

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (терминология, основные трудности, типология ЗПР)

Встреча в педагогической студии «Перспектива»

Ноябрь, 2022 г.

Протокол проведения встречи в педагогической студии
«Перспектива»

Дата проведения: Ноябрь, 2017 г.

Место проведения: Каб. 217

Цель проведения: Обмен информацией об особенностях детей с ОВЗ (ЗДР), организации КРР

Участники: Беднов, специалист МАОУ

Ход проведения:

- 1) Определение понятий: ЗДР, когнитив, умственная отсталость, тотальность нарушений РАС
- 2) Особенности детей с ЗДР (тип, виды)
- 3) Использование эрготерапевтических методов:
 - нейроразвивающие игры и упражнения
 - динамические паузы
 - графические упражнения
- 4) Концептуальное прохождение, семантической, тактильной, чувственно-образной - отличия
- 5) Обмен информацией о работе специалистов (коррекционно развивающие занятия, игры детей (дополнительные учебные занятия)
- 6) Буржуазные типичные замечания в работе с детьми с ОВЗ (ЗДР)

- Результат:
- 1) Повторение аббревиатур
 - 2) Обмен информацией о работе с ОВЗ
 - 3) Использование перемешанных игр

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия

**Понятие и профилактика
скулшутинга в образовательной
организации**

Встреча в педагогической студии «Перспектива»

Провела :
Бабайлова Л.Г.

Апрель 2024 г.

Протокол встречи в педагогической студии «Перспектива»

Дата: апрель 2024г
 Время: 14.30
 Место проведения: каб 217 Гимназия
 Цель проведения: Лекция и профм. скриншутинг в 00.
 Участники: Педагоги, специалисты, административная Гимназия.

Ход проведения:

- 1) Ознакомление с приказом от 24.04.2023г № 48-г Управ. образования администрации ГО Нижняя Салда «об утверждении Порядка информирования и организации взаимодействия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, произошедших в 00».
- 2) Знакомление с порядком информирования
- 3) Лекционный алгоритм, скриншутинг, маркеры скриншутинга, методы диагностического обследования
- 4) Определение внутренних и внешних факторов, подталкивающих детей к скриншутингу, использовать педагогич. метод визуального наблюдения.
- 5) Программный блок как средство нормализации межличностных отношений в классном коллективе.
- 6) Выдача бланков, листовки, обсуждение способов работы с обучающимися основной школы с родителями

Результат: 1) Выдача алгоритмовой информации о проявлении скриншутинга.
 2) Выдача рекомендаций педагогам и специалистам
 3) Подготовить информацию для родителей (сайт Гимназии, газет)

Участники заседания:

И. Сухожова Л.А.
А. Тобанова И.В.

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МАОУГ
 Сторожкова Т.А.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия

**Трудности обучения чтению.
Причины и проявления**
Встреча в педагогической студии «Перспектива»

Провела :
Бабайлова Л.Г.

Декабрь, 2023 г.

Протокол встречи в педагогической студии «Перспектива»

Дата: Февраль 2023 г.

Время: _____

Место проведения: Точка роста

Цель проведения: Исследования для решения проблем

Участники: преподаватели трудностей обучаемых
Специалисты, учителя начальной школы

Ход проведения:

- 1) Актуальность темы, проблема начальной шк.
- 2) Психологический аспект: чтение, навыки, дислексия, дисграфия, дискалькулия, математика
- 3) Обсуждали с методиками обучения темой которой можно работать с детьми с проблемами на увеличение скорости и правильное чтение
- 4) Формы: карточки, игры, графические схемы, темные доски, ОВБЗ
- 5) Обсуждали с кандидатом материала для работы по коррекции нарушений чтения: таблица Шурдана, баллы, таблицы, упражнения, алгоритмы и др.
- 4) Предложили с.т. использовать программы начальной шк. и упражнения, игры, упражнения, материалы, методические материалы.

Результат: 1) Актуализация проблемы
2) Выявление проблем
3) Индивидуальный подход к решению проблем
алгоритмы действий учителя
методы, методы, материалы

Участники заседания:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Парасюк Н.Т. | 5. Чернышова С.А. |
| 2. Космасова К.А. | 6. Шакина И.Т. |
| 3. Волкова И.А. | 7. Ушаева С.А. |
| 4. Востерова Н.В. | 8. Карина П.В. |



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия

Профилактика и предотвращение травли в образовательной среде

Встреча в педагогической студии
«Перспектива»



Октябрь, 2025 г.

Протокол заседания педагогической студии «Перспектива»

Дата: сентябрь 2025г

Время: 13:40

Место проведения: 217

Цель проведения: Профилактика и преодоление травм в оф среде

Участники: педагоги, специалисты Тимназев

Ход проведения:

- 1) Знакомление с 2 установками: понимание корректной модели об-ва и нарушения поведения, осознание педагогами необходимости профилактики деструктивного поведения
- 2) Использование таблицы, ключевые понятия по теме для запоминания
- 3) Беседа о 3х видах травм и их особенностях
- 4) Интервьюирование о причинах травм в 00, выявление в диалог педагогов, примера из своей жизни
- 5) Показ презентации для ответа на вопросе "от травмы отличается от конфликта"
- 6) Травматичные травмы, у всех участники: жертва агрессор, свидетели
- 7) Совместная работа с родителями
- 8) Вывод: заниматься разработкой профилактических программ активизировать работу СМ, формировать позитивное сознание - стратегии

Результат: 1) Заниматься профилактикой травм в Тимнази
 2) Использовать разные способы и приемы
 3) Заниматься конфликтами травмами, работать с ними по разным сценариям

Участники заседания: 28 чел.

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МАОУГ
 Сторожкова Т.А.



Ключевые понятия (встреча в педагогической студии «ПЕРСПЕКТИВА»)

п\н	Вопрос	Ответ педагога	Самооценка
1.	Что такое «травля»?	преднамеренное, целенаправленное выражение и проявление агрессии в адрес человека (-группы).	5
2.	Чем травля отличается от конфликта?	травля имеет более конфликт - то есть	5
3.	Причины травли	часто вредим кем.	4
4.	Проявления травли	оскорблений, унижений, физического и психологического вынуждения.	4
5.	Ваши действия по преодолению травли?	создание благоприятной клемы эмоционального атмосферы в коллективе.	4

Ключевые понятия встречи в педагогической студии «ПЕРСПЕКТИВА»

п\н	Вопрос	Ответ педагога	Самооценка
1.	Что такое «травля»?	систематическое насилие, угрозы или фактически применяемое применение	3
2.	Чем травля отличается от конфликта?	конфликт как травля имеет продолжительный характер, часто вызывает серьезные последствия.	4
3.	Причины травли	неправильное применение силы, авторитарность или жестокость за счет силы.	3
4.	Проявления травли	физическое, психическое, социальное или психическое насилие.	4
5.	Ваши действия по преодолению травли?	1) Работа с родителями 2) Работа с детьми 3) Работа с коллективом 4) Работа с администрацией 5) Работа с родителями 6) Работа с администрацией 7) Работа с коллективом 8) Работа с родителями 9) Работа с администрацией 10) Работа с коллективом.	5-

Список участников встречи в педагогической студии «Перспектива»

(октябрь, 2025 г.)

п/п	Ф.И.О.	Кл.руководство
1.	Мартынов Фарит Таркилович	—
2.	Шахов ВА	—
3.	Демченко Е. В	89 кл.
4.	Дурманов А. А.	6 а кл.
5.	Ушакова АА	7 ^а , 7 ^в кл
6.	Гришина А. А.	—
7.	Ришанова А. А.	—
8.	Муромова ВВ	90
9.	Лисик М. А	11 кл.
10.	Торченина Е. А	9 ^б
11.	Раменцова А. И.	—
12.	Таскаева И. Т.	1а
13.	Нестерова Н. В.	4б
14.	Исакова М. М.	2а
15.	Васильева К. А	12б —
16.	Чочинашова М. А	6б
17.	Шимонкина О. О.	5 ^б
18.	Савелькина М. С.	9а
19.	Зинкина А. Е.	3а
20.	Тюменев М. М.	11

21. Мартынов Ф. Т.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия

**Проектная деятельность как средство
повышения профессионального мастерства
педагогов**

Встреча в педагогической студии «Перспектива»

Провела:
Бабайлова Л.Г.

Май 2026 г.

Протокол встречи в педагогической студии «Перспектива»

Дата: Май, 2016 г.

Время: _____

Место проведения: Каб. 217

Цель проведения: Мотивация к проектной деятельности

Участники: педагоги специальной администрации МБОУ

Ход проведения:

- 1) Напоминание о том, что продолжение разговора о проектной деятельности педагогов выдвигая задачи работы по повышению эффективности и повышению мотивации к проектной деятельности
- 2) Интервьюирование педагогов об организации проектной деятельности в школе.
- 3) Напоминание о видах, типах проектов, показ способов оформления проектной деятельности (формирование нормативов, участие в конкурсах (Эксперт), аттестация)
- 4) Обсуждение проблемы участия в проектах организованных групп педагогов. Что можно использовать доказательств вашей участии? Примеры участия в проектах школы
- 5) Графическая работа (в группах): собрать организационную основу проекта по среднотемпературной схеме

Результат: 1) Напоминание о необходимости участия в школьных проектах

2) Предложили педагогам развить схему групп, способов оформления результатов своего труда

Участники заседания: Руководитель педагогической студии

