

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия  
Муниципальный округ Нижняя Салда

**ОТЧЕТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
о работе педагогического сообщества  
**«ПЕРСПЕКТИВА»**

Подготовила:  
Бабайлова Л.Г.,  
руководитель,  
педагог- психолог ВК



**Информационная справка  
о реализации педагогического проекта  
«ПЕРСПЕКТИВА»**

## Информационная справка о реализации педагогического проекта «ПЕРСПЕКТИВА»

Управленческий проект «Перспектива» предназначен для того, чтобы систематизировать опыт, накапливаемый педагогом, его знания, четче определить направления его развития, оценить творческий и профессиональный рост педагогического работника, а также сделать более объективной оценку его профессионального уровня.

Повышение профессионализма педагогов – фактор повышения качества образования в современной школе, поэтому одной из основных задач управленческого проекта является создание педагогической студии «Перспектива».

Наиболее оптимальными формами по повышению проф. мастерства являются педагогические сообщества, структурные подразделения Гимназии, созданные в соответствии с их тематической направленностью, проблемами педагогов, отражают специфику деятельности Гимназии, а значит востребованы как педагогами, так и специалистами.

Результативность управленческой работы по повышению проф. мастерства педагогов определяется в соответствии с ее организационными компонентами: оптимальные формы, методы, приемы, условия управления педагогическим коллективом. Так же были отобраны оптимальные средства повышения профессионального мастерства педагогов с указанием взаимосвязи между ними и учетом специфической направленности деятельности Гимназии.

Организация и функционирование педагогической студии стало возможным благодаря наличию созданной нормативной базой, таким важным средством повышения профессионального мастерства педагогов как наставничество, обмен передовым опытом.

Наряду с использованием опыта работы педагогов образования и привлечением их к участию в работе студии в качестве куратора, представлена попытка осмысления собственного опыта работы с педагогическим коллективом, свое видение управленческой деятельности в настоящее время, в конкретном образовательном учреждении.

п/п	Дата	Тема мероприятия	Форма	Адресаты
1.	Август	Функционирование Службы психолого-педагогического сопровождения	Публичный доклад	Пед.совет
2.	Сентябрь	Ознакомление с приказом о	Информация о	

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МАОУГ  
Сторожкова Т.А.



		психолого-педагогическом сопровождении адаптации об-ся 1-х кл., планом реализации	совместной деятельности	
3.	Сентябрь			
4.	Октябрь	Основные подходы к обучению и воспитанию детей с СДВГ	Лекция, рекомендации	Педагогическое совещание
5.	Октябрь	Реализация образовательного проекта «Встречаем по одежке»	Информация о результатах проверки внешнего вида	Педагогическое совещание
6.	Октябрь	Особенности работы СППС, определение совместной работы	Планирование деятельности	Заседание Службы
7.	Октябрь	Все о ЗПР: причины, типология, проявления	Обогащение педагогов специальными знаниями об особенностях детей с ЗПР	Лекция-диалог, работа в группах
8.	Октябрь	Внесение изменений в Правила внутреннего распорядка об-ся	Обмен мнениями	Педагогическое совещание
9.	Ноябрь	Требования к осуществлению индивидуального подхода в работе с обучающимися с ОВЗ (ЗПР)	Информационное сообщение	Педагогическое совещание
10.	Ноябрь	Планирование совместной деятельности по проведению Недели психологии	Информационное сообщение	Педагогическое совещание
11.	Ноябрь	Результаты психолого-пед. сопровождения адаптации об-ся 1-х кл.	Информационное сообщение	Педагогическое совещание
12.	Ноябрь	Результаты выявления детей с НПО	Собеседование	

КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор МАОУГ  
 Сторожкова Т.А.



13.	Ноябрь	Подготовка и проведение встречи в клубе РОСТОК	Информационное сообщение	Педагогическое совещание
14.	Декабрь	Профилактика нервно-психических расстройств, действия , выявление (ознакомление с праказом)	Информационно-методическое сообщение	Педагогическое совещание
15.	Декабрь	Первый раз – в пятый класс	Подведение итогов психол.педагогического сопровождения об-ся 5-х кл.	Итоговое педагогическое совещание
16.	Декабрь	Обогащение педагогической практики приемами работы с детьми с ООП (СДВГ, нервная истощаемость и т.д.)	Занятие-моделирование	Встреча в студии
17.	Январь	Понятие и профилактика скулшутинга в ОО	Лекция	Встреча в студии
18.	Январь	Условия повышения качества работы в ППк	Собеседования	Заседания ППк
19.	Февраль	Алгоритм сопровождения ребенка с ОВЗ(ЗПР) в гимназии	Рекомендации	Встреча в студии
20.	Февраль	Проблемы буллинга в детской среде	Информационное сообщение	Встреча в студии
21.	Март	Деятельность педагогов и специалистов по проведению классно-обобщающего контроля в4-х классов	Информационное сообщение	Педагогическое совещание
22.	Март	Организация работы специалистов в условиях деятельности Службы ППС	Ознакомление с приказом	
23.	Апрель	Подготовка и проведение встречи в клубе РОСТОК	Информационное сообщение	
24.	Апрель	Ведение Журналов учета КР работы (новое положение)	Ознакомление	



25.	Апрель	Создание специальных образовательных условий определения ИОМ	Информационное сообщение	Встреча в студии
26.	Май	Способы снятия психоэмоционального и физического напряжения во время учебного процесса	Практикум	Педагогическое совещание
27.	Май	Подведение итогов деятельности Службы ППС	Ознакомление с Аналитической запиской	Пед.совет

КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор МАОУГ  
 Сторожкова Т.А.

Список педагогов- участников встречи с педагогом- психологом  
на тему «Трудности обучения. Совместное решение проблем» (10.12.2024 г.)

<i>п/п</i>	<i>Ф.И.О.педагога</i>	<i>Класс</i>
1.	Кобякова К.А.	
2.	Нестерова Н.В.	
3.	Таскаева И.Г.	
4.	Фарафонтова И.Г.	
5.	Чернышева Е.А.	
6.	Решетникова И.А.	
7.	Цыпляшова М.А.	
8.	Заяц У.А.	
9.	Сторожков Т.С.	
10.	Филатова А.А.	

### СХЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

п/н	Критерии оценки деятельности психолога	Баллы				
		1	2	3	4	5
1.	Актуальность темы					5
2.	Владение теоретическими знаниями					5
3.	Владение речевыми умениями					5
4.	Использование наглядных, раздаточных средств				4	5
5.	Доступность содержания				4	5
6.	Возможность практического применения				4	5

### СХЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

п/н	Критерии оценки деятельности психолога	Баллы				
		1	2	3	4	5
1.	Актуальность темы					5
2.	Владение теоретическими знаниями					5
3.	Владение речевыми умениями					5
4.	Использование наглядных, раздаточных средств					5
5.	Доступность содержания					5
6.	Возможность практического применения					5

### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

п/н	Критерии оценки проведения	Общие баллы
1.	Актуальность темы	4,9
2.	Владение теоретическими знаниями	5,0
3.	Владение речевыми умениями	5,0
4.	Использование наглядных, раздаточных средств	4,9
5.	Доступность содержания	4,9
6.	Возможность практического применения	4,8

КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор МАОУ  
 Сторожкова Т.А.

## ФОТООТЧЕТ

### Встречи в педагогической студии «Перспектива»



Подведение итогов адаптационного периода  
обучающихся 1-х классов (ноябрь, 2024г.)

## Встречи в педагогической студии «Перспектива»

Профилактика скулуштинга в  
образовательных организациях  
( январь, 2025 г.)



Использование игровых методов в учебном процессе для формирования мотивации к обучению (март, 2025 г.)

Бабайлова Л.Г.  
педагог-психолог  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение гимназия,  
г. Нижняя Салда Свердловской области

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ

**Ключевые слова:** педагогическая студия, профессиональное мастерство, мотивация, педагогический опыт, потенциал, форма, конкурс, заседания.

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы педагогической студии «Перспектива», которая предназначена для не только для того, чтобы определить направления развития педагогов гимназии, повышать и систематизировать накапливаемый профессиональный опыт, но и формировать мотивацию к педагогическому труду, предоставить возможность для демонстрации творческого и профессионального роста, а также сделать более объективной оценку его профессионального уровня.

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит перестройка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования.

Общеобразовательные учреждения в настоящее время реализуют ряд важных функций: развивающую, воспитательную, образовательную, оздоровительную, общекультурную и др. В современных условиях предъявляются высокие требования к уровню профессионального мастерства педагогов, их профессиональной компетентности, необходимой для реализации этих функций.

В педагогической науке понятие психолого-педагогическая компетентность определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качества образования. На взаимосвязь действенности методической работы с реальным повышением результатов воспитания и обучения детей указывали многие ученые (К.Ю. Белая, В.П. Симонов).

Профессиональное мастерство – свойство личности, приобретенное в процессе собственного опыта и представляющее собой высший уровень овладения профессиональными умениями, знаниями, навыками, элементами творческой деятельности.

Одна из форм системы повышения профессионального мастерства педагогов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия – работа педагогической студии «Перспектива». Проект представляет собой разновидность новационной деятельности педагога- психолога в

В модели профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования четко определена сущность психолого-педагогической компетентности педагога, которая включает в себя осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, возрастных особенностях развития, которая проявляется в том числе в создании специальных условий для эффективного обучения, индивидуального подхода в работе с обучающимися.

С этой целью в гимназии проводился смотр - конкурс «Игровая зона классной комнаты» с целью совершенствования условий организации разных видов досуговой деятельности обучающихся начальной школы и оптимизации развивающей среды классных комнат. Одна из задач проведения: выявить инициативу и творческий подход педагогов к созданию условий для игровой деятельности. Приказами директора были определены сроки проведения, содержание проведения смотра – конкурса и условия награждения: по итогам проведения смотра - конкурса предусматривалось награждение победителей (Диплом I, II, III степени).

По мнению И.П. Подласого: «Суть педагогического мастерства – это своеобразный слав личной культуры, знаний и кругозора учителя, его всесторонней теоретической подготовки с совершенным овладением приемами обучения и воспитания, самоконтроля и саморазвития».

Немаловажным компонентом мотивационной составляющей является осведомленность учителя о своей способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и педагогической деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда. В конце учебного года традиционно проводится многоэтапный конкурс «Портфолио» не только обучающихся, но и учителей- предметников, классных руководителей, специалистов гимназии.

Рассмотрением вопросов о награждении и поощрении педагогических и иных работников в гимназии в течении нескольких лет работает Временная организационная комиссия по награждению (далее Комиссия) с целью обеспечения объективного подхода к рассмотрению вопросов о награждении и поощрении педагогических и иных работников.

Комиссия работает в соответствии с разработанным планом с указанием очередности выполняемых действий и их сроками. Она призвана обеспечивать коллегиальное и объективное рассмотрение вопросов о награждении работников, ранее не отмеченных рекомендованными государственными и иными наградами.

Комиссия организует проведение консультаций для работников образовательной организации по вопросу подготовки и оформления наградных документов. Также осуществляет проверку поступающих наградных документов на соответствие требованиям, предъявляемым к их оформлению и содержанию, ведёт мониторинг наградных материалов, ходатайствует о награждении и поощрении работников гимназии в порядке, установленном разработанным Положением.

Коммуникативный потенциал рассматривается как способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию.

Значимость ценностно-мотивационной среды, способствующей овладению профессией и поддержанию профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне, позволило отнести к показателям управленческой деятельности и мотивационный потенциал.

Оптимизация образовательного процесса, повышение активности педагогов в совместных с психологом, с родителями (законными представителями) видах деятельности возможны благодаря повышению мотивации педагогов к осуществлению педагогической деятельности.

Многие ученые обращали внимание на мотивационную направленность педагогического труда. В трудах А. Дистерверга в частности отмечается, что без стремления к работе учитель попадает во власть трех демонов: механичности, рутинности, банальности. Ценности, ради которых живет человек, цели к которым он стремится, входят в пространство феноменов психологии личности человека, объединяют личностную и профессиональную составляющую его жизнедеятельности.

В рамках работы студии для расширения информационного пространства учреждения, представления передового педагогического опыта классных руководителей, специалистов и членов администрации, повышение роли и значения педагога, формирование мотивации педагогов был проведен Конкурс видеовизиток «Я – профессионал».

Участие в конкурсе предоставило возможность каждому участнику в разных формах, с использованием разных средств и методов показать направления развития современной школы. Для участия в Конкурсе необходимо было представить материалы, отражающие основные направления собственной профессиональной деятельности, результаты исследований, проектов, творческих находок и т.д. Форма представления – видеовизитки продолжительностью до 5 минут.

С концептуальными основами методической деятельности тесно связан принцип демократизации управления, учет его неформальной структуры. В состав Экспертной комиссии Конкурса вошли и педагоги гимназии, и начальник Управления образования города. По результатам работы Экспертной комиссии педагоги были награждены Дипломами I, II, III степени, представлены к следующим номинациям:

- ✓ «Прорыв» – достижения в профессиональной деятельности молодого специалиста,
- ✓ «Позитивная волна» – оптимистичный фон представления педагогической деятельности, обозначение ее перспектив,
- ✓ «Звук к месту» – наличие музыкального сопровождения,
- ✓ «WOW» – наличие специальных эффектов представления видеоматериалов,
- ✓ «Эврика» – лучшая идея в осуществлении педагогической деятельности.

Совместно с работниками Управления образования осуществляется контроль за формированием реестра работников гимназии, отмеченных наградами, внесением данных в личные дела работников, занесение данных в трудовые книжки.

Установлено наличие взаимосвязи между обобщением передового опыта и повышением мастерства молодых специалистов и в связи с этим, использование такого методического ресурса как наставничество. Основная цель наставничества – передача передового опыта, доведения до минимума незафиксированного передового опыта и обогащение деятельности молодого специалиста не только собственными профессиональными находками, но и педагогов - стажистов. Хорошо зарекомендовало себя использование элементов белл-ланкастерской системы обучения, при которой возможно обучение опытными педагогами начинающих или взаимообучение. Значение такой формы заключается в возможности не только обучать, но и обучаться, совершенствовать свое профессиональное мастерство (открытые просмотры, руководство структурными подразделениями, участие в работе аттестационной комиссии и др.).

На взаимосвязь действенности методической работы с реальным повышением результатов воспитания и обучения детей указывали многие ученые (К.Ю. Белая, В.П. Симонов). Причем успешное управление невозможно без интеграции научного знания и его практического применения. Педагоги педагогической студии систематически публикуют результаты своей профессиональной деятельности в научных сборниках, принимают участие в научно-практических конференциях разного уровня.

Связь работы по повышению педагогического мастерства с методическим обеспечением заключается в создании материально-технического, нормативно-правового обеспечения (разработка положений, приказов, программ и т.д.), с психолого-педагогическим сопровождением (совместное проведение тематических мероприятий, психолого – педагогическое обследование, работа в рамках Психолого-педагогического консилиума гимназии и др.). Кроме разработанных положений были разработаны авторские программы проведения сезонных выставок, различных смотров, смотров-конкурсов, конференций.

Прогнозируемый результат педагогической студии позволяет определить стратегические ориентиры развития современного образования, которые приведут к созданию системы вариативных инновационных технологий, развития научно- методического потенциала каждого работника педагогического коллектива.

Результативность описанной работы может привести к локальным изменениям:

- ✓ Активизация совместной педагогической деятельности
- ✓ Оптимизация деятельности по приоритетному направлению
- ✓ Изменение в системе информационно-методического обеспечения

Модульные изменения:

- ✓ Внедрение новых составительских программ
- ✓ Активизация деятельности через участие в конкурсах

✓ Создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.

Перспективы деятельности педагогической студии: продолжая осуществлять стратегию локальных и модульных изменений, перейти к системным изменениям, затрагивающим все компоненты образовательной деятельности в соответствии со схемой организации методической работы гимназии. К неформальным показателям можно отнести профилактическую деятельность по эмоциональному выгоранию педагогов.

Таким образом, возможность и эффективность использования педагогической студии в условиях гимназии указывает на необходимость нахождения новых путей для оптимизации деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов. Кроме того, описанный опыт работы позволяет не только получать профессиональные знания, но и формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, повышать престиж педагога и его роль в современном обществе. Проводимая работа находится в рамках компетенции педагога-психолога, психолога-методиста, членов администрации образовательного учреждения.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1.Беляева В.А. Деятельность педагога-методиста в системе Муниципального образования/ В.А. Беляева, А.А.Петренко: Методические рекомендации.- М.:АРКТИ, 2006.- С. 169.
- 2.ГусеваТ.А. Психология развития [Текст ] учебное пособие/ Т.А.Гусева.- Бийск: АГАО им. В.М.Шукшина, 2016.- С.138.
- 3.Дроздова Н.А. Школа молодого учителя / Н.А. Дроздова // Методист.-2012.- №6.- С.55-57.
- 4.Марчук Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность [электронный ресурс]: монография - Электрон.дан.- Москва: ФЛИНТА, 2016.- С.261- URL: <http://e.lanbook.com/book/76987>.
- 5.Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 - х частях /сост. М.И. Губанова, Н.А. Шмырева.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019.- Ч.1.Инновационные процессы в образовании.- С.95.
- 6.Профилактика эмоционального выгорания специалистов. Методическое пособие. /Сост. М.А. Березина, Р.Р. Муслумов, Н.А. Томина, Н.Г. Церковникова .- Екатеринбург, 2020. - С.232.
- 7.Синяк Е.А. Модель организации работы с молодыми специалистами. URL: <http://www.it-n.ru/attachment/as/>.
- 8.Стрешинская И.В. Положение о наставничестве/ И.В. Стрешинская, П.В. Зимина, И.В.Новиченко // Практика административной работы в школе.- 2011.- №3.- С.41-45.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша"



# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

всероссийской научно-практической конференции "Современное пространство образовательных смыслов: история, культура, просвещение"

выдан

## БАБАЙЛОВОЙ ЛЮДМИЛЕ ГРИГОРЬЕВНЕ,

педагогу-психологу Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия, г. Нижняя Салда за представление доклада в заочном формате на тему

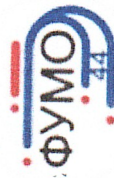
"Педагогическая студия как средство повышения профессионального мастерства и уровня мотивации педагогов"

Директор

Е.М. Воложкина



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ педагогика



26-28 мая 2025 года





***Благодарственное  
письмо***

**Бабайловой  
Людмиле Григорьевне  
за организацию успешной работы  
по повышению  
психолого-педагогической  
компетентности  
педагогов МАОУГ**

Директор МАОУГ



Сторожкова Т.А.

2023 г.



# ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

вручается

**Бабайловой**

**Людмиле Григорьевне**

**ПОБЕДИТЕЛЮ**

в номинации

**«Профессионал. Мастер. Авторитет»**

**День признания Успехов**

Директор МАОУТ

Т.А. Сторожкова

май 2025 г.