵ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУГ⁶.

8. Содержательный раздел ООП ООО МАОУГ включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;

федеральную рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУГ и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁸.

11. Основная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

⁶ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁷ Пункт 32 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁸ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁹

12. Основная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.¹⁰

13. Основная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

14. Основная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе¹².

15. Организационный раздел ООП ООО МАОУГ определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹³ и включает:

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые

⁹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

¹⁰ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹¹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹² Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹³ Пункт 33 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II . Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУГ

16. Пояснительная записка.

16.1. ООП ООО МАОУГ является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП МАОУГ являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП МАОУГ предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП МАОУГ всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МАОУГ;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП МАОУГ учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ООП МАОУГ базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам

и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП МАОУГ характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП МАОУГ обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП МАОУГ предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП МАОУГ предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов

освоения образовательной программы;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП MAOYГ учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной)

учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУГ¹⁴.

17. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУГ.

17.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО МАОУГ соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО МАОУГ включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО МАОУГ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУГ в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО МАОУГ отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных

¹⁴ Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными

действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУГ.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе

непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУГ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУГ являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУГ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МАОУГ как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МАОУГ. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁵;

итоговую аттестацию¹⁶.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУГ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные

¹⁵ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

¹⁶ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУГ и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в МАОУГ; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУГ, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать

вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию

2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД

3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУГ в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и

периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются приказом директора МАОУГ. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МАОУГ.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП ООО МАОУГ с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУГ с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации,

сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением директора МАОУГ. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУГ

Содержательный раздел ООП ООО МАОУГ включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (Приложение 1)

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (Приложение 2)

21. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (Приложение 3)

22. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 5-6 класс (Приложение 4)

23. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) 7-9 класс (Приложение 5)

24. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень) 7-9 класс (Приложение 6)

25. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (Приложение 7)

26. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (Приложение 8)

27. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (Приложение 9)

28. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (Приложение 10)

29. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (Приложение 11)

30. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (Приложение 12)

31. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (Приложение 13)
32. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (Приложение 14)
33. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (Приложение 15)
34. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (Приложение 16)
35. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (Приложение 17)
36. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (Приложение 18)
37. Рабочая программа по учебному курсу «Функциональная грамотность» (Приложение 19)
38. Рабочая программа по учебному курсу «Исследовательские лаборатории» (Приложение 20)
39. Рабочая программа по учебному курсу «Офисные программы» (Приложение 21)
40. Рабочая программа по учебному курсу «История русской культуры» (Приложение 22)
41. Рабочая программа по учебному курсу «РПЗ» (Приложение 23)
42. Рабочая программа по учебному курсу «Великие достижения соотечественников» (Приложение 24)
43. Рабочая программа по учебному курсу «Искусство» (Приложение 25)

44. Программа формирования универсальных учебных действий

44.1. Целевой раздел.

44.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и

устойчивого развития общества.

44.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО МАОУГ.

44.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

44.2. Содержательный раздел.

44.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

44.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

44.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

44.2.3.1. Русский язык и литература.

44.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка,

функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

44.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей

объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

44.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

44.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно

излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

44.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

44.2.3.2. Иностранный язык.

44.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений

иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

44.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

44.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

44.2.3.3. Математика и информатика.

44.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

44.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

44.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных,

необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

44.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

44.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

44.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

44.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

44.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

44.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

44.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

44.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для

решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

44.2.3.5. Общественно-научные предметы.

44.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах)

и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

44.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с

использованием различных способов повышения эффективности производства.

44.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую

отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

44.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов,

моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

44.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

44.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

44.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

44.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

44.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

44.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

44.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся

комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

44.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

44.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

44.2.4.8. Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

44.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

44.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

44.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

44.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на

интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

44.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

44.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

44.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2

уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

44.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

44.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

44.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

44.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

44.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

44.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

44.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск,

нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

44.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

44.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

44.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности,

действенности и эффективности продукта.

44.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

44.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

44.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

44.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

44.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

44.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

44.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

44.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

44.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

44.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

44.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

44.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

44.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы,

грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

44.3. Организационный раздел.

44.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

44.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

44.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации

для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

44.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

45. Федеральная рабочая программа воспитания

45.1. Пояснительная записка

45.1.1. Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия (далее по тексту — МАОУГ) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

45.1.2. Рабочая программа воспитания разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС

основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

45.1.3. Рабочая программа воспитания:

- ✓ разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания;
- ✓ является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУГ;
- ✓ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУГ с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

- ✓ разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУГ (в том числе Совета старшеклассников, Совета родителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами МАОУГ;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

45.1.4. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ начального образования отражают готовность гимназистов руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

45.2. Целевой раздел

45.2.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУГ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУГ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУГ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное

содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУГ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

45.2.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУГ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУГ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУГ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

45.2.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУГ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

~ гражданское воспитание — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

~ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

~ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

~ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

~ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

~ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

~ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

45.2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС к личностным образовательным результатам обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

В целях обеспечения эффективности Программы, в т.ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно Таблице.

Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

Целевые ориентиры	Личностные результаты, подлежащие мониторингу
Физическое воспитание Экологическое воспитание	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение
Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание	Смыслообразование Эмоциональный интеллект Поликультурный опыт, толерантность
Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Российская гражданская идентичность Патриотизм

Трудовое воспитание	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду
Воспитание ценности научного познания	Познавательный интерес, исследовательский опыт

45.3 Раздел 2. Содержательный

45.3.1. Уклад общеобразовательной организации

История Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия начинается с 1994 года. За время своего существования МАОУГ неоднократно становилась победителем муниципальных, региональных, федеральных конкурсов и фестивалей. В 2014 году стала Лауреатом всероссийского конкурса «100 лучших школ России», а также Лауреатом всероссийского конкурса инновационных продуктов «Новаторство в образовании – 2014».

Система воспитательной работы МАОУГ объединяет самых активных и инициативных участников всех школьных общественных объединений разных возрастных групп.

Основа воспитательной работы МАОУГ заключается в сотрудничестве, сотворчестве, содействии и соуправлении. Созданы максимально комфортные условия для самореализации и личностного роста обучающихся. Среди методов воспитательной работы необходимо выделить практические, наглядные, поисковые, проблемные, информационные, исследовательские, словесные, наглядные, видео и т.д. Формы воспитательной работы - познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, общественно-значимая деятельность, социальное творчество.

В МАОУГ сформирован уклад школьной жизни — гимназические традиции (праздники календаря, праздники, связанные с календарем образовательных событий), традиционные мероприятия гимназии, например: «День здоровья», «Посвящение в гимназисты», «День борьбы с Международным терроризмом», «Декада науки», День народного единства, День толерантности, новогодняя кампания (спектакли и массовки с учетом

возрастных особенностей обучающихся), конкурс «Ученик года», фестиваль «Самый классный класс», Уроки мужества, Месячники безопасности и здорового образа жизни, праздник «Виват, Гимназия», «День признания успехов», традиционная акция «10 000 добрых дел» и т. д.).

В социокультурном окружении МАОУГ можно перечислить следующие объекты:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская библиотека» города Нижняя Салда;
- ФГБУЗ «МСЧ – 121» ФМБА России;
- АО «НИИМаш»;
- МАОУ «Центр образования № 7 им. героя РФ Ю.С. Игитова».

Система взаимоотношений в МАОУГ строится на принципах толерантности, взаимоуважения и принятия ценности и уникальности каждой личности.

Традиционными являются мероприятия, связанные с празднованием красных дат календаря России, Уральского региона и городского округа Нижняя Салда: «День знаний», День борьбы с международным терроризмом, Международный День Мира, Международный день пожилых людей, День учителя, День музыки, День народного единства, Новый год, Международный женский день 8 марта, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День ООН, День прав человека, День народов Урала, День защитника Отечества, Акция «Милосердие», Акция «Ветеран»; гимназические традиции: «День здоровья», праздник «Посвящение в гимназисты», Праздник «Посвящение в читатели», Праздник «Посвящение в пешеходы», Конкурс «Ученик года», Конкурс «Самый классный класс», Декада науки, культуры и мира, праздник «Виват, Гимназия!» (подведение итогов учебного года), День признания успехов, вечер встречи выпускников Гимназии, научно-практическая конференция, гимназическая выставка детского декоративно - прикладного и технического творчества, тематические литературно –

музыкальные гостиные.

В МАОУГ созданы максимально благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности педагогического и ученического коллективов. Работают кружки, секции, клубы, детские объединения в рамках функционирования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также в рамках курсов внеурочной деятельности.

Для успешной работы обучающихся и педагогов МАОУГ функционируют:

- спортивный и тренажерный зал, многофункциональная спортивная площадка;

- медиа-центр;

- библиотека.

Уклад МАОУГ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательный процесс в МАОУГ – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой.

Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора МАОУГ по воспитательной работе. Он непосредственно руководит методическим объединением классных руководителей. Должностные обязанности классного руководителя вменяются педагогическим работникам приказом директора МАОУГ. Деятельность классных руководителей организуется в соответствии с Положением о классном руководстве.

В МАОУГ создаются такие условия, при которых по мере взросления

обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники МАОУГ ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Учителя-предметники, не задействованные в выполнении должностных обязанностей классного руководителя, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на своих уроках принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана.

В МАОУГ внедрен институт тьюторства. Основная задача тьютора – сопровождение обучающихся, содействие в профессиональном самоопределении, погружение в персональную траекторию развития обучающегося с готовностью консультировать его в личностных затруднениях, навигировать по информационно-развивающим ресурсам, помогать в возникающих вопросах.

Поскольку настоящая Программа воспитания является частью ООП МАОУГ, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные ресурсы это: учебный план и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе ООП МАОУГ. Также в организационном разделе ООП МАОУГ размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации

Программы обеспечиваются согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры МАОУГ, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся. Наиболее значимые учреждения-партнеры: АО «НИИМаш», МБУ ДО «ДШИ», МБУ СОК, ГДК им. В.И. Ленина, МБОУ ДО ДЮСШ, МО МВД России «Верхнесалдинский», ТКДН и ЗП, ФГБУЗ «МСЧ-121» ФМБА России, ГБУЗ СО «Нижнесалдинская ЦГБ», ГАУСО СО «КЦСОН города Нижняя Салда».

На уровне среднего общего образования специфика воспитательного процесса заключается в усиленной поддержке ученического самоуправления и функционировании на постоянной основе Совета старшеклассников. Более трети состава Совета представляют старшеклассники. Совет старшеклассников функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора.

44.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца;
- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма;
- формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;

- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания. В частности:

- организованы и функционируют детские общественные объединения;
- используются партнерские площадки для проведения внеурочных мероприятий;

- развиваются цифровые медиа-ресурсы воспитания (чатов, форумов и т.п.).

Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

- объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;

- включения мероприятий на партнерских площадках в единый план внеурочной деятельности;

- усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности

- использования родительского чата;

- проведения онлайн-трансляций родительских собраний.

В рамках урочной деятельности используются формы:

- решение ситуационных задач

- групповые мини-проекты

- занятия-экскурсии

- музейные практикумы

- лабораторные исследования

- мастерские ценностных ориентаций

- клубные часы
- публичные дискуссии, дебаты, диспуты
- дидактический театр
- интеллектуальные игры, состязания и др.

В рамках внеурочной деятельности используются формы:

- флешмобы
- форумы, конференции
- симулятивные практики
- мастерские ценностных ориентаций
- экскурсии (очные, виртуальные)
- походы, экспедиции
- тренинги
- проектные группы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУГ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

45.3.2. Инвариантные модули

45.3.2.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель действует на основании Положения о классном руководстве. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с педагогами, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

внутриклассные праздники;

выработка совместно с гимназистами Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МАОУГ.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

проведение заседаний методического объединения классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на детей;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МАОУГ и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению мероприятий класса;
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и МАОУГ.

В рамках оказания социально-психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска в МАОУГ функционирует система наставничества. Обязанности наставников за обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, возлагаются на педагогов МАОУГ с целью организации эффективного взаимодействия между наставником и наставляемым, сотрудничества с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактической работы с обучающимися, а также в случаях совершения несовершеннолетними противоправных деяний.

45.3.2.2. Модуль «Школьный урок»

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных детей над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

45.3.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная,

отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МАОУГ.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Внеурочная деятельность в МАОУГ реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ создание условий для активизации познавательной деятельности, развития, стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию; формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в системе внеурочной деятельности традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения для обучающихся; поддержку гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой а сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

45.3.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- ✓ Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- ✓ «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать гимназические учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МАОУГ, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- ✓ общешкольные и классные родительские собрания;
- ✓ родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- ✓ информационное пространство на сайте МАОУГ: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- ✓ мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой МАОУГ по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- ✓ участие родителей в заседаниях Совета профилактики (в случае возникновения проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка);
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

45.3.2.5. Модуль «Самоуправление»

Наличие детско-взрослого соуправления в МАОУГ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне Гимназии:

- через работу постоянно действующего гимназического актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета старшеклассников, активов классных коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, представителей секторов –

учебного, творческого, трудового, информационного и др.), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слеты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за одно из направлений деятельности.

Деятельность по самоуправлению в МАОУГ реализуется через следующие органы ученического самоуправления:

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

- 1) Организует стратегическое планирование деятельности Совета старшекласников.
- 2) Определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Совета старшекласников.
- 3) Организует работу по согласованию деятельности Совета старшекласников с администрацией Гимназии, методическими объединениями и другими органами, существующими в Гимназии.
- 4) Координирует работу активов классов.
- 5) Осуществляет контроль исполнения решений совета старшекласников.
- 6) Оказывает помощь старостам классов.
- 7) Проводит совещания членов совета и осуществляет общий контроль работы членов.

СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1) Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива МАОУГ:

- изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни школьного коллектива;
- представляет позицию обучающихся (высказывает мнение) по поводу принимаемых локальных актов коллегиальных органов управления МАОУГ по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы;
- разрабатывает предложения по организации дополнительного образования в МАОУГ.

2) Содействует реализации инициатив, обучающихся в организации досуговой деятельности.

3) Проводит среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни МАОУГ.

СТАРОСТА КЛАССА

1) Регулирует самоуправление в классе.

2) Посещает еженедельные собрания старост.

3) Своевременно информирует одноклассников о событиях, непосредственно касающихся класса.

АКТИВЫ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

Культурно-досуговый сектор:

- занимается подбором необходимого материала для разработки и подготовки сценариев гимназических праздников, номеров художественной самодеятельности;

- организует участие класса в проведении различных гимназических мероприятий;

- оказывает содействие классному руководителю в проведении классных мероприятий.

Спортивный сектор:

- помогает классному руководителю в организации спортивных мероприятий;
- пропагандирует различные виды спорта и привлекает ребят к занятиям в кружках и секциях;
- участвует в организации и проведении спортивных соревнований в классе и в МАОУГ.

Редколлегия класса:

- занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам классных дел;
- несет ответственность за оформление классного уголка;
- готовит фото-сюжеты при подготовке празднования Дней рождения, юморин, встреч с родителями, смотрах знаний, экскурсий и поездок.
- занимается подбором материала (фото-, видео-, праздников, поездок, выступлений) для книги-летописи класса.

45.3.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В образовательной деятельности МАОУГ реализуется система профориентационной работы с обучающимися, способствующая формированию у детей и подростков профессионального самоопределения, обоснованного выбора профессии в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и стране. С этой целью специалистами МАОУГ была разработана и успешно реализуется Комплексная программа по профориентации обучающихся «Работа над ошибками - 2» (2018-2023 гг.).

Реализуя в рамках данной программы в образовательной деятельности МАОУГ основные направления профориентационной деятельности: профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию социальной практики и профессиональных проб, определены следующие направления профориентационной работы в МАОУГ с учетом их психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Для обучающихся 1 – 4 классов - формирование ценностных ориентаций, в том числе ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; расширение представлений обучающихся об окружающем мире, ознакомление с трудом взрослых, активизация интересов и склонностей детей; формирование первичного представления о личностных особенностях, собственных интересах, склонностях, способностях, возможностях.

Для обучающихся 5-7 классов - обеспечение содействия их личностно-профессиональному самоопределению (изучению индивидуальных особенностей, своих качеств, склонностей, способностей), формированию у обучающихся нравственных основ выбора профессии, общественно значимых мотивов трудовой деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (профессиональные пробы).

Для обучающихся 8-9 классов значимыми направлениями профориентационной деятельности являются психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и индивидуально-личностных особенностей обучающихся; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; организация дальнейших профессиональных проб и социальной практики, знакомство с профессиями

будущего.

В 10-11-х классах важно развитие профессиональной мобильности личности обучающихся; формирование у них готовности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; содействие профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; организация дальнейших профессиональных проб и социальной практики; знакомство с профессиями будущего. Эта работа осуществляется через следующие виды и формы профориентационной деятельности:

‘ программ профориентационной направленности в рамках классных часов для обучающихся 1-11 классов: «Азбука профессий: от А до Я» (1-2 классы), «Путешествие в профессию» (3-4 классы), «Уроки самоопределения» (5-9 классы), «Моя профессиональная карьера» (10-11 классы);

‘ профориентационные игры и конкурсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

‘ изучение индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, способностей обучающихся (с целью профессионального самоопределения);

‘ индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

‘ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

‘ участие в городских профориентационных проектах и конкурсах, посещение дней открытых дверей СПО;

‘ участие в работе проектов Всероссийского уровня: «Билет в будущее», ПроеКТОрия, «Засобой», «Навигатум», Всероссийские открытые уроки и т.д., предоставляющих обучающимся дополнительную возможность более эффективного определения индивидуальной траектории собственного профессионального развития в процессе прохождения профориентационной онлайн-диагностики, погружения в мир профессий в процессе посещения открытых уроков, просмотра видеоматериалов, участия в мастер-классах, профессиональных пробах;

‘ освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Профессиональные пробы»;

‘ мастер-классы «Профессиональное мастерство» с привлечением родителей.

45.3.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Комплекс традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие гимназисты и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МАОУГ.

Для этого в МАОУГ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие в разноуровневых социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (Благотворительная акция «10 000 добрых дел», «Мы вместе», экологическая акция «Собери бумагу – сохрани

дерево» и др.);

- участие в мероприятиях Российского движения школьников;

- посещение музеев и библиотек города;

- участие в традиционных спортивных состязаниях различного уровня и масштаба («Кросс нации», «День здоровья НИИМаш», «Лыжня России» и др.);

- участие в традиционных акциях «Бессмертный полк», «Парад Победы», «Открытка ветерану», «Письмо Победы» и др.

На уровне МАОУГ:

- проведение в соответствии с планом воспитательной работы МАОУГ различных форм организации жизнедеятельности гимназического коллектива:

Раздел	Название мероприятия
Календарные мероприятия	День знаний
	День здоровья
	День учителя
	День матери
	День народного единства
	Международный женский день
	День космонавтики
Месячники	Безопасности
	Защитников Отечества
Акции	10 000 добрых дел
	«Собери бумагу – сохрани дерево» (сбор макулатуры)
Конкурсы	Самый классный класс
	Ученик года
	Самый умный
Праздники	Посвящение в гимназисты
	Посвящение в читатели

		Новогодняя кампания
		День признания успехов
		Виват, Гимназия!
Соревнования		Безопасное колесо
		Волейбол
		Баскетбол
		Футбол
Мероприятия	интеллектуальной	Декада науки
направленности		Научно-практическая конференция
		Олимпиады и конкурсы

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Актив самоуправления, выдвижение старост, а также ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических традиционных дел и событий;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в традиционные дела МАОУГ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения

организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

45.3.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Система работы детских объединений МАОУГ включает в себя кружки, студии, секции и др. Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единому образовательному плану в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений, в которых могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ Реализацию демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к различным мероприятиям; неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в МАОУГ, празднования знаменательных для членов объединения событий.

Деятельность волонтерского отряда «Радость» – это участие гимназистов в общественно-полезных делах. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

- участие в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий городского уровня;
- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МАОУГ;
- участие в традиционных благотворительных акциях;
- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, социально-реабилитационные центры, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);
- участие ребят в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие в восстановлении памятников на территории городского округа Нижняя Салда;
- организация лекториев, просветительских мероприятий для гимназистов по профилактике преступности, безнадзорности и правонарушений, безопасности жизнедеятельности, пропаганде здорового образа жизни и др.

45.3.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель гимназических медиа – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- ✓ интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-пространство сайта Гимназии и соответствующие группы в социальных сетях Вконтакте, Инстаграм с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ курс внеурочной деятельности «Медиа центр», в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, осуществляется информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и др;
 - ✓ организация сотрудничества городскими многотиражными газетами «Городской вестник», «Салдинский рабочий».

45.3.2.10. Модуль «Служба медиации»

Служба медиации - это объединение участников образовательных отношений (обучающихся, родителей и педагогов), заинтересованных в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе образовательной деятельности, с помощью Метода школьной медиации, а также использовании восстановительной практики в профилактической работе гимназии.

Метод школьной медиации направлен на решение главной цели – создание безопасного пространства, в котором даже очень сложные конфликты могут быть урегулированы конструктивно (не только без агрессии

и потерь, моральных и материальных, но с перспективами личностного и социального роста обучающихся). Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.

Для достижения поставленной цели деятельности, которая состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом, специалисты Школьной службы медиации МАОУГ реализуют следующие направления деятельности:

- ✓ разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений Гимназии;
- ✓ популяризация метода Школьной медиации в образовательной деятельности Гимназии;
- ✓ воспитание общей коммуникативной культуры и культуры конструктивного поведения в конфликте.

Значимыми формами деятельности Школьной службы примирения (медиации) МАОУГ являются: программы примирения (восстановительной медиации, «круги сообщества», «круги ответственности», детско-взрослые собрания, семейный совет, школьно-родительский совет, профилактические занятия для обучающихся, направленные на сплочение, ученических коллективов, развитие у ребят навыков конструктивного, бесконфликтного общения; тренинговые занятия для родителей в рамках программы «Родительский университет», тренинговые занятия для педагогов в рамках программы «Медиативные технологии в педагогической деятельности»; индивидуальные консультации по вопросам разрешения возникающих конфликтных

ситуаций.

45.3.2.11. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в МАОУГ позволяет обучающимся проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Проектная деятельность осуществляется с 1 по 11 класс.

Так, в 1 классе ведущая роль отводится проектным заданиям. Во 2 классе, в зависимости от готовности обучающихся, акценты постепенно смещаются в сторону решения проектных задач. В 3-4 классах идет активное формирование навыков решения проектных задач. Таким образом, одним из результатов освоения стандарта начального общего образования становится сформированность навыков решения проектных задач у всех выпускников 4 класса.

Отдельные обучающиеся, достигшие особых успехов, могут выйти на повышенный и высокий уровень развития навыков проектной/исследовательской деятельности, участвуя в работе над групповыми и индивидуальными проектами, проводя микро исследования.

В 5-6 классах ведется работа по развитию навыков решения проектных задач. В 6 классах осуществляется работа по подготовке обучающихся к работе над групповыми проектами, которая становится приоритетной в 7 классе. В 8 классе обучающиеся выходят на следующий уровень проектной деятельности, работая индивидуально.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

44.3.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Творческий потенциал – это рост интеллектуальной активности гимназистов, приобретение положительного эмоционально – чувственного опыта. В процессе подготовки оформительской работы обучающиеся имеют возможность одновременно с развитием своих художественных способностей пройти хорошую школу выполнения многих производственно - технических операций. Они узнают много интересного о свойствах материалов, знакомятся с технологией обработки бумаги, ткани, древесины, металла, пластмасс, с правилами работы разнообразными техническими инструментами.

Участие в создании проектов предметно-эстетической и комфортной среды способствует идейно - политическому, умственному, трудовому, нравственному и физическому воспитанию обучающихся.

Организация предметно-эстетической среды осуществляется через такие формы работы как:

- ✓ организация выставок в рамках оформительской работы в МАОУГ;
- ✓ создание тематических экспозиций к различным праздникам;
- ✓ оформление тематические стендов, посвященных общегимназическим делам и событиям;
- ✓ оформление интерьера школьных помещений;
- ✓ размещение на стенах МАОУГ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с

разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МАОУГ (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми;
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг Гимназии, гимн, эмблема), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни МАОУГ знаковых событий;
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Гимназии, города, государства.

45.3.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ключевыми задачами профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Основные направления профилактической деятельности:

- ✓ содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов;
- ✓ контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- ✓ формирование законопослушного поведения детей и подростков;

- ✓ оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- ✓ выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- ✓ профилактика раннего семейного неблагополучия.

Система работы МАОУГ по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся включает в себя:

1. Диагностическую деятельность:

- выявление обучающихся с отклонениями в поведении и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- изучение уровня развития и воспитанности обучающихся;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;
- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;

2. Индивидуально-коррекционную работу:

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, администрации МАОУГ с обучающимися, требующими коррекции поведения;

- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации досуга (кружки, спортивные секции и др.);
- вовлечение детей в активную общественную работу;
- проведение тренингов, способствующих развитию коммуникативных навыков;
- проведение тренингов психологической разгрузки;
- заседания Советов профилактики.

3. Работа с семьей:

- изучение социального положения ребенка в семье;
- выступление учителей, приглашенных специалистов на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- встречи с инспектором ПДН;
- индивидуальные консультации для родителей;
- совместная профилактическая работа МАОУГ с родительскими комитетами классов;
- привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с обучающимися, к участию в общешкольных мероприятиях;
- проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;
- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, — приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, лектории и др.

4. Межведомственное взаимодействие:

- сотрудничество с ТКДН и ЗП города Нижняя Салда;
- сотрудничество с инспектором ПДН МО МВД России «Верхнесалдинский»;
- сотрудничество с врачами: психологами, наркологами;

- сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов;
- сотрудничество с центром занятости населения.

5. Информационная, организационно-методическая деятельность:

- проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;
- взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преимущество в работе);
- составление программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- разработка материалов в помощь классному руководителю;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- организация тематических выставок литературы, плакатов;
- проведение социометрического исследования классов.

6. Правовое просвещение обучающихся:

- проведение месячника правовых знаний;
- проведение тематических лекториев;
- проведение диспутов, конференций.

45.4 Организационный раздел

45.4.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников МАОУГ — 48 человек. 33 педагога имеют высшее педагогическое образование. 5 имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ. 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 32 педагогов - первую квалификационную категорию.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В гимназии работают 21 классных руководителя.

Заместитель директора по ВР — 1

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — 1

Классные руководители — 21

Социальный педагог — 1

Педагог-психолог — 2

Преподаватель-организатор ОБЖ — 1

Педагог-организатор - 1

Учителя

Педагог-библиотекарь - 1

Руководитель школьного спортивного клуба - 1

Учитель - дефектолог — 1

Учитель - логопед — 1

45.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне МАОУГ локальные нормативные акты и документы принимаются Советом родителей, Советом старшеклассников, утверждаются директором МАОУГ.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, педагога-библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о МО классных руководителей.
4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения

ФГОС ООО.

5. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
6. Положение о службе школьной медиации.
7. Положение о проектной деятельности обучающихся.
8. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
9. Положение о Совете старшеклассников.
10. Рабочая программа воспитания.

45.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУГ созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники реабилитационных центров, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУГ;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МАОУГ обучаются дети-инвалиды, что отражено в публичных докладах гимназии и отчетах социального педагога.

В 2022-2023 году в МАОУГ обучается 6 детей-инвалидов и 30 детей с ОВЗ. Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом.

В МАОУГ проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание МАОУГ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

45.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и

поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУГ и социальной успешности — портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, дипломов, благодарностей, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

45.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МАОУГ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУГ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МАОУГ, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором МАОУГ участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось

и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МАОУГ интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея ;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУГ.

46. Основная рабочая программа коррекционной работы

46.1. Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Настоящая Программа коррекционной работы (далее Программа КР) разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФАОП ООО и действующим законодательством. Она направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП ООО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО и их интеграции в МАОУГ;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП ООО;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого- педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их

особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП ООО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников МАОУГ и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *ПРИОРИТЕТНОСТИ ИНТЕРЕСОВ* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *СИСТЕМНОСТИ* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *НЕПРЕРЫВНОСТИ* обеспечивает проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения школьников с учётом изменений в их личности.

Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *КОМПЛЕКСНОСТИ* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *ЕДИНСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ СРЕДСТВ*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции

деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ООО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении адаптированной основной образовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУГ, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МАОУГ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МАОУГ предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях МАОУГ

Направление, содержание коррекционной работы	Перечень коррекционных мероприятий	Результат
<i>1. Этап сбора и анализа информации</i>		
<p><i>Диагностическая работа.</i> Обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи специалистами МАОУГ (по плану психолого-педагогического обследования обучающихся) Предусматривает оценку соответствия материально-технических, кадровых, финансовых, информационных условий МАОУГ требованиям ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (анализ медицинских карт учащихся, анкетирование родителей); • диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (психолого-педагогическая диагностика); • комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей (психолого-педагогическая диагностика); • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР; • анализ кадровых, финансовых, материально-технических, информационных возможностей для организации образовательного процесса детей с ЗПР. 	<p>Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МАОУГ.</p>
<i>2. Этап планирования, организации, координации</i>		
<p><i>Коррекционно-развивающая работа.</i> Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение 	<p>Результатом работы считается особым образом организованный образовательный процесс, имеющий</p>

Направление, содержание коррекционной работы	Перечень коррекционных мероприятий	Результат
<p>содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях МАОУГ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекция и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения; • социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. Создание индивидуальных программ коррекционной работы с обучающимися с ЗПР, включающая план индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с психологом и педагогами. Разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому (при наличии справки ВКК)</p>
<p><i>Консультативная работа.</i> Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса (заседания школьной ППк); • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР; • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР 	<p>Индивидуальные рекомендации педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения учащегося</p>

Направление, содержание коррекционной работы	Перечень коррекционных мероприятий	Результат
<p><i>Информационно-просветительская работа.</i> Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы на родительских собраниях, информационные стенды, печатные материалы, материалы на сайте МАОУГ), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. 	<p>Осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности.</p>
<p><i>3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i></p>		
<p>Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП ООО МАОУГ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка (по плану психолого-педагогического обследования учащихся). 	<p>Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.</p>
<p><i>4. Этап регуляции и корректировки</i></p>		
<p>Осуществление коррекционных мероприятий на основе аналитических материалов по итогам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении АООП ООО МАОУГ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ успешности коррекционно-развивающей работы; • внесение корректив в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ЗПР. 	<p>Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и</p>

Направление, содержание коррекционной работы	Перечень коррекционных мероприятий	Результат
		приёмов работы.

46.2. Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУГ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МАОУГ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МАОУГ предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов МАОУГ позволяет обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение и эффективно решать проблемы ребёнка. Для этого используются следующие формы организованного взаимодействия специалистов: психолого-педагогические консилиумы, семинары-практикумы для педагогов, семейные консультации, заседания комиссии по профилактике правонарушений, родительские и детско-родительские собрания, на которых специалисты предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников призвано:

- обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Работа педагога-психолога МАОУГ определяется не просто как оказание психологической помощи, поддержки детей с ЗПР, а рассматривается именно как психологическое сопровождение детей на всех этапах обучения. Это сложный процесс взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребенка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные и профессиональные аспекты.

Осуществляя психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, психолог проводит индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную работу с обучающимися; экспертную, консультационную, просветительскую работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в МАОУГ; участвует в работе психолого-педагогического консилиума МАОУГ. Педагог-психолог планирует свою работу с учётом основных направлений деятельности.

Деятельность педагога-психолога МАОУГ направлена на сохранение психологического здоровья субъектов образовательного сообщества как необходимой предпосылки физического здоровья, школьной успешности и социальной адаптированности обучающихся.

Актуальными направлениями деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся основной школы являются:

- психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся к новым условиям учения и общения;
- мониторинговые исследования сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся, уровня их психологического здоровья, динамики психического развития;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (5-9 классы);
- профилактика аддиктивного поведения;
- психологическая поддержка педагогической деятельности;
- просветительская, консультативная и тренинговая работа с родителями.

В результате проведения мониторинговых исследований сформированности метапредметных и личностных результатов учащихся определяется уровень психологического здоровья каждого ребенка с ЗПР, динамика его психического развития, что становится основой дифференцирования психолого-педагогической помощи детям.

Педагог-психолог определяет приоритетные задачи и направления личностного развития каждого обучающегося с ЗПР с учетом, как его достижений, так и существующих психологических проблем и предлагает систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития данного ребенка.

Профилактика девиантного и аддиктивного поведения включает в себя:

- выявление детей группы риска;
- углубленную диагностику отклоняющегося поведения;

- просветительская, консультативная, психокоррекционная, развивающая работа с данной категорией детей, их родителями, педагогами.

Но не только психологические обследования обучающихся МАОУГ, индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися являются значимыми формами психолого-педагогической деятельности.

Педагогом-психологом МАОУГ разработана и успешно реализуется комплексная программа коррекционно-развивающего курса для учащихся 1-9 классов, значимая цель которой – создание оптимальных социально-психологических условий, способствующих сохранению психологического здоровья обучающихся, полноценному проживанию ими каждого возрастного периода и формирование у них необходимых психологических новообразований.

Планируемый результат:

-Формирование внутренней позиции школьника и широкой мотивационной основы учебной деятельности.

-Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки и сохранение высокого уровня психологического здоровья обучающихся с ЗПР.

-Развитие самосознания обучающихся, рефлексии, самоконтроля, произвольности психических процессов, готовности и способности к саморазвитию.

-Развитие системы ценностных ориентаций обучающихся с ЗПР, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Также в ходе своей деятельности педагог-психолог осуществляет психологическую поддержку педагогической деятельности и просветительскую, консультативную и профилактическую работу с родителями.

Кроме того, с учащимися с ОВЗ коррекционную работу осуществляет учитель-логопед. Занятия направлены на развитие речи и навыков

коммуникации, на корректировку нарушений письменной речи. Формы занятий групповые и индивидуальные.

46.3. Условия реализации Программы КР в условиях МАОУГ

В МАОУГ созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР, включающие:

Психолого-педагогическое обеспечение.

Программа КР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

В МАОУГ коррекционная работа включается во все направления деятельности, данной программой предусматриваются как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР. Это формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования с использованием коррекционных методов и приёмов или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы. С целью обеспечения гарантий реализации права граждан на выбор формы получения общего образования в соответствии с нормативно-правовой базой в МАОУГ реализуется обучение по индивидуальному учебному плану либо индивидуальное обучение на дому, которое рекомендуется детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение.

Образовательный процесс в основной школе построен в соответствии с *методическими принципами*, направленными на обеспечение освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках –одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно- значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Задачи индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

- повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

В урочной деятельности педагоги МАОУГ используют следующие формы работы: создание игровых ситуаций, работа в малых группах, объединяя учащихся с разным уровнем освоения предметного материала, парная работа, взаимопроверка выполненного задания, выполнение упражнений с помощью тренажёров (электронная версия), театрализация, валеопаузы, минуты отдыха, выполнение дополнительных заданий с помощью учителя и др.

Внеурочные мероприятия также активно используются в коррекционной работе.

Возможности используемых учебных материалов позволяют педагогам проводить коррекционную работу, используя материалы учебников, для оказания помощи учащимся в преодолении трудностей в учебной деятельности.

В учебных курсах содержание заданий подобрано так, чтобы поддерживать у обучающихся с ЗПР позитивное отношение к занятиям определенных курсов и желание включаться в учебный процесс в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- учет гендерных особенностей психологического развития детей;
- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

По мере освоения учащимися с ЗПР нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у обучающихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию

В этой связи, подчеркнем, что в ходе изучения некоторых курсов широко используется форма личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом. Учитель создает условия, способствующие развитию умений размышлять о роли жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания типа «Обсудим» и

«Подумаем» фокусируют внимание детей на лично значимых для них вопросах.

Учитывая психологические и возрастные особенности школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся с ЗПР, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности.

В МАОУГ обеспечены здоровьесберегающие условия: оздоровительный и охранительный режим, проведение мероприятий для укрепления физического и психического здоровья учащихся МАОУГ (в плане воспитательных мероприятий программы), профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм через организацию образовательного процесса.

Все учащиеся МАОУГ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормотипичными детьми участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

46.4. Кадровое обеспечение

С учащимися основной школы работают учителя – предметники, педагог-психолог, педагоги доп. образования, педагог-организатор, учителя-логопеды. Организуют коррекционную работу по различным направлениям заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе. Все педагоги имеют высшую и первую квалификационную категорию, специализированное образование, опыт работы с подобной категорией учащихся, владеют технологиями коррекционного обучения.

В МАОУГ действует система повышения квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными

возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МАОУГ достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса в МАОУГ обеспечивают ее стабильное функционирование и развитие.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с видом общеобразовательного учреждения.

МАОУГ в достаточном количестве оснащена мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом учащихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зону учебных занятий, информационно-методическая зона.

Информационное обеспечение

В МАОУГ создана целостная информационно-образовательная среда для обучающихся, сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС ОВЗ к результатам освоения АООП ООО. В МАОУГ создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования комплексной информационной системы

«Сферум» в гимназической среде и сети Интернет. В системе «Сферума» организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений и др. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Сферум» является ресурсом дистанционного обучения, т.к. через почту педагоги высылают данным учащимся индивидуальные задания, затем проверяют их выполнение, консультируют по различным вопросам. Кроме того, используя возможности современных информационно-коммуникационных технологий («Сферум») учащиеся, находящиеся на домашнем обучении имеют возможность в виртуальном режиме участвовать в уроке со своим классом. Посредством «Сферума» в МАОУГ создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

46.5. Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ЗПР мы считаем не только успешное освоение ими адаптированной основной образовательной программы, но и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения обучающимися с ЗПР жизненно значимых компетенций

№ п/п	Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
1.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
2.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
3.	Овладение навыками коммуникации	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос,</p>

		<p>выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
4.	Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
5.	Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать</p>

		<p>и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>
--	--	--

Мониторинг динамики развития детей с ЗПР осуществляется по плану психолого-педагогического обследования учащихся, включающем обследование учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, а также мониторинг динамики развития детей по критериям и показателям, связанным с жизненно важными компетенциями для детей с ЗПР.

IV. Организационный раздел

47. Учебный план основного общего образования МАОУГ

47.1. 5 класс

47.1.1. Пояснительная записка

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС третьего поколения, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

УП ООО сформирован на основе следующих принципов:

- соответствие целям и задачам при получении основного общего образования; статусу организации, осуществляющей образовательную деятельность; запросам и установкам родителей, учеников и учителей;
- сбалансированность относительно нагрузки учащихся; циклов преподаваемых дисциплин;
- преемственность всех образовательных программ МАОУГ;
- дифференциация в зависимости от направленности образования конкретных учащихся (вариативность содержания).

В соответствии со ст. 12 ФЗ-273, Уставом МАОУГ на уровне основного общего образования реализуются следующие основные образовательные программы:

Таблица 1

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет

В структуре УП ООО выделяются две части:

Таблица 2

<i>Обязательная часть</i>	Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков, личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС ООО, является обязательной к освоению всеми обучающимися 5-9 классов
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Обеспечивает особенности содержания образования образовательной организации и индивидуальные потребности учащихся и их родителей (законных представителей)

Стратегическая цель МАОУГ в области образования – обеспечение доступности качественного общего образования, ориентированного на формирование конкурентоспособной личности, отвечающей требованиям современного общества и социально-экономическим потребностям участников образовательных отношений. Реализация этой цели предполагает решение следующих *приоритетных задач*, нашедших свое отражение в содержании УП ООО:

Обеспечение качества образовательных услуг, включая: расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование у выпускников МАОУГ *ключевых компетентностей* как важнейшего результата образования.

Обеспечение доступности качественного общего образования вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся и их родителей (законных представителей).

Развитие в МАОУГ системы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на всех уровнях образования.

Реализация в образовательной деятельности требований ФГОС ООО. Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Естественнонаучные предметы	Физика
	Биология
	Химия
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные курсы и учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся и потребностей.

47.1.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования МАОУГ
(НЕДЕЛЬНЫЙ)

5 класс

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы								итого
		5	6	7	7(y)	8	8(y)	9	9(y)	
<i>1. Обязательная часть</i>		<i>Количество часов</i>								
Русский язык Литература	Русский язык	5	6	4	4	3	3	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	2	2	3	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5							10
	Алгебра			3	5	3	5	3	5	9/15y
	Геометрия			2	3	2	3	2	3	6/9y
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	3	3	2	2	14
	Обществознание							1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2	2	8
Естественно научные предметы	Физика			2	2	2	2	3	3	7
	Химия					2	2	2	2	4
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1					3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	1	1	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1	1	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	15
	ИТОГО	28	29	31	34	32	35	33	36	157/166y

<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	4	1	4	1	3	0	15
Функциональная грамотность		1	1	1	1	1	1	1		5/4y
Исследовательские лаборатории		1	1							2
РПЗ		1	1							2
Офисные программы						1				1
История русской культуры				1		1		1		3
Великие достижения соотечественников				1						1/0y
Искусство		1	1	1		1		1		3/0
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>		32	33	35	35	36	36	36	36	172
<i>3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	10	10	50
Направления	Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Социальное (проекты)	1	1	1	1	1	1	1	1	5
	Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Общекультурное	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	3	3	3	3	15

47.1.3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования МАОУГ
(ГОДОВОЙ)

5 класс

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы									
		5	6	7	7(у)	8	8(у)	9	9(у)		
<i>1. Обязательная часть</i>		<i>Количество часов</i>									<i>итого</i>
Русский язык	Русский язык	170	204	136	136	102	102	102	102	714	
Литература	Литература	102	102	68	68	68	68	102	102	408	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	102	102	510	
Математика и информатика	Математика	170	170							340	
	Алгебра			102	170	102	170	102	170	306/510у	
	Геометрия			68	102	68	102	68	102	136/306у	
	Вероятность и статистика			34	34	34	34	34	34	102	
	Информатика			34	34	34	34	34	34	102	
Общественно-научные предметы	История	102	102	102	102	102	102	68	68	442	
	Обществознание							34	34	34	
	География	34	34	68	68	68	68	68	68	272	
Естественно научные предметы	Физика			68	68	68	68	102	102	238	
	Химия					68	68	68	68	136	
	Биология	34	34	34	34	68	68	68	68	238	
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34	34			136	
	Изобразительное искусство	34	34	34	34					102	
Технология	Технология	68	68	68	68	34	34	34	34	272	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					34	34	34	34	68	
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	510	
	ИТОГО	1020	1020	1054	1156	1088	1190	1122	1224	5236/5542	
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											

Функциональная грамотность	34	34	34	34	34	34	34		170/136	
Исследовательские лаборатории	34	34							68	
Офисные программы					34				34	
История русской культуры			34		34		34		102	
РПЗ	34	34								
Великие достижения соотечественников			34						34	
Искусство	34		34		34		34		136	
Итого	136	102	136	34	136	34	102	0		
	108 8	112 2	1190	1190	122 4	1224	122 4	122 4	5848	
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>										
<i>3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Внеурочная деятельность Направления	Духовно-нравственное	68	68	68	68	68	68	68	68	
	Социальное (проекты)	34	34	34	34	34	34	34	34	4
	Общеинтеллектуальное	68	68	68	68	68	68	68	68	8
	Общекультурное	68	68	68	68	68	68	68	68	8
	Спортивно-оздоровительное	102	102	102	102	102	102	102	102	12
	Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)	142 0	146 2	1530	1530	153 0	1530	153 0	153 0	

47.1.4. Учебный план МАОУГ реализует ФГОС ООО в полном объёме через учебные предметы, учебные курсы и курсы внеурочной деятельности.

С 7 класса обучающиеся делятся на группы: углублённого изучения математики и предпрофильную подготовку.

В вариативной части изучаются в 5 и 6 классе: исследовательские лаборатории и РПЗ. Искусство с 5-6 класс и с 7-9 класс в группе предпрофильной подготовки. С 7 по 9 класс в группе предпрофильной подготовки - история русской культуры. С 5 по 8 класс и в 9 классе предпрофильной подготовки- функциональная грамотность. В 7 классе великие достижения соотечественников. В 8 классе в группе предпрофильной подготовке офисные программы.

47.1.5. Формы промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения образовательной программы ООО МАОУГ;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им Основной образовательной программы ООО МАОУГ и учитывать его индивидуальные потребности в осуществлении образовательной деятельности и образовательных отношений,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МАОУГ проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательной программы осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.

Формами промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа,
- тематический контроль (контрольные точки)

- комплексная контрольная работа,
- срез знаний,
- межпредметная диагностическая комплексная работа.

47.2. 6 класс

47.2.1. Пояснительная записка

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС третьего поколения, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

УП ООО сформирован на основе следующих принципов:

- соответствие целям и задачам при получении основного общего образования; статусу организации, осуществляющей образовательную деятельность; запросам и установкам родителей, учеников и учителей;
- сбалансированность относительно нагрузки учащихся; циклов преподаваемых дисциплин;
- преемственность всех образовательных программ МАОУГ;
- дифференциация в зависимости от направленности образования конкретных учащихся (вариативность содержания).

В соответствии со ст. 12 ФЗ-273, Уставом МАОУГ на уровне основного общего образования реализуются следующие основные образовательные программы:

Таблица 1

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет

В структуре УП ООО выделяются две части:

Таблица 2

<i>Обязательная часть</i>	Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков, личностных качеств, соответствующих
---------------------------	---

	требованиям ФГОС ООО, является обязательной к освоению всеми обучающимися 5-9 классов
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Обеспечивает особенности содержания образования образовательной организации и индивидуальные потребности учащихся и их родителей (законных представителей)

Стратегическая цель МАОУГ в области образования – обеспечение доступности качественного общего образования, ориентированного на формирование конкурентоспособной личности, отвечающей требованиям современного общества и социально-экономическим потребностям участников образовательных отношений. Реализация этой цели предполагает решение следующих *приоритетных задач*, нашедших свое отражение в содержании УП ООО:

Обеспечение качества образовательных услуг, включая: расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование у выпускников МАОУГ *ключевых компетентностей* как важнейшего результата образования.

Обеспечение доступности качественного общего образования вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся и их родителей (законных представителей).

Развитие в МАОУГ системы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на всех уровнях образования.

Реализация в образовательной деятельности требований ФГОС ООО. Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)

Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Естественнонаучные предметы	Физика
	Биология
	Химия
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные курсы и учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся и потребностей.

47.2.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования МАОУГ
(НЕДЕЛЬНЫЙ)

6 класс

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы								итого
		5	6	7	7(y)	8	8(y)	9	9(y)	
<i>1. Обязательная часть</i>		<i>Количество часов</i>								
Русский язык Литература	Русский язык	5	6	4	4	3	3	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	2	2	3	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5							10
	Алгебра			3	5	3	5	3	5	9/15y
	Геометрия			2	3	2	3	2	3	6/9y
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	3	3	3	3	3	2	2	13
	Обществознание							1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1								1
Естественно научные предметы	Физика			2	2	2	2	3	3	7
	Химия					2	2	2	2	4
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1					3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	1	1	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1	1	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	15
	ИТОГО	28	29	31	34	32	35	33	36	157/166y

<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	4	1	4	1	3	0	15
Функциональная грамотность		1	1	1	1	1	1	1		5/4y
Исследовательские лаборатории		1	1							2
РПЗ		1	1							2
Офисные программы						1				1
История русской культуры				1		1		1		3/0y
Великие достижения соотечественников				1						1/0y
Искусство		1	1	1		1		1		5/2
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>		32	33	35	35	36	36	36	36	172
<i>3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	10	10	50
Направления	Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Социальное (проекты)	1	1	1	1	1	1	1	1	5
	Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Общекультурное	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	3	3	3	3	15

47.2.3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования МАОУГ
(ГОДОВОЙ)

6 класс

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы									
		5	6	7	7(у)	8	8(у)	9	9(у)		
<i>1. Обязательная часть</i>		<i>Количество часов</i>									<i>итого</i>
Русский язык	Русский язык	170	204	136	136	102	102	102	102	714	
Литература	Литература	102	102	68	68	68	68	102	102	408	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	102	102	510	
Математика и информатика	Математика	170	170							340	
	Алгебра			102	170	102	170	102	170	306/510у	
	Геометрия			68	102	68	102	68	102	136/306	
	Вероятность и статистика			34	34	34	34	34	34	102	
	Информатика			34	34	34	34	34	34	102	
Общественно-научные предметы	История	68	102	102	102	102	102	68	68	442	
	Обществознание							34	34	34	
	География	34	34	68	68	68	68	68	68	272	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34							68	
Естественно научные предметы	Физика			68	68	68	68	102	102	238	
	Химия					68	68	68	68	136	
	Биология	34	34	34	34	68	68	68	68	238	
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34	34			136	
	Изобразительное искусство	34	34	34	34					102	
Технология	Технология	68	68	68	68	34	34	34	34	272	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					34	34	34	34	68	
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	510	
	ИТОГО	1020	986	1054	1156	1088	1190	1122	1224	5236/5542	

<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Функциональная грамотность		34	34	34	34	34	34	34		170/136
Исследовательские лаборатории		34	34							68
Офисные программы						34				34
История русской культуры				34						102
РПЗ		34	34							68
Великие достижения соотечественников				34						34
Искусство		34	34	34		34		34		170
Итого		136	136	136	34	136	34	102	0	
		1088	1122	1190	1190	1224	1224	1224	1224	5848
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>										
<i>3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
		340	340	340	340	340	340	340	340	
Внеурочная деятельность Направления	Духовно-нравственное	68	68	68	68	68	68	68	68	
	Социальное (проекты)	34	34	34	34	34	34	34	34	4
	Общеинтеллектуальное	68	68	68	68	68	68	68	68	8
	Общекультурное	68	68	68	68	68	68	68	68	8
	Спортивно-оздоровительное	102	102	102	102	102	102	102	102	12
Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)		1420	1462	1530	1530	1530	1530	1530	1530	

47.2.4. Учебный план МАОУГ реализует ФГОС ООО в полном объёме через учебные предметы, учебные курсы и курсы внеурочной деятельности.

С 7 класса обучающиеся делятся на группы: углублённого изучения математики и предпрофильную подготовку.

В вариативной части изучаются в 5 и 6 классе: исследовательские лаборатории и РПЗ. Искусство с 5-6 класс и с 7-9 класс в группе предпрофильной подготовки. С 7 по 9 класс в группе предпрофильной подготовки история русской культуры. С 5 по 8 класс и в 9 классе предпрофильной подготовки функциональная грамотность. В 7 классе великие достижения соотечественников. В 8 классе в группе предпрофильной подготовке офисные программы.

47.2.5. Формы промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения образовательной программы ООО МАОУГ;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им Основной образовательной программы ООО МАОУГ и учитывать его индивидуальные потребности в осуществлении образовательной деятельности и образовательных отношений,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МАОУГ проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательной программы осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.

Формами промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа,
- тематический контроль (контрольные точки)

- комплексная контрольная работа,
- срез знаний,
- межпредметная диагностическая комплексная работа.

47.3. 7 класс

47.3.1. Пояснительная записка

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС третьего поколения, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

УП ООО сформирован на основе следующих принципов:

- соответствие целям и задачам при получении основного общего образования; статусу организации, осуществляющей образовательную деятельность; запросам и установкам родителей, учеников и учителей;
- сбалансированность относительно нагрузки учащихся; циклов преподаваемых дисциплин;
- преемственность всех образовательных программ МАОУГ;
- дифференциация в зависимости от направленности образования конкретных учащихся (вариативность содержания).

В соответствии со ст. 12 ФЗ-273, Уставом МАОУГ на уровне основного общего образования реализуются следующие основные образовательные программы:

Таблица 1

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет

В структуре УП ООО выделяются две части:

Таблица 2

<i>Обязательная часть</i>	Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков, личностных качеств, соответствующих
---------------------------	---

	требованиям ФГОС ООО, является обязательной к освоению всеми обучающимися 5-9 классов
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Обеспечивает особенности содержания образования образовательной организации и индивидуальные потребности учащихся и их родителей (законных представителей)

*Стратегическая цель МАОУГ в области образования – обеспечение доступности качественного общего образования, ориентированного на формирование конкурентоспособной личности, отвечающей требованиям современного общества и социально-экономическим потребностям участников образовательных отношений. Реализация этой цели предполагает решение следующих *приоритетных задач*, нашедших свое отражение в содержании УП ООО:*

*Обеспечение качества образовательных услуг, включая: расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование у выпускников МАОУГ ключевых *компетентностей* как важнейшего результата образования.*

Обеспечение доступности качественного общего образования вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся и их родителей (законных представителей).

Развитие в МАОУГ системы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на всех уровнях образования.

Реализация в образовательной деятельности требований ФГОС ООО. Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Общественно-научные предметы	История

	Обществознание
	География
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Естественнонаучные предметы	Физика
	Биология
	Химия
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные курсы и учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся и потребностей.

47.3.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования МАОУГ
(НЕДЕЛЬНЫЙ)

7 класс

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы								
		5	6	7	7(у)	8	8(у)	9	9(у)	итого
<i>1. Обязательная часть</i>										
Русский язык Литература	Русский язык	5	6	4	4	3	3	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	2	2	3	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5							10
	Алгебра			3	5	3	5	3	5	9/15у
	Геометрия			2	3	2	3	2	3	6/9у
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	3	3	3	3	2	2	12
	Обществознание		1					1	1	2
	География	1	1	2	2	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1							1
Естественно научные предметы	Физика			2	2	2	2	3	3	7
	Химия					2	2	2	2	4
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1					3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	1	1	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1	1	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	15

	ИТОГО	27	30	31	34	32	35	33	36	157/1 66y
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	3	4	1	4	1	3	0	15
Функциональная грамотность		2	1	1	1	1	1	1		7/5y
Исследовательские лаборатории		1	1							2
РПЗ		1	1							2
Офисные программы						1				1
История русской культуры				1		1		1		3
Великие достижения соотечественников				1						1/0y
Искусство		1		1		1		1		3/0
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>		32	33	35	35	36	36	36	36	172
<i>3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	10	10	50
Направления	Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Социальное (проекты)	1	1	1	1	1	1	1	1	5
	Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Общекультурное	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	3	3	3	3	15

47.3.3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования МАОУГ
(ГОДОВОЙ)

7 класс

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы								
		5	6	7	7(y)	8	8(y)	9	9(y)	итого
<i>1. Обязательная часть</i>										
Русский язык Литература	Русский язык	170	204	13 6	136	102	102	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	68	68	102	102	408
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	10 2	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170							340
	Алгебра			102	170	102	170	102	170	306/510y
	Геометрия			68	102	68	102	68	102	136/306
	Вероятность и статистика			34	34	34	34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	10 2	102	102	102	68	68	408
	Обществознание		34					34	34	64
	География	34	34	68	68	68	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России		34							34	
Естественно научные предметы	Физика			68	68	68	68	102	102	238
	Химия					68	68	68	68	136
	Биология	34	34	34	34	68	68	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34	34			136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34					102
Технология	Труд (технология)	68	68	68	68	34	34	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					34	34	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	102	102	10 2	102	102	102	102	102	510
	ИТОГО	952	1020	10 54	1156	1088	1190	1122	1224	5236/ 5542

<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Функциональная грамотность		68	34	34	34	34	34	34		204/170
Исследовательские лаборатории		34	34							68
Офисные программы						34				34
История русской культуры				34		34		34		102
РПЗ		34	34							68
Великие достижения соотечественников				34						34
Искусство		34		34		34		34		136
Итого		136	102	102	34	136	34	102	0	
		1088	1122	1190	1190	1224	1224	1224	1224	5848
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>										
<i>3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
		340	340	340	340	340	340	340	340	
Внеурочная деятельность Направления	Духовно-нравственное	68	68	68	68	68	68	68	68	
	Социальное (проекты)	34	34	34	34	34	34	34	34	4
	Общеинтеллектуальное	68	68	68	68	68	68	68	68	8
	Общекультурное	68	68	68	68	68	68	68	68	8
	Спортивно-оздоровительное	102	102	102	102	102	102	102	102	12
Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)		1420	1462	1530	1530	1530	1530	1530	1530	

47.3.4. Учебный план МАОУГ реализует ФГОС ООО в полном объёме через учебные предметы, учебные курсы и курсы внеурочной деятельности.

С 7 класса обучающиеся делятся на группы: углублённого изучения математики и предпрофильную подготовку.

В вариативной части изучаются в 5 и 6 классе: исследовательские лаборатории и РПЗ. Искусство в 5 классе и с 7-9 класс в группе предпрофильной подготовки. С 7 по 9 класс в группе предпрофильной подготовки история русской культуры. С 5 по 8 класс и в 9 классе предпрофильной подготовки функциональная грамотность. В 7 классе великие достижения соотечественников. В 8 классе в группе предпрофильной подготовке офисные программы.

47.3.5. Формы промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения образовательной программы ООО МАОУГ;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им Основной образовательной программы ООО МАОУГ и учитывать его индивидуальные потребности в осуществлении образовательной деятельности и образовательных отношений,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МАОУГ проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательной программы осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.

Формами промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа,
- тематический контроль (контрольные точки)

- комплексная контрольная работа,
 - срез знаний,
- межпредметная диагностическая комплексная работа.

47.4.1. 8 класс

47.4.1. Пояснительная записка

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС третьего поколения, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

УП ООО сформирован на основе следующих принципов:

- соответствие целям и задачам при получении основного общего образования; статусу организации, осуществляющей образовательную деятельность; запросам и установкам родителей, учеников и учителей;
- сбалансированность относительно нагрузки учащихся; циклов преподаваемых дисциплин;
- преемственность всех образовательных программ МАОУГ;
- дифференциация в зависимости от направленности образования конкретных учащихся (вариативность содержания).

В соответствии со ст. 12 ФЗ-273, Уставом МАОУГ на уровне основного общего образования реализуются следующие основные образовательные программы:

Таблица 1

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет

В структуре УП ООО выделяются две части:

Таблица 2

<i>Обязательная часть</i>	Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков, личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС ООО, является обязательной к освоению всеми обучающимися 5-9 классов
---------------------------	---

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Обеспечивает особенности содержания образования образовательной организации и индивидуальные потребности учащихся и их родителей (законных представителей)
---	--

Стратегическая цель МАОУГ в области образования – обеспечение доступности качественного общего образования, ориентированного на формирование конкурентоспособной личности, отвечающей требованиям современного общества и социально-экономическим потребностям участников образовательных отношений. Реализация этой цели предполагает решение следующих *приоритетных задач*, нашедших свое отражение в содержании УП ООО:

Обеспечение качества образовательных услуг, включая: расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование у выпускников МАОУГ *ключевых компетентностей* как важнейшего результата образования.

Обеспечение доступности качественного общего образования вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся и их родителей (законных представителей).

Развитие в МАОУГ системы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на всех уровнях образования.

Реализация в образовательной деятельности требований ФГОС ООО. Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание

	География
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Естественнонаучные предметы	Физика
	Биология
	Химия
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные курсы и учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся и потребностей.

47.4.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования МАОУГ
(НЕДЕЛЬНЫЙ)

8 класс

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы								итого
		5	6	7	7(y)	8	8(y)	9	9(y)	
<i>1. Обязательная часть</i>		<i>Количество часов</i>								
Русский язык Литература	Русский язык	5	6	4	4	3	3	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	2	2	3	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5								
	Родная литература (русская)	0,5								
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5							10
	Алгебра			3	5	3	5	3	5	9/15y
	Геометрия			2	3	2	3	2	3	6/9y
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1							2
Естественно научные предметы	Физика			2	2	2	2	3	3	7
	Химия					2	2	2	2	4
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1					3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	1	1	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1	1	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	15

	ИТОГО	29	29	31	34	32	35	33	36	157/166y
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	4	1	4	1	3	0	15
Функциональная грамотность		1	1	1	1	1	1	1		5/4y
Исследовательские лаборатории		1	1							2
Великие достижения соотечественников				1						1/0y
РПЗ		1	1							2
Офисные программы						1				1
История русской культуры				1		1		1		1
Искусство				1		1		1		3/0
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>		32	33	35	35	36	36	36	36	172
<i>3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	10	10	50
Направления	Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Социальное (проекты)	1	1	1	1	1	1	1	1	5
	Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Общекультурное	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	3	3	3	3	15

47.4.3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования МАОУГ
(ГОДОВОЙ)

8 класс

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы									
		5	6	7	7(y)	8	8(y)	9	9(y)		
1. Обязательная часть		Количество часов									итого
Русский язык	Русский язык	170	204	136	136	102	102	102	102	714	
Литература	Литература	102	102	68	68	68	68	102	102	408	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17								17	
	Родная литература (русская)	17								17	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	102	102	510	
Математика и информатика	Математика	170	170							340	
	Алгебра			102	170	102	170	102	170	306/510y	
	Геометрия			68	102	68	102	68	102	204/306y	
	Вероятность и статистика			34	34	34	34	34	34	102	
	Информатика			34	34	34	34	34	34	102	
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	68	68	68	340	
	Обществознание		34	34	34	34	34	34	34	136	
	География	34	34	68	68	68	68	68	68	272	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34							68	
Естественно научные предметы	Физика			68	68	68	68	102	102	238	
	Химия					68	68	68	68	136	
	Биология	34	34	34	34	68	68	68	68	238	
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34	34			136	
	Изобразительное искусство	34	34	34	34					102	
Технология	Труд (технология)	68	68	68	68	34	34	34	34	272	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					34	34	34	34	68	
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	510	

	ИТОГО	986	1020	1054	1156	1088	1190	1122	1224	5270/5576
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
	Функциональная грамотность	34	34	34	34	34	34	34		170/136
	Исследовательские лаборатории	34	34							68
	Великие достижения соотечественников			34						34
	РПЗ	34	34							68
	Офисные программы					34				34
	История русской культуры			34		34		34		102
	Искусство			34		34		34		102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе										
		1088	1122	1190	1190	1224	1224	1224	1224	5848
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
	Внеурочная деятельность	340								
Направления	Духовно-нравственное	68	68	68	68	68	68	68	68	
	Социальное (проекты)	34	34	34	34	34	34	34	34	4
	Общеинтеллектуальное	68	68	68	68	68	68	68	68	8
	Общекультурное	68	68	68	68	68	68	68	68	8
	Спортивно-оздоровительное	102	102	102	102	102	102	102	102	12
	Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)	1420	1462	1530	1530	1530	1530	1530	1530	

47.4.4. Учебный план МАОУГ реализует ФГОС ООО в полном объёме через учебные предметы, учебные курсы и курсы внеурочной деятельности.

С 7 класса обучающиеся делятся на группы: углублённого изучения математики и предпрофильную подготовку.

В вариативной части изучаются в 5 и 6 классе: исследовательские лаборатории и РПЗ. Искусство с 7-9 класс в группе предпрофильной подготовки. С 7 по 9 класс в группе предпрофильной подготовки история русской культуры. С 5 по 8 класс и в 9 классе предпрофильной подготовки функциональная грамотность. В 7 классе великие достижения соотечественников. В 8 классе в группе предпрофильной подготовке офисные программы.

47.4.5. Формы промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения образовательной программы ООО МАОУГ;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им Основной образовательной программы ООО МАОУГ и учитывать его индивидуальные потребности в осуществлении образовательной деятельности и образовательных отношений,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МАОУГ проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательной программы осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.

Формами промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа,
- тематический контроль (контрольные точки)

- комплексная контрольная работа,
- срез знаний,
- межпредметная диагностическая комплексная работа.

47.5.9 класс

47.5.1. Пояснительная записка

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС третьего поколения, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

УП ООО сформирован на основе следующих принципов:

- соответствие целям и задачам при получении основного общего образования; статусу организации, осуществляющей образовательную деятельность; запросам и установкам родителей, учеников и учителей;
- сбалансированность относительно нагрузки учащихся; циклов преподаваемых дисциплин;
- преемственность всех образовательных программ МАОУГ;
- дифференциация в зависимости от направленности образования конкретных учащихся (вариативность содержания).

В соответствии со ст. 12 ФЗ-273, Уставом МАОУГ на уровне основного общего образования реализуются следующие основные образовательные программы:

Таблица 1

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет

В структуре УП ООО выделяются две части:

Таблица 2

<i>Обязательная часть</i>	Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков, личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС ООО, является обязательной к освоению всеми обучающимися 5-9 классов
---------------------------	---

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Обеспечивает особенности содержания образования образовательной организации и индивидуальные потребности учащихся и их родителей (законных представителей)
---	--

Стратегическая цель МАОУГ в области образования – обеспечение доступности качественного общего образования, ориентированного на формирование конкурентоспособной личности, отвечающей требованиям современного общества и социально-экономическим потребностям участников образовательных отношений. Реализация этой цели предполагает решение следующих *приоритетных задач*, нашедших свое отражение в содержании УП ООО:

Обеспечение качества образовательных услуг, включая: расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование у выпускников МАОУГ *ключевых компетентностей* как важнейшего результата образования.

Обеспечение доступности качественного общего образования вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся и их родителей (законных представителей).

Развитие в МАОУГ системы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся на всех уровнях образования.

Реализация в образовательной деятельности требований ФГОС ООО. Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание

	География
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Естественнонаучные предметы	Физика
	Биология
	Химия
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные курсы и учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся и потребностей.

47.5.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования МАОУГ
(НЕДЕЛЬНЫЙ)

9 класс

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы								
		5	6	7	7(у)	8	8(у)	9	9(у)	итого
<i>1. Обязательная часть</i>		<i>Количество часов</i>								
Русский язык Литература	Русский язык	4,5	5,5	4	4	3	3	3	3	20
	Литература	1,5	1,5	2	2	2	2	3	3	10
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5							1
	Родная литература (русская)	0,5	0,5							1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5							10
	Алгебра			3	5	3	5	3	5	9/15у
	Геометрия			2	3	2	3	2	3	6/9у
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5								0,5
Естественно научные предметы	Физика			2	2	2	2	3	3	7
	Химия					2	2	2	2	4
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1					3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	1	1	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1	1	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	15

		26,5	28	31	34	32	35	33	36	150,5 / 159,5 у
	ИТОГО									
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5,5	5	4	1	4	1	3	0	15
Информатика		0,5	1							1,5
Функциональная грамотность				1	1	1	1	1		3/2у
Исследовательские лаборатории		1	1							2
Экономика		2	1	1						4/0
Великие достижения соотечественников						1				1/0
РПЗ		1	1							2
Офисные программы						1				1
Искусство		1	1	1		1		1		5/2
История русской культуры				1				1		2
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>		32	33	35	35	36	36	36	36	172
<i>3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	10	10	50
Направлен ия	Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Социальное (проекты)	1	1	1	1	1	1	1	1	5
	Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Общекультурное	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	3	3	3	3	15

47.5.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования
 МАОУГ(ГОДОВОЙ)
 9 класс

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы									
		5	6	7	7(y)	8	8(y)	9	9(y)		
<i>1. Обязательная часть</i>		<i>Количество часов</i>									<i>итого</i>
Русский язык Литература	Русский язык	153	187	136	136	102	102	102	102	680	
	Литература	51	51	68	68	68	68	102	102	340	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17							34	
	Родная литература (русская)	17	17							34	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	102	102	510	
Математика и информатика	Математика	170	170							340	
	Алгебра			102	170	102	170	102	170	306/510у	
	Геометрия			68	102	68	102	68	102	204/306у	
	Вероятность и статистика			34	34	34	34	34	34	102	
	Информатика			34	34	34	34	34	34	102	
Общественно-научные предметы	История.	68	68	68	68	68	68	68	68	340	
	Обществознание		34	34	34	34	34	34	34	136	
	География	34	34	68	68	68	68	68	68	272	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17								17	
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	68	68	102	102	238	
	Химия					68	68	68	68	136	
	Биология	34	34	34	34	68	68	68	68	238	
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34	34			136	
	Изобразительное искусство	34	34	34	34					102	
Технология	Труд (технология)	68	68	68	68	34	34	34	34	272	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					34	34	34	34	68	
Физическая	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	510	

культура										
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Информатика	17	34								51
Функциональная грамотность			34	34	34	34	34			136/102 у
Исследовательские лаборатории	34	34								68
Экономика	68	34	34							136/0 у
Великие достижения соотечественников					34					34/0у
РПЗ	34	34								68
Офисные программы					34					34
История русской культуры			34					34		34/68у
Искусство	34	34	34		34		34			170
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	1088	1122	1190	1190	1224	1224	1224	1224		5848
<i>3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Внеурочная деятельность	340	340	340	340	340	340	340	340	340	
Направления	Духовно-нравственное	68	68	68	68	68	68	68	68	
	Социальное (проекты)	34	34	34	34	34	34	34	34	4
	Общеинтеллектуальное	68	68	68	68	68	68	68	68	8
	Общекультурное	68	68	68	68	68	68	68	68	8
	Спортивно-оздоровительное	102	102	102	102	102	102	102	102	12
	Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)	1420	1462	1530	1530	1530	1530	1530	1530	

47.5.4. Учебный план МАОУГ реализует ФГОС ООО в полном объёме через учебные предметы, учебные курсы и курсы внеурочной деятельности.

С 7 класса обучающиеся делятся на группы: углублённого изучения математики и предпрофильную подготовку.

В вариативной части изучаются в 5 и 6 классе: исследовательские лаборатории, информатика и РПЗ. Искусство в 5 и 6 классах и с 7 по 9 класс в предпрофильных классах, экономика в 5 и 6 классах и в 7 класс в группе предпрофильной подготовки. С 7 по 8 класс и в 9 классе предпрофильной подготовки функциональная грамотность. В 7 и 9 классе в группе предпрофильной подготовки история русской культуры. В 8 классе великие достижения соотечественников. В 8 классе в группе предпрофильной подготовке офисные программы.

47.5.5. Формы промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения образовательной программы ООО МАОУГ;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им Основной образовательной программы ООО МАОУГ и учитывать его индивидуальные потребности в осуществлении образовательной деятельности и образовательных отношений,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МАОУГ проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательной программы осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.

Формами промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа,

- тематический контроль (контрольные точки)
- комплексная контрольная работа,
- срез знаний,

межпредметная диагностическая комплексная работа.

48. Календарный учебный график МАОУГ

Календарный учебный график МАОУГ на 2025-2026 учебный год 5-11 классы (6-дневная учебная неделя)

сентябрь							
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	1	2	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30					

октябрь							
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
5	29	30	1	2	3	4	5
6	6	7	8	9	10	11	12
7	13	14	15	16	17	18	19
8	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31		

ноябрь							
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	27	28	29	30	31	1	2
9	3	4	5	6	7	8	9
10	10	11	12	13	14	15	16
11	17	18	19	20	21	22	23
12	24	25	26	27	28	29	30

декабрь							
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
13	1	2	3	4	5	6	7
14	8	9	10	11	12	13	14
15	15	16	17	18	19	20	21
16	22	23	24	25	26	27	28
9	29	30	31				

январь							
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	29	30	31	1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
17	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	25
19	26	27	28	29	30	31	

февраль							
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	26	27	28	29	30	31	1
20	2	3	4	5	6	7	8
21	9	10	11	12	13	14	15
22	16	17	18	19	20	21	22
23	23	24	25	26	27	28	

март							
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	23	24	25	26	27	28	1
24	2	3	4	5	6	7	8
25	9	10	11	12	13	14	15
26	16	17	18	19	20	21	22
27	23	24	25	26	27	28	29

апрель							
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	30	31	1	2	3	4	5
28	6	7	8	9	10	11	12
29	13	14	15	16	17	18	19
30	20	21	22	23	24	25	26
31	27	28	29	30			

май							
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	27	28	29	30	1	2	3
32	4	5	6	7	8	9	10
33	11	12	13	14	15	16	17
34	18	19	20	21	22	23	24
31	25	26	27	28	29	30	31

- 1 Учебная нед
- 1 Учебные дни
- 1 Праздничные дни
- 1 Выходные дни
- Каникулы
- Стартовая диагностика в 5, 10 классов
- Комплексные КР 9, 11 классов
- Межпредметная диагностическая работа 5-11 классов
- Срезы знаний в 5-11 классах

49. План внеурочной деятельности МАОУГ

49.1. Пояснительная записка

49.1.1. План внеурочной деятельности ФГОС ООО МАОУГ составлен на основании нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).

5. Устава МАОУГ

6. Приказа директора МАОУГ «Об утверждении Учебного плана МАОУГ на 2025/2026 учебный год».

План обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

49.1.2. Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися МАОУГ необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

49.1.3. Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.

- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

- Организация информационной поддержки обучающихся.

- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в МАОУГ;
- опора на ценности воспитательной системы Гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

49.1.4. Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- кружки, секции;
- предметные недели;
- круглые столы;
- конференции;
- проекты;
- библиотечные уроки;
- конкурсы;
- соревнования;
- деловые и ролевые игры;
- интерактивные игры;
- интеллектуальные марафоны;
- акции, субботники;
- марафоны;

- КТД;
- викторины;
- общественно полезные практики.

49.1.5. Результат внеурочной деятельности - итог участия гимназиста в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение гимназистом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, параллели, Гимназии, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами Гимназии, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- интеллектуальное,
- общекультурное,

- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

МАОУГ не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Выбор программ внеурочной деятельности определен программой развития МАОУГ.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5 – 9 классах – на 34 учебные недели.

49.2. Программа организации внеурочной деятельности в V - IX классах.

Программа организации внеурочной деятельности в V - IX классах состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности:

49.2.1. Спортивно–оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной

программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Программы:

- ✓ НСП «Волейбол» (приобщение к спортивным играм и физическому совершенствованию);
- ✓ «Футбол» (формирует разносторонне развитую личность, способную активно использовать ценности физических упражнений для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья);
- ✓ «Баскетбол» (формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, способности и готовности к социально преобразующей деятельности)
- ✓ «Туристско-краеведческий клуб» (развитие и пропаганда спортивного туризма, как активного и здорового образа жизни, овладение туристическими навыками в процессе краеведческой деятельности).

49.2.2. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное

расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов.

Программы:

- ✓ «Разговоры о важном»;
- ✓ «Россия – мои горизонты»;
- ✓ «Видео-клуб»;
- ✓ Военно-патриотический клуб «Победа».

49.2.3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

Программы:

- ✓ Волонтерский отряд «Радость»;
- ✓ «Бизнес-клуб».

49.2.4. Обще-интеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы:

- ✓ «Функциональная грамотность»;
- ✓ «Проектная деятельность» (развитие умений и навыков исследовательской и проектной деятельности).

49.2.5. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Программы:

✓ «Отряд юных инспекторов дорожного движения» (пропаганда безопасного поведения на дорогах, работа в отряде юных инспекторов движения);

✓ Театральная студия «Сцена чудес» (приобщение детей к творчеству, развитие их способностей (литературных, актерских, оформительских), воспитание чувства коллективизма, чувства прекрасного);

✓ «Смысловое чтение» (практическая направленность изучения словесности, выработка умений самостоятельно постигать смысл, выраженный в тексте средствами языка, творческое овладение богатствами родного языка и освоение духовного опыта человечества для развития личности школьника, содействия становлению целостного мировоззрения, развития аналитического и креативного мышления, творческого воображения, потребности в самообразовании, саморазвитии, самопознани);

✓ «Графика».

49.3. План внеурочной деятельности (недельный)

В 5 – 9 классах МАОУГ на 2025 – 2026 учебный год

в рамках федерального государственного образовательного стандарта

Основного общего образования

Направление Внеурочной деятельности	Наименование	Классы				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно - оздоровительное	Футбол	2	2	-	-	-
	Волейбол	-	-	1	2	2
	Баскетбол	-	-		2	2
	Туристско- краеведческий клуб	1	1	1	1	1
Духовно- нравственное Классное руководство и традиционные мероприятия Гимназии	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1
	Видео-клуб	1	1	1	1	1
	ВПК «Победа»	-	-	1	1	1
Социальное	Волонтерский отряда «Радость»	1	1	1	1	1
	Бизнес-клуб	1	1	1	1	1
Обще- интеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность	1	1	1	1	1
Общекультурное	Театральная студия «Сцена чудес»	1	1	1	1	1
	ОЮИДД	1	1	1	-	-
	Проектная деятельность	1	1	1	-	-
	Смысловое чтение	1	1	-	-	-
	Графика	-	-	1	1	1
Итого:		14	14	14	15	15

50. Календарный план воспитательной работы МАОУГ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
№ п/п	Содержание	Сроки		Ответственные	Отметка о выполнении
<i>Сентябрь – Месячник безопасности детей</i>					
1	Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября	30.08		Кл. руководители 1-11 кл.	
2	Праздничное мероприятие «День знаний»	01.09.		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	03.09.		Кл. руководители 1-11 кл.	
4	День здоровья	1-2 неделя		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 кл.	
<i>Октябрь – месячник экологических знаний и пожилого человека.</i>					
КАНИКУЛЫ					
1	КТД «День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ КТД «Поздравление учителей»	05.10	До	Кл. руководители 1-11 кл. Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
2	Праздник «Посвящение в гимназисты»	4-ая неделя		Кл. руководители 1 кл. Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
3	Викторина «Экологичный мир»	4-ая неделя		Кл. руководители 1-11 кл. Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
<i>Ноябрь - Месячник правовых знаний.</i>					
<i>20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.</i>					
1	День народного	04.11		Заместитель	

	единства (по отдельному плану)			директора по ВР, педагог-организатор	
2	День толерантности (по отдельному плану)	16.11		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
3	День матери	28.11		Кл. руководители 1-11 кл	
4	День Толерантности (по отдельному плану)	16.11		Кл. руководители 1-11 кл	
5	Декада против жестокого обращения с детьми и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	19-28.11		Кл. руководители 1-11 кл	
<i>Декабрь – продолжение месячника правовых знаний, КТД «Новогодний переполох»</i>					
1	Международный день инвалидов	03.12		Кл. руководители 1-11 кл	
2	День Неизвестного Солдата	03.12		Кл. руководители 1-11 кл	
3	День Героев Отечества	09.12		Кл. руководители 1-11 кл	
4	День Конституции	12.12		Кл. руководители 1-11 кл	
5	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 кл.	
6	Театрализованные представления	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 кл.	
7	Новогодние праздники в классах	В течение месяца		Кл. руководители 1-11 кл.	

8	Участие в акции «10 000 добрых дел»	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл	
<i>Январь, февраль - Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник Молодого избирателя.</i>					
1	Час памяти, Уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Холокост»	27.01		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 кл.	
2	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	27.01		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 кл.	
3	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	08.02		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1011 кл.	
4	Декада науки, Научно-практической конференции	По отдельному плану		Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР, кл. руководители 1-11 кл.	
5	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02		Педагог-библиотекарь	
6	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02		Кл. руководители 1-11 кл	
7	Фестиваль военно-патриотической песни	3-я неделя февраля		Кл. руководители 1-11 кл.	
8	КТД «23 февраля»	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	

				1-11 кл.	
9	Спортивные мероприятия «Сильный, ловкий, смелый!!!»	В течение месяца		Учителя физической культуры, кл. руководители 1-11 кл.	
10	КТД «Виват, Гимназия!»	По отдельному плану		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
<i>Март – Международный женский день; месячник профориентации</i> КАНИКУЛЫ					
1	КТД Международный женский день – поздравление учителей	08.03.		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл.	
2	КТД «День рождения Гимназии»	По отдельному плану		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 кл.	
3	Цикл профориентационных лекций-бесед	В течение месяца		Кл. руководители 1-11 кл.	
<i>Апрель Месячник Здорового Образа Жизни.</i> <i>День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</i>					
1	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб	1-я неделя		Кл. руководители 1-11 кл.	
2	КТД День космонавтики: конкурс рисунков, поделок, макетов	2-я неделя		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл.	
3	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии	18.04.		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	

				Кл. руководители 1-11 кл.	
4	Всемирный День Земли	22.04		Заместитель директора по ВР, педагог- организатор Кл. руководители 1-11 кл.	
5	День признания успехов	По отдельному графику		Заместитель директора по ВР, педагог- организатор Кл. руководители 1-11 кл.	
6	Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»			Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1- 11 кл.	
<i>Май годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</i>					
1	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1-ая неделя		Заместитель директора по ВР, педагог- организатор Кл. руководители 1-11 кл.	
2	Акция «Открытка для ветерана».	1-ая неделя		Заместитель директора по ВР, педагог- организатор Кл. руководители 1-11 кл.	
3	КТД «День Победы»	05.05		Заместитель директора по ВР, педагог- организатор Кл. руководители 10-11 кл.	
4	Всероссийская акция: «Георгиевская	2-ая неделя		Заместитель директора по	

	ленточка»			ВР, педагог- организатор Кл. руководители 1-11 кл.	
5	Торжественная линейка «Последний звонок – 9, 11 класс»	По отдельному плану		Заместитель директора по ВР, педагог- организатор Кл. руководители 9,11 кл.	
<i>Июнь.</i>					
1	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06		Начальник лагеря	
Модуль «Классное руководство и наставничество»					
<i>Сентябрь Месячник безопасности детей.</i>					
1	Составление планов ВР, социального паспорта класса	1-2 неделя		Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
2	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений. Утверждение списков обучающихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	До 29.09		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.	
3	Определение уровня воспитанности и социализации обучающихся	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.	
4	Классные часы на тему: «Правила поведения в МАОУГ»; «Устав МАОУГ»; «Безопасное поведение. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую и	В течение месяца		Социальный педагог, педагог- психолог, кл. руководители 1-11 кл.	

	террористическую деятельность», «Давайте жить дружно», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», «Конфликт и способы решения», «Человек в мире правил», «Мой внутренний мир» и др.				
5	Классные часы с психологом	В течение месяца		Педагог-психолог	
6	Классные часы с соц. педагогом	В течение месяца		Социальный педагог	
7	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка и актуализация схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца		Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 кл.	
8	Учебно-тренировочная эвакуация	По отдельному графику		Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 кл.	
9	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.	
10	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети) Урок Цифры Профилактические уроки: «Мошенничество в сети Интернет»	17.05		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.	

11	Профилактические уроки	В течение месяца		Кл. руководители 1-11 кл.	
<i>Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</i>					
КАНИКУЛЫ					
1	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	01.10		Кл. руководители 1-11 кл	
2	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2-ая неделя октября		Педагог-организатор, кл. руководители 11-11 кл.	
3	Классные часы с психологом	В течение месяца		Педагог-психолог, кл. руководители 1-11 кл.	
4	Классные часы с соц. педагогом	В течение месяца		Социальный педагог, кл. руководители 1-11 кл.	
5	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений», «Ещё раз о правилах поведения на природе»	В течение месяца		Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 кл.	
6	Экологический десант по уборке территории школы «Мой город без экологических проблем»	3-я неделя октября		Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по АХЧ, кл. руководители 1-11 кл.	
7	Инструктаж с обучающимися по ПБ, ПДД,	В течение месяца		Инспектор ГИБДД	
8	Отчёт по внеурочной	1-я неделя		Заместитель	

	занятости учащихся	октября		директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.	
9	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», «Профилактика суицидальных настроений», «Не попадись в опасную ловушку», «Мошенничество в Интернете», «Мошеннические схемы» перед уходом на осенние каникулы.	18.10-23.10		Кл. руководители 1-11 кл., социальный педагог	
10	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни осенних каникул	18.10-23.10		Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 кл.	
11	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	Каникулы		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.	
12	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение месяца		Учителя физкультуры	
13	Посещение музеев, театров, выставок	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.	
			<i>Ноябрь - Месячник правовых знаний. 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.</i>		
1	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и	08.11-20.11		Заместитель директора по ВР, кл. руководители	

	профилактике правонарушений среди несовершеннолетних			1-11 кл., социальный педагог	
2	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	08.11-20.11		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл., социальный педагог	
3	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл., социальный педагог	
4	Сбор информации по обновлению банка данных: ПДН, ВШУ, группы «риска»	1-ая неделя		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл., социальный педагог	
5	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По отдельному плану		Инспектор ПДН	
6	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл., социальный педагог	
			Декабрь - продолжение месячника правовых знаний, КТД «В мастерской у Деда Мороза»		
1	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	13.12-24.12		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл., педагог-организатор	
2	Организация работы	Каникулы		Заместитель	

	школы на зимних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)			директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-организатор	
3	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» и др.	20.12-27.12		Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители 1-11	
4	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	20.12-30.12		Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители 1-11	
5	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.	20.12-30.12		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 социальный педагог	
6	КТД «Новогодний переполох» (по отдельному плану)	27.12		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-организатор	
			Январь, февраль - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. -23.02.) Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.		
1	Уточнение списков кружков, секций, объединений.	1-ая неделя		Заместитель директора по ВР,	

				кл. руководители 1-11	
2	<p>Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Твой выбор – твоё будущее». - «Политика и молодежь» - «Подросток как гражданин» - «Конституция-основной закон» (для молодых избирателей) - «Будущее России в твоих руках» - «Будущее моей страны – мое будущее» - «Вместе строим будущее» - «Что значит быть гражданином?» - «Гражданин отечества - это...» 	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 учителя обществознания	
3	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	15.02-23.02		Кл. руководители 1-11 педагог-организатор	
			<i>Март - месячник профорientации КАНИКУЛЫ</i>		
1	Классный час «Профессиональный выбор»	1-ая неделя		Кл. руководители 1-11	
2	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	В течение месяца		Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители 1-11	
3	Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	Каникулы		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11	

			<i>Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</i>		
1	Организация мероприятий «Весенней недели добра»	05.04-09.04		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11	
2	Инструктаж О запрете выхода на лед, Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца		Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители 1-11	
3	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Без вредных привычек», «Курить не модно», «Разумное распределение времени», «Жить без этого можно», «Правильное питание», «О вреде курения, алкоголя, наркомании», «Если хочешь быть здоровым»	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	
4	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	3-я неделя		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11	
5	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»	26.04-30.04		Педагог-организатор, кл. руководители 1-11	
6	Весёлые старты	3-я неделя		Учителя физкультуры, кл.	

				руководители 1-11	
	День пожарной охраны. Инструктаж по пожарной безопасности	30.04		Специалисты ПЧ	
7	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП	В течение месяца		Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители 1-11	
<i>Май - годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</i>					
1	КТД «День Победы!»	По отдельному плану		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-организатор	
2	Участие во всероссийских акциях ко Дню победы	По отдельному плану		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-организатор	
3	Уроки Мужества	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-организатор	
<i>Июнь, июль, август - Ура. У нас каникулы!</i>					
1	Летние каникулы, работа летнего оздоровительного лагеря, профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	Каникулы		Директор лагеря	
2	Организация летнего отдыха детей.	Каникулы		Заместитель директора по	

	Организация летней занятости детей и подростков			ВР, кл. руководители 1-11 социальный педагог	
3	Анализ результативности воспитательной работы в МАОУГ за учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.			Заместитель директора по ВР	
4	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» (летняя занятость), оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.			Заместитель директора по ВР	
				Школьный урок	
				<i>Сентябрь – Месячник безопасности детей.</i>	
1	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09.		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 учителя	
2	Библиотечные уроки День окончания Второй мировой войны	03.09		Педагог-библиотекарь, учителя истории	
3	Неделя безопасности	По отдельному плану		Преподаватель-организатор ОБЖ	
4	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в	По отдельному плану		Преподаватель-организатор ОБЖ	

	том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.				
5	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение месяца		Учителя	
			<i>Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</i>		
1	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11	
2	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	По отдельному плану		Преподаватель-организатор ОБЖ	
3	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	30 октября		Учителя истории	
4	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	26.10		Педагог-библиотекарь	
5	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	28.10-31.10		Учителя информатики	
			Ноябрь - Месячник правовых знаний.		
1	Музейные уроки День народного единства	01.11-05.11		Педагог-библиотекарь, кл. руководители 1-11	
2	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	22.11		Педагог-библиотекарь, кл. руководители 1-11	
3	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети	28.11-31.11		Учителя информатики, кл. руководители 1-	

	Интернет			11	
			Декабрь.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»		
1	Музейные уроки - День неизвестного солдата - День Героев Отечества - День Конституции	06.12-13.12		Педагог-библиотекарь, кл. руководители 1-11	
2	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.		Педагог-библиотекарь, кл. руководители 1-11	
			Январь, февраль - Месячник военно-патриотического воспитания (25.01. - 23.02.)		
1	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По отдельному плану		Педагог-библиотекарь, кл. руководители 1-11	
2	Уроки мужества	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	
3	Единый урок по избирательному праву	2-я неделя		Учителя обществознания	
			<i>Март - месячник профориентации</i>		
1	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	В течение месяца		Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители 1-11	
2	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	2-ая неделя		Кл. руководители 1-11	
3	Урок здорового питания	3-я неделя		Кл. руководители 1-11 учителя физкультуры	
			<i>Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни.</i>		

			<i>Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</i>		
1	Библиотечные уроки ко Дню космонавтики «Знаете, каким он парнем был!»	05.04-12.04		Кл. руководители 1-11 педагог-библиотекарь	
2	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04		Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители 1-11	
3	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04-19.04		Кл. руководители 1-11 педагог-организатор	
			<i>Май годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</i>		
1	Уроки мужества	По отдельному графику		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11	
2	Музейные уроки	По отдельному графику		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11	
3	Библиотечные уроки	По отдельному графику		Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-библиотекарь	
Модуль «Работа с родителями»					
			<i>Сентябрь</i>		
1	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор МАОУГ),	2-ая неделя		Администрация, кл. руководители 1-11	

	родительская конференция				
2	<p>Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -</p> <p>Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -</p> <p>Выполнение закона о комендантском часе для подростков -</p> <p>Профилактика правонарушений и преступлений -</p> <p>Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях?</p> <p>«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ»);</p> <p>Ответственность за совершение несовершеннолетними преступлений террористической и экстремистской направленности;</p> <p>Мошенничество.</p> <p>Вовлечение подростков в диверсии.</p>	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	
3	<p>Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).</p> <p>Изучение мотивов и</p>	2-ая неделя		Кл. руководители 1-11	

	потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов				
4	«Родительский патруль»	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	
5	Участие родителей в акции: «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	20.09-30.09		Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11	
6	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение месяца		Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11 социальный педагог	
7	Индивидуальные консультации	В течение месяца		Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11 социальный педагог	
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По отдельному плану		Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР кл. руководители 1-11 социальный педагог	
9	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	
			<i>Октябрь</i>		
1	«Родительский патруль»	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	

2	Родительский контроль питания	1-ая неделя		Зам.директора по АХЧ, Кл. руководители 1-11	
3	Экологическая акция «Посади дерево», «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	2-ая неделя		Зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ кл. руководители 1-11	
4	Индивидуальные консультации	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	
5	Заседания службы медиации	По отдельному плану		Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР кл. руководители 1-11 социальный педагог	
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По отдельному плану		Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР кл. руководители 1-11 социальный педагог	
			<i>Ноябрь</i>		
1	Индивидуальные консультации	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По отдельному плану		Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР кл. руководители 1-11 социальный педагог	
			<i>Декабрь</i>		
1	«Родительский патруль»	В течение месяца		Зам.директора по ВР, кл.	

				руководители 1-11	
2	Операция «Внимание, каникулы!»	В течение месяца		Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11	
3	Родительский контроль питания	2-ая неделя		Зам.директора по АХЧ	
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение месяца		Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11 социальный педагог	
5	Проведение тематических родительских собраний	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	
6	Индивидуальные консультации	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	
			<i>Январь, февраль</i>		
1	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По отдельному плану		Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР кл. руководители 1-11 социальный педагог	
2	Индивидуальные консультации	В течение месяца		Кл. руководители 0-11	
			<i>Март</i>		
1	«Родительский патруль»	В течение месяца		Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11	
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По отдельному плану		Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР кл. руководители 1-11 социальный педагог	

3	Родительский контроль питания	2-ая неделя		Зам.директора по АХЧ	
4	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	
			Апрель, май		
1	Участие родителей в акции: «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	18.04-23.04		Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11	
2	Индивидуальные консультации	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	
3	Заседание службы медиации	По отдельному плану		Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР кл. руководители 1-11 социальный педагог	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По отдельному плану		Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР кл. руководители 1-11 социальный педагог	
5	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	
6	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	01.05-09.05		Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-организатор	

7	Участие родителей в акции «Окна победы»	01.05-09.05		Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11 педагог-организатор	
8	Совместные походы и экскурсии с детьми	В течение месяца		Кл. руководители 1-11	
9	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4-ая неделя		Кл. руководители 1-11	
10	Индивидуальные собеседования с родителями	По отдельному графику		Кл. руководители 1-11 администрация	