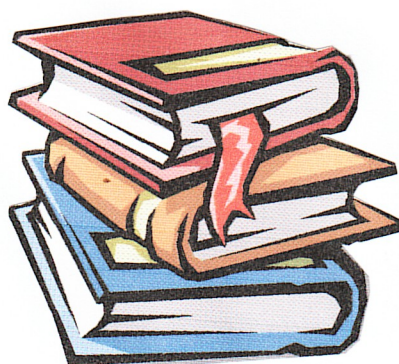


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия

**Транслирование опыта применения авторских разработок (сборники, интернет- публикации и др.)  
Бабайловой Людмилы Григорьевны**



**Транслирование опыта применения авторских разработок (сборники, интерне-публикации и др.) Бабайловой Л.Г.**

Уч.год	Мероприятие	Уровень	Результат
1	2	4	5
2022-2023	<p>Всероссийская научно-практическая конференция МАУ ДО Центр «СЕМЬЯ И ШКОЛА»</p> <p>«Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей» (г.Екатеринбург)</p>	Федеральный	<p>Сертификат участника, статья в сборнике материалов НПК</p> <p><a href="https://family.uralschool.ru/site/pub?id=817">https://family.uralschool.ru/site/pub?id=817</a></p>
2023-2024	<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» Всероссийская НПК «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы» (г.Екатеринбург)</p>	Федеральный	<p>Материалы Всероссийской НПК ИРО</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/ubFW/dWjFfkcJG">https://cloud.mail.ru/public/ubFW/dWjFfkcJG</a></p>
2023-2024	<p>Заседания Педагогического Сообщества ШАНС (методическая сетевая методическая служба Пед.совет66)</p> <p>«Организация методического сопровождения реализации программы адресной поддержки»</p>	Региональный	<p>Публикация авторских материалов</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1b7kbhFRf_qTc21Oj5tjdnniB6-LgsctB">https://drive.google.com/drive/folders/1b7kbhFRf_qTc21Oj5tjdnniB6-LgsctB</a></p>
2023-2024	<p>Всероссийские конференции «ПЕДЖУРНАЛ»</p>	Федеральный	<p>Публикация в электронном СМИ</p>

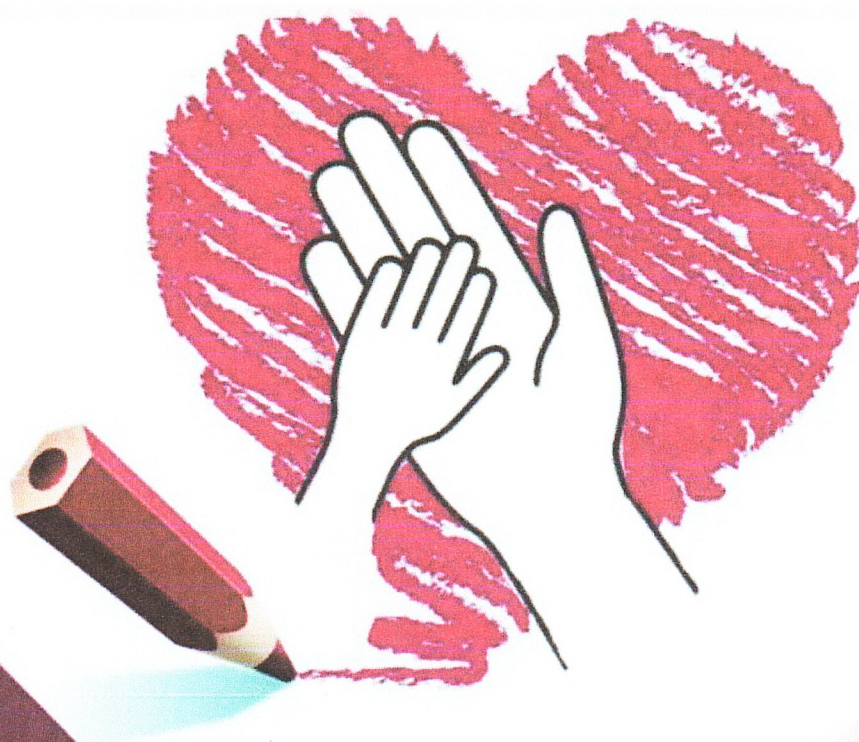
КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор МАОУ  
 Сторожкова Т.А.

2024-2025	Всероссийская Научно-практическая конференция «Современное пространство образовательных смыслов: история, культура, просвещение» (г. Хабаровск)	Федеральный	Сертификат участника, статья в сборнике  <a href="https://www.gouhpk.ru/images/stories/load/nauch_metod_rabota/attestacia/npk2025.pdf">https://www.gouhpk.ru/images/stories/load/nauch_metod_rabota/attestacia/npk2025.pdf</a>
2024-2025	Международный центр образования и педагогики (МЦОиП)	Международный	Публикация статьи Сертификат №СВ714732
2024-2025	Участие в VIII Всероссийской Научно-практической конференции «Образование XXI века: тенденции и перспективы развития»	Федеральный	Свидетельство, публикация статьи в Народном педагогическом журнале №28(05) 2025 <a href="https://narodgoumal-preemstvennost.ru/wp-content/uplood2025/05/150525-04.pdf">https://narodgoumal-preemstvennost.ru/wp-content/uplood2025/05/150525-04.pdf</a>
2024-2025	Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение» «Педагогика: актуальные вопросы теории и практики» (г.Пенза)	Международный	Публикация статьи в сборнике <a href="https://nankaip.ru/archive">https://nankaip.ru/archive</a>
2025-2026	Образовательный журнал «Педагогический альманах»	Федеральный	Публикация методической разработки №512444 <a href="https://www.pedalmanac.ru/512444">https://www.pedalmanac.ru/512444</a>
2025-2026	IX Всероссийская Научно-практическая конференции «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее»	Федеральный	Статья в «Народном педагогическом журнале» №29 (10) 2025  <a href="https://narodgoumal-preemstvennost.ru/wp-content/uplood2025/10/271025-01.pdf">https://narodgoumal-preemstvennost.ru/wp-content/uplood2025/10/271025-01.pdf</a>
2025-2026	Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение» «Достижения в науке и образовании 2026» (г.Пенза)	Международный	Публикация статьи в сборнике <a href="https://nankaip.ru/archive">https://nankaip.ru/archive</a>

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МАОУГ  
Сторожкова Т.А.



**МАУ ДО ЦЕНТР СЕМЬЯ И ШКОЛА**



**Многогранность образовательных  
потребностей. Разнообразие  
психолого-педагогических условий  
и практик в социализации и развитии  
всех участников  
образовательных отношений**

**Сборник материалов конференции**

**2023**

Статья, опубликованная в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции

МАУ ДО Центр «СЕМЬЯ И ШКОЛА» (2023 г.)

Ссылка для ознакомления <https://family.uralschool.ru/site/pub?id=817>

### **Прогнозирование и профилактика трудностей в обучении в период адаптационного периода первоклассников в условиях Гимназии**

Бабайлова Л. Г.,  
педагог-психолог,  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное  
учреждение Гимназия,  
г. Нижняя Салда

#### **Аннотация**

Актуальность решения проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода первоклассников доказывается важностью его протекания с учетом психофизиологических возрастных показателей, особенностей развития каждого первоклассника, значимостью процессов адаптации для дальнейшего обучения и социализации. Выявление первоклассников с неблагоприятным прогнозом обучения (НПО) в период адаптации позволяет на ранних стадиях обучения предотвратить трудности в освоении образовательной программы в дальнейшем.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном, физиологическом, так и психологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые отношения, новые обязанности, связанные с учебной деятельностью, принятие новой социальной роли.

О сложности и значимости периода, связанного с адаптацией ребенка к школе, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе убедительно и достаточно (Дубровина И.В., Овчарова Р.В. и др.) [9, с.27].

Министерство образования и молодежной политики Свердловской  
области

Институт развития образования Свердловской области

---



**Непрерывное образование лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидностью: результаты,  
опыт, перспективы**


Всероссийская научно-практическая конференция

Ноябрь 2023 г.

**Статья, опубликованная в сборнике Всероссийской научно-практической конференции ИРО Свердловской области (ноябрь, 2023 г.)**

Утверждаю  
И.о. ректора ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
Ж.С. Фролова

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»



**Место проведения:** ГАОУ ДПО СО «ИРО», в онлайн режиме

**Регламент работы конференции**  
**17 ноября**

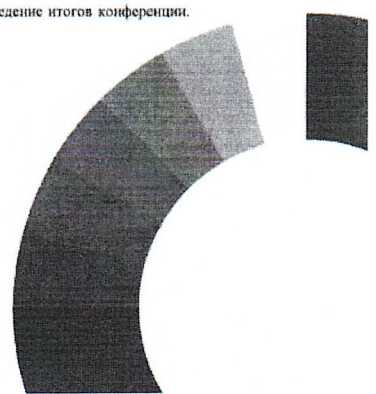
- 10:30–11:00 Онлайн регистрация участников конференции
- 11:00–11:05 Открытие конференции. Приветствие участникам конференции
- 11:05–13:05 Пленарное заседание
- 13:00–13:30 Технический перерыв
- 13:30–15:55 Работа секций
- 15:55–16:00 Подведение итогов конференции.

**ПРОГРАММА**

**ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ:  
РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

17 ноября 2023 года  
ЕКАТЕРИНБУРГ



**Ссылка:** <https://cloud.mail.ru/public/ubFW/dWjFfkGJG>

ББК 74  
УКД 1. 376

Л.Г.Бабайлова  
I.G.Babailoba  
МАОУ Гимназия  
МАОУ Gymnasia  
г.Нижняя Салда  
g. Nishnyaya Salda  
педагог-психолог  
a chool- phsyncologist

**Программный подход к организации оздоровительной работы с младшими школьниками с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития) в условиях гимназии**

Л.Г.Бабайлова

I.G.Babailoba

МАОУ Гимназия

МАОУ Gymnasia

г.Нижняя Салда

g. Nishnyaya Salda

педагог-психолог

a school- psycologist

E-mail:

liudmila.babailova@yandex.ru

**Программный подход к организации оздоровительной работы с младшими школьниками с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития) в условиях гимназии**

**A programmatic approach to the organization of health improving work with younger schoolchildren with special health opportunities (mental retardation) in a gymnasium.**

*Аннотация*

*Программный подход к оздоровлению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) позволяет оптимизировать процесс диверсификации образовательного пространства гимназии через освоение новых видов и методов профилактики нарушений здоровья. На первом этапе школьного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья гимназии в качестве средства оздоровления используется программа «Здоровячок», в основе которой - подвижные оздоровительные игры.*

*Annotation:*

*A programmatic approach to improving the health of primary schoolchildren with disabilities (mental retardation) allows optimizing the process of diversifying the educational space of the gymnasium through the development of new types and methods of prevention of health disorders. In the primary school, for children with disabilities, the “Zdorovyachok” program is used as a means of recovery, which is based on mobile wellness games.*



**ПЕДЖУРНАЛ**

Всероссийские конференции

# ПУБЛИКАЦИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ СМИ «ПЕДЖУРНАЛ»



## КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ДИВЕРСИФИКАЦИИ МОДЕЛИ ПОЗИТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Семья представляет собой образование более древнее, чем о ней думают, что отражено даже в Библии. Эта социальная единица существует во всех частях света. Она пережила и, несомненно, переживет преходящий экономический уклад и социальный строй. Семья, созданная представителями одного поколения, рождается, живет, умирает, но подобно человеку обретает бессмертие в своем потомстве.

Меры по созданию дружественного к ребенку социального окружения необходимо начинать с самого близкого - семьи ребенка. Только тогда будет возможна реализация Рекомендаций Комитета министров Совета Европы о политике в поддержку позитивного родительства, выполнение Указа Президента РФ Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, Федеральной целевой программы «Россия без сирот» на 2013 – 2020г.г.

Именно поэтому в масштабе государства сегодня очень актуально не только сохранить институт семьи, но и организовать системное психолого-педагогическое сопровождение каждого её члена. Каждому специалисту, решающему эту задачу необходимо сделать попытку анализа технологического обеспечения социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемами и потребностями.

Актуальность подтверждается и тем, что семья как микросоциальная группа призвана обеспечить для детей безопасное и комфортное семейное окружение, в условиях которого соблюдаются права ребенка. Именно семья существенно влияет не только на наше психическое самочувствие и здоровье в целом, но и на нравственное здоровье общества. «Многие думают, что

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Хабаровский педагогический колледж  
имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»



**Современное пространство  
образовательных смыслов:  
история, культура, просвещение»**

*Межрегиональная научно – практическая  
конференция*

Май 2025 г.

Бабайлова Л.Г.  
педагог-психолог  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение гимназия,  
г. Нижняя Салда Свердловской области

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ

**Ключевые слова:** педагогическая студия, профессиональное мастерство, мотивация, педагогический опыт, потенциал, форма, конкурс, заседания.

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы педагогической студии «Перспектива», которая предназначена для не только для того, чтобы определить направления развития педагогов гимназии, повышать и систематизировать накапливаемый профессиональный опыт, но и формировать мотивацию к педагогическому труду, предоставить возможность для демонстрации творческого и профессионального роста, а также сделать более объективной оценку его профессионального уровня.

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит перестройка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования.

Общеобразовательные учреждения в настоящее время реализуют ряд важных функций: развивающую, воспитательную, образовательную, оздоровительную, общекультурную и др. В современных условиях предъявляются высокие требования к уровню профессионального мастерства педагогов, их профессиональной компетентности, необходимой для реализации этих функций.

В педагогической науке понятие психолого-педагогическая компетентность определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качества образования. На взаимосвязь действенности методической работы с реальным повышением результатов воспитания и обучения детей указывали многие ученые (К.Ю. Белая, В.П. Симонов).

Профессиональное мастерство – свойство личности, приобретенное в процессе собственного опыта и представляющее собой высший уровень овладения профессиональными умениями, знаниями, навыками, элементами творческой деятельности.

Одна из форм системы повышения профессионального мастерства педагогов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия – работа педагогической студии «Перспектива». Проект представляет собой разновидность новационной деятельности педагога- психолога в

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша"



# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

всероссийской научно-практической конференции "Современное пространство образовательных смыслов: история, культура, просвещение"

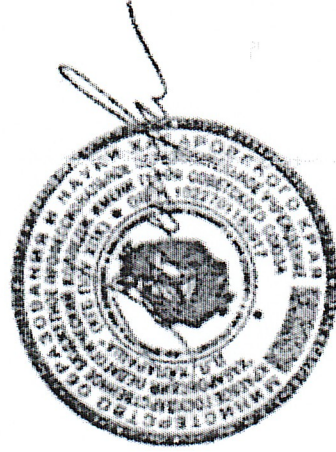
выдан

**БАБАЙЛОВОЙ ЛЮДМИЛЕ ГРИГОРЬЕВНЕ,**

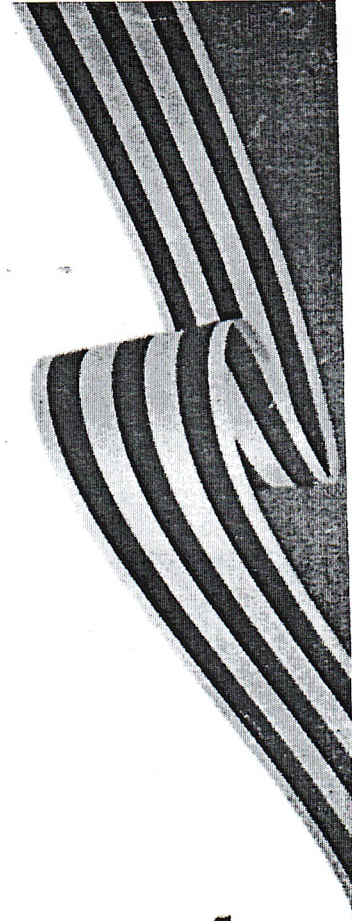
агогу-психологу Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия, г. Нижняя Салда за представление доклада в заочном формате на тему "Педагогическая студия как средство повышения профессионального мастерства и уровня мотивации педагогов"

Директор

Е.М. Воложкина



26-28 мая 2025 года



# СЕРТИФИКАТ

№ СВ714732

подтверждает, что

Бабайлова Людмила Григорьевна  
МАОУ Гимназия г. Нижняя Салда

опубликовала статью

Прогнозирование трудностей в обучении в период  
адаптационного периода первоклассников

Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций



02 января 2025 г.

Главный редактор  
Шахов В. А.

# НАРОДНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Ж У Р Н А Л

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛН<sup>№</sup> ФС77 -63375  
Зарегистрирован в Роскомнадзоре 16.10.2015.

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

ВЫПУСК № 29 (10) 2025

ТЕМА НОМЕРА:

**МАТЕРИАЛЫ IX ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ТЕНДЕНЦИИ И  
ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»**

АВТОР(Ы)

*Бабайлова Людмила Григорьевна*

СТАТЬЯ

Преемственность дошкольного и начального  
общего образования — новые подходы  
к старому содержанию

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<https://narodjournal-preemstvennost.ru/wp-content/uploads/2025/10/271025-01.pdf>

Главный редактор

Кандидат

педагогических наук

*С. Возмож*

Козилова Л.В.



Издательство: ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего"

Электронные периодические издания  
"Преемственность в образовании"



**МАТЕРИАЛЫ IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: тенденции и  
взгляд в будущее»**

**Бабайлова Л.Г. Преемственность дошкольного и начального общего образования — новые подходы к старому содержанию. Стр. 4-20**

**Бурова Н.А., Барташевич Т.В. Использование образовательных технологий в работе специалистов дошкольного образовательного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Стр. 21-29**

**Булычева О.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной практике учителя-логопеда. Стр. 30-39**

**Бурова Н.А., Пишкун Е.Г. Социально-психологическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Стр. 40-48**

**Дмитряйчева А.В., Мизгирева А.В. Влияние сюжетно — ролевой игры на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста. Стр. 49-54**

**Дудина Е.В. Обучение грамоте детей с ТНР через логопедическую сказку (с использованием игрового пособия «Страна Златоустия»). Стр. 55-60**

**Егорова Ю.Б. Опыт проведения НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ в ГБОУ Школа № 201 г.Москвы. Стр. 61-64**

**Казанникова А.В., Сергеева Е.Г. Предпосылки инженерного мышления: определение и состав его компонентов для старших дошкольников. Стр. 65-76**

**Карнеевич Е.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ с РАС в условиях образовательного процесса начальной сельской школы. Стр. 77-81**

**Лемиш О.В. Организация и проведение в детском саду тематической Недели психологии для родителей. Стр. 82-87**

**Терещенко И.В. Особенности и организации работы с родителями в современных условиях. Стр. 88-92**

**Чернова Е.И. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков детей с нарушением речи. Стр. 93-97**

## Преемственность дошкольного и начального общего образования - новые подходы к старому содержанию

### *Актуальность*

Сегодня как никогда актуальна проблема осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования при реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Долгие годы работая в детском саду и в школе приходил к выводу о том, что эта проблема должна быть непременно решена в современных условиях образования, причем в равной мере как педагогами детского сада так и школы, родителями (законными представителями) а в некоторых случаях неизбежно обращение к специалистам.

Представленная в статье модель не претендует на целостность (она является частью проекта «Школа-сад» как эффективная практика по преемственности ДОУ и ОУ) но отражает современные тенденции в сфере образования, в том числе выполняет задачи психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода обучающихся 1-х классов школы. Модель позволяет осуществить сложный, многоаспектный и многофункциональный процесс, который включает в себя много разных направлений, в том числе выявление детей с неблагоприятным прогнозом обучения в результате комплексного диагностического обследования.

Автором статьи в 2019 году выпущено пособие «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода обучающихся 1-х классов в условиях общеобразовательной школы».

Статья и пособие адресованы руководителям образовательных организаций, педагогам детских садов и школ, психологам системы образования и может быть использована для организации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода обучающихся 1-х классов в ходе реализации проектов по преемственности.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым, поэтому в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной системы относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России (национальный проект «Образование»).

В современной российской системе образования происходят серьезные перемены, которые касаются как дошкольного, так и начального общего образования. По определению Д.Б. Эльконина дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Он считал, что дети должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном при условии выстроенной системы психолого-педагогического сопровождения на этапе перехода

# НАРОДНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Ж У Р Н А Л

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛН<sup>№</sup> ФС77 -63375  
Зарегистрирован в Роскомнадзоре 16.10.2015.

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

ВЫПУСК № 28 (05) 2025

ТЕМА НОМЕРА:

**МАТЕРИАЛЫ VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ТЕНДЕНЦИИ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

АВТОР(Ы)

*Бабайлова Людмила Григорьевна*

СТАТЬЯ

Нейропсихологический подход как основа  
коррекционно-развивающей работы с детьми  
с ограниченными возможностями здоровья

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<https://narodjournal-preemstvennost.ru/wp-content/uploads/2025/05/15052025-04.pdf>

Главный редактор

Кандидат

педагогических наук

*Л. Козилова*

Козилова Л.В.



Издательство: ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего"

Электронные периодические издания  
"Преемственность в образовании"



## **МАТЕРИАЛЫ VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**Акишина Л.А. Роль музея в формировании социальной компетенции школьников. Стр. 5-9**

**Андриенко А.В. Развитие творческих способностей младших школьников посредством проектной деятельности. Стр. 10-18**

**Антич А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках английского языка. Стр. 19-22**

**Бабайлова Л.Г. Нейропсихологический подход как основа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Стр. 23-32**

**Березанская Ю.А. Современные вызовы в подготовке педагога: актуальные требования и стратегии развития. Стр. 33-37**

**Булак О.В., Королькова Е.В. «Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками». Стр. 38-45**

**Захарова Н.И. «Инновационные технологии в образовательном процессе детского сада, как условие повышения качества образования». Стр. 46-50**

**Ипаткина И.В. Актуальные проблемы сопровождения детей с ОВЗ. Стр. 51-54**

**Какорина Т.В. Классная газета как инструмент реализации ФГОС и развития функциональной грамотности. Стр. 55-58**

**Черненко О.В. Взаимодействие педагога с детьми и родителями как средство создания единого образовательного пространства ДОО и семьи. Стр. 59-66**

## **Нейропсихологический подход как основа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Бабайлова Людмила Григорьевна,  
педагог-психолог ВК,  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение Гимназия,  
г. Нижняя Салда Свердловской области

В последние годы наблюдается увеличение количества поступивших в школу первоклассников с несформированным или недостаточно сформированным фонематическим восприятием, недоразвитием слухового, пространственного восприятия. Кроме того, у таких детей страдают различные характеристики внимания, пространственные ориентировки, существуют проблемы, связанные с работой мозга.

К сожалению, усложнение информационной среды в современном мире не обуславливает развитие творческого потенциала ребенка, его интеллектуальных способностей. К нейропсихологическим особенностям развития, характерным для детей младшего школьного возраста, относится функциональная асимметрия мозга, недостаточная сформированные связи между полушариями. Признаки несформированности межполушарного взаимодействия младшего школьника:

- ✓ «зеркалит» буквы и цифры
- ✓ отсутствует познавательная мотивация
- ✓ инфантильность
- ✓ агрессия
- ✓ моторная неловкость

Чаще всего родители пытаются решить проблему только при помощи усиления педагогического воздействия: стараются больше заниматься, «натаскивают» детей, ведут назидательные беседы. Но не всегда проблема оказывается решаемая такими способами. К сожалению, это не всегда

# Диплом

I степени  
награждается

победитель  
XVI Всероссийского конкурса для педагогов  
«Лучшая педагогическая статья»

**Бабайлова Людмила Григорьевна**  
Педагог-психолог, МАОУГ, г. Нижняя Салда

Название работы: Методика выявления неблагоприятного прогноза обучения младших школьников в условиях гимназии

Дата выдачи диплома: 31.03.2025г.

Председатель  
Оргкомитета Мареев В.Н.

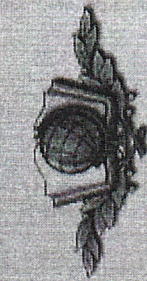


Пф X

Яндекс Яндекс Маркет Часто посещаемые Личный кабинет ischmag.ru/bitrix/go/?... Мои курсы Поиск Другие закладки

https://www.pedalmag.ru/512444?emod=tru

Социальное партнёрство в сфере образования



# Педагогический альманах

СМИ зарегистрировано в Роскомнадзоре, номер регистрации ЭЛ № ФС 77 – 75245 (16+)

МЕНЮ

Поздравляем, Ваш материал опубликован!

**Публикации: Программный подход к организации оздоровительной работы с младшими школьниками с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития) в условиях гимназии**





## Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: [inform@pedalmanac.ru](mailto:inform@pedalmanac.ru)

Регистрационный номер СМИ выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

### СПРАВКА № 512444

#### О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 35, 36 Приказа Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

**собственную методическую разработку:** "Программный подход к организации оздоровительной работы с младшими школьниками с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития) в условиях гимназии"

**автор:** бабайлова Людмила Григорьевна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 27 сентября 2025 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/512444>

27 сентября 2025 года

Главный редактор  
Остапченко В.Г.





# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 512444 от 27 сентября 2025 года  
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что  
**бабайлова Людмила Григорьевна**  
педагог - психолог, Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение гимназия, г. Нижняя салда

опубликовал(а) в образовательном СМИ  
«Педагогический альманах»  
собственную методическую разработку на тему:  
**Программный подход к организации оздоровительной  
работы с младшими школьниками с особыми  
возможностями здоровья (задержка психического  
развития) в условиях гимназии**

Постоянный адрес публикации:  
<https://www.pedalmanac.ru/512444>

Руководитель проекта  
"Педагогический альманах"  
Остапченко В.Г.



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **ПЕДАГОГИКА:**

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 ИЮНЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ МУХОНЬКО АННА НИКОЛАЕВНА.....	12
ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИИ БАБАЙЛОВА ЛЮДМИЛА ГРИГОРЬЕВНА.....	15
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БЫКОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА, СОКОЛОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, МАСЛОВ НИКОЛАЙ ПАВЛОВИЧ, ЛОГВИНЕНКО ОКСАНА ГРИГОРЬЕВНА.....	23
ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ БУЙ ТХИ ЛЕ ТХЮИ.....	28
РОЛЬ СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА В МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В КИТАЕ И РОССИИ ВАН ЧАН.....	31
ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФЕДОРЕНКО ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА, АНОСОВА ДАРЬЯ РОМАНОВНА.....	35
МОТИВАЦИЯ НА КАЖДОЙ СТУПЕНИ ЛЕСТНИЦЫ ПРОЕКТА ГАБДУЛЛИНА ФАРИДА МИРЗАГИТОВНА, ШУТРАЕВА ГУЛЬНАРА РИФОВНА.....	40
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНЫХ ГРАНИЦ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ВЕЯНИЕ ВРЕМЕНИ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ ПАНОВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА.....	45
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ДУШИНА ЕКАТЕРИНА ПЕТРОВНА, РОМАНЕНКО ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, ПРОХОДА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	48
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФЕДОРЕНКО ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА, СОСНОВСКИХ ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА.....	51
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ФЕДОРЕНКО ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА, ЛОГВИНОВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА.....	55

УДК 373.3

# ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИИ

**БАБАЙЛОВА ЛЮДМИЛА ГРИГОРЬЕВНА**

педагог-психолог

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия  
г. Нижняя Салда

**Аннотация.** Настоящая статья описывает опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению адаптационного процесса в 1-х классах в условиях гимназии. Представленная модель психолого-педагогического сопровождения отражает современные тенденции в сфере образования, в том числе по осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования, позволяет расширить возможности специалистов образовательного учреждения в выявлении и работе с обучающимися с неблагоприятным прогнозом обучения.

Материалы носят практико-ориентированный характер, нацелены на комплексное сопровождение обучающихся 1-х классов в сложный период начала обучения - период адаптации.

**Ключевые слова:** адаптация к школе, диагностическое обследование, психолого – педагогическое сопровождение, первоклассник, развитие, неблагоприятный прогноз обучения, формы, анализ.

## TECHNOLOGY OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE ADAPTATION PERIOD OF FIRST-GRADERS IN THE CONDITIONS OF THE GYMNASIUM

**Babaylova Lyudmila Grigoryevna**

**Annotation.** This article describes the experience of work on psychological and pedagogical support of the adaptation process in the 1st grades in the conditions of the gymnasium. The presented model of psychological and pedagogical support reflects modern trends in the field of education, including the implementation of continuity of preschool and primary general education, allows to expand the capabilities of educational institution specialists in identifying and working with students with an unfavorable prognosis for learning.

The materials are practice-oriented in nature, aimed at comprehensive support of 1st grade students in a difficult period at the beginning of their studies - the adaptation period.

**Keywords:** adaptation to school, diagnostic examination, psychological and pedagogical support, first-grader, development, unfavorable prognosis for learning, forms, analysis.

В современной российской системе образования происходят серьезные перемены. Они касаются как начального общего, так и дошкольного образования. Вместе с тем, с каждым годом становится все больше детей с повышенным психоэмоциональным фоном, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, наличием неврологических диагнозов, факторов семейного неблагополучия, которые требуют индивидуального подхода в процессе обучения, системы специального сопровождения образовательного процесса.



**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# ДИПЛОМ

П О Б Е Д И Т Е Л Я

СЕРИЯ МК-2380  
НОМЕР 127

I место  
в секции «Актуальные вопросы современного образования»  
IX Международной научно-практической конференции  
«ПЕДАГОГИКА:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

**БАБАЙЛОВА ЛЮДМИЛА ГРИГОРЬЕВНА**

Педагог-психолог

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия  
Муниципального округа Нижняя Салда

автор научной работы:

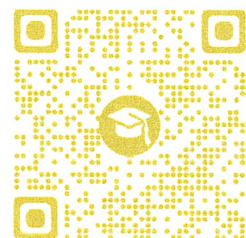
«ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИИ»

Гуляев Г.Ю.  
Директор МЦНС  
«Наука и Просвещение»



5 июня 2025 года  
Российская Федерация,  
город Пенза

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **ДОСТИЖЕНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2026**

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,  
СОСТОЯВШЕГОСЯ 15 МАРТА 2026 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2026**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	5
СИСТЕМА ПРОТИВОРАКЕТНОЙ ОБОРОНЫ AEGIS BMD: ЭВОЛЮЦИЯ МОРСКОЙ МНОГОУРОВНЕВОЙ ЗАЩИТЫ ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ .....	6
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS AN INSTRUMENT ЛАВРИНЕНКО АЛЕКСЕЙ РОМАНОВИЧ, ТЮМЕНЦЕВ САВЕЛИЙ ОЛЕГОВИЧ, ИСЯНГУЛОВА ЛИЛИЯ ФАГИМОВНА .....	11
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБЩЕИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН ДУБРОВИН ВАЛЕНТИН СЕРГЕЕВИЧ, САРАТОВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ .....	15
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	20
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СМОРОДИНА ЕЛЕНА ПАВЛОВНА, АНДРЮНИНА ЯНА АНДРЕЕВНА, ПАЛАШ ПОЛИНА ЮРЬЕВНА .....	21
SWOT-АНАЛИЗ В МОНИТОРИНГЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОРПОРАЦИИ СМОРОДИНА ЕЛЕНА ПАВЛОВНА, ДЕ-ЖОРЖ ДМИТРИЙ ВАДИМОВИЧ .....	25
АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ООО «ПРОФКРЕДИТ» ПОПОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, СМАГИНА АННА ЮРЬЕВНА .....	30
ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ УСТОЙЧИВОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ ПОПОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, МАНИН ДАНИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	35
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	40
ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ: ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ОТ А ДО Я БАБАЙЛОВА ЛЮДМИЛА ГРИГОРЬЕВНА .....	41
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	46
ГРАФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: ПОТЕНЦИАЛ И ОГРАНИЧЕНИЯ МЕТОДА БАБАЙЛОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ .....	47

УДК 373

# ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ: ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ОТ А ДО Я

**БАБАЙЛОВА ЛЮДМИЛА ГРИГОРЬЕВНА**

педагог-психолог

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия  
г. Нижняя Салда

**Аннотация:** В настоящее время широко применяется внесудебный способ урегулирования споров при помощи независимого посредника (медиатора) на основе добровольного согласия сторон. Служба медиации в условиях образовательного учреждения это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений. В каждой образовательной организации существует свой специфический путь создания Службы медиации для организации позитивного фона коммуникации.

**Ключевые слова:** медиатор, Служба медиации, медиативные компетенции, коммуникация, мероприятия, восстановительная медиация, технология.

## SCHOOL MEDIATION: STAGES OF CREATION FROM A TO Z

**Babaylova Lyudmila Grigoryevna**

**Abstract:** Currently, out-of-court dispute resolution through an independent mediator is widely used based on the voluntary consent of the parties. Mediation services in educational institutions provide assistance to all participants in the educational process in conflicts, difficult life situations, and cases of offenses. Each educational institution has its own specific method for establishing a mediation service to foster a positive communication environment.

**Keywords:** mediator, mediation service, mediation competencies, communication, events, restorative mediation, technology.

Усиление социального расслоения, морально-нравственная и ценностная дезориентация, усиление миграционных процессов, ослабление коллективных форм жизнедеятельности и роли семьи в социализации общества провоцируют небывалый рост конфликтов в различных сферах жизни общества.

Медиация широко и успешно применяется в современном мире, особенно в странах с высокой правовой культурой и развитым гражданским обществом, к которым безусловно относится Российская Федерация. Выступая за гуманистический поворот в социальных науках, это понятие вводит в научный оборот странное на первый взгляд универсальное диалогичное понятие – «медиация», «середина», «поиск середины» (лат. *mediana* — середина, англ. *mediation* – поиск середины).

Развитие школьной медиации вписывается в Стратегию развития воспитания в Российской Федерации, ориентированной на формирование условий воспитания физически, психологически и нравственно здоровых детей.

Актуальность задачи развития *школьной медиации* обусловлена общим нарастанием напряженности и конфликтности в образовательной среде. Все чаще к психологу обращаются родители (законные представители), учителя и несовершеннолетние, находящиеся в конфликтных отношениях. Такая ситуация порождает необходимость в формировании у подрастающего поколения навыков бесконфликтного, конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и способности к сопереживанию,

# ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

I место  
в секции «Педагогические науки»  
II Международного научно-исследовательского конкурса  
«ДОСТИЖЕНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2026»

НАГРАЖДАЕТСЯ

**БАБАЙЛОВА ЛЮДМИЛА ГРИГОРЬЕВНА**

Педагог-психолог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия

автор научной работы:  
«ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ: ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ОТ А ДО Я»

Гуляев Г.Ю.  
Директор МЦНС  
«Наука и Просвещение»



15 марта 2026 года  
Российская Федерация,  
город Пенза

