

Утверждаю

Директор МОУГ

Т.А. Сторожкова

«20» апреля 2020 г.



Отчет

о САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального общеобразовательного
учреждения Гимназия**

городского округа Нижняя Салда

за 2019 год

Содержание

Пояснительная записка	стр. 3
1. Общие сведения об образовательной организации	6
2. Анализ и оценка содержания образовательной деятельности МОУГ	31
3. Анализ и оценка кадрового состава МОУГ	41
4. Анализ и оценка качества образования в МОУГ	46
5. Анализ и оценка методической и научно-исследовательской деятельности	72
6. Анализ и оценка воспитательной системы МОУГ	75
7. Анализ и оценка организации работы МОУГ в области здоровьесбережения	93
8. Анализ и оценка обеспечения условий безопасности в МОУГ	97
9. Общие выводы и предложения по результатам самообследования	104
Приложение № 1	106

Пояснительная записка

Самообследование за 2019 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия городского округа Нижняя Салда (далее МОУГ) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУГ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Информация о достигнутых результатах и основных проблемах МОУГ адресована:

- родителям и законным представителям детей, обучающихся в МОУГ;
- родителям и законным представителям, выбирающим для обучения своего ребенка МОУГ;
- учредителям МОУГ;
- органам управления образования и местного самоуправления;
- местной и педагогической общественности.

Нормативной базой для проведения самообследования являются:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.,
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218.,
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в редакции от 15.02.2017.,
4. Приказ директора МОУГ «О порядке проведения самообследования».

Деятельность МОУГ осуществлялась исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности, стремления к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Следует отметить, что процедура самообследования в полной мере соответствует сбалансированным основным нормативно–правовым требованиям к ее проведению в общеобразовательных организациях, предусматривающим коллегиальность и целенаправленность; открытость и гласность; практическую значимость полученных результатов для дальнейшего развития МОУГ.

Процедура самообследования проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУГ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы (по каждому уровню

образования), а также достигнутые результаты. Для данной процедуры было привлечено максимальное количество субъектов образовательного процесса, чтобы обеспечить открытый характер и получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МОУГ на основе всестороннего анализа деятельности в контексте выявления соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ОО и ГОС, эффективности использования ресурсов. Предусмотрено управление процессом (последовательность и преемственность этапов) через определение взаимосвязей между исполнителями, принципами и механизмами участия субъектов образовательного процесса, координации и интеграции их действий и усилий, основанных на принципах реалистичности и реализуемости.

Таким образом, процедура самообследования в МОУГ строится на следующих **принципах**:

1. Соответствие данной процедуры основным нормативно-правовым требованиям к общеобразовательным учреждениям;
2. Коллегиальность и целенаправленность проведения самообследования;
3. Практическая значимость полученных результатов для дальнейшего развития МОУГ;
4. Сбалансированность требований при проведении самообследования;
5. Открытость, доступность и гласность

и включает в себя следующие **функции**:

1. Оценочная – направлена на выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям;
2. Диагностическая – направлена на выявление причин отклонений состояния объекта изучения от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым осуществляется его самооценка;
3. Прогностическая направлена на оценку последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта, для тех, с которыми он вступает во взаимодействие и МОУГ в целом.

Для коллектива Гимназии **самообследование**:

– направлено на выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям, изучение причин отклонений состояния объекта от запланированных и научно-обоснованных критериев и показателей; а также оценку последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта, для тех, с которыми он вступает во взаимодействие и МОУГ в целом;

– является процедурой внутренней экспертизы, обеспечивающей возможность рефлексии с целью определения объективной и адекватной оценки жизнедеятельности МОУГ и принятия эффективных управленческих решений по обозначению реальных путей (направлений), способов, механизмов и технологий для решения стратегических и тактических целей и задач;

– активизирует познавательную и исследовательскую деятельность педагогов, обучающихся и руководителей МОУГ, носящую системный характер и направленную на планомерное развитие образовательной среды, образовательного и педагогического процессов, а также предусматривает коррекцию деятельности при возникновении такой необходимости;

– включает апробацию и корректировку внутренней системы оценки качества образования на основе мониторинга как действенного фактора повышения качества

управления МОУГ во всей совокупности его внутренних и внешних факторов и особенностей, оказывающих как положительное, так и отрицательное воздействие;

– продуктивное освоение современных инновационных подходов к оценке эффективности и качества условий организации и реализации образовательного процесса и деятельности его участников, а также соотнесения запланированных и полученных результатов с требованиями ФГОС основного образования (диагностико-аналитический консалтинг).

Обозначим наиболее значимые **ожидаемые результаты** реализации процедуры самообследования:

- создание целостной системы внутренних оценочных характеристик образовательного процесса, его условий и результатов в МОУГ;
- установление степени соответствия реального состояния качества и эффективности образовательной деятельности МОУГ в контексте современных требований к уровню освоения Основных образовательных программ начального и основного общего образования, к результатам выпускников 9 и 11 классов;
- выявление положительных или отрицательных тенденций в образовательной системе МОУГ и резервов ее развития;
- прогнозирование и моделирование изменений в образовательной системе МОУГ (локальных и системных, по отдельным направлениям и гимназии в целом);
- повышение уровня аналитической и управленческой культуры на всех уровнях.

Полученная в ходе самообследования информация, обеспечивая доступность и «прозрачность» деятельности МОУГ, адресована

- родителям и законным представителям детей, обучающихся в МОУГ, или выбирающим образовательную организацию для обучения своего ребенка;
- учредителям МОУГ;
- органам управления образования и местного самоуправления;
- педагогическому коллективу МОУГ;
- широкой местной и педагогической общественности.

Таким образом, отчет, подготовленный по материалам самообследования и размещенный на официальном сайте МОУГ, позволяет каждому желающему ознакомиться с укладом и традициями МОУГ, условиями обучения и воспитания, реализуемыми основными образовательными программами (по уровням образования) и достигнутыми результатами в 2019 году.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МОУГ – это среднее общеобразовательное учреждение, в котором широко представлены во всей социокультурной полноте гуманистические ценности, полнота содержания образования и различные способы его освоения. Как следствие такой деятельности – разносторонне гармонически развитая личность. Это образовательное учреждение с устоявшимися традициями, прочными горизонтальными (с другими образовательными организациями города, Горнозаводского управленческого округа и Свердловской области) и вертикальными связями (со средними и высшими профессиональными учебными организациями, а также и научными учреждениями (организациями), заслужившее авторитет в образовательной системе городского округа Нижняя Салда.

В своей деятельности МОУГ, руководствуясь Уставом и нормативными документами органов управления образованием, стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

***Миссия гимназии** – принятие факта ценности каждого участника образовательного взаимодействия (ученика, его родителей/законных представителей, членов педагогического коллектива) и предоставление им гарантированного поля возможностей, в котором обеспечивается качество образовательного процесса и результатов, а также успешность каждого члена коллектива МОУГ в разнообразных видах и направлениях жизнедеятельности.*

МОУГ была создана в 1993 году на базе Детской школы искусств, МОУГ и изначально была нацелена на формирование образовательной организации нового типа, где успешно реализуются прогрессивные педагогические технологии, создана воспитательная система на принципах и методах коллективной творческой деятельности, обеспечивающая вариативный подход к разностороннему развитию личности каждого ученика. В течении первых десяти лет своей истории МОУГ представляла собой единство учебно-образовательного и художественно-эстетического центров, а в 2003 году в результате реорганизации учебно-образовательный центр МОУГ выделился как самостоятельное учреждение.

Таким образом, история МОУГ насчитывает 26 лет успешной работы в режиме развития, и в настоящее время учреждение сохраняет и преумножает свои лучшие традиции.

В своей деятельности МОУГ, руководствуясь Уставом и нормативными документами органов управления образованием, стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУГ.

1.1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом - **Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия**

1.1.2. Сокращенное наименование общеобразовательной организации - **МОУГ**

1.1.3. Юридический и фактический адрес (место нахождения) - **624740, Свердловская область, г. Нижняя Салда, ул. Строителей, д.14**

Адрес осуществления образовательной деятельности - **624740, Свердловская область, г. Нижняя Салда, ул. Строителей, д.14**

1.1.4. Телефон: 8 (34345) 3-14-57

Факс: 8 (34345) 3-14-57

e-mail: nsgim@mail.ru

Сайт: gimnazya-salda.ucoz.com

1.1.5. Учредителем Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия является муниципальное образование – **городской округ Нижняя Салда.**

Функции и полномочия учредителя от имени городского округа Нижняя Салда осуществляют **администрация городского округа Нижняя Салда и управление образования администрации городского округа Нижняя Салда** в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами.

1.1.6. **Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):**

Реализуемые образовательные программы	Серия, № Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 66 № 000293, регистрационный № 12999, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 01.04.2011 г. (бессрочная)
1. Начальное общее образование	
2. Основное общее образование	
3. Среднее общее образование	

1.1.7. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

	Серия, №, регистрационный номер	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66 № 000211, регистрационный номер 5720, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области	23.05. 2011	23.05. 2023.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			

2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования			

1.1.8. Банковские реквизиты:

ОГРН: 1036600361709

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 09/07/2003 серия 66 № 005917251

ИНН: 6622003093 КПП 662301001

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 07.07.2003 серия 66 № 004409118

БИК 046577001

1.1.9. **Устав** Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия, утвержденный постановлением администрации городского округа Нижняя Салда № 564 от 30.06.2016 г., зарегистрированный Инспекцией ФНС России по Верхисетскому району г. Екатеринбурга 11.07.2016 года.

1.1.10. **Директор МОУГ** - Сторожкова Татьяна Александровна

1.1.11. **Заместители директора МОУГ** по направлениям

Заяц Ульяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (уровень начального общего образования);

Муравьева Наталья Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (уровень основного и среднего общего образования);

Таскаева Ирина Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по работе с детьми ОВЗ);

Тюнис Марина Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе;

Фарафонтова Ирина Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Шихов Владимир Анатольевич, заместитель директора по научно-методической работе.

1.1.12. Деятельность МОУГ обеспечивается следующими **организационно-правовыми документами:**

а) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 01 июля 2002 года - зарегистрировано 01.03.1994 г. № 126 за основным государственным регистрационным номером 1026600788125, дата внесения записи 23 декабря 2002 г. Межрайонной инспекции МНС России по Свердловской области, серия 66 № 002625008;

б) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о создании юридического лица путем реорганизации в форме разделения зарегистрировано Межрайонной инспекцией МНС России № 3 по

Свердловской области 07 июля 2003 года за основным государственным регистрационным номером 1036600361709

в) свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации; МИФНС России № 3 по Свердловской области, присвоен ИНН 6622003093; КПП 662201001, дата выдачи свидетельства 09 июля 2003 г. серия 66 № 005917251;

г) свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием, кадастровый номер: 66-66-22/001/2007-233, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 22.02.2007 года сделана запись регистрации № 66-66-22/001/2007-233 (свидетельство серии 66АВ №527230 от 22 февраля 2007 года;

д) Устав МОУГ, утвержденный постановлением администрации городского округа Нижняя Салда № 564 от 30.06.2016 г., зарегистрированный Инспекцией ФНС России по Верхисетскому району г. Екатеринбург 11.07.2016 года.

к) земля, на которой находится здание МОУГ, общей площадью 2057 кв. м. (кадастровый номер: 66:55:0101107:000) оформлена в постоянное (бессрочное) пользование Постановлением Главы администрации № 983 от 09.11.1999 г.

локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность МОУГ, педагогического коллектива и образовательный процесс, которые можно условно распределить на следующие группы:

а) положения об органах управления МОУГ (об общем собрании трудового коллектива, об управляющем, педагогическом и методическом советах);

б) акты по регламентации прав участников образовательного процесса (правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и др.);

в) акты об общественно-профессиональных объединениях и службах сопровождения (о библиотеке, о методическом объединении, о творческих группах педагогов и др.);

г) положения о конкурсах, массовых мероприятиях;

д) расписания и графики; инструкции по охране труда и технике безопасности; договоры (трудовые, коллективный) и др.

е) акт приемки МОУГ к 2019-2020 учебному году от 13.08 2019 г.;

ж) распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах и распоряжениях по МОУГ.

1.1.13. Все виды образовательной деятельности, осуществляемой в МОУГ, признаны соответствующим государственным правилам и нормативам – санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Территориального управления Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области от 16.03.2006 г. № 66.07.05.000.М.000046.03.06

1.1.14. Здание и помещения МОУГ обеспечены всем необходимым для соблюдения требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности – заключение Государственного пожарного надзора городского округа Нижняя Салда Свердловской области от 30.11.2010 года № 000672.

Вывод: МОУГ имеет необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют

современным требованиям и действующему законодательству.

МОУГ осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными действующим законодательством РФ, нормативными актами Свердловской области, городского округа Нижняя Салда и Уставом МОУГ путем выполнения работ и оказания услуг в сфере общего образования детей в полном соответствии с муниципальным заказом.

Анализ организационно-распорядительной документации МОУГ показал ее соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства.

Анализ протоколов педагогического совета (документы прошиты, пронумерованы, заверены подписью директора и печатью МОУГ), материалов производственных совещаний и ШМО свидетельствует, что тематика методических заседаний соответствует планам работы МОУГ, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Высказываемые ранее неоднократно замечания по конкретизации решений относительно сроков исполнения и ответственных, отсутствию порой информации о выполнении решений предыдущих заседаний, по четкой формулировке вопросов, вносимых в повестку дня, учтены и исправлены.

Классные журналы и личные дела обучающихся оформлены аккуратно. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчетности, ведется запись выдачи похвальных листов и грамот (в Книге учета и записи выданных аттестатов).

Нормативно-правовая документация по обеспечению безопасности МОУГ соответствует типу образовательной организации, имеется в достаточном количестве (перечне); качество ее ведения - удовлетворительное.

Вышеизложенное позволяет констатировать: в МОУГ сформирована нормативно-правовая база функционирования и развития учреждения, не противоречащая законодательству РФ и позволяющая МОУГ работать устойчиво, обеспечивая заявленное качество образования.

Целенаправленно проводится работа по обновлению содержания действующих локальных актов, а также своевременного внесения изменений и дополнений. Хорошо организовано ознакомление коллектива с нормативной документацией.

1.2. Общая характеристика МОУГ

Важнейшей и лучшей традицией МОУГ является высокое качество образования, что закономерно связано с перспективами ее развития. В 2003 году МОУГ сделала первый выпуск. На сегодняшний день их насчитывается уже 16. Из стен МОУГ был выпущено 320 обучающихся, среди них 16 золотых и 23 серебряных медалистов, что составляет 12 % от общего числа выпускников - достаточно стабильный показатель на протяжении ряда лет.

Количество обучающихся в предыдущие годы колебалось от 240 до 491 человека при проектной мощности, рассчитанной на 1296 учащихся, лицензионной наполняемости 750 чел.

В последние годы количество обучающихся в МОУГ планомерно увеличивается, что доказывает ее привлекательность как образовательного учреждения для родителей и обучающихся города. Жители городского округа информированы об уникальности образовательной организации и основных образовательных приоритетах МОУГ. Именно с этим связан тот факт, что

обучающиеся выбывают из МОУГ в основном в связи со сменой места жительства и переездом в другие города. Таким образом, устойчивое сохранение контингента обучающихся свидетельствует о хорошей репутации нашего образовательного учреждения.

МОУГ имеет благоприятное социально-культурное окружение: МБУ ДО «Детская школа искусств» находится в одном здании с МОУГ, Городская библиотека, Дом детского творчества и Дворовый клуб «Эврика», функционировавших в истекшем учебном году в составе «Центра образования № 7» и т.п. МОУГ активно использует возможности данных учреждений в организации урочной, внеурочной и внешкольной работы с детьми.

На территории МОУГ расположен стадион, баскетбольная площадка, площадка для воркаута, полоса препятствий, площадка для усвоения и отработки правил дорожного движения. Таким образом, сложился целый комплекс возможностей здоровьесбережения, пропаганды здорового образа жизни и воспитания привычки проведения спортивно-ориентированного досуга и общения.

С момента своего образования МОУГ руководствовалась педагогическими ценностями, которые соответствуют культурологическому подходу: фундаментальность образования, духовно-нравственные и гуманистические ценности мировой цивилизации и культуры. Следует констатировать, что за эти годы была сформирована воспитательная система гуманистического типа, которая представляет собой целостный механизм, интегрирующий все педагогические воздействия и создающий культуросообразную и развивающую сферу жизнедеятельности ребенка.

Если говорить о МОУГ сегодня, то в настоящее время для нее характерны следующие ценностные ориентиры:

- образование как средство личностной самореализации и достижения социального успеха;
- ориентация на жизнь в открытом и меняющемся мире;
- ценностное равенство различных источников образования (уважительное отношение к личному опыту ученика как источнику образования);
- проблемный и информационно-исследовательский подход к моделированию образовательного процесса;
- ценность эмоционально окрашенных событий в жизнедеятельности учреждения;
- ценность совместной деятельности и общения;
- гарантия педагогической помощи и поддержки каждому ученику в различных проблемных ситуациях.

Миссия МОУГ состоит в трансляции гуманистических ценностей и подготовке учащихся к интеллектуально-творческой жизнедеятельности, к активному участию и позитивному лидерству в различных направлениях и сферах экономики и производства.

Основными принципами образовательного процесса являются: целостность, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы при реализации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; всемерная гуманизация межличностных отношений; преобладание позитивных ценностей, мажорный тон и динамичность.

Совершенно очевидно, что ближайшие перспективы развития МОУГ предусматривают оптимизацию и совершенствование всех аспектов гимназического образования в современных условиях.

1.3. Цели и задачи МОУГ как общеобразовательной организации

Основные цели, которые ставит перед собой МОУГ:

- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образования в различных областях знаний с учетом их склонностей и возможностей;
- создание основы и условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Такие цели отвечают потребностям современного общества, государства, города в интеллектуально развитой и нравственно зрелой молодежи, будущих представителях интеллигенции, достойных гражданах своего города и своей страны. В то же время обозначенные цели обеспечивают становление личностных качеств обучающихся, которые являются основой для дальнейшего успешного их развития, достижения поставленных жизненных целей, самоопределения и самореализации личных устремлений, что, безусловно, достаточно полно отвечает ожиданиям учащихся и их родителей (законных представителей).

Приоритетными направлениями работы МОУГ в 2019 году являлись:

- I. Совершенствование образовательного процесса, направленного на обеспечение качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам (ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ).
- II. Обеспечение необходимых условий для реализации профессиональных и творческих инициатив педагогического коллектива МОУГ.
- III. Повышение эффективных форм взаимодействия всех служб и структур МОУГ при организации и реализации педагогического сопровождения и поддержки одаренных, талантливых и мотивированных обучающихся.
- IV. Применение разнообразных форм и методов работы с детьми, имеющими проблемы в образовательной деятельности или ограниченные возможности здоровья, с целью создания условий для успешного освоения ими Основной образовательной программы соответствующего уровня.
- V. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, пропаганде культуры организации своего свободного времени и досуга, формированию здорового образа жизни обучающихся и педагогов МОУГ.

Деятельность педагогического коллектива МОУГ была направлена на реализацию Образовательной программы (включающей Основные образовательные программы по уровням образования) и Программы развития МОУГ и включала в себя следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, направленных на обеспечение современного качества образования.

2. Организовать работу по реализации ФГОС ОВЗ, направленного на обеспечение современного качества образования для данной категории обучающихся.

3. Активизировать внедрение в образовательную практику МОУГ современных педагогических технологий и методик обучения, обеспечивающих доступность и качество образования.

4. Продолжить формирование у обучающихся МОУГ компетенций в области коммуникативной деятельности, включающих в себя владение устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации, владение двумя иностранными языками.

5. Создать условия, обеспечивающие повышение у школьников МОУГ мотивации к обучению, потребности к самообразованию и осознания необходимости непрерывного образования.

5. Систематизировать работу по расширению ресурсной базы МОУГ для обеспечения свободного доступа учащихся и педагогов к сетевым информационным источникам, что позволит более широко привлекать в процесс обучения внешние по отношению к Гимназии источники информации, развивать информационные потребности и формировать информационную компетентность педагогов и обучающихся.

6. Обеспечить развитие воспитательной системы МОУГ с целью создания условий для успешной самореализации и творческого развития обучающихся.

7. Реализовать комплекс мероприятий по сопровождению педагогического коллектива МОУГ в ходе реализации ФГОС ОВЗ.

8. Продолжить реализацию Программы развития МОУГ на 2016-2020 гг.

9. Выполнить мониторинговые мероприятия по выявлению степени удовлетворенности деятельностью Гимназии со стороны всех участников образовательного взаимодействия (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), а также определения направлений дальнейшего развития МОУГ.

10. Активизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса; на обеспечение безопасных и комфортных условий во время образовательной деятельности МОУГ.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач МОУГ сочетает в своей работе следование сложившимся гимназическим традициям, внедрение инновационных методов обучения, активное использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия, а также участие в инновационной деятельности, результаты которой регулярно представляются образовательному сообществу и коллегам на уровне городского округа Нижняя Салда, Горнозаводского управленческого округа и Свердловской области.

Данные цели и задачи успешно решались путем реализации планов работы учителей, заместителей директора (по учебной работе, по воспитательной работе, по научно-методической и инновационной работе), планов работы библиотеки, социального педагога, педагога-психолога и других служб МОУГ.

1.4. Оценка системы управления деятельностью МОУГ

Управление МОУГ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Государственно-общественное управление в школе обеспечивается совместной работой педагогического совета, ученического

самоуправления, Управляющего совета. Управление осуществляется на принципах открытости, гласности, демократии и самоуправления в соответствии с Уставом МОУГ, 273-ФЗ РФ, действующим законодательством и нормативными правовыми актами в сфере образования, а также локальными актами МОУГ.

Название органа	Содержание управления
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организует планирование</i> и осуществляет руководство текущей деятельностью МОУГ; • <i>обеспечивает разработку</i> и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты МОУГ; • <i>утверждает штатное расписание</i>, • <i>устанавливает</i> заработную плату работникам; • <i>осуществляет прием</i> на работу, перевод, увольнение работников, заключает с ними трудовые договоры; • <i>осуществляет расстановку педагогических кадров</i>, • <i>проводит подбор заместителей</i>, определяет их функциональные обязанности, назначает заведующих учебными кабинетами; • <i>организует работу по проведению аттестации педагогических кадров</i>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • <i>обсуждает</i> локальные акты, проекты Программы развития, Основной образовательной Программы, Плана финансово-хозяйственной деятельности МОУГ и т.п.; • <i>рассматривает</i> отчеты о деятельности МОУГ, об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности МОУГ и др. вопросы в рамках своей компетентности; • <i>содействует привлечению безвозмездных поступлений от физических и (или) юридических лиц</i>, • <i>вносит предложения директору МОУГ и участвует</i> в организации мер, направленных на укрепление и совершенствование материально-технической базы; • <i>оказывает помощь, содействие и участие</i> в организации конкурсов, соревнований и других культурно – массовых, спортивно-оздоровительных внешкольных мероприятий; • <i>поддерживает талантливых и одаренных учащихся</i>, оказывая индивидуальную помощь обучающимся; • <i>рассматривает поступающие в Управляющий совет заявления и обращения граждан</i> по вопросам, относящимся к его компетенции; • <i>осуществляет общественный контроль за соблюдением МОУГ действующего законодательства.</i>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • <i>обсуждает и производит отбор</i> различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организует работу</i> по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; • <i>разрабатывает и принимает</i> образовательную программу, учебный план МОУГ; • <i>принимает</i> локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательных отношений, план работы МОУГ на учебный год; • <i>обсуждает и принимает решения</i> по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс условно, об оставлении учащихся на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам; • <i>ходатайствует</i> перед директором МОУГ о поощрении учащихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; • <i>согласовывает</i> характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня, осуществляет выдвижение кандидатов из числа педагогических работников (с их согласия) на участие в конкурсах (соискании премий); • <i>рассматривает</i> иные вопросы в пределах своей компетенции.
Общее собрание коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вносит предложения</i> о внесении изменений в действующий Устав и др. в рамках своей компетентности; • <i>принимает решения</i> о назначении представителей работников МОУГ членами Управляющего совета или досрочном прекращении их полномочий.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • <i>разрабатывает</i> стратегию инновационной и методической работы в МОУГ; • <i>анализирует</i> состояние и результативность методической работы МОУГ; • <i>вносит предложения</i> по изменению, совершенствованию состава и структуры методической деятельности, участвует в их реализации; • <i>организует инновационную и проектную деятельность</i> в МОУГ, направленную на освоение новых образовательных технологий, разработку рабочих программ, апробацию учебно-методических комплексов; • <i>вносит предложения</i> по обеспечению инновационных процессов необходимыми финансовыми, материально-

	<p>техническими и иными ресурсами, развитию инновационного климата в МОУГ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализирует</i> ход и результаты инновационной и методической деятельности педагогов МОУГ; • <i>организует целенаправленную работу</i> по развитию профессиональной компетентности педагогов через внедрение современных форм повышения педагогической квалификации; организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблемам совершенствования системы преподавания, учебно-методического и материально-технического обеспечения, инновационной деятельности, исследовательской работы; • <i>осуществляет обобщение и распространение</i> положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; • <i>вносит предложения</i> по стимулированию инновационной деятельности педагогов, в том числе аттестации; • <i>формирует проектные и временные творческие группы</i> для решения актуальных задач образовательной деятельности; • <i>стимулирует</i> и обеспечивает участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.
--	---

В управлении МОУГ следует выделить несколько уровней:

1 уровень – стратегическое управление: директор, Педагогический совет, Управляющий совет, отвечающие за стратегические направления развития МОУГ;

2 уровень – тактическое управление: заместители директора по УВР, по ВР, по НМР, разрабатывающие и реализующие тактику развития МОУГ, т.е. отвечающие за организацию действий по основным направлениям преобразований (развития) и функционирования;

3 уровень – тактическая реализация: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития МОУГ;

4 уровень – обучающиеся и их родители (законные представители), для которых и должна эффективно функционировать система управления МОУГ, и которые в свою очередь принимают участие в управлении МОУГ в рамках деятельности органов самоуправления.

Администрация МОУГ в своей деятельности:

1. Нацелена на создание благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост компетентности и профессионализма педагогического коллектива, обеспечивая качество образовательной деятельности;
2. Нацелена, максимально используя возможности контроля, на достижение планируемых результатов, обозначенных в Программе развития и

Основной образовательной программе, включающей Основные образовательные программы по уровням образования.

Внутришкольный контроль в МОУГ (далее ВШК) представляет собой сложный и многосторонний процесс, обладающий закономерной упорядоченностью составляющих и взаимосвязанных частей, каждая из которых выполняет определенные функции по всестороннему изучению и анализу учебно-воспитательного процесса в целях координирования всей работы коллектива МОУГ по достижению поставленных целей и задач.

Реализация плана ВШК предполагает систематическое изучение состояния учебной и воспитательной работы МОУГ, проверку уровня и степени выполнения учащимися программ, практических и лабораторных работ, определение уровня освоенных знаний и сформированных универсальных учебных действий; применения современных методов обучения и воспитания, а также оказании соответствующей методической помощи учителям с учетом их индивидуальных потребностей, компетентности и профессионального мастерства.

Хорошо зарекомендовали себя *типы контроля, применяемые в МОУГ*: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный. Что позволяет в течение года проводить входящие, промежуточные и итоговые комплексные диагностические работы, подготовленные творческим коллективом, с последующим проблемно-ориентированным анализом, формулированием методических рекомендаций по решению выявленных проблем. Наряду с этим коллектив МОУГ активно участвует в проведении всероссийских проверочных работ как независимой и объективной экспертизе качества образовательного процесса и его результатов.

Таким образом, *эффективность контроля* направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества результатов образования и уровня воспитанности обучающихся. Это достигается, в том числе и за счет:

1. Уделение особого внимания индивидуальной работе с целью устранения неравных возможностей реализации потенциала обучающихся;
2. Включение каждого члена педагогического коллектива в инновационную деятельность МОУГ, использование каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта с целью совершенствования процесса преподавания.

Кадровый состав педагогических работников в полной мере позволяет успешно реализовать Программу развития, Образовательную программу МОУГ и рабочие программы по предметам учебного плана.

Образовательные и материальные ресурсы МОУГ, включая оборудование и учебные помещения, используются в образовательном процессе полностью и эффективно при проведении лабораторных и практических работ, демонстрации опытов, внеклассных мероприятий и др.; а средства, потраченные на их приобретение, окупаются через планомерность, системность и эффективность проводимой работы.

Координация деятельности административно-управленческого аппарата осуществляется через:

1. Еженедельные административные совещания по планированию деятельности и определению проблем;
2. Оперативные еженедельные совещания педагогического коллектива;

3. Телефонную связь и сетевое интернет-общение.

Рабочие места администрации оборудованы АРМ (компьютер, принтер, ксерокс), подключены к интернету; накопление, обобщение материалов идет в электронном виде по различным направлениям деятельности.

Выводы: В МОУГ функционирует вертикальная управленческая система с привлечением коллегиальных органов, чья управленческая деятельность является эффективной. Своевременно принимаются адекватные управленческие решения, направленные по поддержке и развитию условий доступного качественного общего образования.

Большое значение в управлении МОУГ уделялось роли управленческой компетентности заместителей директора и педагогов, эффективной организации вертикального и горизонтального взаимодействия, а также подготовке совещаний и педсоветов, заседаний кафедр, родительских собраний и т.д.

Система управления МОУГ обеспечивала научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата участников образовательных отношений, представляя для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Интеграция структурных подразделений МОУГ обеспечила согласованность их действий для достижения общих целей и повышение адаптации к изменениям в обществе.

Эффективное управление образовательной деятельностью в МОУГ облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, оказывает информационную, кадровую поддержку.

Систематичность, всесторонность, целостность и объективность оценки эффективности управления жизнедеятельностью МОУГ обеспечивает

- качество осуществления аналитических процедур, планирования, организации, контроля и регулирования деятельности коллектива МОУГ;
- положительную динамику педагогических процессов в МОУГ;
- влияние преобразований на развитие личности каждого обучающегося;
- объективную и адекватную оценку профессиональных управленческих способностей руководителей и возможностей их проявления в образовательной практике МОУГ.

1.5. Право владения, материально-техническая база МОУГ

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Ее поддержание и развитие является одним из основных условий успешного осуществления образовательной деятельности. Образовательное пространство МОУГ оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

В связи с планомерным оснащением МОУГ ИТ-оборудованием перед педагогическим коллективом открылись новые перспективы достижения информатизации образовательной деятельности: доступ к Интернет-ресурсам для

обучающихся, педагогов и созданная локальная сеть позволяют расширить область применения ИКТ, включая использование прикладных программных средств, видеотеки, электронных ресурсов образовательных порталов. Образовательный процесс обеспечен лицензионным программным оборудованием. Следовательно, в МОУГ созданы все необходимые условия для реализации программ общего образования всех уровней.

Образовательная деятельность ведется в здании (рассчитанном на 1296 учащихся, сдано в эксплуатацию в 1999 году), с общей площадью 5999,7 м², которое располагается по адресу: г. Нижняя Салда, ул. Строителей д.14. Здание и имущество является муниципальной собственностью и закреплено за МОУГ на праве оперативного управления. Земельный участок, необходимый для выполнения МОУГ своих уставных задач, предоставлен ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

На пришкольном участке имеются необходимые спортивные сооружения, специально оборудованное место для отдыха обучающихся и родителей.

В МОУГ имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности. Конкретизируем вид и назначение помещений с указанием площади (кв. м):

Классные комнаты – 21 – 1287 м²

Специализированные кабинеты –

Кабинет химии и биологии -1- 79,1 м²

Кабинет физики -1- 81,2 м²

Кабинет информатики -1- 80,9 м²

Лаборантские (химия, физика) -2- 40,1 м²

Логопедический пункт - 33,9 м²

Кабинет психолога – 16,2 м²

Игровая – 1- 62,0 м²

Спортивный зал - 2- 539 м²

Мастерская для занятий трудовой деятельностью (девочки)- 2- 60 м²

Мастерская для занятий трудовой деятельностью (мальчики)-1-124,1м²

Библиотека, читальный зал, информационный центр - 1 - 61,5 м²

Административные помещения –

Кабинет директора- 1- 34,1 м²

Кабинет секретаря- 1- 18,2 м²

Кабинет заместителя директора- 1- 16, 2 м²

Учительская - 1- 33,3 м²

Тренерская-1- 9, 8 м²

Актный зал – 1 – 167,1 м²

Помещения для питания -

Столовая- 480 человек - 337, 7 м²

Подсобные помещения – 25- 370,3 м²

Санитарно-гигиенические помещения – 37 - 112,9 м²

Хозяйственные помещения – 15–193,8 м²

Вспомогательные помещения – 2241,3 м²

Помещения для работы медицинских работников -

Медицинский кабинет (врача) – 1 – 16.5 м²

Процедурный кабинет – 1 – 14.4 м²

(Лицензия ЛО-66-01-002478 от 17.03.2014 г., серия Н 0013711, на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения Свердловской области ГБУЗ Свердловской области «Нижнесалдинской центральной городской больнице»).

Основные этапы работы по планированию и развитию материально-технического оснащения МОУГ:

1. Регулярный мониторинг материально-технической базы и выявление потребностей в приобретении/обновлении учебного оборудования.

2. Изучение нормативных документов:

- ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
- типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;
- санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности;
- рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения МОУГ на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием (по состоянию на 01.01.2020 г.):

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	85
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	8
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	53
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	4
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	51
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок	9
Количество мультимедийных проекторов	12
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет	33
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	16
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	

Наличие аудио и видеотехники всего; в том числе:	47
• двухполосная активная акустическая система	1
• акустическая система	1
• видеоплеер	1
• видеодвойка	1
• видеокамера	1
• звуковоспроизводящая система «YAMAHA»	1
• микрофон	4
• музыкальный центр LG240	4
• музыкальный центр BBK ABS	1
• музыкальный центр SAMSUNG	2
• проектор	12
• синтезатор «YAMAHA»	1
• телевизор	6
• усилитель	1
• фотоаппарат	1
• мультимедийный экран	9
Множительная и копировальная техника :	18
• принтер	10
• сканер	2
• многофункциональное устройство (цветной принтер, сканер, копир)	2
* многофункциональное устройство (ч/б принтер, сканер,)	4
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать наименование, количество)	Лабораторные по физике-26, лабораторные по химии – 26 человек
Количество обучающихся на 1 компьютер	8 человек
Количество компьютеров в свободном доступе	20

МОУГ имеет официальный сайт <http://gimnazyia-salda.ucoz.ru/>, что способствует открытости ее информационного пространства.

Эффективность использования в МОУГ электронного дневника в течение четырех последних лет подтверждают положительные отзывы 98 % родителей и 93% учеников 5-10 классов. Остальные родители и школьники наряду с положительными моментами отмечают ряд недостатков электронного дневника (по результатам собеседования с родителями и обучающимися в октябре 2019 при анализе результатов за 2018-2029 учебный год).

Результаты мониторинга за последние 3 года отмечают положительную динамику информационно-технического оснащения образовательной деятельности в МОУГ.

Вывод: В МОУГ созданы достаточные материально-технические условия, обеспечивающие качественную организацию образовательного процесса для всех его участников (субъектов), а также:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы МОУГ;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
 - требований к санитарно-бытовым условиям;
 - требований к социально-бытовым условиям;
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- создание условий (включая архитектурную доступность) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательной системы, в соответствии с требованиями.

Всего в 2019 году на приобретение необходимого для учебного процесса материально-технического оборудования в количестве 13 штук было затрачено 1 477 382.88 рублей из местного бюджета. К нему относятся, например, два телевизора, два проектора, сканер, элементы системы видеонаблюдения, металлодетекторы, турникеты, два МФУ и т.д. На нужды инженерной школы было потрачено 222500 рублей из местного бюджета.

Оборудование здания и учебных кабинетов, размеры учебных помещений, освещение и мебель полностью соответствуют предъявляемым требованиям СанПиН, соответствуют количеству и возрасту учащихся. Обеспеченность учебным оборудованием и учебными пособиями соответствует нормам, имеются в достаточном количестве компьютеры и современная оргтехника, которые следует более активно и эффективно использовать в образовательном процессе.

Для обеспечения образовательного процесса учебной, учебно-методической и художественной литературой **основными задачами библиотеки** являются:

- создание условий всем участникам образовательных отношений для свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения.

Фондом библиотеки МОУГ пользуются 491 обучающийся и 52 работника, в том числе, 29 педагогов МОУГ.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда, согласно нормам и положениям для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Объем библиотечного фонда составляет 10600 экз. книг. Из них фонд художественной и методической литературы составляет 6102 экз. Среднемесячная посещаемость – 120 обучающихся.

Книговыдача составляет 4200 книг.

Средняя книговыдача составляет 11 экз./чел. При этом показатель посещаемости равен 7, а читаемости 10.7.

В 2019 году было закуплено 830 экземпляров учебно-методической литературы, в том числе два экземпляра электронных учебников. На приобретение учебно-методической литературы было затрачено 398458,53 рублей из областного бюджета.

Необходима частичная реконструкция художественного фонда путем изменения его качественного содержания. В библиотеке имеются 150 словарей, около 260 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний.

Документный фонд (кроме фонда учебников) открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий. Библиотека совместно с учителями-предметниками в 2019 году принимала активное участие в проведении предметных недель и Недели науки.

Библиотека МОУГ обладает возможностями, необходимыми для оказания помощи в подготовке к разнообразным мероприятиям, проводимым учителями в течение года. Готова выполнить любую заявку на поиск информации для проведения открытых уроков, тематических мероприятий, разнообразных конкурсов, коллективных дел и проектно-исследовательской деятельности; оказать помощь обучающимся в подборе литературы для научных сообщений, докладов и рефератов.

Являясь участником образовательного процесса, библиотека работала в активном сотрудничестве с педагогическим коллективом, решая стоящие перед МОУГ задачи, информационно поддерживала мероприятия, проводимые учителями: классные часы, праздники, предметные недели, внеклассные мероприятия и т.д.

В течение года обновлялся информационный стенд библиотеки, на котором размещались следующие тематические материалы, например: «Выдающиеся ученые-лингвисты», «Интересные сведения о писателях-юбилярах» и другие. В рамках проекта «Читающая школа» в библиотеке МОУГ проходили книжно-иллюстрированные выставки (всего было проведено 7 тематических выставок), посвященных 300-летию рождения А.С.Пушкина, поэтам серебряного века, опасности СПИДа и наркотиков, чествованию Уральского танкового добровольческого корпуса, юбилею Великой Победы и другие.

Библиотекой были организованы и проведены ставшие уже традиционными конкурс коллажей и плакатов в поддержку чтения, акции «Подари книгу библиотеке», в результате которой библиотечный фонд в 2019 году пополнился детской художественной и познавательной литературой на 116 экземпляров, «Тотальный день чтения», «Волшебное кресло», запущен проект буккроссинга.

Для учащихся начальных классов и пятиклассников проведены уроки библиотечной грамотности: «Где живут книжки?», «Что такое электронная библиотека?», «Умный читатель» и др. Занятия были проведены с использованием интерактивных средств обучения, что в значительной степени привлекло внимание обучающихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация юных читателей после проведения мероприятий.

В библиотеке МОУГ организовывались выставки научно-методической и познавательной литературы. Наибольший интерес представила выставка «Библиотека как ресурс сохранения исторической памяти», где были показаны книги, повествующие об Урале, Свердловской области и родной Салде.

В рамках проекта «Читающая школа» в библиотеке МОУГ проходили книжно-иллюстрированные выставки

Оказывалась помощь в приобретении необходимой методической литературы для членов педагогического коллектива и учебных пособий для обучающихся, выдано 97 библиографических справки. В течение года проводилась работа по сохранности учебного фонда, вместе с классными руководителями были проведены проверки по сохранности библиотечного фонда среди обучающихся, беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Из технических средств библиотека оснащена – 2 компьютерами, 2 принтерами, 1 сканером. Информационно-методическое сопровождение педагогов осуществлялось через мероприятия, организованные методической службой МОУГ, к которым относятся следующие: методические дни, консультирование, семинары, практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции и т.д.

Все учащиеся и педагоги МОУГ имеют доступ к электронным образовательным ресурсам:

Ресурс	Адрес ресурса
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	http://minobraz.evo66.ru/
Портал информационной поддержки руководителей и педагогов.	http://minobr.ru
Центр педагогического мастерства	http://pedagog-master.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru/
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
Российский совет олимпиад школьников	http://www.rsr-olymp.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Каталог учебных изданий	http://www.ndce.edu.ru/
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс	http://www.openclass.ru/
Бесплатный школьный портал	http://www.proshkolu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru/
Издательство Академкнига/учебник	http://www.akademkniga.ru/

Всероссийский интернет педсовет	http://pedsovet.org/
Учительская газета	http://www.ug.ru/
Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/
Журнал наука и образование	http://it-n.ru/
Официальный информационный портал ГИА	http://gia.edu.ru/
Математика в школе – консультационный центр	http://school.msu.ru/
Портал Math.ru библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики	http://www.math.ru/
Обществознание и Новейшая история России	http://www.history.standart.edu.ru/
«Портал Учеба»	http://www.uroki.ru/
Портал «Естественно-научное образование»	http://www.en.edu.ru/
Сайт журнала «Физика» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://fiz.1september.ru/
Сайт журнала «Математика» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://mat.1september.ru/
Сайт журнала «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://inf.1september.ru/
Сайт журнала «Химия» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://him.1september.ru/
Сайт журнала «Биология» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://bio.1september.ru/
Сайт журнала «География» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://geo.1september.ru/
Сайт журнала «История» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://his.1september.ru/
Сайт журнала «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://rus.1september.ru/
Сайт журнала «Литература» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://lit.1september.ru/
Сайт журнала «Английский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://eng.1september.ru/
Сайт журнала «Французский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://fra.1september.ru/
Сайт журнала «Искусство» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://art.1september.ru/
Сайт журнала «Спорт в школе» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://spo.1september.ru/
Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий	http://www.iglib.ru
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Сайт методической поддержки интернет – обучения школьников	http://www.school.iot.ru
Сайт для проектной деятельности обучающихся начальной школы	http://www.nahalka.ru

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	10660 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	4498 экз. (40.5 %)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	1034 экз. (9.7 %)
Количество подписных изданий	0

**Количество экземпляров литературы
на 1 обучающегося по уровням образования:**

Уровень образования	Количество учебников на 1 обучающегося	% обеспеченности
Начальное общее образование	9	100
Основное общее образование	17	100
Среднее общее образование	17	100

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (учебники, словари, справочники) – 10,6 единиц.

Фонд учебников (ФГОС/ФК), используемых в образовательном процессе МОУГ, ежегодно анализируется на предмет сохранности, обеспеченности и потребности. Недостаток по учебным изданиям включается в план закупок на следующий учебный год. Разнообразие фонда художественной литературы позволяет на 95% удовлетворить образовательные потребности обучающихся МОУГ.

Выводы: обеспеченность учебниками на трех уровнях образования составляет 100%. В МОУГ имеется учебно-методическое оснащение, необходимое для реализации образовательных программ. В результате планомерной работы каждый ученик в полном объеме получает необходимые ему учебники. На данном этапе запущен проект по присоединению библиотеки МОУГ к электронному читальному залу президентской библиотеки.

Анализируя работу, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, оснащена необходимым минимумом техники, литературы, также имеется выход в сеть Интернет. Основные показатели работы библиотеки за 2019 год, которые были запланированы, в основном, выполнены. По-прежнему весьма актуальной остается необходимость пополнения фонда отраслевой и художественной литературы.

1.6. Контингент обучающихся и социальный портрет МОУГ

На 01.09.2018 года Гимназия включает в себя 20 классов, в которых обучается и воспитывается 436 обучающихся. Из них мальчиков - 220; девочек - 216.

Обучение проводится в одну смену:

- на первой ступени: в 1- 4 классах обучается 218 обучающихся;
- на второй ступени: в 5- 9 классах обучается 186 обучающихся;

- на третьей ступени: в 10 - 11 классах обучается 32 обучающихся.

На 01.09.2019 года Гимназия включает в себя 21 класс, в которых обучается и воспитывается 491 обучающихся. Из них мальчиков - 252; девочек – 239.

Обучение проводится в одну смену:

- на первой ступени: в 1- 4 классах обучается 243 обучающихся;
- на второй ступени: в 5- 9 классах обучается 210 обучающихся;
- на третьей ступени: в 10 - 11 классах обучается 38 обучающихся

Социальный паспорт МОУГ 2018-2019 учебный год

2018-19 Классы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	5а	5б	6а	6б	7	8а	8б	9а	9б	10	11	Всего
Всего детей в классе	27	29	28	27	26	26	22	28	5	19	22	24	21	24	20	25	18	13	19	13	436
Всего семей	27	29	28	27	26	26	22	27	5	19	22	23	21	24	19	25	18	13	19	13	433
Всего родителей	46	53	55	50	43	45	36	50	8	31	34	41	36	38	34	45	33	26	35	24	762
Находятся на учете ПДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
Находятся на учете КДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
Находятся на ВШ учете	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
Учащиеся на повторном обучении	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Учащиеся-инвалиды	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	2	0	0	0	8
Учащиеся с ОВЗ	0	0	0	2	4	0	0	0	4	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	16
Неполные семьи	8	5	1	4	9	7	8	4	2	7	10	6	6	10	4	5	3	0	3	2	104
Многодетные семьи	7	1	6	5	6	4	5	4	4	2	5	1	2	4	4	6	3	3	2	0	74
Опекаемые семьи	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	8
Малообеспеченные семьи	2	0	1	3	0	0	5	0	2	3	2	4	1	3	2	5	0	0	0	0	33
Семьи переселенцев и беженцев	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
Национальный состав детей русские	27	28	26	27	25	24	22	28	4	19	21	23	21	24	20	24	18	13	19	13	426
Узбеки		1																			1
Азербайджанцы			1																		1
Киргизы			1		1																2
Армяне						1															1
Таджики						1			1		1	1									4
Украинцы																1					1
образовательный ценз																					
Высшее	9	30	14	17	8	25	5	21	0	10	1	19	9	8	11	24	20	8	27	16	282
среднее профессиональное	30	20	26	22	17	15	10	20	6	8	19	17	19	16	22	16	10	16	7	4	320
начальное профессиональное	5	3	6	10	14	1	20	8	1	11	12	3	3	12	0	0	2	1	1	3	116
среднее	2	0	9	1	4	5	1	4	1	2	2	2	2	2	1	5	1	1	0	1	44
Занятость родителей																					
Рабочих	26	30	23	24	3	1	1	2	5	21	29	16	20	24	18	11	9	11	7	6	362
Служащих	4	12	6	2	1	1	2	9	0	2	0	8	3	4	0	6	1	3	8	6	78
ИТР	2	1	5	7	2	8	4	8	0	4	0	9	1	1	4	16	14	6	12	5	109
Медицинских работников	0	4	0	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	16
Педагогов	1	1	3	0	0	1	1	2	0	0	0	1	6	4	2	1	1	0	2	2	28
Работников сферы обслуживания (культуры, торговли)	4	2	2	4	5	1	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	1	1	6	1	49
Служащих МВД/МЧС/военнослужащих	5	1	5	2	0	2	1	2	1	0	1	3	0	1	4	0	2	4	0	1	34
Домохозяйек, пенсионеров	3	2	1	2	3	0	4	0	0	0	1	1	0	0	4	4	3	0	0	1	29
Безработные	1	0	10	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Прочее	0	0	0	7	0	8	1	5	0	0	0	0	2	1	0	4	2	0	0	1	41
Возраст отца/матери																					
До 30 лет	11	9	7	8	1	0	4	4	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	48
От 31 – 40 лет	30	32	41	30	3	3	2	3	7	26	30	30	25	33	15	22	12	11	5	7	480
От 41 – 50 лет	5	11	7	10	4	8	0	3	0	3	3	11	8	3	16	23	19	15	24	14	206
Старше 50 лет	0	1	0	2	1	3	2	0	0	0	1	0	2	2	3	0	2	0	6	3	28

Социальный паспорт МОУГ 2019-2020 г. (начало года)

Классы	1а	1б	1в	1г	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	10	11	S
Всего детей	26	25	25	4	27	29	28	27	26	26	27	28	19	22	24	21	24	20	25	21	17	491
Всего семей	26	25	25	4	27	29	28	27	26	26	27	27	29	22	23	21	24	19	25	21	17	488
Всего родителей	46	44	45	6	46	53	55	50	43	45	44	50	31	34	41	36	38	34	45	40	33	886
На учете в ПДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
На учете в КДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
На ВШ учете	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
На повторном обучении	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Учащиеся - инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	7
Учащиеся с ОВЗ	0	0	0	2	2	0	0	2	4	0	3	1	0	0	1	2	3	0	0	0	0	20
Неполные семьи	6	6	5	2	8	5	1	4	9	7	10	4	7	10	6	6	10	4	5	2	1	118
Многодетная семья	5	4	4	1	7	1	6	5	4	4	7	4	2	5	1	2	4	4	6	3	2	81
Опекаемые семьи(0)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	1	8
Малообеспеченная семья	2	3	1	2	2	0	1	3	0	0	7	0	3	2	4	1	3	2	5	0	0	41
Семьи переселенцев и беженцев	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
Национальный состав детей	26	25	24	4	27	28	26	27	25	24	27	27	19	21	23	21	24	20	24	21	17	480
Русские																						
Узбеки						1																1
Азербайджанцы			1					1														2
Киргизы								1		1												2
Армяне											1											1
Таджики											1	1		1	1							4
украинцы																			1			1
Образовательный ценз																						
Высшее	16	28	14	0	9	30	14	17	8	25	5	21	10	1	19	9	8	11	24	23	26	318
Среднее профессиональное	26	14	25	5	30	20	26	22	17	15	16	20	8	19	17	19	16	22	16	15	7	345
Начальное профессиональное	3	3	4	0	5	3	6	10	4	1	21	8	11	12	3	3	12	0	0	2	0	111
среднее	1	0	2	1	2	0	9	1	4	5	2	4	2	2	2	2	2	1	5	0	0	47
Занятость родителей																						
Рабочие	26	22	28	4	26	30	23	24	30	13	24	21	21	29	16	20	24	18	11	15	5	430
служащие	6	10	7	1	4	12	6	2	1	1	2	9	2	0	8	3	4	0	6	4	8	92
ИТР	1	4	1	0	2	1	5	7	2	8	4	8	4	0	9	1	1	4	16	16	12	108
Медицинские работники	3	2	2	0	0	4	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	23
Педагоги	0	1	0	0	1	1	3	0	0	1	1	2	0	0	1	6	4	2	1	1	2	27
МВД/МЧС/военнослужащие	2	1	1	0	5	1	5	2	0	2	2	2	0	1	3	0	1	4	0	2	0	34
Работники сферы обслуживания	2	2	3	1	4	2	2	4	5	1	4	2	2	3	2	3	3	2	1	1	6	55
Домохозяйки, пенсионеры	5	2	3	0	3	2	1	2	3	0	4	0	0	1	1	0	0	4	4	0	0	35
Безработные	1	0	0	0	1	0	10	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16
прочие	0	0	0	0	0	0	0	7	0	18	1	5	0	0	0	2	1	0	4	0	0	38
Возраст отца/матери																						
До 30 лет	11	8	13	2	11	9	7	8	1	0	5	4	2	0	0	1	0	0	0	0	0	80
От 30 до 40	28	31	28	4	30	32	41	30	37	34	27	33	36	30	30	25	33	15	22	20	3	588
От 40 до 50	7	6	3	0	5	11	7	10	4	8	10	13	3	3	11	8	3	16	23	17	24	192
Старше 50	0	0	0	0	0	1	0	2	1	3	2	0	0	1	0	2	2	3	0	3	6	26

Вывод: контингент обучающихся в количественном выражении постепенно увеличивается, при этом показатель социального состава обучающихся МОУГ остается достаточно стабильным, что позволяет целенаправленно планировать работу и прогнозировать результат, а образовательный уровень родителей позволяет видеть в них постоянных союзников. Однако численность детей, для которых русский язык является неродным, ежегодно возрастает, соответственно учителя начальной школы обращают особое внимание на данную группу детей, внося необходимые корректировки в организацию их учебной и внеурочной деятельности.

МОУГ постоянно и планомерно проводит работу по сохранности и увеличению контингента, о чем свидетельствует

- налаженная тесная связь «детский сад - начальная школа», которая с каждым годом становится более планомерной и основанной на выработке единых подходов к организации образовательного процесса в контексте преемственности;

- организованная работа групп творческого развития детей старшего дошкольного возраста,

- регулярный мониторинг удовлетворенности родителей результатами деятельности МОУГ,

- приглашение родителей, коллег и представителей общественности на проведение школьных мероприятий,

- организация «Дней открытых дверей» для будущих первоклассников,

- создание условий для активной, интересной и разнообразной жизнедеятельности субъектов образовательного взаимодействия МОУГ.

В национальном составе учащихся МОУГ прослеживается стабильность: подавляющее большинство русских детей; детей других национальностей немного и постепенно их число увеличивается, у большинства детей нет языковых сложностей в получении образования в МОУГ. Однако за последние несколько лет появились дети, не столь свободно владеющие русским языком, поэтому родителям дошкольников, планирующим обучение в МОУГ, рекомендуется посещать школу для будущих первоклассников.

По данным службы сопровождения образовательного процесса МОУГ, в которую входят социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по ВР и УР, с каждым годом увеличивается число детей из неполных семей и остро нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Социальный педагог и педагог-психолог ведут постоянную работу, как с этой категорией детей, так и с детьми, состоящими на внутришкольном учете, имеющими проблемы в учебе и поведении.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУГ

Организация образовательной деятельности МОУГ регламентируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 № 792-р;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 с внесенными изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 12.12.2010 г. № 1897 с внесенными изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 с внесенными изменениями;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлениями Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 № 497;
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденной 29 мая 2015 года распоряжением Правительства РФ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189;
- Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);
- Уставом и иными локальными актами МОУГ (учебным планом, расписанием занятий и др.)

Целями образовательной деятельности являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- реализация деятельностно-компетентного подхода через обновление методов обучения;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста;
- создание новой модели образовательной среды;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей в себе внутришкольный и внешний контроль;
- создание новой системы оценки качества образования в МОУГ.

Цели и задачи заданы миссией МОУГ – подготовка образованных, физически развитых, нравственно воспитанных, культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, саморазвитию и самореализации в быстро меняющихся условиях общественной жизни.

В соответствии с лицензией МОУГ осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно.

Методологической основой образовательной деятельности в МОУГ является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент образовательных стандартов, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Образовательная деятельность соответствует основным принципам государственной политики определенных в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ):

- ✓ признание приоритетности образования;
- ✓ обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- ✓ гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ светский характер образования;
- ✓ свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения;
- ✓ демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

В 2019 году ФГОС в МОУГ реализовывался на уровне НОО и ООО. Учителя МОУГ для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, активно использовали в педагогической практике развивающие, проектные, технологии продуктивного чтения и психолого-педагогического сопровождения, ИКТ.

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

В МОУГ на практике реализуется модель «адаптивная школа», способствующая созданию условий для адаптации и социализации каждого субъекта образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение нового качества образования.

Спектр образовательных услуг в МОУГ достаточно широк: использование в образовательном процессе дифференцированного обучения с опорой на индивидуальные особенности обучающихся обеспечивает доступность образования для всех категорий обучающихся и позволяют:

- дать выпускникам универсальное образование, нацеленное на успешную адаптацию к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям;
- сформировать личность школьника с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному

выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Образовательная деятельность МОУГ нацелена на создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения и образования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

2. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогического коллектива МОУГ через совокупность управленческих решений и методического сопровождения развития педагогического коллектива МОУГ с целью обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в МОУГ нового качества образования, в том числе и посредством укрепления материально-технической оснащенности (базы).

4. Дальнейшее развитие системы поддержки одаренных, талантливых и мотивированных детей параллельно с коррекционной и индивидуальной работой со слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ.

5. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе основанных на активном использовании информационно-коммуникативных средств.

6. Расширение спектра образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения потребностей социума, конкретных учащихся и их родителей.

7. Отработка на практике технологии взаимодействия образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия МОУГ на основе партнерских отношений с МБУ ДО «Детская школа искусств» и другими образовательными организациями.

2.1. Перечень образовательных программ, реализуемых в МОУГ

Образовательная программа МОУГ является нормативным документом, который соответствует требованиям действующего законодательства и регламентирует содержание деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий.

Содержание подготовки обучающихся в 2019 году полностью соответствовало основным образовательным программам и учебному плану МОУГ. В 2019 году в МОУГ реализовывались следующие общеобразовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС);
2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ);

3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС);
4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС);
5. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС);
6. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Указанные программы, согласованные с документами, определяющими развитие образовательной системы МОУГ: Программой развития (2016) и инновационными проектами.

Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей и интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие его интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному выбору в жизни, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание учебного плана основано на следующих целевых ориентирах:

1. Предоставление полноценного разностороннего развивающего универсального образования;
2. Углубленное изучение предметов социально-гуманитарного профиля и математики;
3. Построение компонента образовательного учреждения на основе запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
4. Содействие наиболее полному раскрытию и максимальному развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
5. Расширение содержания образования в приоритетных для обучающихся МОУГ областях знаний;
6. Предоставление обучающимся курсов по выбору, направленных на развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Поэтому учебный план МОУГ является одним из условий обеспечения готовности личности к самоопределению и самореализации в основных сферах

жизнедеятельности, предоставляя участникам образовательного процесса самостоятельность в выборе предлагаемых образовательных услуг. Учебный план МОУГ сбалансирован относительно циклов образовательных областей и построен на основе принципа преемственности обучения, с учетом углубленного преподавания предметов и обеспечивает каждому обучающемуся условия для овладения государственными образовательными стандартами по предметам. При этом существует возможность выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Содержание образования определяется образовательными программами, разработанным, принятыми и реализуемыми в МОУГ самостоятельно с учетом ФГОС, ФК ГОС и ФБУП.

В качестве оснований для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов используются примерные программы образовательных программ учебных предметов, курсов, а также программы, допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений, классов и школ с углубленным изучением предметов.

Участием в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектной и исследовательской деятельности охвачена большая часть обучающихся МОУГ.

Таким образом, можно сделать вывод, что МОУГ последовательно реализует требования федеральных образовательных стандартов, обеспечивая государственные гарантии прав обучающихся на доступность качественного образования. Уровень и направленность реализуемых основных общеобразовательных программ в полной мере соответствует нормативным документам и действующему законодательству в сфере образования.

2.2. Оценка организации образовательного процесса

Содержание гимназического образования характеризуется насыщенностью гуманитарными, культурологическими компонентами, языковой подготовкой обучающихся, ориентацией на формирование фундаментальных системных знаний, ключевых компетенций, развитие творческого потенциала школьников.

При формировании календарного учебного графика на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы были учтены все факторы, определяющие деятельность МОУГ: результативность, преемственность, доступность, обеспеченность ресурсами, инновационность, управляемость, индивидуальность и эффективность.

Важной задачей является минимизация временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы. К мерам по достижению этой задачи относятся:

1. Соотношение в учебном плане часов на коллективную и самостоятельную работу обучающихся;
2. Соотношение урочных и внеурочных занятий;
3. Наличие индивидуальных траекторий и индивидуальных образовательных программ обучающихся;
4. Место ИКТ в рабочих программах;
5. Наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП.

Образовательный процесс в МОУГ осуществляется в одну смену. Начало учебного года – 01 сентября текущего года в соответствии с календарным учебным графиком, окончание в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы:

1. Начало занятий в 8-00;
2. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-х классов;
3. Шестидневная учебная неделя для обучающихся 2-11 классов.

Регламентирование учебного процесса: учебный год в 1-9 классах состоит из четырех четвертей, в 10-11 классах из двух полугодий.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется ступенчатый режим обучения. В первом полугодии в сентябре-октябре проводится по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока, добавляется физическая культура, урок которой проводится в нетрадиционной форме. В середине дня проводятся часовые динамические паузы. Остальное время учебного плана в 1 классе в 1 четверти используется для проведения целевых прогулок, экскурсий, развивающих игр и т.д. Для снятия статического напряжения на четвертых уроках используются различные формы организации учебного процесса, отличные от традиционных уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся в 1 классе в третьей четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	6 (5)	6	6
Продолжительность уроков (минут)	40 (35)	40	40
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10	10	10
- максимальный	40	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	+	+	+
- полугодие	+	+	+
- год	+	+	+

Форма получения образования: в МОУГ (в образовательной организации), форма обучения (очная).

Для организации второй половины дня по желанию родителей для учащихся 1 - 4 классов организована работа групп продленного дня (ГПД). В ГПД предусмотрены: горячий обед, прогулки на свежем воздухе, выполнение домашних заданий, организация досуговой деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Наполняемость классов соответствует требованиям.

Деятельность педагогов МОУГ основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на

вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития гимназистов. К таким технологиям надо отнести деятельностные, здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникативные и исследовательские.

Выходные и праздничные дни определяются в соответствии с постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

Внеурочная деятельность обеспечивает развитие различных интересов и реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, организуется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин. МОУГ представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в МОУГ организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, научно-практические и краеведческие конференции, диспуты, олимпиады, творческие конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

2.3. Оценка учебного плана МОУГ и принципов его составления

Учебный план - нормативный документ, регламентирующий организацию и содержание образовательного процесса в МОУГ. Основным принципом его построения является вариативность содержания, направленного на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся. Учебный план определяет ребенка центром образовательного процесса, предоставляя ему самые широкие возможности для успешного освоения выбранной образовательной программы. Возрастает роль развивающих моделей обучения, обеспечивающих активную деятельность детей в различных сферах деятельности и способствующих воспитанию устойчивого интереса обучающихся к обучению.

Цель учебного плана МОУГ – создание наиболее благоприятных условий организации учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп обучающихся, а также обеспечение решения задач моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и, тем самым, дает возможность большему количеству детей включиться в процесс самообразования.

Учебный план МОУГ на 2018-2019 и на 2019-2020 учебный год состоит из трех модулей (для 1-4, 5-9 и 10-11-х классов) и разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";
- приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с внесенными изменениями);
- приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 г. « Об утверждении ФГОС ООО» (с внесенными изменениями);
- приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с внесенными изменениями);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189.

Учебный план МОУГ предусматривает реализацию образовательных программ, обеспечивающих выполнение ФГОС и ФК ГОС, являясь обязательным для изучения каждым обучающимся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов представлены в Учебном плане необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки. Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета определяются требованиями ФГОС и ФК ГОС.

Для того, чтобы каждый обучающийся в МОУГ смог развить свою индивидуальность, используются различные области творческой деятельности, в первую очередь, интеллектуальное творчество. Результаты деятельности представляются на конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках и т.д. При этом важна не только результативность такой деятельности, но и сам факт вовлеченности обучающегося в творчество. Все это является необходимым условием успешного продвижения одаренных учащихся не только в учебном процессе, но и в системе непрерывного образования. Задача педагога – осуществлять постепенный переход от педагогической помощи к педагогической поддержке, а затем и к педагогическому продвижению (технология «трех П»). Таким образом, обеспечиваются организационно-содержательные условия, направленные на успешную реализацию интеллектуального творческого потенциала учащихся МОУГ, выстраивается система поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей по следующим направлениям:

1. Комплексная реализация основных стратегий обогащения содержания образования;

2. Вариативность учебного плана;
3. Разнообразные формы практической части рабочих программ по предметам учебного плана;
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе;
5. Построение обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
6. Изменения в подходах к оценке образовательных достижений обучающихся;
7. Участие в городских интеллектуальных программах на базе МОУГ для обучающихся ОО города;
8. Расширение образовательного пространства за счет активного включения в дистанционные конкурсы и олимпиады;
9. Широкое использование экскурсионных маршрутов и богатых ресурсов музеев;
10. Построение методической работы с учетом реализации принципов педагогической поддержки талантливых детей и творческой педагогики.

Организация и проведение конкурсов «Ученик года», «Самый классный класс», «Рейтинг обучающихся МОУГ» расставляет новые приоритеты в предъявлении результатов образования не только отличников, а в большей степени тех, кто может каждый раз открывать в себе новые грани успешности.

Учебный план МОУГ составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, уровнем компетентности педагогических кадров, материально-технической базы МОУГ и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся разнообразием классов и использованием в них различных учебных рабочих программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели гимназического образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план МОУГ в полной мере обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами.

Для реализации всех компонентов учебного плана на 2019 год в МОУГ имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Финансирование учебного плана МОУГ осуществляется в форме субсидий на выполнение муниципального задания, на оплату труда, на приобретение учебников и учебных пособий, целевые субсидии и поступления от иной приносящей доход деятельности (ЛОК).

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА МОУГ

3.1. Кадровый состав МОУГ и его характеристики

Центральное место в процессе модернизации общего образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определенными психолого-педагогическими, методическими и технологическими компетенциями. Педагоги МОУГ имеют высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью.

Реализация основных образовательных программ всех уровней общего образования в МОУГ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей компетентности и квалификации.

В МОУГ сложился стабильный и высококвалифицированный кадровый состав, происходит незначительное обновление. На начало 2019 года в МОУГ не было вакансий педагогических работников.

В коллективе отмечается благоприятный социально-психологический климат. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей МОУГ; изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями. Для этого используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: организация постоянно действующих семинаров силами членов администрации МОУГ и учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Учитывая, что в ряды педагогического коллектива МОУГ приходят молодые специалисты, организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность МОУГ педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100 %.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 4 %.

Возрастной состав педагогических работников

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
4 чел. 13.5%	4 чел. 13.5%	11 чел. 40%	9 чел. 30%	1 чел. 3%

Средний возраст педагогического коллектива МОУГ – 49 лет, что свидетельствует о его профессиональной зрелости.

Стаж педагогических работников

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
2 чел. 7 %	5 чел. 17,5 %	1 чел. 3%	4 чел. 13.5 %	17чел. 59%

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	Средне-специальное образование
86 %	14 %

Уровень квалификации педагогических работников

первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	нет категории
19 чел. 70 %	6 чел. 20 %		3 чел. 10%

Данные таблиц и представленная аналитическая информация позволяют сделать вывод о том, что деятельность МОУГ по созданию условий для подготовки к аттестации и повышения квалификации работников в межаттестационный период следует признать удовлетворительной. В МОУГ работает система поддержки молодых специалистов, создаются организационно-содержательные, научно-методические, информационно-технологические условия для развития профессиональной компетентности педагогов, со стороны администрации и лиц, ответственных за вопросы организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников, оказывается организационная и методическая помощь аттестующимся педагогам.

В 2019 году в МОУГ аттестационные процедуры проводились в соответствии с нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников. С целью обеспечения открытости аттестационного процесса, улучшения информированности его участников нормативные документы собраны, систематизированы по уровням (федеральный, региональный, муниципальный уровень, а также уровень образовательной организации).

В соответствии с нормативными документами:

- своевременно назначен ответственный за организацию и проведение аттестации;

- организованы и проведены совещания и тематические консультации «Порядок и процедура аттестации педагогических работников, знакомство с нормативными документами»; «Рекомендации по составлению заявлений при аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории»; «Особенности форм представления результатов практической деятельности педагога за межаттестационный период»;

- обеспечен прием и регистрация заявлений на аттестацию;

- организованы и проведены заседания предметных кафедр по оценке результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период;

- участники аттестации обеспечены материалами (в электронном виде), которые помогают им ориентироваться в информационном пространстве аттестационных процессов, качественно подготовиться к аттестации, оформить необходимые материалы и представить их педагогической общественности города, региона.

Таким образом, следует отметить, что в целом работа организационных структур, обеспечивающих подготовку и проведение процедуры аттестации в МОУГ, осуществлялась в соответствии с нормативными документами и была достаточно эффективной.

В МОУГ успешно реализуется система непрерывного профессионального развития педагогических работников, через методическую работу и повышение квалификации, которая является одним из основных направлений деятельности педагога в межаттестационный период. Грамотно выстроенная система повышения квалификации обеспечивает качество результата педагогической деятельности и успешность аттестационных процессов. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

- повышение квалификации на базе федеральных и региональных центров повышения квалификации,
- корпоративное обучение на базе МОУГ,
- дистанционное обучение,
- стажировки,
- самообразование,
- методическая работа.

В МОУГ создана система повышения квалификации. За 2019 год 100 % педагогов повысили свое профессиональное мастерство по разным направлениям образовательной и управленческой деятельности, таким как обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС, овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ, организация проектной деятельности, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Большинство педагогов обучены на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» и НТФ ИРО. Основными формами методической работы являются семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОО; заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ОО; участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МОУГ (по уровням образования); участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ОО, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Оценка качества кадрового обеспечения МОУГ в 2019 году позволяет сделать следующие **выводы**:

✓ Профессиональный кадровый состав МОУГ обеспечивает стабильное функционирование образовательной организации. Кадровые условия

учреждения соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав общеобразовательного учреждения имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ.

✓ Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%. Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУГ соответствует требованиям, предъявляемым к должностным обязанностям.

✓ Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МОУГ на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

✓ Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУГ, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

✓ Сложившаяся в МОУГ система повышения квалификации способствует развитию профессиональной компетентности работников. Компетентность руководящих и педагогических кадров МОУГ позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами МОУГ.

✓ Аттестация педагогических работников в 2019 году проводилась в полном соответствии с действующими нормативными документами. Механизмы аттестации позволяют педагогическим и руководящим работникам определять перспективы и направления развития профессиональной компетентности и предъявлять результаты практической деятельности на разных уровнях.

✓ В МОУГ создан комплекс нормативно правовых, организационно-содержательных, научно-методических условий для подготовки и проведения аттестации педагогических кадров.

3.2. Обобщение и представление передового педагогического опыта

Профессиональная особенность педагогического коллектива МОУГ состоит в том, что в настоящее время труд современного педагога приобретает опережающий, проектный характер и, как следствие, центральным требованием к профессиональным качествам учителя становится овладение технологией проектирования содержания, методов, форм и средств образования в соответствии с задаваемыми государством целями и приоритетами. Созданию условий для проявления и реализации данных качеств способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива по внесению изменений и корректировке Основных образовательных программ МОУГ в соответствии с внесенными изменениями в ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также требованиями ФГОС НОО ОВЗ, включая корректировку рабочих программ отдельных учебных предметов и курсов, в полной мере обеспечивающих реализацию Учебного плана МОУГ.

Рассматривая обобщение педагогического опыта как научный метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций и перспектив для дальнейшего развития, рождающихся в творческом поиске педагогов, МОУГ в течение учебного года неоднократно представляла собственную деятельность по решению педагогических задач и проблем, отражающих устойчивые закономерности, способы, условия и предпосылки получения тех или иных результатов работы.

Следует отметить разнообразные формы представления положительного педагогического опыта:

- публикация статей в научных сборниках;
- учебно-методические пособия и методические разработки;
- тематические выставки;
- участие в научно-практических конференциях (окружного, регионального, всероссийского и международного уровней), семинарах, форумах и профессиональных конкурсах.

Представители МОУГ делились собственным опытом инновационной деятельности на научно-практических конференциях от окружных до международных.

Повышение качества образования в период перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, их доступность и эффективность, открытость и общественная привлекательность – не только особенность настоящей ситуации в российском образовании, но и требование времени, государства и общества к каждой образовательной организации, включая и МОУГ.

Современный выпускник МОУГ должен выходить из ее стен компетентным человеком, способным успешно действовать в сложных жизненных ситуациях, коммуникативным, обладающим активной социальной и творческой позицией, стремящимся к познанию, способным к самообразованию, имеющим собственную систему ценностей, уважающим личность и интересы окружающих людей. Видя таким выпускника, МОУГ определила основной целью своей деятельности овладение основами личностно-ориентированного образования, построение собственной модели образовательного процесса, которая обеспечивала бы повышение качества подготовки обучающихся при сохранении их здоровья. В течение 2019 года деятельность МОУГ представлена педагогическому сообществу на уровне Свердловской области, Российской Федерации и за ее пределами в 21 публикации, разносторонне представивших осмысление, анализ, систематизацию и описание конкретного педагогического опыта как диалогическую потребность учителей Гимназии к совершенствованию собственной деятельности.

Вывод: Инновационная деятельность становится все более популярными формами самореализации и самовыражения учителей МОУГ, что ведет к повышению личной самооценки, формирует чувство собственной значимости, способствует активизации творческой деятельности, учит анализу своих достижений, бережному отношению к собственным методическим находкам, систематизации, закреплению и развитию их.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МОУГ

Основаниями для анализа результатов образовательного процесса послужили:

- количественные показатели итогов 2018-19 учебного года;
- аналитические материалы промежуточной и государственной (итоговой) аттестации 2019 года, в сопоставлении с тремя предыдущими (2016, 2017 и 2018 годов);
- результаты ЕГЭ;
- результаты ОГЭ
- результаты олимпиад всех уровней;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников МОУГ.

4.1. Оценка соответствия содержания образования требованиям ФК ГОС и ФГОС, виду, миссии, целям и особенностям МОУГ

Формулируя **цели образовательной деятельности** на языке характеристик личности, которые педагогический коллектив рассматривает в качестве приоритетных:

- гуманитарность, универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития;
- активная жизненная позиция;
- созидательная ценностная направленность (культуросообразность);
- стремление к личностному росту (волевые качества, способность к выбору в пользу роста, умение принять решение, способность к самореализации и саморазвитию, ориентация во времени жизни);
- умение эффективно взаимодействовать с людьми, с соблюдением прав сторон;
- творческое отношение к действительности.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих **задач**:

- обеспечение высокого уровня образования обучающихся через планомерное постоянное повышение уровня их индивидуальных достижений;
- выстраивание образовательной деятельности школьников на основе ценностно-смыслового подхода, формируя стремление к саморазвитию, активную жизненную позицию, созидательную ценностную направленность;
- создание условий для самореализации гимназистов в образовательном пространстве МОУГ с целью формирования исследовательской позиции, творческого отношения к действительности;
- формирование у учащихся культуры взаимоотношений, навыков конструктивного взаимодействия;
- создание условий для самоопределения гимназистов, формирования самосознания и рефлексивной позиции в процессе образовательной деятельности.

Средством для достижения обозначенных выше целей и задач служат:

- создание развивающего образовательного пространства на основе личностного взаимодействия учащихся с высоким уровнем способностей и педагогов, способных транслировать не только знания и навыки, а также смыслы

и ценности человеческой жизни, творчества, саморазвития;

- четкое описание планируемых результатов и системы их оценивания (по ступеням образования);

- обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса.

В соответствии с миссией и задачами МОУГ преобладающими технологиями являются технология проблемного обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология формирования критического мышления, рефлексии, исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии. Общая цель внедрения новых образовательных технологий – создание в Гимназии благоприятных условий для полноценного развития личности обучающегося, формирования его способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения.

Преобладающий метод обучения – диалог, эвристическая беседа, интерактивные методы, игры-драматизации, методы погружения и реконструкции.

Обучение строится в высоком темпе, на высоком уровне сложности и субъектности в учении, с максимальной включённостью учащихся в учебный процесс, с погружением в ценностно-смысловое пространство Гимназии, на широкой гуманитарной основе, предполагающей создание условий для формирования универсальности, многогранности и глубины интеллектуального развития школьников.

Расширение содержания образовательных программ происходит не только за счёт увеличения часов на тот или иной предмет, а также за счёт интенсификации учебного процесса, применения новейших образовательных технологий. Рабочие программы направлены на формирование универсальных компетентностей, построение общей картины мира на основе межпредметных связей. Данный подход даёт возможность широкого выбора пути дальнейшего образования и самореализации выпускников МОУГ, формирует осознание ценности образования и самообразования в течение жизни.

Необходимо подчеркнуть и опыт моделирования индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и стратегий для одаренных детей в условиях образовательной практики МОУГ.

Вывод: Реализуемые образовательные программы в соответствии с моделью гимназического образования обеспечивают профильную подготовку обучающихся МОУГ и образование повышенного уровня на основе их самостоятельного выбора социально-экономического или физико-математического профиля, что позволяет выпускникам успешно продолжить дальнейшее обучение, в том числе и в медицинских и технических ВУЗах.

4.2. Анализ и оценка результатов обучения за 2018-2019 учебный год

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива МОУГ, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

**Статистические данные о результатах образовательного процесса
в течение 2018 – 2019 учебного года по МОУГ в целом**

<i>ступень</i>	<i>параллель классов</i>	<i>всего уч-ся</i>	<i>отличников</i>	<i>Хорошистов</i>
I	2	53	6 (11 %)	29 (54 %)
	3	49	10 (20 %)	20 (40 %)
	4	54	6 (8%)	26 (34 %)
По ступени		156	22 39%	75 48%
II	5	41	4	8
	6	45	2	16
	7	24	0	5
	8	45	4	14
	9	31	1	13
По ступени		186	11 6%	6 32%
III	10	19	4	5
	11	13	0	6
По ступени		32	4 12.5%	11 33%
Итого по МОУГ		374	36 9%	142 40 %

Материалы мониторинга свидетельствуют о стабильности результатов образования в МОУГ (число окончивших учебный год на «4» и «5» отличается в сравнении с прошлыми учебными годами на +- 3-5%) и о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопросов качества образования и его результатов на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей-предметников (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями обучающихся), проведение родительских консультаций в течение всего учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся.

4.3. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Одним из основных показателей работы образовательной организации является качество знаний выпускников и результаты, показанные в ходе государственной итоговой аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССА

Параметры	Кол-во обучающихся	%
Всего выпускников	31	100
Допущено к аттестации	31	100
Не допущено к аттестации:	0	0
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	30	97
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	1	3
По итогам года успевают на: «5»	1	3

«4» и «5»	14	45
Сдали экзамены на «4» и «5»	14	45
Получили неудовлетворительные оценки	0	0
Качество знаний	64,2%	
Успеваемость	100	
Получили аттестат с отличием	1	3

Основная школа: (количественные) показатели даются в сопоставлении с показателями 2-х предыдущих лет)

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.Количество 9 классов	1	1	1
2.Количество выпускников в 9 классах	25	22	31
3. Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	11(от 25-44%)	11(от 22-50%)	14(от 31-45%)
4. Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации;	24(от 25-96%)	22(от 22-100%)	31(от 31-100%)
5. Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4(от 25-16%)	0(0 %)	0(от31-0%)
6. Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	1(от 25-4%)	1(от 22-5%)	1(от 31-3%)
7. Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»	5(от 24-21%)	7(от 22-32%)	14(от 31-45%)

8. Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «2»	0(от 24-0%)	0(от 22-0%)	0(от31-0%)
9. Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании 9 класса аттестаты особого образца, среди них – количество и процент от общего количества победителей олимпиад муниципального, окружного, Регионального, всероссийского уровней	Аттестат особого образца-0(от24-0%) ПГР-8 (33%) Победителей - 1	Аттестат особого образца-1 (от22-5%) ПГР-14(29%) Победителей - 1	Аттестат особого образца-1(от31-3%) ПГР-9(29%)
10. Количество и процент от общего количества выпускников, продолживших образование в своём ОУ, в других ОУ, в вечерней (сменной) школе, в учреждениях СПО, НПО (при наличии информации за 2016-2017 год) и оценка общей тенденции	24(от 24-100%)	22(от22-100%)	31(от 31-100%)
11. Количество и процент от общего количества выпускников, не продолжающих образование (при наличии информации за 2016-2017 учебный год) и оценка общей тенденции.	0 Общая тенденция-все продолжают получать полное среднее образование	0 Общая тенденция-все продолжают получать полное среднее образование	0 Общая тенденция-все продолжают получать полное среднее образование

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации *в основной школе* показал следующее:

Всего выпускников –31.

К итоговой аттестации допущены 31. В итоговой аттестации приняли участие 31 человек. Экзамен по всем предметам для 30 выпускников проходил в форме ОГЭ и 1 человек сдавал в форме ОГЭ ГВЭ.

	ОГЭ	ГВЭ
Русский язык	31	
Математика	30	1
Обществознание	24	
История	6	
Химия	1	
Физика	10	
Биология	1	
География	9	1
Информатика	9	
Английский язык	1	

Результаты:

Наименование предмета/ форма	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Математика /ОГЭ	100%	77%	4
Математика/ ГВЭ	100%	100%	4
Русский язык /ОГЭ	100%	94.5 %	4,5
Обществознание/ОГЭ	100%	67%	3,7
Химия/ОГЭ	100%	100%	4
Физика/ОГЭ	100%	40%	3,4
Биология/ОГЭ	100%	0%	3
Информатика/ОГЭ	100%	56%	3,9
Английский язык/ОГЭ	100%	100%	5
История/ОГЭ	100%	33%	3,5
География/ОГЭ	100%	78%	4
География /ГВЭ	100%	100%	5
Итоговая аттестация 2018-2019 г.	100%	70.4 %	3,9

**Результаты ОГЭ (ГВЭ) 2018 – 2019 учебного года
в сравнении с результатами предыдущих лет**

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср.балл	Кол-во	Ср.балл
Русский язык /ОГЭ	23	3,9	21	4	31	4,45
Русский язык /ГВЭ	1	3	1	5	0	0
Математика /ОГЭ	23	3,5	21	4	30	4
Математика/ГВЭ	1	4	1	4	1	4
Физика	10	3,2	4	3,5	10	3,4
История	2	3,5	3	4,3	6	3,5
Обществознание	20	3,7	15	3,5	24	3,66
Химия	1	4	2	4	1	4

Биология	1	4	2	3,5	1	3
Информатика	8	3,8	13	4	9	3,9
География/ОГЭ	3	3,3	2	4,5	9	4
География/ГВЭ					1	4
Английский язык	1	3	0	0	1	5
Литература			1	3		

Уровень сформированности общеучебных умений и навыков у выпускников основной ступени образования

Анализ результатов диагностики промежуточной аттестации и итоговой аттестации показал, что у выпускников 9-х классов общеучебные умения и навыки сформированы на достаточном уровне. Выпускников основной школы отличают достаточные базовые знания по предмету, осознанность в выборе предмета для итоговой аттестации. Умения познавательного характера у учащихся развиты на порядок лучше, чем умения рефлексивной (регулятивной) сферы, в частности умения самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность, навыки контроля и оценки своей деятельности. Также учащиеся затрудняются в установлении причинно-следственных связей, не все могут дать полный лаконичный ответ, привести собственные примеры, особенно из практической жизни.

Главной задачей на ступени основного общего образования является создание условий для самоопределения учащихся, формирование готовности к дальнейшему выбору образовательной траектории собственного развития, формирование умения учиться, т.е. определять цели, пользоваться разнообразными источниками информации, находить оптимальные способы решения и др.

В целом можно сделать вывод о том, что на протяжении четырёх лет все выпускники основной школы успешно проходили процедуру государственной итоговой аттестации. В последний год вырос средний балл.

Общие выводы:

- выпускники МОУГ на уровне основного общего образования продемонстрировали в целом высокий и достаточный уровень образованности;
- в достаточной степени созданы условия для подготовки обучающихся к продолжению образования, в первую очередь, в области гуманитарных наук;
- дана качественная подготовка обучающихся по всем предметам;
- следует обратить особое внимание на подготовку обучающихся по предметам естественнонаучных областей;
- выпускник основной ступени образования МОУГ обладает хорошей эрудицией, сформированными предметными и метапредметными знаниями, общеучебными действиями.

Средняя школа (количественные показатели даются в сопоставлении с показателями двух предыдущих лет).

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Количество 11 классов.	1	1	1
2. Количество выпускников в 11 классах.	15	30	13
3. Количество и % от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5».	9 (от15-60%)	26 (от 30-87%)	6 (от13-46%)
4. Количество и % от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации.	15 100%	30 100%	13 100%
5. Количество и % от общего количества обучающихся не допущенных к государственной (итоговой) аттестации.	Нет 0 %	Нет 0%	Нет 0%
6. Количество и % от общего количества выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме (указать форму ЕГЭ, ГВЭ).	1 7%(форма ЕГЭ)	2 7% (форма ЕГЭ)	0 0%
7. Количество и % от общего количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку и математике.	Нет 0 %	Нет 0%	Нет 0%
8. Количество и % от общего количества выпускников, претендовавших на награждение золотой медалью «За особые успехи в учении».	2 13%	3 10%	0 0%
9. Количество и % от общего количества выпускников, награждённых золотой медалью «За особые успехи в учении»; среди них количество и % от общего количества победителей муниципального,	2 13%	3 10%	0 0%

окружного, регионального, всероссийского и международного уровней.			
10. Соотношение (в %) количества выпускников – медалистов текущего года к количеству выпускников – медалистов предыдущих двух лет и к количеству выпускников 9 классов 2 летней давности, получивших по окончании второй ступени аттестаты особого образца.	2 медали 2015-2016-100% 2014-2015-100%	3 медали 2016-2017-150% 2015-2016—300%	0 медалей 2017-2018-0% 2016-2017-0%
11. Количество и % от общего количества выпускников трудоустроившихся	77% поступили в ВУЗы 15% поступили в колледж 8% на работу	84% поступили в ВУЗы 13% поступили в колледж 3% на работу	84% поступили в ВУЗы 16% на работу
12. Количество и % от общего количества выпускников, не продолжающих образование и не трудоустроившихся (при наличии информации за учебный год) и оценка общей тенденции.	Общая тенденция-продолжать образование	Общая тенденция-продолжать образование	Общая тенденция-продолжать образование

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса показал следующее:

Всего выпускников – 13. К итоговой аттестации были допущены 13. Все 13 сдавали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Среди экзаменов по выбору:

Математика (база)-3;

Математика (профильная)-11;

Информатику-2;

Английский язык – 2;

Обществознание – 12;

История – 2;

Физика – 4;

Результаты:

	Выбрали, сдавали	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Высокобалльники	
				Выше 70	Из них 80 и выше
Русский язык	13	100%	70	8(62%)	1(13%)
Математика (база)	13	100%	5		
Математика (профильная)	11	91%	51	2(18%)	-
Английский язык	2	100%	56	-	-
Обществознание	12	100%	52	-	-
История	2	100%	60,5	-	-
Физика	4	100%	51	-	-
Информатика	2	100%	66	1(50%)	-
Итоговая аттестация		98,9%	58,1		

Выпускники 2019 г. продемонстрировали достаточный уровень освоения программ среднего общего образования. По всем предметам у выпускников 11 класса стопроцентная успеваемость, кроме математики (профильной) (при этом ученица сдала базу на «3»). 11 выпускников продемонстрировали высокий уровень усвоения программы. Самый высокий результат продемонстрировала Егорова Елизавета по русскому языку, Махотка Данил и Черкасов Кирилл по математике профильной -70 б. по русскому языку -71 б., Коротченко Диана, Якимов Евгений по русскому языку-73 б., Дубинина Ирина по русскому языку 71 б., Зайцева Элина по русскому языку -72 б., Гончаренко Артем по русскому языку-70 б., Якимова Елизавета по информатике-70 б.

В целом можно отметить качественную работу педагогов и ответственную подготовку к ЕГЭ выпускников 2018-2019 учебного года.

Доля выпускников, успешно сдавших Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

предмет	2017 Ниже мин	2017 Выше ср.	2017 Ср. балл	2018 Ниже Мин	2018 Выше Ср.	2018 Ср. балл	2019 Ниже мин	2019 Выше Ср.	2019 Ср. балл
Русский			74		15(50%)	71			70
Литература			66		1(50%)	65			
Английский			54			48			56
История			84		5(71%)	64			61
География					1(100%)	68			

Физика			47		6(46%)	53			51
Химия			49		1(100%)	63			
Биология			36		1(33%)	47			
Информатика					4(67%)	64			66
Математика (профиль)			42	1 (5%)	12(57%)	55			51
Математика (база)			4.4		27(90%)	5			5
обществознание			57		13(76%)	62			52

Все 13 обучающихся выпуска 2019 года справились с выполнением стандарта и были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники по всем предметам, выбранным для ЕГЭ, получили балл не ниже минимального и – следовательно – успешно прошли итоговую аттестацию.

В целом результаты ЕГЭ 2018 – 2019 учебного года уступают результатам предыдущего года по обществознанию и профильной математике. По остальным предметам результаты остались примерно на прежнем уровне. Абсолютная успеваемость 98.9%, что выше, чем в прежнем учебном году, средний балл составил 58.1, чуть ниже результата прошлого года.

Среди экзаменов по выбору по-прежнему лидируют обществознание и физика. Что свидетельствует, с одной стороны, о востребованности гимназического образования, а с другой, показывает, что выпускники МОУГ конкурентоспособны не только в области гуманитарных предметов.

Соловьева Екатерина (золото 2017 год, медаль «За особые успехи в учении») является победителем муниципальных олимпиад по предметам: русский язык, история и призёром по литературе и обществознанию.

Лисконог Алла (золото 2017 год, медаль «За особые успехи в учении») является победителем муниципальных олимпиад по предмету биология и призёром по обществознанию и технологии.

Дудина Александра (золото 2018 года, медаль «За особые успехи в учении»).

Попова Ксения (золото 2018 года, медаль «За особые успехи в учении»), является победителем муниципальных олимпиад по предмету русский язык и литература и призёром по физической культуре

Гладкова Дарья (золото 2018 года, медаль «За особые успехи в учении»), является победителем муниципальных олимпиад по предмету биология и экология.

Это свидетельствует о том, что в полном объеме выполняется Государственный образовательный стандарт (ГОС), при этом у старшеклассников есть возможность углубленного изучения одновременно гуманитарных предметов – обществознания, экономики, права и математики. Положительный результат на экзаменах в 2018-2019 учебном году обеспечен благодаря грамотно поставленной работе с выпускниками и их родителями педагогов, администрации и классного руководителя. Вместе с тем, недостаточная системность в подготовке к ЕГЭ, низкая исполнительская дисциплина части обучающихся не позволило им получить более высокие баллы.

Говоря о результатах обучающихся 11 классов можно сделать следующие выводы:

- достигнут достаточный уровень образованности выпускников МОУГ;
- система профильного обучения и индивидуального сопровождения учащихся в полной мере создают условия для продолжения образования выпускников МОУГ в профильных учебных заведениях – семь выпускников поступили на специальности социально-экономического профиля, пятеро выпускников – технического профиля;
- условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, в полной мере обеспечивали реализацию прав выпускников.

Вывод: Сложившаяся в МОУГ система подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обеспечивает стабильные результаты. Для улучшения качества образования необходимы следующие управленческие действия на уровне образовательной организации усилить работу по профилактике и предупреждению неуспеваемости через регулярный контроль за оперативным устранением пробелов в знаниях обучающихся, своевременным информированием их родителей о возникающих проблемах; обобщить опыт педагогов МОУГ по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

4.4. Результаты внешней экспертизы по выявлению уровня образовательных достижений обучающихся 4 класса МОУГ

Задачей проведения Всероссийских проверочных работ является выявление уровня реальных знаний школьников, которое должно помочь учителям скорректировать образовательную деятельность и нацелить на ответственное отношение к учёбе уже в начальной школе; результаты проверочных работ могут быть полезны также родителям для определения образовательной траектории своих детей. Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру были проведены в апреле 2018 года, в которых приняли участие обучающиеся 4 класса МОУГ.

Результаты Всероссийских проверочных работ представлены ниже:

Всероссийские проверочные работы 2018-2019 учебный год

ВПР писали всего 54 обучающихся.

4а,4б - общеобразовательные классы (50 человек)

4в – класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в котором обучается 4 человека.

По сравнению со всей выборкой результаты по русскому языку следующие:

	Количество	Распределение баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1520153	4.6	25.8	46.9	22.7
МОУГ	54	5.6	24.1	53.7	16.7

	Коэффициент доступности %	Качество образования %
Вся выборка	95,4	69,6

МОУГ	94,4	70,4
Сравнительная динамика	-1%	+0,8%

Неудовлетворительные результаты по русскому языку показали 3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ф.И.О. педагога	Класс	Кол-во чел.	Достигнутый результат				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Ушакова Л.А.	4а	22	3	10	9	-	3,7
Заяц У.А.	4б	28	6	19	3	-	4,1
Дудина А.О.	4в	4	-	-	1	3	2,25
	ВСЕГО	54	9	29	13	3	3,35

Лучший результат показали обучающиеся **4б** класса.

Анализ соответствия отметок, полученных в ходе ВПР и отметок за предыдущую четверть (по журналу) показал, что 67% обучающихся подтвердили свои результаты, 18,5% показали более высокие результаты (+1), а у 14,5% обучающихся – результаты оказались ниже (-1).

Необъективными оказались результаты **4в** класса.

Класс	Соответствие		Понизили результат		Повысили результат	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
4а	13	59%	3	14 %	6	27%
4б	22	79%	2	7%	4	14%
4в	1	25%	3	75%	-	-
ВСЕГО	36	67%	8	14,5%	10	18,5%

Анализ планируемых результатов по русскому языку позволил выявить следующие **предметные дефициты**:

- 1) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении (45/58% от всей выборки)
- 2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (24/42% от всей выборки)

По сравнению с предыдущими результатами ВПР по русскому языку нынешние четвероклассники показали более низкие результаты.

Учебный год	Количество чел	Распределение баллов в %				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2016-2017	45	2.2	15.6	62.2	20	4.0

2017-2018	41	4.9	31.7	39	24.4	3.8
2018-2019	54	5.6	24.1	53.7	16.7	3.9 (3.35)

По сравнению со всей выборкой результаты по математике и информатике следующие:

	Количество	Распределение баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1542816	2.4	18.6	43.5	35.5
МОУГ	53	7.5	7.5	54.7	30.2

	Коэффициент доступности %	Качество образования%
Вся выборка	97.6	79%
МОУГ	92.5	84.9%
Сравнительная динамика	-5.1%	+5.9%

Неудовлетворительные результаты по математике и информатике показали 4 обучающихся (2 - с ограниченными возможностями здоровья, 2 обучающихся – 4а).

Ф.И.О. педагога	Класс	Кол-во чел.	Достигнутый результат				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Ушакова Л.А.	4а	22 (-1)	4	11	2	2	3,5
Заяц У.А.	4б	28	12	16	-	-	4,4
Дудина А.О.	4в	4	-	-	3	2	2,5
	ВСЕГО	54 (-1)	16	27	5	4	3,5

Лучший результат показали обучающиеся **4б** класса.

Анализ соответствия отметок, полученных в ходе ВПР и отметок за предыдущую четверть (по журналу) показал, что 60% обучающихся подтвердили свои результаты, 25% показали более высокие результаты (+1), а у 15% обучающихся – результаты оказались ниже (-1).

Необъективными оказались результаты всего **4в** класса, где все обучающиеся показали более низкие результаты в ходе выполнения ВПР, причём один из обучающихся имел понижение на 2 балла.

Класс	Соответствие		Понизили результат		Повысили результат	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
4а	13	62%	4	19%	4	19%
4б	19	68%	-	-	9	32%
4в	-	-	4	100%	-	-

ВСЕГО	32	60%	8	15%	13	25%
--------------	----	------------	---	------------	----	------------

Анализ планируемых результатов по математике и информатике позволил выявить следующие **предметные дефициты**:

- 1) Умение вычислять периметр геометрических фигур, площадь квадрата и прямоугольника (45/67% от всей выборки)
- 2) Владение основами логического и алгоритмического мышления (36/45% от всей выборки)
- 3) Решение задач в 3-4 действия (14/20% от всей выборки)

По сравнению с предыдущими результатами ВПР по математике и информатике нынешние четвероклассники показали результаты ниже.

Учебный год	Количество чел	Распределение баллов в %				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2016-2017	45	0	22.2	42.2	35.8	4.1
2017-2018	39 (-2)	7.7	35.9	15.4	41	3,9
2018-2019	53 (-1)	7.5	7.5	54.7	30.2	3,95(3,5)

По сравнению со всей выборкой результаты по обществознанию и естествознанию (окружающему миру) следующие:

	Количество	Распределение баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1528102	0,94	20.2	55.6	23.3
МОУГ	53	0	3.8	67.9	28.3

	Коэффициент доступности %	Качество образования %
Вся выборка	99,06%	78,9%
МОУГ	100%	96.2%
Сравнительная динамика	0,94%	+17,3%

Качественный результат значительно выше всей выборки. Все 4-классники с заданиями ВПР справились.

Ф.И.О. педагога	Класс	Кол-во чел.	Достигнутый результат				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Ушакова Л.А.	4а	22 (-1)	2	18	1	-	4,0
Заяц У.А.	4б	28	13	14	1	-	4,4
Дудина А.О.	4в	4	-	4	-	-	4,0
	ВСЕГО	54 (-1)	15	36	2	-	4,1

Лучший результат показали обучающиеся **4б** класса.

Анализ планируемых результатов по обществознанию и естествознанию позволил выявить следующие предметные дефициты:

- 1) Освоение доступных способов природы (наблюдение, измерение, опыт), овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений на основе проделанных опытов.

По сравнению с предыдущими результатами ВПР по обществознанию и естествознанию нынешние четвероклассники показали результаты соотносимые.

Учебный год	Количество чел	Распределение баллов в %				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2016-2017	45	0	8.9	62.2	28.9	4,2
2017-2018	39	0	10.3	66.7	23.1	4,1
2018-2019	53	0	3.8	67.9	28.3	4,1

Таким образом, можно констатировать следующее:

- 1) Увеличение % обучающихся на параллели с ОВЗ дало более низкие результаты по русскому языку и математике. Обучающиеся 4в класса не справились с работами.
- 2) Не дал положительного результата класс с особыми условиями обучения (повышенного внимания учителя за счёт малой наполняемости в классе)

Причин может быть несколько:

- смена педагогов (Харина Т.В., Чернышева Е.А., Дудина А.О.)
- текучесть общего состава класса (Долгушкина В – с 4-го класса)

Данные причины, в первую очередь, не позволили планомерно и педантично работать с детьми на результат.

- 3) Необъективность оценивания обучающихся 4в класса, не всегда объективное оценивание в 4а классе (по математике), что доказал сравнительный анализ соответствия оценок за предыдущую четверть и выполнение работ по русскому языку и математике (в отрицательной динамике).
- 4) Предметные дефициты обучающихся по математике и окружающему миру остаются прежними (из года в год), следовательно, всем педагогам начальной школы необходимо пересмотреть методы и приёмы в обучении, расставить правильно акценты.

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) позволили
- осуществить диагностику уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса МОУГ,
- выявить достигнутые предметные и метапредметные результаты в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования, включая уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями,
- обозначить затруднения по отдельным разделам русского языка, окружающего мира и математики.

От обычных контрольных работ ВПР отличаются тем, что они **включают единые для всей страны задания** для более точного понимания уровня знаний в каждом муниципалитете или конкретной школе, а также **проводятся по единым требованиям к процедуре**.

Ориентируясь на итоги всероссийской проверочной работы, учителям при построении образовательной деятельности следует обратить особое внимание на знания, умения, навыки и компетенции, по которым у школьников возникли проблемы. В свою очередь родители получили объективное представление о знаниях своих детей, что помогает избежать трудностей при обучении на уровне основного общего образования.

Планируемые мероприятия по повышению качества и результативности начального общего образования:

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для обучающихся.

Проведение заседания школьного методического объединения учителей начальных классов для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных школьниками при выполнении заданий ВПР.

Подготовка индивидуальных программ (траекторий развития)

– для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;

Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий с учетом выявленных проблем.

Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку, математике и окружающему миру.

Своевременное информирование родителей о текущих образовательных достижениях учащихся.

Учитывая, что начальное общее образование в системе школьного образования является важным фундаментом, на основе которого будут строиться не только все будущие знания, но и успехи, и достижения ребенка, результаты ВПР необходимо использовать

- для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам,

- для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся,

- для корректировки учебных программ по предметам и расстановки основных образовательных акцентов.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся начальных классов проходили промежуточную аттестацию (на уровне МОУГ) по следующим предметам: математика (2-4 классы в 1 и 3 четверти), по русскому языку (1-4 классы в конце года).

В конце 1–го полугодия обучающиеся 2-4 классов выполняли комплексную контрольную работу; первоклассники – в феврале выполняли рубежную контрольную работу, в конце 2-го полугодия – все обучающиеся начальной школы выполняли комплексную работу с текстом.

Сводный анализ выполнения ПА по математике и информатике в 2018-2019 уч. году во 2-4 классах

1 четверть

Промежуточная аттестация по математике была составлена по теме:
«Вычислительные навыки обучающихся»

Таблица 1

	Учитель	чел в классе	Не писали	ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Средний балл
2а	Таскаева И.Г.	28			14	7	4	3	75%	4,1
2б	Фарафонтова И.Г.	27	1	3	4	12	8	2	61,5%	3,7
3а	Должкова И.А.	26	1 (ОВЗ)	4	9	4	4	7	52%	3,5
3б	Кобякова К.А.	26			10	10	5	-	77%	4,0
4а	Ушакова Л.А.	22	2		0	5	6	9	25%	2,8
4б	Заяц У.А.	28	1		4	16	6	1	74%	3,8
4в	Дудина А.О.	4		3	0	1	2	1	25%	3,0
Итого		161	5	10						
Писали работу		156 человек (из них 9 детей с зпр)			41	55	35	23	56%	3,55

Средний балл по начальной школе: 3,55

Качество: 56%

Не справились с ПА: 15% учащихся.

Класс, не получивший двоек: 3б

Лучший результат по среднему баллу: 2 а класс (4.1), 3б класс (4.0)

Класс, показавший худший результат: 4а (2.8)

Среди обучающихся с ОВЗ:

«5» - нет

«4» - 2

«3» - 3

«2» - 4

Не писала: 1 из 3а

Таблица 2

Овладениями базовыми приёмами счёта

(в колонках указано количество учащихся, преодолевших % барьер)

Класс	№1 Умение считать устно				№2 Понимание математических действий, порядок их выполнения				№3 Алгоритмы письменных вычислений				
	100%	75%	50%	0%	100%	70%	35%	0%	100%	70%	50%	35%	0%
2а	17	10	1	-	22	6	-	-	18	4		5	1
2б	10	13	3	-	21	5	-	-	18	5		2	-

3а	10	7	8	-	13	4	2	6	12	9		3	1
3б	12	12	2	-	18	7	1	-	15	9		1	1
4а	3	16	1	-	7	6	6	1	5	6	7		2
4б	7	20	-	-	19	6	1	1	13	9	5	-	-
4в	-	4	-	-	2	2	-	-	1	2	-		1
Всего (% от 156)	38%	52%	10%	-	65%	23%	7%	5%	59% 4 кл 37%	25% 33%		10% 24%	3% 6%

Наибольшее количество ошибок в умении выполнять действия в уме - (10%)

Непонимание (частичное и полное) математических действий показали обучающиеся в **3 а** классе (8 чел – не поняли смысл умножения),

в **4 а** классе (7 учащихся – испытывают проблемы в постановке порядка действий в числовых выражениях)

Не смогли выполнить ни одного **письменного алгоритма. 6% обучающихся.**

Таблица 3

Выполнение заданий повышенного уровня

Класс	№4 Удобный способ		№5 Числовые ребусы		№6 Цепочки, круговые примеры, расстановка знаков действий для получения нужного результата	
	100%	50%	100%	50%	100%	50%
2а	5	11	21	5	20	6
2б	2	8	12	9	5	14
3а	9	3	15	5	11	6
3б	5	12	17	8	16	7
4а	4	3	0	10	1	4
4б	9	11	14	10	-	6
4в	-	1	-	1	-	1
Всего (% от 156)	22%	31%	51%	31%	34%	28%

22% учащихся – внимательно читают инструкцию и выполняют вычисления с помощью группировки

31% учащихся – считает без группировки и приходит к верному ответу.

51% учащихся – безошибочно справляется с решением числовых ребусов

31% учащихся – решает числовые ребусы с единичными ошибками

Наиболее сложным стало выполнение последнего задания

34% учащихся – выполнили полностью

28% - справились с половиной задания

Учащиеся 2-3 классов в большом количестве справились с данным заданием.

Учащиеся 4-х классов испытали небывалые трудности при выполнении этого задания.

Единственная ученица Шаншурова П. (4а) справилась безошибочно.

Рекомендации:

- 1) Педагогам необходимо выяснить причину многочисленных ошибок базовых вычислений и проводить коррекционную работу.
- 2) Необходимо учащимся всех классов давать нестандартные задания не только предусмотренные учебниками, но и давать для раздумья во внеурочное время (через интеллектуальные конкурсы, олимпиады с обязательным разбором в последующем) Учить анализировать условия задания, разбирать множество способов решения.

**Сводный анализ выполнения ПА по математике и информатике
в 2018-2019 уч. году во 2-4 классах
3 четверть**

В ходе контрольной работы обучающимся **2-4-х классов** были предложены задачи базового и повышенного уровня по учебному предмету **математика и информатика**. Обучающимся были даны задания, направленные на проверку коммуникативных УУД (работа с информацией, представленной в тексте, рисунке, таблице).

Таблица 1

Класс	Учитель	Кол-во чел	Не писали	ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Коэффициент доступности	Средний балл
2а	Таскаева И.Г.	27	2		1	14	6	4	60%	84%	3,5
2б	Фарафонтова И.Г.	26		5	0	8	9	9	31%	65%	3,0
3а	Должкова И.А.	23		1	1	8	7	7	39%	70%	3,1
3б	Кобякова К.А.	26	1	1	3	12	9	1	58%	96%	3,7
4а	Ушакова Л.А.	22	1		3	6	11	2	41%	95%	3,6
4б	Зяц У.А.	28		1	6	15	7	-	75%	100%	4,0
4в	Дудина А.О.	4		3	-	-	2	2	0%	50%	2,5
Итого		156	4	11					51%	83%	3,3
		151 человек (из них 11 детей с ЗПР)			14	63	51	25			
		7%			9%	42%	34%	17%			

Средний балл по начальной школе: 3,3

Качество: 51%

Не справились с ПА: 17% учащихся.

Класс, не получивший двоек: **4б**

Лучший результат у 4б класса (4,0)

Класс, показавший худший результат: 2б (3.0), 3а (3.1), 4в (2.5)

Среди обучающихся с ОВЗ:

«5» - нет

«4» - 2

«3» - 3

«2» - 6

В ходе проверки контрольных работ был сделан качественный анализ работ на предмет достижения планируемых результатов по математике и информатике.

Таблица 2

№	Планируемые результаты	Коэффициент доступности						
		2а	2б	3а	3б	4а	4б	итого
№1	Умение находить необходимую информацию в табличном варианте, решать задачи, представленные в таблице	84%	57%	87%	96%	100%	100%	87%
№2	Умение решать практико-ориентированные задачи на стоимость, используя информацию в рисунке.	88%	57%	91%	92%	100%	96%	87%
№3	Умение решать задачи на пространственное мышление	48%	38%	57%	100%	57%	64%	61%
№4	Умение решать составные задачи	84%	77%	52%	64%	67%	71%	69%
№5	Умение решать логические задачи	56%	57%	17%	44%	48%	61%	47%

Качественный анализ позволил выявить предметные дефициты.

Таблица 3

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результаты
Плохо	0-31%		
Удовлетворительно	32-48%	№5	Умение решать логические задачи
Хорошо	49-74%	№3 №4	Умение решать задачи на пространственное мышление Умение решать составные задачи
Отлично	75-100%	№1 №2	Умение находить необходимую информацию в табличном варианте, решать задачи, представленные в таблице Умение решать практико-ориентированные задачи на стоимость, используя информацию в рисунке.

Выводы

Обучающиеся 2-4 классов, показали сильные и слабые стороны умения работать с информацией, представленной в различных видах (таблица, рисунок, текст). С заданиями базового уровня (№1,2) большинство обучающихся справляется.

Для обучающихся с ОВЗ необходимо разрабатывать и предлагать адаптированные варианты.

Сводный анализ выполнения ПА Комплексная работа 1 полугодие в 2018-2019 уч. год 2-4 классы

Комплексная работа составлена на основе учебного материала по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку. В заданиях обучающиеся демонстрировали способность к выполнению познавательных УУД, которые составляют основу умения учиться; познавательные действия по решению задач (проблем); познавательные действия по работе с информацией и чтению, коммуникативные действия, направленные на умение читать тексты и понимать прочитанное.

		Кол-во чел в	ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл
2а	Таскаева И.Г	28	1	11	6	8	3	61%	3,9
2б	Фарафонтова И.Г.	27 (-1)	5	4	14	7	1	69%	3,8
3а	Должкова И.А.	23	1	4	6	9	4	43%	3,4
3б	Кобякова К.А.	26 (-1)	1	8	9	8	-	68%	3,8
4а	Ушакова Л.А.	22		3	11	8	-	64%	4,2
4б	Заяц У.А.	28	1	8	13	7	-	75%	4,2
4в	Дудина А.О.	4	3	-	1	2	1	25%	3,0
Итого		157	12	38	60	49	9	63%	3,8
				24%	38%	31%	6%		

В ходе проверки комплексных контрольных работ был сделан качественный анализ работ на предмет достижения планируемых результатов .

Таблица 2

№ задания	Планируемые результаты	Коэффициент доступности						
		2а	2б	3а	3б	4а	4б	итого
№1	Умение находить истинную информацию Отбирать существенную информацию	70%	73%	65%	96%	100%	96%	83%
						100%	82%	91%
№2	Умение обобщать, понимать тему текста, озаглавливать текст	68%	85%	78%	92%	72%	72%	78%
№3	Умение описывать предмет Объяснять значение слов, выражений	96%	100%					98%
				61%	76%	100%	96%	83%
№4	Умение строить ответ на проблемный вопрос Анализировать информацию	71%	80%	65%	88%			81%
						95%	89%	
№5	Умение преобразовывать информацию в виде таблицы	64%	96%	87%	92%	100%	93%	89%
№6	Умение строить оценочные суждения за пределами текста	89%	65%	48%	64%	41%	46%	59%
№7	Умение решать творческую задачу с преобразованием информации	78%	96%	48%	84%	95%	89%	82%

Средний балл по начальной школе: 3,8

Качество: 62%

Не справились с ПА: 6% учащихся.

Классы, не получившие двоек: 3б, 4а, 4б

Лучший результат у 4а и 4б классов (4,0)

Класс, показавший худший результат: 3а (3,4) и 4в (3.0)

Среди обучающихся с ОВЗ:

«5» - нет

«4» - 1

«3» - 8

«2» - 3

**Сводный анализ выполнения ПА
Комплексная работа
в 2018-2019 уч. году в 2-4 классах
4 четверть**

		Кол-во чел	ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэффициент доступности	Средний балл
2а	Таскаева И.Г	27	1	1	15	10	1 ОВЗ	96%	3,6
2б	Фарафонтова И.Г.	26	5	0	4	15	4+3 ОВЗ	73%	2,9
3а	Должкова И.А.	23 (-1)		1	8	6	6+1 ОВЗ	68%	3,1
3б	Кобякова К.А.	26	1	7	10	6	3	88%	3,8
4а	Ушакова Л.А.	22		2	5	13	-	100%	3,45
4б	Заяц У.А.	28	1	5	15	8	-	100%	3,9
4в	Дудина А.О.	4	3		1	2	1 ОВЗ	75%	3,0
	Итого	155	11	16	68	60	13+ 6 (ОВЗ)	86%	3,4
			7%	10%	44%	39%	12% (8% + 4%)		

Средний балл по начальной школе: 3,4 Отрицательная динамика (-0,4)

Качество: 62% Отрицательная динамика (-1%)

Не справились с ПА: 12% учащихся. Отрицательная динамика (-6%)

Классы, не получившие двоек: **4а, 4б**

Лучший результат : **4б класс (3.9)**

Класс, показавший худший результат: **2б (2.9)**

Обучающиеся начальной школы ежегодно участвуют в школьном туре предметных олимпиад. В рамках Декады Наук для обучающихся 2-4 классов проходят олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, логике.

По итогам всех олимпиад на каждой параллели выявляются интеллектуальные лидеры.

Победители и призёры школьного тура олимпиад

Педагоги

Предмет	Победитель	Призёр (II)	Призёр (III)	1 рейтинговое место	2 рейтинговое место	3 рейтинговое место
Таскаева И.Г.	2	1	-	5	2	2
Фарафонтова И.Г.	-	1	1	-	2	-
Должкова И.А.	1	-	-	2	2	2
Кобякова К.А.	1	1	1	1	3	1
Ушакова Л.А.	1	1	-	-	1	1
Заяц У.А.	5	3	-	-	1	1

4.5. Результаты участия обучающихся МОУГ в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях

Обучающиеся МОУГ достойно представляют свою образовательную организацию на различных интеллектуальных соревнованиях.

По результатам предметных олимпиад в городском округе Нижняя Салда (2018 - 19 учебном году) гимназисты **победили**

- по праву в 8-11 классах,
- по математике в 6, 8, 9, 10, 11 классах,
- по географии в 8, 10, 11 классах,
- по обществознанию в 8-11 классах,
- по литературе в 9-11 классах,
- по русскому языку в 9-11 классах,
- по экономике в 8-11 классах,
- по истории в 8-11 классах,
- по биологии в 8-11 классах,
- по экологии в 8-11 классах,
- по технологии в 7-10 классах,
- по физкультуре в 8-11 классах,
- по информатике в 8,9 и 10 классах,
- по физике в 9-11 классах,
- по химии в 9 и 10 классах,
- по МХК в 8-11 классах,
- по ОБЖ в 9 классе

Интеллектуальными лидерами городского округа Нижняя Салда стали гимназисты Булатова Софья (10 кл), Егорова Елизавета (11 кл), Левина Елизавета (9 кл).

В городском конкурсе портфолио победу в 10 номинациях из 15 независимые эксперты отдали представителям МОУГ.

В муниципальной НПК (10.03.2018 года участвовал 31 человек, представивших 30 работ. Из них 17 участников - это обучающиеся МОУГ (56%), которые защищали 20 работ (56%).

Победителями муниципальной НПК стали 5 представителей МОУГ и 10 представителей МОУГ стали призерами, заняв 2 и 3 места. Таким образом, 75% обучающихся МОУГ, участвовавших в муниципальной НПК, стали призерами и победителями.

На областной этап было рекомендовано 4 работы обучающихся 7 - 11 классов, половину из них составили работы обучающихся МОУГ: Дюкова Егора и Кулыгина Вадима.

Следует отметить, что гимназисты участвовали очно и во Всероссийских конференциях в г. Ярославле и г. Москва, а также в открытой олимпиаде школьников МГИМО и др. Их работы отмечены грамотами и дипломами.

4.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2015 г. № 1381 в общеобразовательных организациях проводится мониторинг качества подготовки обучающихся. В МОУГ разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

Цель системы оценки качества образования (ВСОКО): получение объективной информации о состоянии качества образования в МОУГ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В основу ВСОКО положены следующие принципы: объективности, реалистичности, открытости, инструментальности и технологичности, учета индивидуальных особенностей развития, сопоставимости системы показателей, доступности информации и соблюдения морально-этических норм при проведении данной процедуры в МОУГ.

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования:

1. Качество образовательных результатов: результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, готовность выпускников к экзаменам, результаты освоения основных образовательных программ, динамика здоровья обучающихся, достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных услуг;
2. Качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы, адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ), реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, качество внеурочной деятельности, степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в МОУГ;
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: документооборот, нормативно-правовое обеспечение, уровень образования и квалификации педагогов, эффективность психолого-педагогического сопровождения, финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В 2019 году администрация МОУГ проводила внутренний аудит оценки достижения планируемых результатов:

1. Мониторинг учебных предметов;
2. Мониторинг готовности выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА;
3. Экспертиза метапредметных результатов обучения во 2-11 классах;

4. ВШК состояния преподавания учебных предметов, учебных практикумов, анализ результатов промежуточной аттестации;
5. Анализ результатов внешних оценочных экспертиз (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
6. Психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
7. Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
8. Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита 2019 года обсуждались на педагогических советах МОУГ, методическом совете, совещаниях при директоре и зам. директора по УВР, родительских собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются и качественные показатели, к которым относятся результативность обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, развитие ученического коллектива и т.д.

Традиционно в МОУГ каждый год проходит социологический опрос родителей, обучающихся и педагогов на тему «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». По итогам опроса выяснилось, что, по мнению респондентов, получаемое в МОУГ образование позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. С каждым годом растет степень удовлетворенности качеством знаний со стороны родителей: с 79 % в 2015 году до 85 % в 2019 году.

Также высок уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса, который равняется 90 % в 2019 году. Существует устойчивая тенденция роста степени удовлетворенности доступностью информации (с 63 % в 2015 году до 76 % в 2019 году) и уровнем квалификации педагогов (с 77 % в 2015 году до 90 % в 2019 году).

Формы представления результатов ВСОКО:

1. Публичное обсуждение на заседаниях методического совета;
2. Публичная презентация на заседаниях педагогического совета;
3. Публичное обсуждение на заседаниях Управляющего Совета;
4. Формирование отчета о самообследовании;
5. Размещение отчета о самообследовании на официальном сайте МОУГ;
6. Публикации по отдельным направлениям в средствах массовой информации.

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Общая характеристика

Цель методической работы – создание условий для обеспечения нового качества образования, введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме формирования и развития здоровой, социально адаптированной и творческой личности гимназиста.

В соответствии с обозначенной выше целью перед методической службой МОУГ в 2019 году было продолжено решение следующих **задач**:

1. Изучение, апробация и внедрение в практику эффективных управленческих и педагогических технологий.

2. Подбор диагностического инструментария, способствующего совершенствованию аналитической деятельности, видов и форм диагностики и контроля.

3. Осуществление единого планирования научно-методической работы МОУГ, проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, направленного на достижение качественного выполнения социального заказа общества, реализацию ключевых направлений и национальных инициатив в сфере образования и действующих нормативных документов в сфере образования.

4. Реализация системы ресурсообеспеченных вариативных организационных форм методической деятельности, адекватных ее цели.

5. Организация научно-методического обеспечения изучения и реализации ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОБЗ; создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательную практику МОУГ, способствующих реализации Образовательной программы и Программы развития МОУГ.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Результаты исследований в рамках ВСОКО свидетельствуют о том, что число учителей, работающих на высоком уровне, умеющих комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности (как своей, так и учеников), прогнозировать результат, умело применяющих современные образовательные технологии и методические приемы неуклонно растет.

Качество методической работы, регламентируемой нормативно-правовыми (локальными) актами МОУГ, напрямую влияет на эффективность работы и образовательные результаты, а также на уровень профессионально-педагогической компетентности учителей.

План методической работы на 2018-2019 учебный год выполнен полностью. Но вместе с тем **необходимо**:

- продолжить пополнение банка диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического и предметного характера, степени владения новыми

педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

- продолжить работу проблемных и практикоориентированных семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов МОУГ;

- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт МОУГ, индивидуальные сайты педагогов, публикации в сборниках статей, материалах НПК и др..

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебно-методическим комплексам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе для обеспечения углубленного профильного обучения в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ.

Аспектный анализ методической работы в течение 2019 года показал, что:

1. При планировании работы необходимо больше внимания уделять вопросам обобщения и предъявления передового педагогического опыта, более широко использовать различные креативные формы проведения мероприятий методической направленности;
2. Вести работу на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, направленных на защиту интересов и прав обучающихся;
3. Тематика и направления методической деятельности соответствуют основным задачам и отражают основные проблемные вопросы, которые стоят перед педагогами МОУГ;
4. На методических заседаниях рассматривались наиболее проблемные вопросы образования, осуществлялся поиск путей решения данных проблем, использовались активные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса, что оказывало положительное влияние на результативность работы МОУГ. Это позволяет говорить о том, что в МОУГ обеспечивается непрерывность повышения мастерства каждого учителя.

По результатам наблюдений за деятельностью предметников и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют лично ориентированный и системно-деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, уделяют внимание развитию индивидуальности и творческих способностей обучающихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Достаточное внимание уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих, проектных и исследовательских работ по различным предметам. Учителями-предметниками проводится рассредоточенная планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ОГЭ (ОБЭ).

Выводы. Проанализировав методическую работу в течение 2019 года, следует отметить, что методические мероприятия были тщательно подготовлены, их тематика полностью соответствовала актуальным проблемам и основным задачам, которые стоят перед российским образованием, и МОУГ в частности, выступление участников и выводы работы методических мероприятий основывались на анализе практических результатов, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.

Проводимая работа по овладению современными методиками и технологиями обучения в контексте выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ имела практико-ориентированную направленность и вариативность освоения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой и исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В то время, по-прежнему актуальной проблемой остается организация изучения и обобщения опыта коллег через взаимопосещение уроков, а также методика моделирования урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Важнейшим направлением работы методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителей МОУГ через курсовую систему повышения квалификации, посещение семинаров, конференций различного уровня. Каждый педагог не менее одного раза в год обучается на курсах повышения квалификации на базе НТВ ИРО и ИРО.

Педагогический коллектив МОУГ в течение последних лет относительно стабилен, но сохраняется тенденция «старения» коллектива, несмотря на ежегодный прием на работу молодых учителей.

РАЗДЕЛ 6.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОУГ

Наличие воспитательной системы позволяет сделать более эффективным воспитательный процесс, а соответственно, и результат – личностные изменения человека. Созданная в МОУГ система позволяет сделать осмысленной и целенаправленной деятельность и обучающихся, и педагогов, и родителей, обеспечивает их со-развитие в коллективе.

Направления и принципы воспитательной системы взаимосвязаны и находятся в постоянном взаимодействии, взаимодополняя и взаимообогащая друг друга.

В организации воспитательного процесса МОУГ можно выделить ряд принципов воспитательной деятельности:

- принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию обучающихся в любой сфере жизнедеятельности школы;

- принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся;

- принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям;

- принцип успешности (умение делать) – помочь обучающимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентоспособности («я нужен», «я могу», «я делаю»).

- принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих обучающимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Все принципы имеют всеобщее значение, действуют в условиях МОУГ, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

Цель воспитательной работы МОУГ:

Способствовать созданию инновационной системы воспитания и социализации детей, основанную на достижениях современной науки, отвечающую требованиям государства, общества, региона, города, основанную на взаимодействии всех субъектов социализации подрастающего поколения, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире.

Основные задачи:

- создание необходимых условий для реализации целей и задач совершенствования воспитания и социализации обучающихся, исходя из современных требований;
- определение ресурсной базы и потенциала Гимназии, города для создания воспитательного пространства, обеспечивающего приобщение подрастающего

поколения к ценностям культуры сотрудничества, заботы о людях, улучшения экологических, социокультурных условий развития «малой родины»;

- дальнейшее взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта, туризма для интеграции воспитательных возможностей и условий всех социальных институтов для построения воспитательного пространства;

- создание условий по формированию у детей патриотического сознания, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений и профилактики экстремизма;

- дальнейшая пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений в образовательной среде; развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия Гимназии;

- обеспечение доступности качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности МОУГ;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей. выявление и работа с одаренными детьми;

- создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- создание условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, совершенствование системы педагогического просвещения родителей, других субъектов, занимающихся воспитанием детей по проблемам организации эффективного духовно-нравственного, трудового, эстетического и патриотического воспитания;

- развитие кадрового потенциала для эффективной системы воспитания в МОУГ

- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

- Системный подход.
- Личностно ориентированный подход.
- Средовой подход
- Рефлексивный подход

Основные принципы организации воспитания

- Принцип гуманизма
- Принцип духовности

- Принцип субъектности
- Принцип патриотизма
- Принцип демократизма
- Принцип конкурентоспособности
- Принцип толерантности
- Принцип вариативности

Воспитательная работа МОУГ строится по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с обучающимися:
 - гражданско–патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - правовое воспитание;
 - художественно-эстетическое;
 - экологическое;
 - спортивно-оздоровительное.
3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.
4. Работа социально-педагогической службы МОУГ.
5. Работа с родителями.

Воспитательные задачи решались благодаря:

- работе по реализации программ: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; «Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи «Здоровая Россия – общее дело»; Комплексной программе по безопасности «Гимназия – территория безопасности», Программе деятельности по профессиональной ориентации «Работа над ошибками – 2», рабочим программам по внеурочной деятельности.
- созданию новых клубов, объединений и вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 год, следует отметить, что педагогический коллектив МОУГ стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместители директора по научно-методической работе, учебно-воспитательной,

воспитательной работе, 20 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 2 учителя физической культуры, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь, 4 куратора (волонтерское объединение, ВПК «Служу Отечеству», Туристско-краеведческий клуб, Клуб любителей истории 5-6 кл)

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в МОУГ.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, консультации, педагогические советы, , на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях, курсах повышения квалификации.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам МОУГ в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- взаимодействие с учителями и специалистами;
- ученическое самоуправление (активы классов, Совет старшеклассников);
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- совершенствовать профориентационную работу
- создавать условия для цифровой безопасности

В течении года 3 ключевых проекта объединяли детско-взрослые взаимоотношения внутри образовательно-воспитательного процесса:

- «Читающая Гимназия»
- Год памяти и славы
- 260 лет г. Нижняя Салда

Вывод:

Вовлеченность классов в общешкольных мероприятиях показала, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

На хорошем уровне в течение года отмечена работа у многих классных руководителей Л.А. Ушаковой, Н.В.Нестеровой, Е.А.Чернышёвой, И.Г.Таскаевой, И.Г.Фарафоновой, К.А.Кобяковой, У.А.Заяц (начальные классы), Тюнис М.И., Тимошиной О.Н., Цыпляшова М.А., Горшениной Е.А., Пицик М.А, Бурцевой М.А. (5-9 классы). Самоорганизация и активность десятиклассников порадовала и показала высокий уровень сформированности коллектива сверстников, выявила явных лидеров и открыла многие таланты ребят.

Необходимо пропагандировать опыт лучших классных руководителей, собирать школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом с молодыми коллегами.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности обучающихся МОУГ ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: формирование личности гражданина-патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками и мотивами деятельности и поведения. Воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители способствовали формированию мировоззрения учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные дела Гимназии:

- мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общегимназические мероприятия, посвященные Дням воинской славы России, солидарности в борьбе против терроризма, День неизвестного солдата, Международному дню памяти жертв Холокоста, День Героев Отечества, проведение уроков мужества и славы; участие в акциях «Голубь мира», «Блокадный хлеб», участие в митинге, выступление команды МОУГ в муниципальном конкурсе агитбригад, посвященном Дню воинов интернационалистов, «Бессмертный полк» и городском митинге 9 мая).
- экскурсии в музеи города, Свердловской области и России.
- Месячник «Салют, Победа!»: классные часы, уроки Мужества, специальные выпуски школьной радиогазеты, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами – дистанционно.
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ – дистанционно;
- Проведение военно-патриотических зарниц, конкурсов;
- Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, таких как акции «Собери бумагу – сохрани дерево», «Роль адвоката в гражданском обществе», конкурс «Эко-колобок» и многие другие.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11

классы): «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Что такое толерантность?», «Культура внешнего вида ученика», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Этикет на все случаи жизни», «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы - равны» и др.

Отмечается устойчивая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях достаточный. Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Необходимо отметить, что согласно Концепции модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного воспитания одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;

- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры обучающихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

Традиционно с 12 по 16 декабря 2019 г. обучающиеся 1-11 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности обучающихся МОУГ позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник «День Знаний» – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.
- Проведение праздника «Посвящение в гимназиста» для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.
- Ко Дню Матери обучающиеся МОУГ проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков. А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.
- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Ребятам предлагалось поучаствовать в квесте «Новогодний переполох». Состоялись концерты в рамках проекта «Читающая гимназия» - «Старые сказки на новый лад», конкурсе поделок «Мышиные истории».

Празднование Дня 8 Марта было организовано в виде праздничного караоке-бала между учителями и учениками.

70 % обучающихся МОУГ участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города и области, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие обучающиеся МОУГ стали призерами различных конкурсов. Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей обучающихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Экологическое направление

Традиционно МОУГ участвует в акции «Собери бумагу – сохрани дерево», обучающиеся и их родители активно участвуют в массовом сборе макулатуры. В 2019 году было собрано около семи тонн макулатуры, примерно такое же количество макулатуры учащиеся МОУГ собирали и в предыдущие годы.

С 2010 года в МОУГ активно ведётся работа по экологическому воспитанию. Традиционно обучающиеся младших классов участвуют в конкурсе «Эко-колобок».

Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

Ребята занимаются агитационной деятельностью, пропагандируют бережное отношение к окружающей среде, а также ведение здорового образа жизни. Проводят профилактическую работу с младшими школьниками.

Вывод: правильно выстроенное в МОУГ экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. В следующем гимназистов.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная работа представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых школой с обучающимися во внеурочное время. Внеклассная работа имеет специфические организационно-методические особенности:

- внеклассная работа строится на добровольных началах;
- содержание и формы организации занятий определяются с учетом интересов большинства учащихся;
- внеклассная работа строится на основе активности школьников при постоянном контроле их деятельности со стороны администрации, учителей физической культуры, педагогов школы.

В 2019-2020 учебном году перед коллективом учителей физкультуры МОУГ во внеклассной работе были поставлены следующие цели:

- повышение эффективности внеклассных мероприятий на основе дифференциации и индивидуального подхода к учащимся;
- формирование здорового образа жизни личности, укрепление и сохранение здоровья, подготовка к трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения целей физического воспитания коллектив физической культуры решал следующие основные задачи:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями;

- обеспечение взаимодействия учебного и внеклассного процессов физического воспитания;
- обучение учащихся самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- активизация работы с одарёнными детьми с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности;
- осуществление профилактики асоциального поведения учащихся, формирование здорового образа жизни;
- развитие инновационного потенциала у учителей физической культуры.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы в целом.

Основная задача, которую учителя физической культуры ставят перед собой – это воспитание сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, постоянное его укрепление, раскрытие и развитие индивидуальных двигательных способностей, умений и навыков. Формированию здорового образа жизни помогают не только уроки физкультуры, но большую роль здесь играет и внеклассная работа, вовлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях и клубах.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывались через охват обучающихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. МОУГ рассматривает участие школьников в спортивных соревнованиях как прекрасную возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия:

1. Турнир по волейболу;
2. Турнир по баскетболу.

3. Команда девушек МОУГ принимала участие в региональном турнире по баскетболу «Кэс-баскет» в г. Новоуральск.

4. Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

5. Обучающиеся начальной школы массово приняли участие в муниципальном туре фестивале ГТО.

6. Участие в «Дне Здоровья Ниимаш».

Для обучающихся младших классов в течение года проходили тематические веселые старты, спортивные квесты, соревнования.

3. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Обеспечение прав и свобод несовершеннолетних, формирование у них законопослушного поведения, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся является одним из приоритетных направлений деятельности МОУГ.

Работа осуществляется в рамках воспитательной программы, дополненной и регламентированной следующей нормативно-правовой базой:

- *Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.*
- *Должностная инструкция учителя-логопеда.*
- *Должностная инструкция социального педагога.*

- *Должностная инструкция педагога-психолога.*
- *Положение о социально-психологической службе.*
- *Положение о службе медиации.*
- *Положение о Совете профилактики.*

В МОУГ сложилась система работы по профилактике:

- пропусков занятий обучающимися без уважительной причины;
- преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними;
- травматизма среди обучающихся;
- правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, раннего семейного неблагополучия.

Цель профилактической работы:

- обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений и девиантного поведения;
- организация взаимодействия семьи и МОУГ, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Задачи профилактической работы:

- координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- социально-психологическая помощь детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;
- методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми.

Большую роль в формировании законопослушного поведения обучающихся и в оказании им психолого-педагогической помощи играет социально-психологическая служба МОУГ, созданная в 2019 году. Сотрудниками социально-психологической службы (далее СПС) являются социальный педагог (1чел.), педагог-психолог (1 чел.), учитель-логопед (1 чел.), заместитель директора по воспитательной работе (1 чел.).

Деятельность СПС способствует формированию единого детско-взрослого сообщества МОУГ, нормализует взаимоотношения детей и взрослых. С помощью специалистов службы решаются задачи включения родителей, представителей общественности, жителей микрорайона в воспитательную систему МОУГ в качестве полноправных ее субъектов. Особое значение подобные действия имеют в отношении социально уязвимых семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основная деятельность социального педагога направлена на коррекционную работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания и состоящими на различных видах профилактического учета. Эта работа осуществляется через организацию:

- мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ;
- совместное участие с педагогами в межведомственных комплексных операциях:
 - ✓ акция «Каждого ребенка школьного возраста – за парту» (сентябрь)
 - ✓ рейды по выявлению несовершеннолетних, проживающих на участке МОУГ и не обучающихся в ОУ (сентябрь-март)

- ✓ межведомственные рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении (сентябрь-август)
 - ✓ месячник профилактики правонарушений среди обучающихся (апрель)
 - ✓ Дни профилактики
 - ✓ День здоровья
 - ✓ День защиты детей
- диагностику детей, требующих повышенного педагогического внимания, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
 - организацию интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;
 - оказание помощи в решении вопросов временного трудоустройства и летней занятости несовершеннолетних;
 - выявление и постановку на учет семей, находящихся в социально опасном положении;
 - оказание социальной защиты и помощи детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

В течение года социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществляется строгий учет посещаемости обучающимися школьных занятий и принимаются срочные меры по пресечению пропусков уроков без уважительной причины. В результате принятых мер в МОУГ случаи длительного отсутствия обучающихся без уважительной причины отсутствуют.

Социальный педагог участвует в реализации школьных воспитательных программ, в рамках которых проводятся школьные *мониторинги по выявлению детей группы социального риска*, по итогам которого разрабатываются программы индивидуальной и адресной помощи обучающимся и их семьям.

Ежегодно обучающиеся МОУГ принимают участие в городских социологических опросах с целью выявления:

- факторов риска наркотизации;
- уровня удовлетворенности качеством образования среди родителей (законных представителей) и обучающихся;
- занятости во внеурочное время;
- степени осознания подростками проблемы физического, психологического, эмоционального насилия в семье;
- отношения к своему классному руководителю;
- отношения детей к ценности здоровья и здорового образа жизни и др.

Результаты проводимых опросов выносятся на обсуждение педагогического коллектива с целью принятия дополнительных мер по организации воспитательной работы.

Важное место занимают стимулирование и развитие социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, поддержка социальных инициатив, мероприятий, акций, социальных проектов и программ. Социально значимая деятельность детей - это забота о больных, инвалидах и бедных. Также это благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей, благоустройство школьного участка, охрана природы и памятников культуры, проведение игр и творческих занятий с детьми и другое, все, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к ценностям волонтерского движения в социальной сфере.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

В соответствии с планом работы и в связи с запросами педагогов, обучающихся и родителей педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные обследования детей, анкетирование с целью выявления уровня тревожности, адаптации в школе, мотивации и готовности к обучению и др.

Совместно с заместителем директора по ВР и социальным педагогом, педагог-психолог принимает участие в проведении и анализе результатов социально-психологического тестирования учащихся.

На основе полученных результатов классным руководителям и родителям даются рекомендации по организации воспитательной работы с детьми.

При работе с детьми, имеющими выраженные проблемы в обучении, общении, собственном развитии, начинается в школе с совместной работы на психолого-медико-педагогическом консилиуме. В ходе консилиума принимаются конкретные рекомендации по психолого-педагогическому и медико-педагогическому, медико-социальному сопровождению ребенка.

Достижение реальных результатов в профилактике правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения зависит от многих условий, среди которых ведущим выступает профессионализм классного руководителя, слаженность его работы со специалистами психолого-социального сопровождения, взаимодействие специалистов МОУГ со всеми заинтересованными службами.

Особо внимание в системе целенаправленной профилактической деятельности с неблагополучными семьями уделяется:

- активизации жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей;
- воспитанию у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, сознательного отношения к родительству;
- психолого-педагогическому сопровождению родительства на разных стадиях его становления;
- раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи (в кризисные для нее моменты) на развитие ребенка;
- пропаганде позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства.

4. Внеурочная деятельность

Существенным признаком организованного воспитательного процесса является вовлеченность обучающихся в дополнительную развивающую деятельность, как в школе, так и за ее пределами.

Образовательный процесс во всех объединениях дополнительного образования строится на основе массовости, добровольности и свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности.

В 2018-19 учебном году на базе МОУГ работали 14 кружков различной направленности, спортивные секции, проводились спортивные занятия.

В 2018-2019 учебном году доля охвата обучающихся системой дополнительного образования составила – 358 чел., что составляет 72% от числа общего обучающихся.

В соответствии с Приказом «Об утверждении плана внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году в МОУГ» № 87/2 д от 02.09.2019 и во исполнение п. 3 ст.

28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм.), приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм.), письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 внеурочная деятельность в МОУГ в 2019 – 2020 учебном году реализовывалась на двух образовательных ступенях.

1) Внеурочная деятельности в 1 – 4 классах на 2019-2020 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Направления внеурочной деятельности: обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное:

Направление внеурочной деятельности	Название	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	Лего-конструирование	1	1	1	1
	Проектная деятельность	-	1	1	-
Духовно-нравственное Классное руководство и традиционные мероприятия Гимназии	Читающая Гимназия	1	1	1	1
	Коллективно-творческое дело	1	1	1	1
Социальное	Социальные акции «Экомарафон», ВНД, уроки доброты	1	1	1	1
	Библиотечный час	1	1	1	1
	Портфолио обучающихся	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	-	-	-
	Начальная спортивная подготовка (волейбол)	-	-	1	1
	Легкая атлетика	-	-	-	1
	Ритмика (для ОВЗ)	1	1	1	1
Общекультурное	«Бумажное царство»	1	1	1	1
	Азбука танца	1	-	-	-
	Театральная студия «Теремок»	-	1	1	1
Итого		10	10	10	10

2) Внеурочная деятельность в 5-9 классах МОУГ на 2019-2020 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное:

Направление внеурочной деятельности	Наименование	Классы				
		5 классы	6 классы	7 классы	8 класс	9 классы
Общеинтеллектуальное	Робототехника	1	-	-	-	-
	Клуб заядлых Информатиков	1	1	-	-	-
	«Числавики»	1	1	-	-	-
	«Смысловое чтение»	1	1	-	-	-
	Клуб любителей истории (КЛИО)		1	1	-	1
	Военно-патриотический клуб «Служу Отечеству»	-	-	1	1	1
Духовно-нравственное Классное руководство и традиционные мероприятия Гимназии	Читающая Гимназия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Коллективно-творческое дело	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное Классное руководство, мероприятия Гимназии	Объединение волонтеров «Радость»	-	-	1	1	1
	Бизнес –клуб	-	1	1	1	-
	ОЮИДД	-	1	-	-	-
Спортивно-оздоровительное	Начальная спортивная подготовка (волейбол)	-	1	-	-	-
	Мини-футбол	1	1	1	1	-
	Легкая атлетика	1	-	1	1	1
	Туристско-краеведческий клуб	1	-	1	1	1
	Пожарно-прикладное искусство (ДЮП)	-	1	-	1	1
Общекультурное	Точка роста	1	-	1	1	1
	Видеоклуб	-	-	-	1	1
	Творческая мастерская	1	1	1	-	-
Итого		10	10	10	10	10

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов МОУГ организована таким образом, что **коллективные творческие дела** объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в МОУГ периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволит циклограмма деятельности на месяц:

СЕНТЯБРЬ - Девиз месяца: «Внимание: дети!» Месячник комплексной безопасности.

ОКТАБРЬ - Девиз месяца :«Здоровое поколение»

НОЯБРЬ - Девиз месяца: «Крепка семья-крепка держава»

ДЕКАБРЬ Девиз месяца: «Новогодний переполох»

ЯНВАРЬ - Девиз месяца: «Есть такая профессия –Родину защищать».

Месячник военно-патриотического воспитания

ФЕВРАЛЬ - Девиз месяца: «Год памяти и славы», посвященный старту проекта 75-летию Победы

МАРТ - Девиз месяца: «Созвездие талантов»

АПРЕЛЬ - Девиз месяца: «Дари добро другим во благо»

МАЙ – «Поклонимся великим тем годам».

Мониторинг занятости обучающихся МОУГ во внеурочной деятельности за I и II полугодие 2019 – 2020 учебного года свидетельствует, что 70 % обучающихся МОУГ задействованы во внеурочной деятельности.

Мониторинг занятости обучающихся МОУГ во внеурочной деятельности за I полугодие 2019-2020 учебного года
I. Объединения, клубы, кружки, функционирующие на базе МОУГ

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Количество человек</i>
<i>1</i>	<i>Умелые ручки</i>	<i>17</i>
<i>2</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>41</i>
<i>3</i>	<i>Перворобот</i>	<i>18</i>
<i>4</i>	<i>Танцы</i>	<i>25</i>
<i>5</i>	<i>Оригами</i>	<i>24</i>
<i>6</i>	<i>Простые механизмы</i>	<i>12</i>
<i>7</i>	<i>Проектная деятельность</i>	<i>8</i>
<i>8</i>	<i>Ритмика</i>	<i>8</i>
<i>9</i>	<i>Театральная студия «Теремок»</i>	<i>8</i>
<i>10</i>	<i>Лего – конструирование</i>	<i>12</i>
<i>11</i>	<i>Бумажное царство</i>	<i>15</i>
<i>12</i>	<i>Умелые ручки</i>	<i>17</i>
<i>13</i>	<i>«Бизнес – клуб»</i>	<i>8</i>
<i>14</i>	<i>Клуб любителей истории «КЛИО»</i>	<i>9</i>

15	<i>Видеоклуб</i>	8
16	<i>Волейбол</i>	11
17	<i>Объединение «Основы смыслового чтения»</i>	7
18	<i>Объединение волонтеров «Радость»</i>	15
19	<i>Военно – патриотический клуб «Служу Отечеству»</i>	15

Следует отметить, что в МОУГ организованы все основные виды деятельности обучающихся (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т. д.). Педагоги стремятся создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Однако в силу объективных причин (отсутствие актовоего или концертного зала, рекреации, нехватка кабинетов для организации работы кружков) отсутствует возможность полностью удовлетворить социальный заказ родительской общественности.

Анализируя данные по критериям и показателям оценки ожидаемых результатов можно утверждать, что воспитательная система МОУГ является результативной:

- Самочувствие обучающихся в МОУГ стало более комфортным.
- Опыт самостоятельной деятельности изменился в сторону его обогащения примерно у 31% обучающихся.
- Увеличилась доля обучающихся, осознающих свои достижения в школьной деятельности, связанных с опытом ее самостоятельной организации, новым уровнем взаимоотношений со сверстниками и педагогами.
- Меняется характер отношений между обучающимися и педагогами, и здесь значимая позитивная роль принадлежит классному руководителю. 85 % гимназистов отмечают преобладание добрых отношений с классным руководителем.
- Активность в школьной деятельности проявляют 45% обучающихся, что можно оценить, как недостаточный уровень для компетентного решения социальных проблем выпускниками МОУГ, но в течение года наблюдается положительная динамика (в сравнении с прошлым учебным годом рост на 1 %).
- Обучающиеся в 2019 году выделяют больше общегимназических и классных дел – значимых, интересных для них, что свидетельствует об обновлении содержания, технологий, форм воспитательного процесса. Вместе с тем удовлетворенность обучающихся деятельностью в МОУГ возросла ещё на 3% и достигла 89%.
- Прослеживаются позитивные результаты, свидетельствующие о включенности родителей как субъектов воспитательной системы МОУГ: в течение последнего года родители лучше информированы о достижениях и затруднениях ребенка, результатах МОУГ в сфере обучения и воспитания, чему способствовало проведение общешкольных собраний и становящихся традиционными индивидуальных собеседований по результатам истекшего учебного года.

Система мониторинга включает и практику представления результатов деятельности МОУГ как воспитательной системы родителям, общественности, социальным партнерам позволяет педагогическому коллективу легче обнаруживать сильные стороны и проблемы своей деятельности.

Однако при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется в обучении и во внеурочной работе, необходимо отметить следующие недостатки: недостаточное взаимодействие с семьей и отсутствие единых системных требований классных руководителей к учащимся (внешний вид, посещаемость, ведение дневников).

Вывод: Анализ воспитательной работы заставляет задуматься над решением следующих проблем:

- создание комплекса условий для развития у обучающихся положительной мотивации к освоению духовно-нравственных ценностей, активизация взаимодействия семьи и МОУГ;

- создание комплекса условий для дальнейшего развития познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня обучающихся, улучшение условий и совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и детьми, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке;

- продолжение работы над созданием комплекса условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому образу жизни.

РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МОУГ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

7.1. Основы работы МОУГ по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В МОУГ проведена значительная работа по созданию необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и всех участников образовательного процесса.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МОУГ включает комплекс организационных мероприятий, обеспечивающих условия здоровьесбережения обучающихся, педагогических и других работников.

В соответствии с требованиями СанПиН, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся в МОУГ осуществляется организация горячего питания; оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарем физкультурный зал, спортивная площадка, тренажерный зал; оснащен медицинский кабинет, работают специалисты (учитель-логопед - 1, учителя физической культуры - 2, педагог-психолог - 1, социальный педагог - 1).

Педагогические работники владеют знаниями и умениями по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий. В МОУГ приветствуется здоровьесберегающий стиль общения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и осуществляется в следующих направлениях:

- нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,
- планирование работы МОУГ с учетом анализа состояния здоровья обучающихся;
- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления гимназистов в процессе учебной деятельности;
- деятельность педагогов по организации периода адаптации обучающихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;
- предоставление обучающимся ежедневного горячего питания;
- анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий через участие в работе семинаров, конференций и т.п.
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, (рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивная и оздоровительная работа, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса);
- проведение мониторинга планируемых результатов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает следующие составляющие:

- физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися;
- занятия в спортивно-тренажерном зале;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательная, внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с обучающимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни здоровья и др.).

Реализация дополнительных образовательных программ позволяет педагогическому коллективу МОУГ создавать условия для формирования мотивации на ведение здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитания ответственности за соблюдение собственного здоровья и здоровья своих близких.

В учебный процесс МОУГ включены программы, направленные на формирование экологической грамотности и культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.

Просветительская работа с родителями осуществляется по направлениям:

- просветительская (лекции, семинары, консультации, беседы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей);
- включение родителей в образовательный процесс (организация и проведение спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий с обучающимися по профилактике вредных привычек и т. п.).

Форма работы с родительской общественностью	Темы мероприятий
Родительские собрания	Трудности адаптации первоклассника в школе. Адаптация пятиклассников и десятиклассников к новым условиям учебы. Физическое здоровье ребенка - залог успешной учебной деятельности. Разговор о правильном питании.
Беседы	Режим труда и учебы. Секреты здоровья ребенка. Режим и гигиена питания младших школьников.

	Психологические особенности подростков. Организация рационального питания подростков. Компьютер в жизни школьника. Наркотики в зеркале статистики. Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма. СПИД – реальность или миф? Родителям о безопасности дорожного движения. Иммунизация – плюсы и минусы.
Консультации	Профилактика гриппа и ОРВИ. Профилактика острых кишечных инфекций. Психология курения.
Совместная организация и проведение воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; • Спортивные гимназические состязания по разным видам спорта; • День здоровья и т.п.

7.2 Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий позволяет сохранять здоровье наших обучающихся в условиях их максимальной включенности в образовательный процесс и внеклассную работу. В МОУГ созданы условия для осуществления качественного мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- начал формироваться банк данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;

- осуществляется отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);

- ежегодный отчет обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОУГ доступен общественности;

- мониторинг здоровья и физического развития обучающихся находился в 2019 году в зоне повышенного внимания;

- проведено исследование на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников МОУГ комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения о Гимназии.

Благодаря системному и комплексному подходу коллектива МОУГ к вопросам здоровьесбережения наблюдается положительная динамика показателей по 2-м критериям:

1. Уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики), среди обучающихся.

2. Рост удовлетворенности жизнедеятельностью МОУГ со стороны школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов.

В связи с ростом хронических заболеваний у детей дошкольного возраста положительной динамикой улучшения здоровья, обучающихся МОУГ можно считать сдерживание нарастания количества заболеваний.

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что первоочередным нарушением здоровья у обучающихся является заболевания глаз и болезни костно-мышечной системы. Дети длительное время находятся в положении сидя, что усиливает нагрузку на позвоночник, а также держат глаза в напряжении, что приводит к их переутомлению. Следовательно, необходимо уделять все большее внимание профилактике утомляемости глаз, приучать школьников пользоваться гимнастикой для глаз как во время уроков, так и во внеурочное время, проводить физкультминутки, следить за осанкой и т.п.

РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МОУГ

8.1. Организация работы по охране труда и техники безопасности, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должны отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности не допускают травматизма детей в МОУГ.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;
- Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательного учреждения» от 11 марта 1998 года № 662;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «О службе охраны труда» от 27 февраля 1995 года № 92;
- Трудовой кодекс РФ. С изменениями и дополнениями (раздел «Охрана труда»).

На основе этих документов в МОУГ разработан комплекс локальных нормативных актов по охране труда. Ежегодно издаются организационные приказы по охране труда: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство»; приказ «О пожарной безопасности МОУГ в 2018-2019 учебном году»; приказ «Об организации дежурства по школе» и др. При необходимости в указанные приказы своевременно вносятся изменения или корректировки.

Разработаны план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности и др.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками МОУГ, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный при приеме на работу), первичный инструктаж на

рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, т.к. обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации».

Деятельность администрации МОУГ направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за прошедший 2019 год характеризуется следующими показателями:

Случаев производственного травматизма с сотрудниками МОУГ в течение 2019 года не зафиксировано. Среди обучающихся в 2019 году также не было случаев травматизма.

Обучающих, ставших участниками ДТП в 2019 году, не было.

Обучающиеся МОУГ принимали активное участие в городских мероприятиях, таких как «Молодежь + ПДД = безопасность», акции «Внимание, каникулы!», «Родительский патруль», «Горка», «Светофор» и др.

8.2. Организация работы по обучению обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для МОУГ приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем. Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения тематических мероприятий.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия; трудовая подготовка; экскурсии, походы;

спортивные занятия, соревнования; кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, экология, при реализации программы «Здоровье»);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

8.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Данное направление работы включает в себя:

- проведение совещаний и инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму» и другие федеральные законы;
- нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, Свердловской области и городского округа Нижняя Салда.

С опорой на федеральные и региональные документы в МОУГ разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательной организации:

- план антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности и антитеррористической защищенности МОУГ;
- пожарная декларация;
- инструкции,
- памятки и др.

В 2019 году в МОУГ в точном соответствии с планом работы проводились объектовые тренировки по эвакуации для отработки действий при возникновении чрезвычайной ситуации.

8.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения

В МОУГ организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в МОУГ обеспечение безопасности осуществляется

сотрудниками физической охраны и дежурным учителем под руководством дежурного администратора. Согласно приказу по МОУГ разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- схема обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой доврачебной помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Система оповещения о пожаре (АПС)
3. Фонари.

В специально отведенном месте, куда имеют доступ сотрудники физической охраны, дежурные и сторожа, находятся: ящик с ключами от дверей запасных выходов, от всех помещений МОУГ, закрывающихся на замок. В кабинете директора и на вахте имеются стационарные телефоны.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта:

- по периметру территории имеется ограждение, представляющее препятствие для автомобилей;
- в оконных проемах установлены новые стеклопакеты;
- в конце 2018 года на всех выходах установлены новые металлические двери (антипаника), а в 2019 году КПП был оборудован системой контроля и управления доступом (СКУД), организован пропускной режим;
- осуществляется освещение и видеонаблюдение пришкольной территории.

В 2019 году МОУГ были установлены системы видеонаблюдения, турникеты и металлодетекторы.

8.5. Организация работы по пожарной безопасности.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Обеспечение пожарной безопасности в МОУГ включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение МОУГ первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в МОУГ на практике реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в МОУГ локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в МОУГ являются:

- приказ «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений»;
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в МОУГ», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара».
- план эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении пожара в МОУГ;
- памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора МОУГ по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности – сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния МОУГ, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала МОУГ.

В последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация и т.п.

8.6. Организация работы по электробезопасности

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Состояние электрощитовой (ЩС) и электрических щитов освещения (ЩО) в МОУГ. Входная пожароустойчивая дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой нет посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

8.7. Организация работы по ГО и ЧС

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в МОУГ регулярно проводится плановая работа и обучение сотрудников по вопросам ГО и ЧС. Оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС в условиях мирного или военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, МОУГ; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными и ответственными лицами МОУГ, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

На основании выше изложенного определены следующие основные направления работы на 2019 - 2020 учебный год:

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- усиление контроля за безопасным поведением обучающихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерывах между ними;
- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;
- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с обучающимися;
- совместная работа с ГИБДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДТП;
- разъяснительная работа среди родителей - водителей автомобилей по предупреждению ДТП при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДТП среди обучающихся МОУГ – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление обучающихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией обучающихся-водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение Положения о расследовании и учете несчастных случаев;
- приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию МОУГ, пожарным водосточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения,
- организация работы по электробезопасности;
- дооборудование кабинета ОБЖ наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Данный отчет призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя, органы управления образования и общественность городского округа Нижняя Салда в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития МОУГ, ее образовательной деятельности.

Информация, включенная в содержание отчета о самообследовании, позволяет получить представление о традициях и укладе МОУГ, реализации образовательных программ, условиях обучения, воспитания и труда, материально-технической базе, кадровом составе, формах организации внеурочной деятельности, обеспечении безопасности образовательного учреждения, перечне дополнительных образовательных услуг.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации об образовательной и воспитательной деятельности, подготовка отчета о результатах самообследования.

Проблемно-ориентированный анализ показателей деятельности МОУГ свидетельствует о позитивной динамике результатов и условий предоставления образовательных услуг. К ним относятся:

1. МОУГ функционирует стабильно в режиме развития;
2. Деятельность МОУГ строится в полном соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми документами;
3. Педагогический коллектив выстраивает перспективы развития МОУГ и повышение качества образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
4. МОУГ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие каждого ребенка в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных;
6. В управлении МОУГ успешно и эффективно сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада;
7. МОУГ планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
8. В МОУГ созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности;
9. В МОУГ начала работать «Школа будущего первоклассника»;
10. Родители, выпускники и местное сообщество дают положительную оценку деятельности МОУГ, демонстрируя позитивное отношение к ней.

Однако в ходе анализа работы МОУГ были определены также факторы, сдерживающие реализацию задачи по повышению качества образования, что позволяет сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Проблемы, требующие решения:

1. Не все члены педагогического коллектива в достаточной степени готовы к внедрению новых педагогических технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов. Таким образом, не в полной мере

сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей обучающихся;

2. Требуется совершенствования система работы как с одаренными и высокомотивированными учениками, так и со слабоуспевающими детьми;
3. Есть насущная необходимость в укреплении связей МОУГ и социума, расширению перечня образовательных услуг;
4. Настоятельно требуется дальнейшее развитие информатизации учебно-воспитательного процесса.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Совершенствование механизмов управления МОУГ;
2. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательной деятельности;
3. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях инновационного образовательного учреждения;
4. Совершенствование системы поддержки талантливых детей, создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития;
5. Укрепление связей МОУГ и социума за счет внедрения новых программ дополнительного образования, в том числе и на платной основе;
6. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности сетевых коммуникаций, образовательных платформ, современных цифровых образовательных ресурсов;
7. Создание и организация функционирования программы «Точка роста» в рамках МОУГ;
8. Активное включение педагогического коллектива в реализацию поставленных образовательных и воспитательных задач.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели года в сравнении с прошлым 2019/2018	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	491/437 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	243/220 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	220/185 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38/32 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	208/180 человек 49%/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69.5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 профиль 5 база балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	1 человек/ 3%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	200 человек/48 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек/23%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/6%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	196 человек/45%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 человек/17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/86%
1.29.1	Высшая	6 человек/21%
1.29.2	Первая	19 человек/66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	7 человек/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/60%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/48%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.21 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5532 экз, 10.6 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	491 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14.96 кв.м

Анализ показателей деятельности МОУГ

Проведенный анализ показал, что результаты деятельности МОУГ носят устойчивый, позитивный характер. Заявленные программы успешно реализуются. В МОУГ отсутствуют обучающиеся, не освоившие образовательные программы. По всем предметам показатели успеваемости превышают региональный и муниципальный уровень.

По доступности качественного образования МОУГ находится в числе лучших школ города. По количеству победителей и призеров муниципального этапа олимпиад МОУГ занимает первое место в городе.

Кадровые и информационные условия соответствуют требованиям, предъявляемым к реализации образовательных программ.

Оценка качества подготовки обучающихся как объективная характеристика учреждения по разным направлениям, была осуществлена на основе результатов промежуточной аттестации, независимой оценки качества образования и итоговой аттестации.