

Утверждаю  
Директор МОУ Гимназия  
городского округа Нижняя Салда



Т.А. Сторожкова

« 18 » апреля 2019 г.

**Отчет**  
**о САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального общеобразовательного  
учреждения Гимназия**

**городского округа Нижняя Салда**

**за 2018 год**

## Содержание

|  |               |
|--|---------------|
| <b>Пояснительная записка</b>   | <b>стр. 3</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательной организации</b>                                   | <b>5</b>      |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Анализ и оценка содержания образовательной деятельности МОУГ</b>                    | <b>30</b>     |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Анализ и оценка кадрового состава МОУГ</b>  | <b>40</b>     |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Анализ и оценка качества обучения учащихся</b>                                      | <b>46</b>     |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Анализ и оценка методической и научно-исследовательской деятельности</b>            | <b>67</b>     |
| <b>РАЗДЕЛ 6. Анализ и оценка воспитательной системы МОУГ</b>                                     | <b>69</b>     |
| <b>РАЗДЕЛ 7. Анализ и оценка организации работы МОУГ в области здоровьесбережения</b>            | <b>80</b>     |
| <b>РАЗДЕЛ 8. Анализ и оценка обеспечения условий безопасности</b>                                | <b>83</b>     |
| <b>Общие выводы и предложения по результатам самообследования МОУГ</b>                           | <b>90</b>     |
| <b>Приложения</b>  |               |
| <b>1. Показатели деятельности МОУГ (согласно приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)</b> |               |

Самообследование за 2018 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия (МОУГ) проводилось в соответствии

- с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218;

- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в редакции от 15.02.2017;

- с Приказом директора МОУГ «О порядке проведения самообследования».

Процедура самообследования проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУГ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы (по каждому уровню образования), а также достигнутые результаты. Для данной процедуры было привлечено максимальное количество субъектов образовательного процесса, чтобы обеспечить открытый характер и получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МОУГ на основе всестороннего анализа деятельности в контексте выявления соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ОО и ГОС, эффективности использования ресурсов. Предусмотрено управление процессом (последовательность и преемственность этапов) через определение взаимосвязей между исполнителями, принципами и механизмами участия субъектов образовательного процесса, координации и интеграции их действий и усилий, основанных на принципах реалистичности и реализуемости.

В своей деятельности в течение 2018 года МОУГ руководствовалась Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, нормативными документами Управления образования администрации городского округа Нижняя Салда, Уставом МОУГ и т.п.

Деятельность МОУГ осуществлялась исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности, стремления к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Следует отметить, что процедура самообследования в полной мере соответствует сбалансированным основным нормативно-правовым требованиям к ее проведению в общеобразовательных организациях, предусматривающим коллегиальность и целенаправленность; открытость и гласность; практическую значимость полученных результатов для дальнейшего развития МОУГ.

Для коллектива Гимназии **самообследование**

- направлено на выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям, изучение причин отклонений состояния объекта от запланированных и научно-обоснованных критериев и показателей; а также оценку

последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта, для тех, с которыми он вступает во взаимодействие и МОУГ в целом;

– является процедурой внутренней экспертизы, обеспечивающей возможность рефлексии с целью определения объективной и адекватной оценки жизнедеятельности МОУГ и принятия эффективных управленческих решений по обозначению реальных путей (направлений), способов, механизмов и технологий для решения стратегических и тактических целей и задач;

– активизирует познавательную и исследовательскую деятельность педагогов, обучающихся и руководителей МОУГ, носящую системный характер и направленную на планомерное развитие образовательной среды, образовательного и педагогического процессов, а также предусматривает коррекцию деятельности при возникновении такой необходимости;

– включает апробацию и корректировку внутренней системы оценки качества образования на основе мониторинга как действенного фактора повышения качества управления МОУГ во всей совокупности его внутренних и внешних факторов и особенностей, оказывающих как положительное, так и отрицательное воздействие;

– продуктивное освоение современных инновационных подходов к оценке эффективности и качества условий организации и реализации образовательного процесса и деятельности его участников, а также соотнесения запланированных и полученных результатов с требованиями ФГОС основного образования (диагностико-аналитический консалтинг).

Обозначим наиболее значимые **ожидаемые результаты** реализации процедуры самообследования:

– создание целостной системы внутренних оценочных характеристик образовательного процесса, его условий и результатов в МОУГ;

– установление степени соответствия реального состояния качества и эффективности образовательной деятельности МОУГ в контексте современных требований к уровню освоения Основных образовательных программ начального и основного общего образования, к результатам выпускников 9 и 11 классов;

– выявление положительных или отрицательных тенденций в образовательной системе МОУГ и резервов ее развития;

– прогнозирование и моделирование изменений в образовательной системе МОУГ (локальных и системных, по отдельным направлениям и гимназии в целом);

– повышение уровня аналитической и управленческой культуры на всех уровнях.

Полученная в ходе самообследования информация, обеспечивая доступность и «прозрачность» деятельности МОУГ, адресована

- родителям и законным представителям детей, обучающихся в МОУГ, или выбирающим образовательную организацию для обучения своего ребенка;

- учредителям МОУГ;

- органам управления образования и местного самоуправления;

- педагогическому коллективу МОУГ;

- широкой местной и педагогической общественности.

Отчет, подготовленный по материалам самообследования и размещенный на официальном сайте МОУГ, позволяет каждому желающему ознакомиться с укладом и традициями МОУГ, условиями обучения и воспитания, реализуемыми основными образовательными программами (по уровням образования) и достигнутыми результатами в 2018 году.

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**МОУГ** – это среднее общеобразовательное учреждение с устоявшимися традициями, прочными горизонтальными (с другими образовательными организациями города, Горнозаводского управленческого округа и Свердловской области) и вертикальными связями (со средними и высшими профессиональными учебными организациями, а также и научными учреждениями (организациями), заслужившее авторитет в образовательной системе городского округа Нижняя Салда.

В своей деятельности МОУГ, руководствуясь Уставом и нормативными документами органов управления образованием, стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

*Миссия гимназии – принятие факта ценности каждого участника образовательного взаимодействия (ученика, его родителей/законных представителей, членов педагогического коллектива) и предоставление им гарантированного поля возможностей, в котором обеспечивается качество образовательного процесса и результатов, а также успешность каждого члена коллектива МОУГ в разнообразных видах и направлениях жизнедеятельности.*

История МОУГ насчитывает 25 лет успешной работы в режиме развития. Созданная в 1993 году на базе Детской школы искусств, МОУГ нацелена на формирование образовательной организации нового типа, где успешно реализуются прогрессивные педагогические технологии, создана воспитательная система на принципах и методах коллективной творческой деятельности, обеспечивающая вариативный подход к разностороннему развитию личности каждого ученика.

В настоящее время МОУГ сохраняет и преумножает свои лучшие традиции.

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУГ.**

1.1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом - **Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия**

1.1.2. Сокращенное наименование общеобразовательной организации - **МОУГ**

1.1.3. Юридический и фактический адрес (место нахождения) - **624740, Свердловская область, г. Нижняя Салда, ул. Строителей, д.14**

Адрес осуществления образовательной деятельности - **624740, Свердловская область, г. Нижняя Салда, ул. Строителей, д.14**

1.1.4. Телефон: 8 (34345) 3-14-57

Факс: 8 (34345) 3-14-57

e-mail: nsgim@mail.ru

Сайт: gimnazya-salda.ucoz.com

1.1.5. Учредителем Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия является муниципальное образование – **городской округ Нижняя Салда.**

Функции и полномочия учредителя от имени городского округа Нижняя Салда осуществляют **администрация городского округа Нижняя Салда и управление**

**образования администрации городского округа Нижняя Салда** в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами.

**1.1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):**

| Реализуемые образовательные программы                  | Серия, №<br>Дата выдачи  |
|--|--|
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия 66 № 000293, регистрационный № 12999, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 01.04.2011 г.<br>(бессрочная) |
| 1. Начальное общее образование                         |  |
| 2. Основное общее образование                          |  |
| 3. Среднее общее образование                           |  |

**1.1.7. Свидетельство о государственной аккредитации:**

|  | Серия, №,<br>регистрационный номер  | Дата<br>выдачи | Срок<br>окончания |
|--|---|----------------|-------------------|
| Свидетельство о государственной аккредитации   | серия 66 № 000211, регистрационный номер 5720, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области | 23.05.<br>2011 | 23.05.<br>2023.   |
| 1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования  |   |                |                   |
| 2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля |   |                |                   |
| 3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля   |   |                |                   |

**1.1.8. Банковские реквизиты:**

ОГРН:1036600361709

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 09/07/2003 серия 66 № 005917251

ИНН: 6622003093 КПП 662301001

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 07.07.2003 серия 66 № 004409118

БИК 046577001

1.1.9. **Устав** Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия, утвержденный постановлением администрации городского округа Нижняя Салда № 564 от 30.06.2016 г., зарегистрированный Инспекцией ФНС России по Верхисетскому району г. Екатеринбург 11.07.2016 года.

1.1.10. **Директор МОУГ** - Сторожкова Татьяна Александровна

1.1.11. **Заместители директора МОУГ** по направлениям

Заяц Ульяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (уровень начального общего образования);

Муравьева Наталья Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (уровень основного и среднего общего образования);

Таскаева Ирина Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по работе с детьми ОВЗ);

Дворянинова Ирина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Фарафонтова Ирина Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Осипова Марина Борисовна, заместитель директора по научно-методической работе.

1.1.12. Деятельность МОУГ обеспечивается следующими **организационно-правовыми документами:**

а) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 01 июля 2002 года - зарегистрировано 01.03.1994 г. № 126 за основным государственным регистрационным номером 1026600788125, дата внесения записи 23 декабря 2002 г. Межрайонной инспекции МНС России по Свердловской области, серия 66 № 002625008;

б) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о создании юридического лица путем реорганизации в форме разделения зарегистрировано Межрайонной инспекцией МНС России № 3 по Свердловской области 07 июля 2003 года за основным государственным регистрационным номером 1036600361709

в) свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации; МИФНС России № 3 по Свердловской области, присвоен ИНН 6622003093; КПП 662201001, дата выдачи свидетельства 09 июля 2003 г. серия 66 № 005917251;

г) свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием, кадастровый номер: 66-66-22/001/2007-233, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 22.02.2007 года сделана запись регистрации № 66-66-22/001/2007-233 (свидетельство серии 66АВ №527230 от 22 февраля 2007 года;

д) Устав МОУГ, утвержденный постановлением администрации городского округа Нижняя Салда № 564 от 30.06.2016 г., зарегистрированный Инспекцией ФНС России по Верхисетскому району г. Екатеринбурга 11.07.2016 года.

е) Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Гимназия (с изменениями и дополнениями от 08.02.2016, 17.06.2016 и 30.08.2018).

ж) Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Гимназия (с изменениями и дополнениями от 08.02.2016, 17.06.2016 и 30.08.2018).

з) Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Гимназия для классов, обучающихся по Государственным образовательным стандартам (в новой редакции).

и) Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Гимназия (с изменениями и дополнениями от 30.08.2018).

к) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (утвержденная 29.05.2017).

л) земля, на которой находится здание МОУГ, общей площадью 2057 кв. м. (кадастровый номер: 66:55:0101107:000) оформлена в постоянное (бессрочное) пользование Постановлением Главы администрации № 983 от 09.11.1999 г.

*локальными нормативными актами*, регламентирующими деятельность Гимназии, педагогического коллектива и образовательный процесс, которые можно условно распределить на следующие группы:

а) положения об органах управления МОУГ (об общем собрании трудового коллектива, об управляющем, педагогическом и методическом советах);

б) акты по регламентации прав участников образовательного процесса (правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и др.);

в) акты об общественно-профессиональных объединениях и службах сопровождения (о библиотеке, о методическом объединении, о творческих группах педагогов и др.);

г) положения о конкурсах, массовых мероприятиях;

д) расписания и графики; инструкции по охране труда и технике безопасности; договоры (трудовые, коллективный) и др.

е) акт приемки на готовность МОУГ к 2017-2018 учебному году от 10.08.2017 г.; акт приемки на готовность МОУГ к 2018-2019 учебному году от 20.07.2019 г.;

ж) распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах и распоряжениях по МОУГ.

1.1.13. Все виды образовательной деятельности, осуществляемой в МОУГ, признаны соответствующим государственным правилам и нормативам – санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Территориального управления Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области от 16.03.2006 г. № 66.07.05.000.М.000046.03.06

1.1.14. Здание и помещения Гимназии обеспечены всем необходимым для соблюдения требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности – заключение Государственного пожарного надзора городского округа Нижняя Салда Свердловской области от 30.11.2010 года № 000672.

**Вывод:** МОУГ имеет необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют современным требованиям и действующему законодательству.



МОУГ осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными действующим законодательством РФ, нормативными актами Свердловской области, городского округа Нижняя Салда и Уставом МОУГ путем выполнения работ и оказания услуг в сфере общего образования детей в полном соответствии с муниципальным заказом.

Анализ организационно-распорядительной документации МОУГ показал ее соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства.

Анализ протоколов педагогического совета (документы прошиты, пронумерованы, заверены подписью директора и печатью МОУГ), материалов производственных совещаний и ШМО свидетельствует, что тематика методических заседаний соответствует планам работы Гимназии, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Высказанные в прошлом году замечания по конкретизации решений относительно сроков исполнения и ответственных, отсутствию порой информации о выполнении решений предыдущих заседаний, по четкой формулировке вопросов, вносимых в повестку дня, учтены и исправлены.

Классные журналы и личные дела обучающихся оформлены аккуратно. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчетности, ведется запись выдачи похвальных листов и грамот (в Книге учета и записи выданных аттестатов).

Нормативно-правовая документация по обеспечению безопасности МОУГ соответствует типу образовательной организации, имеется в достаточном количестве (перечне); качество ее ведения - удовлетворительное.

Вышеизложенное позволяет констатировать: в МОУГ сформирована нормативно-правовая база функционирования и развития учреждения, не противоречащая законодательству РФ и позволяющая МОУГ работать устойчиво, обеспечивая заявленное качество образования.

Целенаправленно проводится работа по обновлению содержания действующих локальных актов, а также своевременного внесения изменений и дополнений. Хорошо организовано ознакомление коллектива с нормативной документацией.

## **1.2. Общая характеристика МОУГ**

Важнейшей и лучшей традицией МОУГ является высокое качество образования, что закономерно связано с перспективами ее развития. В 2003 году Гимназия сделала первый выпуск. На сегодняшний день их насчитывается уже 13. Из стен Гимназии был выпущено 306 обучающихся, среди них 16 золотых и 23 серебряных медалистов, что составляет 12,2% от общего числа выпускников - достаточно стабильный показатель на протяжении ряда лет.

Количество обучающихся в предыдущие годы колебалось от 240 до 436 человек при проектной мощности, рассчитанной на 1296 учащихся, лицензионной наполняемости 750 чел.

В последние годы количество обучающихся в МОУГ планомерно увеличивается, что доказывает привлекательность Гимназии как образовательного учреждения для родителей и обучающихся города. Жители городского округа информированы об уникальности образовательной организации и основных образовательных приоритетах МОУГ. Именно с этим связан тот факт, что учащиеся

выбывают из Гимназии в основном в связи со сменой места жительства и переездом в другие города. Таким образом, устойчивое сохранение контингента учащихся свидетельствует о хорошей репутации нашего образовательного учреждения.

МОУГ имеет благоприятное социально-культурное окружение: МБУ ДО «Детская школа искусств» находится в одном здании с МОУГ, Городская библиотека, Дом детского творчества и Дворовый клуб «Эврика», функционировавших в истекшем учебном году в составе «Центра образования № 7» и т.п. Гимназия активно использует возможности данных учреждений в организации урочной, внеурочной и внешкольной работы с детьми.

На территории МОУГ расположен стадион, баскетбольная площадка, площадка для бадминтона и тенниса, полоса препятствий, площадка для усвоения и отработки правил дорожного движения. Таким образом, сложился целый комплекс возможностей здоровьесбережения, пропаганды здорового образа жизни и воспитания привычки проведения спортивно-ориентированного досуга и общения.

С момента своего образования Гимназия руководствовалась педагогическими ценностями, которые соответствуют культурологическому подходу: фундаментальность образования, духовно-нравственные и гуманистические ценности мировой цивилизации и культуры. Следует констатировать, что за эти годы была сформирована воспитательная система гуманистического типа, которая представляет собой целостный механизм, интегрирующий все педагогические воздействия и создающий культуросообразную и развивающую сферу жизнедеятельности ребенка.

Если говорить о МОУГ сегодня, то в настоящее время для нее характерны следующие ценностные ориентиры:

- образование как средство личностной самореализации и достижения социального успеха;
- ориентация на жизнь в открытом и меняющемся мире;
- ценностное равенство различных источников образования (уважительное отношение к личному опыту ученика как источнику образования);
- проблемный и информационно-исследовательский подход к моделированию образовательного процесса;
- ценность эмоционально окрашенных событий в жизнедеятельности учреждения;
- ценность совместной деятельности и общения;
- гарантия педагогической помощи и поддержки каждому ученику в различных проблемных ситуациях.

Миссия Гимназии состоит в трансляции гуманистических ценностей и подготовке учащихся к интеллектуально-творческой жизнедеятельности, к активному участию и позитивному лидерству в различных направлениях и сферах экономики и производства.

Основными принципами образовательного процесса являются: целостность, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы при реализации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; всемерная гуманизация межличностных отношений; преобладание позитивных ценностей, мажорный тон и динамичность. Ближайшие перспективы развития Гимназии предусматривают оптимизацию и совершенствование всех аспектов гимназического образования.

### 1.3. Цели и задачи МОУГ как общеобразовательной организации

#### *Основные цели, которые ставит перед собой МОУГ:*

- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образования в различных областях знаний с учетом их склонностей и возможностей;
- создание основы и условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Такие цели отвечают потребностям современного общества, государства, города в интеллектуально развитой и нравственно зрелой молодежи, будущих представителях интеллигенции, достойных гражданах своего города и своей страны. В то же время обозначенные цели обеспечивают становление личностных качеств обучающихся, которые являются основой для дальнейшего успешного их развития, достижения поставленных жизненных целей, самоопределения и самореализации личных устремлений, что, безусловно, достаточно полно отвечает ожиданиям учащихся и их родителей (законных представителей).

#### *Приоритетными направлениями работы МОУГ в 2018 году являлись:*

- I. Совершенствование образовательного процесса, направленного на обеспечение качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам (ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ).
- II. Обеспечение необходимых условий для реализации профессиональных и творческих инициатив педагогического коллектива МОУГ.
- III. Повышение эффективных форм взаимодействия всех служб и структур МОУГ при организации и реализации педагогического сопровождения и поддержки одаренных, талантливых и мотивированных обучающихся.
- IV. Применение разнообразных форм и методов работы с детьми, имеющими проблемы в образовательной деятельности или ограниченные возможности здоровья, с целью создания условий для успешного освоения ими Основной образовательной программы соответствующего уровня.
- V. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, пропаганде культуры организации своего свободного времени и досуга, формированию здорового образа жизни обучающихся и педагогов МОУГ.

Деятельность педагогического коллектива Гимназии была направлена на реализацию Образовательной программы (включающей Основные образовательные программы по уровням образования) и Программы развития МОУГ и включала в себя следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, направленных на обеспечение современного качества образования.
2. Организовать работу по реализации ФГОС ОВЗ, направленного на обеспечение современного качества образования для данной категории обучающихся.

3. Активизировать внедрение в образовательную практику МОУГ современных педагогических технологий и методик обучения, обеспечивающих доступность и качество образования.

4. Продолжить формирование у обучающихся МОУГ компетенций в области коммуникативной деятельности, включающих в себя владение устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации, владение двумя иностранными языками.

5. Создать условия, обеспечивающие повышение у школьников МОУГ мотивации к обучению, потребности к самообразованию и осознания необходимости непрерывного образования.

5. Систематизировать работу по расширению ресурсной базы МОУГ для обеспечения свободного доступа учащихся и педагогов к сетевым информационным источникам, что позволит более широко привлекать в процесс обучения внешние по отношению к Гимназии источники информации, развивать информационные потребности и формировать информационную компетентность педагогов и обучающихся.

6. Обеспечить развитие воспитательной системы МОУГ с целью создания условий для успешной самореализации и творческого развития обучающихся.

7. Реализовать комплекс мероприятий по сопровождению педагогического коллектива МОУГ в ходе реализации ФГОС ОВЗ.

8. Продолжить реализацию Программы развития МОУГ на 2016-2020 гг.

9. Выполнить мониторинговые мероприятия по выявлению степени удовлетворенности деятельностью Гимназии со стороны всех участников образовательного взаимодействия (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), а также определения направлений дальнейшего развития МОУГ.

10. Активизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса; на обеспечение безопасных и комфортных условий во время образовательной деятельности МОУГ.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач МОУГ сочетает в своей работе следование сложившимся гимназическим традициям, внедрение инновационных методов обучения, активное использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия, а также участие в инновационной деятельности, результаты которой регулярно представляются образовательному сообществу и коллегам на уровне городского округа Нижняя Салда, Горнозаводского управленческого округа и Свердловской области.

Данные цели и задачи успешно решались путем реализации планов работы учителей, заместителей директора (по учебной работе, по воспитательной работе, по научно-методической и инновационной работе), планов работы библиотеки, социального педагога, педагога-психолога и других служб МОУГ.

#### **1.4. Оценка системы управления деятельностью МОУГ**

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Государственно-общественное управление в школе обеспечивается совместной работой Управляющего совета, педагогического совета и органов ученического самоуправления. Управление в школе осуществляется на принципах открытости, гласности, демократии и самоуправления в соответствии с Уставом МОУГ, 273-ФЗ РФ, действующим законодательством и

нормативными правовыми актами в сфере образования, а также локальными актами МОУГ.

| Название органа      | Содержание управления  |
|----------------------|--|
| Директор             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>организует планирование</i> и осуществляет руководство текущей деятельностью МОУГ;</li> <li>• <i>обеспечивает разработку</i> и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты МОУГ;</li> <li>• <i>утверждает штатное расписание,</i></li> <li>• <i>устанавливает заработную плату</i> работникам;</li> <li>• <i>осуществляет прием</i> на работу, перевод, увольнение работников, заключает с ними трудовые договоры;</li> <li>• <i>осуществляет расстановку педагогических кадров,</i></li> <li>• <i>проводит подбор заместителей,</i> определяет их функциональные обязанности, назначает заведующих учебными кабинетами;</li> <li>• <i>организует работу по проведению аттестации педагогических кадров</i></li> </ul>   |
| Управляющий совет    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>обсуждает</i> локальные акты, проекты Программы развития, Основной образовательной Программы, Плана финансово-хозяйственной деятельности МОУГ и т.п.;</li> <li>• <i>рассматривает</i> отчеты о деятельности МОУГ, об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности МОУГ и др. вопросы в рамках своей компетентности;</li> <li>• <i>содействует привлечению безвозмездных поступлений от физических и (или) юридических лиц,</i></li> <li>• <i>вносит предложения директору МОУГ и участвует</i> в организации мер, направленных на укрепление и совершенствование материально-технической базы;</li> <li>• <i>оказывает помощь, содействие и участие</i> в организации конкурсов, соревнований и других культурно – массовых, спортивно-оздоровительных внешкольных мероприятий;</li> <li>• <i>поддерживает талантливых и одаренных учащихся,</i> оказывая индивидуальную помощь обучающимся;</li> <li>• <i>рассматривает поступающие в Управляющий совет заявления и обращения граждан</i> по вопросам, относящимся к его компетенции;</li> <li>• <i>осуществляет общественный контроль за соблюдением МОУГ действующего законодательства.</i></li> </ul> |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>обсуждает и производит отбор</i> различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;</li> <li>• <i>организует работу по повышению квалификации педагогических работников,</i> развитию их творческих</li> </ul>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>разрабатывает и принимает</i> образовательную программу, учебный план МОУГ;</li> <li>• <i>принимает</i> локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательных отношений, план работы МОУГ на учебный год;</li> <li>• <i>обсуждает и принимает решения</i> по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс условно, об оставлении учащихся на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам;</li> <li>• <i>ходатайствует</i> перед директором МОУГ о поощрении учащихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;</li> <li>• <i>согласовывает</i> характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня, осуществляет выдвижение кандидатов из числа педагогических работников (с их согласия) на участие в конкурсах (соискании премий);</li> <li>• <i>рассматривает</i> иные вопросы в пределах своей компетенции.</li> </ul> |
| <p>Общее собрание коллектива</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вносит предложения</i> о внесении изменений в действующий Устав и др. в рамках своей компетентности;</li> <li>• <i>принимает решения</i> о назначении представителей работников МОУГ членами Управляющего совета или досрочном прекращении их полномочий.</li> </ul>   |
| <p>Методический совет</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>разрабатывает</i> стратегию инновационной и методической работы в МОУГ;</li> <li>• <i>анализирует</i> состояние и результативность методической работы М ОУГ;</li> <li>• <i>вносит предложения</i> по изменению, совершенствованию состава и структуры методической деятельности, участвует в их реализации;</li> <li>• <i>организует инновационную и проектную деятельность</i> в МОУГ, направленную на освоение новых образовательных технологий, разработку рабочих программ, апробацию учебно-методических комплексов;</li> <li>• <i>вносит предложения</i> по обеспечению инновационных процессов необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, развитию инновационного климата в МОУГ;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализирует</i> ход и результаты инновационной и методической деятельности педагогов МОУГ;</li> <li>• <i>организует целенаправленную работу</i> по развитию профессиональной компетентности педагогов через внедрение современных форм повышения педагогической квалификации; организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблемам совершенствования системы преподавания, учебно-методического и материально-технического обеспечения, инновационной деятельности, исследовательской работы;</li> <li>• <i>осуществляет обобщение и распространение</i> положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;</li> <li>• <i>вносит предложения</i> по стимулированию инновационной деятельности педагогов, в том числе аттестации;</li> <li>• <i>формирует проектные и временные творческие группы</i> для решения актуальных задач образовательной деятельности;</li> <li>• <i>стимулирует</i> и обеспечивает участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.</li> </ul> |
|--|--|

В управлении МОУГ следует выделить несколько уровней:

*1 уровень – стратегическое управление:* директор, Педагогический совет, Управляющий совет, отвечающие за стратегические направления развития МОУГ;

*2 уровень – тактическое управление:* заместители директора по УВР, по ВР, по НМР, разрабатывающие и реализующие тактику развития МОУГ, т.е. отвечающие за организацию действий по основным направлениям преобразований (развития) и функционирования;

*3 уровень – тактическая реализация:* учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития МОУГ;

*4 уровень – обучающиеся и их родители* (законные представители), для которых и должна эффективно функционировать система управления МОУГ, и которые в свою очередь принимают участие в управлении МОУГ в рамках деятельности органов самоуправления.

Администрация МОУГ в своей деятельности нацелена на создание благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост компетентности и профессионализма педагогического коллектива, обеспечивая качество образовательной деятельности, а также достижение планируемых результатов, обозначенных в Программе развития и Основной образовательной программе, включающей основные образовательные программы по уровням образования.

*Внутришкольный контроль в МОУГ* (далее ВШК) представляет собой сложный и многосторонний процесс, обладающий закономерной упорядочен-

ностью составляющих и взаимосвязанных частей, каждая из которых выполняет определенные функции по всестороннему изучению и анализу учебно-воспитательного процесса в целях координации всей работы коллектива МОУГ по достижению поставленных целей и задач.

Реализация плана ВШК предполагает систематическое изучение состояния учебной и воспитательной работы МОУГ, проверку уровня и степени выполнения учащимися программ, практических и лабораторных работ, определение уровня освоенных знаний и сформированных универсальных учебных действий; применения современных методов обучения и воспитания, а также оказании соответствующей методической помощи учителям с учетом их индивидуальных потребностей, компетентности и профессионального мастерства.

Хорошо зарекомендовали себя *типы контроля, применяемые в МОУГ*: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный. Что позволяет в течение года проводить входящие, промежуточные и итоговые комплексные диагностические работы, подготовленные творческим коллективом, с последующим проблемно-ориентированным анализом, формулированием методических рекомендаций по решению выявленных проблем. Наряду с этим коллектив МОУГ активно участвует в проведении всероссийских проверочных работ как независимой и объективной экспертизе качества образовательного процесса и его результатов.

*Кадровый состав педагогических работников* в полной мере позволяет успешно реализовать Программу развития, Образовательную программу МОУГ и рабочие учебные программы по предметам учебного плана.

*Образовательные и материальные ресурсы МОУГ*, включая оборудование и учебные помещения, используются в образовательном процессе полностью и эффективно при проведении лабораторных и практических работ, демонстрации опытов, внеклассных мероприятий и др.; а средства, потраченные на их приобретение, окупаются через планомерность, системность и эффективность проводимой работы.

**Выводы:** В МОУГ функционирует вертикальная управленческая система с привлечением коллегиальных органов, чья управленческая деятельность является эффективной. Своевременно принимаются адекватные управленческие решения, направленные по поддержке и развитию условий доступного качественного общего образования.

Большое значение в управлении МОУГ уделялось роли управленческой компетентности заместителей директора и педагогов, эффективной организации вертикального и горизонтального взаимодействия, а также подготовке совещаний и педсоветов, заседаний кафедр, родительских собраний и т.д.

Система управления МОУГ обеспечивала научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата участников образовательных отношений, представляя для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Интеграция структурных подразделений МОУГ обеспечила согласованность их действий для достижения общих целей и повышение адаптации к изменениям в обществе.

Эффективное управление образовательной деятельностью в МОУГ облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-



предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, оказывает информационную, кадровую поддержку.

Систематичность, всесторонность, целостность и объективность оценки эффективности управления жизнедеятельностью МОУГ обеспечивает

- качество осуществления аналитических процедур, планирования, организации, контроля и регулирования деятельности коллектива МОУГ;
- положительную динамику педагогических процессов в МОУГ;
- влияние преобразований на развитие личности каждого обучающегося;
- объективную и адекватную оценку профессиональных управленческих способностей руководителей и возможностей их проявления в образовательной практике МОУГ.

### **1.5. Право владения, материально-техническая база МОУГ**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Ее поддержание и развитие является одним из основных условий успешного осуществления образовательной деятельности. Образовательное пространство МОУГ оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

В связи с планомерным оснащением МОУГ ИТ-оборудованием перед педагогическим коллективом открылись новые перспективы достижения информатизации образовательной деятельности: доступ к Интернет-ресурсам для обучающихся, педагогов и созданная локальная сеть позволяют расширить область применения ИКТ, включая использование прикладных программных средств, видеотеки, электронных ресурсов образовательных порталов. Образовательный процесс обеспечен лицензионным программным оборудованием. Следовательно, в МОУГ созданы все необходимые условия для реализации программ общего образования всех уровней.

Образовательная деятельность ведется в здании (рассчитанном на 1296 учащихся, сдано в эксплуатацию в 1999 году), с общей площадью 5999,7 м<sup>2</sup>, которое располагается по адресу: г. Нижняя Салда, ул. Строителей д.14. Здание и имущество является муниципальной собственностью и закреплено за МОУГ на праве оперативного управления. Земельный участок, необходимый для выполнения МОУГ своих уставных задач, предоставлен ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

На пришкольном участке имеются необходимые спортивные сооружения, специально оборудованное место для отдыха обучающихся и родителей.

В МОУГ имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности. Конкретизируем вид и назначение помещений с указанием площади (кв. м):

**Классные комнаты** – 21 – 1287 м<sup>2</sup>

**Специализированные кабинеты** –

Кабинет химии и биологии -1- 79,1 м<sup>2</sup>

Кабинет физики -1- 81,2 м<sup>2</sup>  
Кабинет информатики -1- 80,9 м<sup>2</sup>  
Лаборантские (химия, физика) -2- 40,1 м<sup>2</sup>  
Логопедический пункт - 33,9 м<sup>2</sup>  
Кабинет психолога – 16,2 м<sup>2</sup>  
Игровая – 1- 62,0 м<sup>2</sup>  
Спортивный зал - 2- 539 м<sup>2</sup>  
Мастерская для занятий трудовой деятельностью (девочки)- 2- 60 м<sup>2</sup>  
Мастерская для занятий трудовой деятельностью (мальчики)-1-124,1м<sup>2</sup>  
Библиотека, читальный зал, информационный центр - 1 - 61,5 м<sup>2</sup>

***Административные помещения –***

Кабинет директора- 1- 34,1 м<sup>2</sup>  
Кабинет секретаря- 1- 18,2 м<sup>2</sup>  
Кабинет заместителя директора- 1- 16, 2 м<sup>2</sup>  
Учительская - 1- 33,3 м<sup>2</sup>  
Тренерская-1- 9, 8 м<sup>2</sup>  
Актный зал – 1 – 167,1 м<sup>2</sup>

***Помещения для питания -***

Столовая- 480 человек - 337, 7 м<sup>2</sup>  
Подсобные помещения – 25- 370,3 м<sup>2</sup>

***Санитарно-гигиенические помещения – 37 - 112,9 м<sup>2</sup>***

***Хозяйственные помещения – 15–193,8 м<sup>2</sup>***

***Вспомогательные помещения – 2241,3 м<sup>2</sup>***

***Помещения для работы медицинских работников -***

Медицинский кабинет (врача) – 1 – 16.5 м<sup>2</sup>  
Процедурный кабинет – 1 – 14.4 м<sup>2</sup>

(Лицензия ЛО-66-01-002478 от 17.03.2014 г., серия Н 0013711, на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения Свердловской области ГБУЗ Свердловской области «Нижнесалдинской центральной городской больнице»).

Основные этапы работы по планированию и развитию материально-технического оснащения МОУГ:

1. Регулярный мониторинг материально-технической базы и выявление потребностей в приобретении/обновлении учебного оборудования.

2. Изучение нормативных документов:

- ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
- типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;
- санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности;
- рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения МОУГ на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием (по состоянию на 01.09.2018 г.):

| Наименование   | Единицы измерения |
|--|-------------------|
| <b>Наличие компьютерной базы</b>   |                   |
| Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки                                 | 85                |
| из них:  |                   |
| - приобретённых за последние три года (ед.)  | 8                 |
| - используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)        | 53                |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.) | 4                 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя  | 51                |
| Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)   | 1                 |
| - рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря   | 2                 |
| Количество интерактивных досок   | 9                 |
| Количество мультимедийных проекторов   | 12                |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)   | Да                |
| тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое  | Модем             |
| Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет  | 33                |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)  | 16                |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)   | Да                |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)   | Да                |
| <b>Дополнительное оборудование:</b>  |                   |
| Наличие аудио и видеотехники всего;<br>в том числе:  | 47                |
| • двухполосная активная акустическая система   | 1                 |
| • акустическая система   | 1                 |
| • видеоплеер   | 1                 |
| • видеодвойка  | 1                 |
| • видеокамера  | 1                 |
| • звуковоспроизводящая система «YAMAHA»  | 1                 |
| • микрофон   | 4                 |
| • музыкальный центр LG240  | 4                 |
| • музыкальный центр BDK ABS  | 1                 |
| • музыкальный центр SAMSUNG  | 2                 |
| • проектор   | 12                |
| • синтезатор «YAMAHA»  | 1                 |
| • телевизор  | 6                 |
| • усилитель  | 1                 |
| • фотоаппарат  | 1                 |
| • мультимедийный экран   | 9                 |
| Множительная и копировальная техника :   | 18                |
| • принтер  | 10                |
| • сканер   | 2                 |
| • многофункциональное устройство (цветной принтер, сканер, копир)  | 2                 |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| * многофункциональное устройство (ч/б принтер, сканер,)  | 4                         |
| Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать наименование, количество) | Лабораторные по физике-26 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер  | 8 человек                 |
| Количество компьютеров в свободном доступе   | 20                        |

Гимназия имеет официальный сайт <http://gimnazya-salda.ucoz.ru/>, что способствует открытости ее информационного пространства.

Эффективность использования в МОУГ электронного дневника в течение трех лет подтверждают положительные отзывы 94,5% родителей и 89% учеников 5-10 классов; еще 3 % родителей и 7% школьников наряду с положительными моментами отмечают ряд недостатков электронного дневника (по результатам собеседования с родителями и обучающимися в мае 2018 при анализе результатов 2017 - 2018 учебного года).

Результаты мониторинга за последние 3 года отмечают положительную динамику информационно-технического оснащения образовательной деятельности в МОУГ.

**Вывод:** В МОУГ созданы достаточные материально-технические условия, обеспечивающие качественную организацию образовательного процесса для всех его участников (субъектов), а также

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы МОУГ;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
  - требований к санитарно-бытовым условиям;
  - требований к социально-бытовым условиям;
  - строительных норм и правил;
  - требований пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- создание условий (включая архитектурную доступность) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательной системы, в соответствии с требованиями.

Оборудование здания и учебных кабинетов, размеры учебных помещений, освещение и мебель полностью соответствуют предъявляемым требованиям СанПиН, соответствуют количеству и возрасту учащихся. Обеспеченность учебным оборудованием и учебными пособиями соответствует нормам, имеются в достаточном количестве компьютеры и современная оргтехника, которые следует более активно и эффективно использовать в образовательном процессе.

Для обеспечения образовательного процесса учебной, учебно-методической и художественной литературой **основными задачами библиотеки** являются:

- создание условий всем участникам образовательных отношений для свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения.

Фондом библиотеки МОУГ пользуются 352 учащихся и 40 педагогов, а также родители, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал Гимназии.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхих, морально устаревших документов; расстановка фонда, согласно нормам и положениям для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда; ведение алфавитного каталога, а также систематической картотеки статей). Еженедельно обновляется федеральный список экстремистских материалов.

Объем библиотечного фонда составляет 10571 экз. документов. Из них фонд художественной, справочной и методической литературы составляет 6160 экз. Среднемесячная посещаемость – 150 посетителей.

Книговыдача составляет 4180 книг.

Средняя книговыдача составляет 10,5 экз./чел.

Посещаемость – 7, читаемость – 10,7.

Необходимо обновление фонда художественной литературы. В библиотеке имеются 150 словарей, около 260 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний.

Документный фонд (кроме фонда учебников) открыт для читателей. Оформлены постоянные и сменные информационные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий. Библиотека совместно с учителями-предметниками в отчетном году принимала активное участие в проведении предметных недель и Недели науки.

Библиотека МОУГ обладает возможностями, необходимыми для оказания помощи в подготовке к разнообразным мероприятиям, проводимым учителями в течение года. Готова выполнить любую заявку на поиск информации для проведения открытых уроков, тематических мероприятий, разнообразных конкурсов, коллективных дел и проектно-исследовательской деятельности; оказать помощь обучающимся в подборе литературы для научных сообщений, докладов и рефератов.

Являясь участником образовательного процесса, библиотека работала в активном сотрудничестве с педагогическим коллективом, решая стоящие перед МОУГ задачи, информационно поддерживала мероприятия, проводимые учителями: классные часы, праздники, предметные недели, внеклассные мероприятия и т.д.

В течение года было проведено 9 тематических выставок из фонда библиотеки, наибольший интерес из них вызвали «Муза серебряного века», к юбилею М. Цветаевой, «Осторожно - СПИД», «Хотим под мирным небом жить» ко

Дню Победы, к чествованию Уральского танкового добровольческого корпуса, «Буревестник революции» к 150-летию М. Горького и пр.

Библиотекой организованы и проведены – акции «10000 добрых дел в один день», «Подари книгу библиотеке», информационный час «Слепой не значит незрячий», акция «Тотальный день чтения», в рамках проекта «Читаем классику» – акция «Волшебное кресло» и пр.

За отчетный период выполнено 132 библиографические справки. В течение года проводилась планомерная работа по сохранности учебного фонда. В течение года вместе с классными руководителями были проведены проверки по сохранности библиотечного фонда, а также состоялись беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам и учебникам.

Из технических средств библиотека оснащена – 2 компьютерами, 2 принтерами, 1 сканером.

Информационно-методическое сопровождение педагогов осуществляется через мероприятия, организованные методической службой МОУ Гимназия (методические дни, консультирование, семинары, практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции и т.п.).

Все учащиеся и педагоги МОУГ имеют доступ к электронным образовательным ресурсам:

| Ресурс   | Адрес ресурса   |
|--|---|
| Министерство образования и науки Российской Федерации                    | <a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>                     |
| Министерство общего и профессионального образования Свердловской области | <a href="http://minobraz.egov66.ru/">http://minobraz.egov66.ru/</a>             |
| Портал информационной поддержки руководителей и педагогов.               | <a href="http://minobr.ru">http://minobr.ru</a>                                 |
| Центр педагогического мастерства   | <a href="http://pedagog-master.ru">http://pedagog-master.ru</a>                 |
| Федеральный портал «Российское образование»                              | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                           | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                         |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                       | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов                 | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                         |
| Российский общеобразовательный портал                                    | <a href="http://school.edu.ru/">http://school.edu.ru/</a>                       |
| Федеральный институт педагогических измерений                            | <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>                           |
| Российский совет олимпиад школьников                                     | <a href="http://www.rsr-olymp.ru/">http://www.rsr-olymp.ru/</a>                 |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовании                  | <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>                     |
| Каталог учебных изданий  | <a href="http://www.ndce.edu.ru/">http://www.ndce.edu.ru/</a>                   |
| Сетевые образовательные сообщества Открытый класс                        | <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>                 |
| Бесплатный школьный портал   | <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>                 |
| Издательский дом «Первое сентября»                                       | <a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>                       |
| Российский портал открытого образования                                  | <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a>               |
| Издательство Академкнига/учебник   | <a href="http://www.akademkniga.ru/">http://www.akademkniga.ru/</a>             |

|  |   |
|--|---|
| Всероссийский интернет педсовет  | <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>                               |
| Учительская газета   | <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>                                     |
| Сеть творческих учителей   | <a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>   |
| Журнал наука и образование   | <a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>   |
| Официальный информационный портал ГИА  | <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>                                   |
| Математика в школе – консультационный центр  | <a href="http://school.msu.ru/">http://school.msu.ru/</a>                             |
| Портал Math.ru библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики | <a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a>                                 |
| Обществознание и Новейшая история России   | <a href="http://www.history.standart.edu.ru/">http://www.history.standart.edu.ru/</a> |
| «Портал Учеба»   | <a href="http://www.uroki.ru/">http://www.uroki.ru/</a>                               |
| Портал «Естественно-научное образование»   | <a href="http://www.en.edu.ru/">http://www.en.edu.ru/</a>                             |
| Сайт журнала «Физика» (приложение к газете «Первое сентября»)                              | <a href="http://fiz.1september.ru/">http://fiz.1september.ru/</a>                     |
| Сайт журнала «Математика» (приложение к газете «Первое сентября»)                          | <a href="http://mat.1september.ru/">http://mat.1september.ru/</a>                     |
| Сайт журнала «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября»)                         | <a href="http://inf.1september.ru/">http://inf.1september.ru/</a>                     |
| Сайт журнала «Химия» (приложение к газете «Первое сентября»)                               | <a href="http://him.1september.ru/">http://him.1september.ru/</a>                     |
| Сайт журнала «Биология» (приложение к газете «Первое сентября»)                            | <a href="http://bio.1september.ru/">http://bio.1september.ru/</a>                     |
| Сайт журнала «География» (приложение к газете «Первое сентября»)                           | <a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>                     |
| Сайт журнала «История» (приложение к газете «Первое сентября»)                             | <a href="http://his.1september.ru/">http://his.1september.ru/</a>                     |
| Сайт журнала «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)                        | <a href="http://rus.1september.ru/">http://rus.1september.ru/</a>                     |
| Сайт журнала «Литература» (приложение к газете «Первое сентября»)                          | <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a>                     |
| Сайт журнала «Английский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)                     | <a href="http://eng.1september.ru/">http://eng.1september.ru/</a>                     |
| Сайт журнала «Французский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)                    | <a href="http://fra.1september.ru/">http://fra.1september.ru/</a>                     |
| Сайт журнала «Искусство» (приложение к газете «Первое сентября»)                           | <a href="http://art.1september.ru/">http://art.1september.ru/</a>                     |
| Сайт журнала «Спорт в школе» (приложение к газете «Первое сентября»)                       | <a href="http://spo.1september.ru/">http://spo.1september.ru/</a>                     |
| Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий                          | <a href="http://www.iglib.ru">http://www.iglib.ru</a>                                 |
| Педагогическая библиотека  | <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>                               |
| Сайт методической поддержки интернет – обучения школьников                                 | <a href="http://www.school.iot.ru">http://www.school.iot.ru</a>                       |
| Сайт для проектной деятельности обучающихся начальной школы                                | <a href="http://www.nahalka.ru">http://www.nahalka.ru</a>                             |

**Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами:**

| Наименование показателя                            | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Фонд   | 10571 экз.           |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде            | 4411 экз. (41,7 %)   |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде | 940 экз. (8,9 %)     |
| Количество подписных изданий                       | 0                    |

**Количество экземпляров литературы  
на 1 обучающегося по уровням образования:**

| Уровень образования         | Количество учебников<br>на 1 обучающегося | %<br>обеспеченности |
|-----------------------------|---|---------------------|
| Начальное общее образование | 9   | 100                 |
| Основное общее образование  | 17  | 100                 |
| Среднее общее образование   | 17  | 100                 |

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (учебники, словари, справочники) – 10,2 единиц.

Фонд учебников (ФГОС/ФК), используемых в образовательном процессе МОУГ, ежегодно анализируется на предмет сохранности, обеспеченности и потребности. Недостаток по учебным изданиям включается в план закупок на следующий учебный год. Разнообразие фонда художественной литературы позволяет на 95% удовлетворить образовательные потребности обучающихся МОУГ.

**Выводы:** обеспеченность учебниками на трех ступенях обучения составляет 100%. В МОУГ имеется учебно-методическое оснащение, необходимое для реализации образовательных программ. В результате планомерной работы каждый ученик в полном объеме получает необходимые ему учебники. На данном этапе ведется подготовительная работа по присоединению библиотеки МОУГ к электронному читальному залу президентской библиотеки.

Анализируя работу, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, оснащена необходимым минимумом техники, литературы, так же имеется выход в сеть Интернет. Основные показатели работы библиотеки за отчетный учебный год выполнены. По-прежнему весьма актуальной остается необходимость пополнения фонда отраслевой и художественной литературы.

### **1.6. Контингент обучающихся и социальный портрет Гимназии**

На 01.09.2017 года Гимназия включает в себя 19 классов, в которых обучается и воспитывается 432 обучающихся. Из них мальчиков - 218; девочек - 214.

Обучение проводится в одну смену:

- на первой ступени: в 1- 4 классах обучается 208 обучающихся;



- на второй ступени: в 5- 9 классах обучается 180 обучающихся;
- на третьей ступени: в 10 - 11 классах обучается 44 обучающихся.

На 01.09.2018 года Гимназия включает в себя 19 классов, в которых обучается и воспитывается 437 обучающихся. Из них мальчиков - 220; девочек - 217.

Обучение проводится в одну смену:

- на первой ступени: в 1- 4 классах обучается 220 обучающихся;
- на второй ступени: в 5- 9 классах обучается 185 обучающихся;
- на третьей ступени: в 10 - 11 классах обучается 32 обучающихся

**Социальный паспорт МОУГ (2017-2018 учебный год)**

| 2017-18                       | Классы | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 5а | 5б | 6  | 7а | 7б | 8а | 8б | 9  | 10 | 11 | Всего |
|-------------------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Всего детей в классе          |        | 29 | 28 | 25 | 26 | 24 | 29 | 5  | 19 | 23 | 25 | 24 | 24 | 22 | 25 | 18 | 16 | 21 | 14 | 30 | 428   |
| Всего семей                   |        | 29 | 28 | 26 | 27 | 25 | 27 | 4  | 21 | 22 | 25 | 20 | 22 | 21 | 25 | 19 | 16 | 22 | 28 | 30 | 428   |
| Всего родителей               |        | 55 | 48 | 49 | 51 | 49 | 51 | 7  | 41 | 41 | 45 | 34 | 42 | 38 | 44 | 36 | 30 | 42 | 53 | 58 | 814   |
| Учащиеся «группы риска»       |        | 0  | 0  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 2  | 0  | 2  | 0  | 22    |
| Находятся на учете ПДН        |        | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1     |
| Находятся на учете КДН        |        | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  | 0  | 4     |
| Учащиеся-инвалиды             |        | 0  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 9     |
| Семьи социального риска       |        | 0  | 0  | 2  | 0  | 2  | 0  | 2  | 4  | 5  | 1  | 2  | 3  | 2  | 0  | 0  | 0  | 1  | 3  | 0  | 27    |
| Неполные семьи                |        | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 5  | 6  | 2  | 4  | 6  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 50    |
| Многодетные семьи             |        | 5  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 0  | 1  | 40    |
| Опекаемые семьи               |        | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 8     |
| Малообеспеченные семьи        |        | 0  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 0  | 1  | 0  | 4  | 3  | 0  | 2  | 0  | 2  | 1  | 4  | 35    |
| Семьи переселенцев и беженцев |        | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 3     |
| <b>образовательный ценз</b>   |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
| высшее                        |        | 23 | 20 | 24 | 25 | 24 | 25 | 3  | 21 | 21 | 19 | 12 | 23 | 11 | 25 | 17 | 16 | 17 | 25 | 48 | 399   |
| среднее профессиональное      |        | 10 | 12 | 19 | 21 | 20 | 21 | 3  | 18 | 10 | 17 | 14 | 7  | 13 | 7  | 18 | 13 | 18 | 17 | 9  | 267   |
| начальное профессиональное    |        | 20 | 13 | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 0  | 3  | 7  | 6  | 10 | 9  | 8  | 0  | 0  | 4  | 11 | 1  | 108   |
| среднее                       |        | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 7  | 2  | 2  | 2  | 5  | 4  | 1  | 1  | 3  | 0  | 0  | 40    |
| <b>Занятость родителей</b>    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
| Рабочих                       |        | 22 | 25 | 13 | 11 | 11 | 10 | 2  | 8  | 11 | 9  | 8  | 14 | 11 | 16 | 13 | 8  | 13 | 19 | 9  | 233   |
| Служащих                      |        | 5  | 4  | 6  | 4  | 6  | 4  | 0  | 7  | 5  | 8  | 13 | 9  | 13 | 9  | 12 | 3  | 5  | 5  | 8  | 126   |
| ИТР                           |        | 17 | 12 | 21 | 25 | 21 | 25 | 2  | 14 | 20 | 15 | 5  | 10 | 5  | 10 | 5  | 11 | 8  | 13 | 20 | 259   |
| Медицинских работников        |        | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 3  | 0  | 3  | 0  | 0  | 1  | 2  | 8  | 33    |
| Педагогов                     |        | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 0  | 2  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 5  | 5  | 4  | 32    |
| Работников культуры           |        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 8     |
| Работников торговли           |        | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 5  | 3  | 2  | 3  | 2  | 0  | 2  | 3  | 0  | 4  | 40    |
| Предпринимателей              |        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 0  | 2  | 0  | 2  | 0  | 2  | 2  | 0  | 1  | 3  | 3  | 23    |
| Служащих МВД                  |        | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 2  | 0  | 3  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 12    |
| Военнослужащих                |        | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 3  | 0  | 0  | 0  | 5     |
| Домохозяйек                   |        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 3  | 3  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 21    |
| Пенсионеров                   |        | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  | 0  | 6     |
| другое (ПЧ, охрана)           |        | 3  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 1  | 2  | 17    |

### Социальный паспорт МОУГ (2018-2019 учебный год)

| 2018 - 19                      | Классы | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | 4<br>в | 5а | 5б | 6а | 6б | 7  | 8а | 8б | 9а | 9б | 10 | 11 | Всего |
|--------------------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Всего детей в классе           |        | 27 | 29 | 28 | 27 | 26 | 26 | 22 | 28 | 5      | 19 | 22 | 24 | 21 | 24 | 20 | 25 | 18 | 13 | 19 | 13 | 436   |
| Всего семей                    |        | 27 | 29 | 28 | 27 | 26 | 26 | 22 | 27 | 5      | 19 | 22 | 23 | 21 | 24 | 19 | 25 | 18 | 13 | 19 | 13 | 433   |
| Всего родителей                |        | 46 | 53 | 55 | 50 | 43 | 45 | 36 | 50 | 8      | 31 | 34 | 41 | 36 | 38 | 34 | 45 | 33 | 26 | 35 | 24 | 762   |
| Находятся на учете ПДН         |        | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     |
| Находятся на учете КДН         |        | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     |
| Находятся на ВШ учете          |        | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 3     |
| Учащиеся на повторном обучении |        | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     |
| Движение контингента:          |        |    |    |    |    |    |    |    |    | 1      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
| - выбыли                       |        | 1  | 0  | 0  | 0  | 3  | 0  | 2  | 1  | 1      | 0  | 0  | 2  | 3  | 3  | 2  | 0  | 0  | 0  | 5  | 0  | 23    |
| - прибыли                      |        |    |    | 0  | 0  | 3  | 0  | 0  | 0  | 1      | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  | 0  | 13    |
| Учащиеся-инвалиды              |        | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0      | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2У | 0  | 0  | 0  | 8     |
| Учащиеся с ОВЗ                 |        | 0  | 0  | 0  | 2  | 4  | 0  | 0  | 0  | 4      | 0  | 0  | 1  | 2  | 3  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 16    |
| Неполные семьи                 |        | 8  | 5  | 1  | 4  | 9  | 7  | 8  | 4  | 2      | 7  | 10 | 6  | 6  | 10 | 4  | 5  | 3  | 0  | 3  | 2  | 104   |
| Многодетные семьи              |        | 7  | 1  | 6  | 5  | 6  | 4  | 5  | 4  | 4      | 2  | 5  | 1  | 2  | 4  | 4  | 6  | 3  | 3  | 2  | 0  | 74    |
| Опекаемые семьи                |        | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0      | 1  | 1  | 0  | 1P | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 8?    |
| Малообеспеченные семьи         |        | 2  | 0  | 1  | 3  | 0  | 0  | 5  | 0  | 2      | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 2  | 5  | 0  | 0  | 0  | 0  | 33    |
| Семьи переселенцев и беженцев  |        | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1C | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     |
| Национальный состав детей:     |        |    |    |    |    |    |    |    |    | 4      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
| - русские                      |        | 27 | 28 | 26 | 27 | 25 | 24 | 22 | 28 |        | 19 | 21 | 23 | 21 | 24 | 20 | 24 | 18 | 13 | 19 | 13 | 426   |
| - узбеки                       |        |    | 1  |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1     |
| - азербайджанцы                |        |    |    | 1  |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1     |
| - киргизы                      |        |    |    | 1  |    | 1  |    |    |    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2     |
| - армяне                       |        |    |    |    |    |    | 1  |    |    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1     |
| - таджики                      |        |    |    |    |    |    | 1  |    |    | 1      |    | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    | 4     |
| - украинцы                     |        |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    | 1     |
| <b>образовательный ценз</b>    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
| Высшее                         |        | 9  | 30 | 14 | 17 | 8  | 25 | 5  | 21 | 0      | 10 | 1  | 19 | 9  | 8  | 11 | 24 | 20 | 8  | 27 | 16 | 282   |
| среднее профессиональное       |        | 30 | 20 | 26 | 22 | 17 | 15 | 10 | 20 | 6      | 8  | 19 | 17 | 19 | 16 | 22 | 16 | 10 | 16 | 7  | 4  | 320   |
| начальное профессиональное     |        | 5  | 3  | 6  | 10 | 14 | 1  | 20 | 8  | 1      | 11 | 12 | 3  | 3  | 12 | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 3  | 116   |
| среднее                        |        | 2  | 0  | 9  | 1  | 4  | 5  | 1  | 4  | 1      | 2  | 2  | 2  | 5  | 2  | 1  | 5  | 1  | 1  | 0  | 1  | 44    |
| <b>Занятость родителей</b>     |        |    |    |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |

|  |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Рабочих  | 26 | 30 | 23 | 24 | 30 | 13 | 19 | 21 | 5 | 21 | 29 | 16 | 20 | 24 | 18 | 11 | 9  | 11 | 7  | 6  | 362 |
| Служащих   | 4  | 12 | 6  | 2  | 1  | 1  | 2  | 9  | 0 | 2  | 0  | 8  | 3  | 4  | 0  | 6  | 1  | 3  | 8  | 6  | 78  |
| Инженеры   | 2  | 1  | 5  | 7  | 2  | 8  | 4  | 8  | 0 | 4  | 0  | 9  | 1  | 1  | 4  | 16 | 14 | 6  | 12 | 5  | 109 |
| Медицинских работников                             | 0  | 4  | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 0  | 1  | 0  | 0  | 16  |
| Педагогов  | 1  | 1  | 3  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2  | 0 | 0  | 0  | 1  | 6  | 4  | 2  | 1  | 1  | 0  | 2  | 2  | 28  |
| Работников сферы обслуживания (культуры, торговли) | 4  | 2  | 2  | 4  | 5  | 1  | 3  | 2  | 1 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 6  | 1  | 49  |
| Служащих МВД/МЧС/военнослужащих                    | 5  | 1  | 5  | 2  | 0  | 2  | 1  | 2  | 1 | 0  | 1  | 3  | 0  | 1  | 4  | 0  | 2  | 4  | 0  | 1  | 34  |
| Домохозяйек, пенсионеров                           | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 0  | 4  | 0  | 0 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 4  | 4  | 3  | 0  | 0  | 1  | 29  |
| Безработные  | 1  | 0  | 10 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 16  |
| Прочие   | 0  | 0  | 0  | 7  | 0  | 18 | 1  | 5  | 0 | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 0  | 4  | 2  | 0  | 0  | 1  | 41  |
| <b>Возраст отца/ матери</b>                        |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| До 30 лет  | 11 | 9  | 7  | 8  | 1  | 0  | 4  | 4  | 1 | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 48  |
| От 31 -40 лет                                      | 30 | 32 | 41 | 30 | 37 | 34 | 20 | 33 | 7 | 26 | 30 | 30 | 25 | 33 | 15 | 22 | 12 | 11 | 5  | 7  | 480 |
| От 41 до 50 лет                                    | 5  | 11 | 7  | 10 | 4  | 8  | 10 | 13 | 0 | 3  | 3  | 11 | 8  | 3  | 16 | 23 | 19 | 15 | 24 | 14 | 206 |
| Старше 50 лет                                      | 0  | 1  | 0  | 2  | 1  | 3  | 2  | 0  | 0 | 0  | 1  | 0  | 2  | 2  | 3  | 0  | 2  | 0  | 6  | 3  | 28  |

**Вывод:** контингент обучающихся в количественном выражении постепенно увеличивается, при этом показатель социального состава обучающихся Гимназии остается достаточно стабильным, что позволяет целенаправленно планировать работу и прогнозировать результат, а образовательный уровень родителей позволяет видеть в них постоянных союзников. Однако численность детей, для которых русский язык является неродным, ежегодно возрастает, соответственно учителя начальной школы обращают особое внимание на данную группу детей, внося необходимые корректировки в организацию их учебной и внеурочной деятельности.

МОУГ постоянно и планомерно проводит работу по сохранности и увеличению контингента, о чем свидетельствует

- налаженная тесная связь «детский сад - начальная школа», которая с каждым годом становится более планомерной и основанной на выработке единых подходов к организации образовательного процесса в контексте преемственности;
- организованная работа групп творческого развития детей старшего дошкольного возраста,
- регулярный мониторинг удовлетворенности родителей результатами деятельности Гимназии,
- приглашение родителей, коллег и представителей общественности на проведение школьных мероприятий,
- организация «Дней открытых дверей» для будущих первоклассников,
- создание условий для активной, интересной и разнообразной жизнедеятельности субъектов образовательного взаимодействия МОУГ.

В национальном составе учащихся Гимназии прослеживается стабильность: подавляющее большинство русских детей; детей других национальностей немного и постепенно их число увеличивается, у большинства детей нет языковых сложностей в получении образования в МОУГ, но в истекшие три года появились дети, не столь свободно владеющие русским языком, поэтому родителям дошкольников, планирующих обучение в МОУГ, рекомендуется посещать школу для будущих первоклассников.

По данным службы сопровождения образовательного процесса МОУГ, в которую входят социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по воспитательной и учебной работе, тенденция увеличения числа детей из неполных семей и остро нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении сохраняется. Социальный педагог и педагог-психолог ведут постоянную работу, как с этой категорией детей, так и с детьми, состоящими на внутришкольном учете, имеющими проблемы в учебе и поведении.

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ и ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУГ

Организация образовательной деятельности МОУГ регламентируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 № 792-р;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 с внесенными изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 12.12.2010 г. № 1897 с внесенными изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 с внесенными изменениями;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлениями Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 № 497;
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденной 29 мая 2015 года распоряжением Правительства РФ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189;
- Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);
- Уставом и иными локальными актами МОУГ (учебным планом, расписанием занятий и др.)

Целями образовательной деятельности МОУГ являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с лицензией МОУГ осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно.

Методологической основой образовательной деятельности в МОУГ является системнодеятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент образовательных стандартов, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Образовательная деятельность соответствует основным принципам государственной политики определенных в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ):

- ✓ признание приоритетности образования;
- ✓ обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- ✓ гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ светский характер образования;
- ✓ свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека,

свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения;

✓ демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

В 2018 году в МОУГ реализовывался ФГОС на уровне НОО и ООО. Учителя гимназии для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, активно использовали в педагогической практике развивающие, проектные, технологии продуктивного чтения и психолого-педагогического сопровождения, ИКТ.

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

В МОУГ на практике реализуется модель «адаптивная школа», способствующая созданию условий для адаптации и социализации каждого субъекта образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение нового качества образования.

Спектр образовательных услуг в МОУГ достаточно широк: использование в образовательном процессе дифференцированного обучения с опорой на индивидуальные особенности обучающихся обеспечивает доступность образования для всех категорий учащихся и позволяют:

- дать выпускникам универсальное образование, нацеленное на успешную адаптацию к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям;
- формировать личность школьника с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Образовательная деятельность МОУГ нацелена на создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения и образования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

2. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогического коллектива МОУГ через совокупность управленческих решений и методического сопровождения развития педагогического коллектива Гимназии с целью обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в МОУГ нового качества образования, в том числе и посредством укрепления материально-технической оснащенности (базы).

4. Дальнейшее развитие системы поддержки одаренных, талантливых и мотивированных детей параллельно с коррекционной и индивидуальной работой со слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ.

5. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе основанных на активном использовании информационно-коммуникативных средств.



6. Расширение спектра образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения потребностей социума, конкретных учащихся и их родителей.

7. Отработка на практике технологии взаимодействия образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия МОУГ на основе партнерских соглашений с МБУ ДО «Детская школа искусств» и другими образовательными организациями.

## **2.1. Оценка содержания подготовки обучающихся.**

Содержание подготовки обучающихся в 2018 году в полной степени соответствовало основным образовательным программам и учебному плану МОУГ. Гимназией реализуются следующие общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ГОС);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие его интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание учебного плана основано на следующих программно-целевых целевых ориентирах:

- предоставление полноценного разностороннего развивающего универсального образования;
- углубленное изучение предметов гуманитарного и технологического профиля;

- построение компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательных отношений) на основе запросов учащихся, их родителей (законных представителей);

- содействие наиболее полному раскрытию и максимальному развитию интеллектуального и творческого потенциала личности учащихся;

- расширение содержания образования в приоритетных для учащихся МОУГ областях знаний;

- предоставление учащимся курсов по выбору, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей с учетом интересов и образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план МОУГ является одним из условий обеспечения готовности личности к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности, предоставляя участникам образовательного процесса самостоятельность в выборе предлагаемых образовательных услуг.

Учебные планы гимназии на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы сбалансированы относительно циклов образовательных областей, соответствуют запросам родителей и учащихся. Они строятся на основе принципа преемственности обучения в начальной, основной и средней школе с углубленным преподаванием предметов и обеспечивают каждому обучающемуся условия для овладения государственными образовательными стандартами по предметам. При этом существует возможность выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Содержание образования определяется примерными государственными программами и программами, разработанными, принятыми и реализуемыми гимназией самостоятельно с учетом ФГОС, ГОС и ФБУП.

В качестве оснований для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов используются примерные программы учебных предметов, курсов, а также программы, допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений, классов и школ с углубленным изучением предметов.

Участием в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектной и исследовательской деятельности охвачена большая часть обучающихся МОУГ.

**Выводы:** Гимназия последовательно реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивая государственные гарантии прав обучающихся на доступность качественного образования. Уровень и направленность реализуемых основных общеобразовательных программ в полной мере соответствует нормативным документам и действующему законодательству в сфере образования.

## **2.2. Оценка организации образовательного процесса**

Содержание гимназического образования характеризуется насыщенностью гуманитарными, культурологическими компонентами, языковой подготовкой обучающихся, ориентацией на формирование фундаментальных системных знаний, ключевых компетенций, развитие творческого потенциала школьников.

При формировании календарного учебного графика на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы были учтены все факторы, определяющие эффективность

деятельность МОУГ: результативность, преемственность, доступность, адаптивность, обеспеченность ресурсами, инновационность, инструментальность (управляемость), индивидуальность и эффективность. Следует отдельно прокомментировать пункт по эффективности как «комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы:

- соотношение в учебном плане часов на коллективную и самостоятельную работу обучающихся;
- соотношение урочных и внеурочных занятий;
- наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- место информационно-коммуникационных технологий в рабочих учебных программах;
- наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП.

Образовательный процесс в МОУГ осуществляется в одну смену.

Начало учебного года – 01 сентября текущего года и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Режим работы:

- начало занятий в 8.00;
- пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х классов,
- шестидневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов.

Регламентирование образовательного процесса: учебный год в 1-9 классах делится на четыре четверти, 10-11 классах на два полугодия.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии проводится в сентябре-октябре по три урока в день; в ноябре-декабре - по 4 урока, добавляется 1 урок физкультуры, который проводится в нетрадиционной форме. В середине дня проводятся часовые динамические паузы.

На основании письма Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2001 г. №408/13-13, письма Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в 1 классе четырёхлетней начальной школы» остальное время учебного плана в I четверти используется для проведения целевых прогулок, экскурсий, развивающих игр, наблюдения, сбора природного материала, импровизаций и др. форм. Для снятия статического напряжения школьников на четвёртых уроках используется различные формы организации учебного процесса, отличные от традиционных уроков. В течение восьми недель первой учебной четверти учителя планируют последними часами занятия физической культуры и уроки по другим предметам, которые проводятся в нетрадиционной форме.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся в 1 классе в III четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

### Организация урочной деятельности

|  |           |          |         |
|--|-----------|----------|---------|
|  | Начальная | Основная | Средняя |
|--|-----------|----------|---------|

|  | школа   | школа | (полная) школа |
|--|---------|-------|----------------|
| Продолжительность учебной недели (дней)                        | 6 (5)   | 6     | 6              |
| Продолжительность уроков (минут)                               | 40 (35) | 40    | 40             |
| Продолжительность перерывов:                                   |         |       |                |
| - минимальный  | 10      | 10    | 10             |
| - максимальный   | 40      | 20    | 20             |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: |         |       |                |
| - четверть   | +       | +     | +              |
| - полугодие  | +       | +     | +              |
| - год  | +       | +     | +              |

Формы получения образования: классно-урочная, надомная, экстернат.

Для организации второй половины дня по желанию родителей для учащихся 1 - 4 классов организована работа групп продленного дня (ГПД), где предусмотрены: горячий обед, прогулки на свежем воздухе, выполнение домашних заданий, организация досуговой деятельности в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Наполняемость классов соответствует требованиям.

Деятельность педагогов МОУГ основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития гимназистов.

К наиболее широко используемым технологиям относятся: деятельностные, здоровьесберегающие, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Выходные и праздничные дни определяются в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) обеспечивает развитие различных интересов и реализацию индивидуальных потребностей обучающихся; организуется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН. МОУГ представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность формируется с учётом пожелания обучающихся и родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в МОУГ организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, научно-практические и краеведческие конференции, диспуты, олимпиады, творческие конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела и др.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

### **2.3. Оценка учебного плана МОУГ и принципов его составления**

Учебный план – нормативный документ, регламентирующий организацию и содержание образовательного процесса в МОУГ. Основным принципом его построения является вариативность содержания, направленного на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся. Учебный план определяет ребенка центром образовательного процесса, предоставляя ему самые широкие возможности для успешного освоения выбранной образовательной программы. Возрастает роль развивающих моделей обучения, обеспечивающих активную деятельность детей в различных сферах деятельности и способствующих воспитанию устойчивого интереса учащихся к обучению.

Цель учебного плана МОУГ – создание наиболее благоприятных условий организации учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп обучающихся, а также обеспечение решения задач моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и, тем самым, дает возможность большему количеству детей включиться в процесс самообразования.

Учебный план МОУГ на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы состоит из четырех модулей (для 1-4, 5-8, 9 и 10-11-х классов) и разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и

примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";

- приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с внесенными изменениями);

- приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 г. « Об утверждении ФГОС ООО» (с внесенными изменениями);

- приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с внесенными изменениями);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189.

Учебный план МОУГ предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение ФГОС и ГОС, являясь обязательным для изучения каждым обучающимся. Образовательная среда гимназии пронизана атмосферой интеллектуального поиска и творческой деятельности. Для того чтобы каждый ребенок в гимназии смог проявить свою индивидуальность, свой собственный успех, и свои собственные достижения, рассматриваются различные области творческой деятельности и особо выделяется интеллектуальное (образовательное, предметное) творчество. Результаты представляются на конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках и т.д. В социальной области результатами творческой деятельности становятся такие виды творчества, как художественное, оформительское, организационно-коммуникативное, исполнительское. При этом важна не только результативность творческой деятельности, но и сам факт включенности ребенка в эту деятельность. Все это является необходимым условием успешного продвижения одаренных учащихся не только в учебном процессе гимназии, но и в системе непрерывного образования. К успеху каждый идет сам, а педагоги, осуществляя постепенный переход от педагогической помощи к педагогической поддержке, а затем и к педагогическому продвижению (технология «трёх П»), только направляют, определяя вектор индивидуального развития каждого гимназиста - именно в этом заключаются основные принципы выявления и развития в гимназии талантливых и одаренных учащихся. Таким образом, обеспечивая организационно-содержательные условия, направленные на активизацию и успешную реализацию интеллектуального творческого потенциала учащихся гимназии, система поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей строится по следующим направлениям:

- комплексная реализация основных стратегий обогащения содержания образования;

- вариативность учебного плана, обеспечивающего возможность выбора обучающимися уровня освоения образовательных программ гуманитарного цикла, а также широкого спектра факультативных и элективных курсов по всем образовательным областям;

- разнообразные формы практической части рабочих программ по предметам учебного плана;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;

- построение учащимися индивидуальных образовательных траекторий на основе организации индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности с 1 по 11 классы;
- организация деятельности по социальному проектированию при активном участии социальных партнеров гимназии;
- изменения в подходах к оценке образовательных достижений обучающихся;
- участие в городских интеллектуальных программах (как в качестве конкурсантов, так и в качестве инициаторов и организаторов мероприятий (олимпиад, конкурсов, фестивалей и т.п.) на базе МОУГ для учащихся ОО города;
- расширение образовательного пространства гимназии за счет активного включения в дистанционные конкурсы, олимпиады и Internet-проекты;
- широкое использование экскурсионных маршрутов и богатых ресурсов музеев;
- построение единого информационного пространства гимназии, обеспечивающего всем участникам образовательного процесса полифункциональные возможности работы с информацией;
- построение методической работы кафедр гимназии с учетом реализации принципов педагогической поддержки талантливых детей и творческой педагогики;
- интеграция дополнительного и общего образования через организацию детских объединений, ориентированных на интеллектуальное творчество обучающихся.

Организация и проведение конкурса «Ученик года», «Самый классный класс», а также ведение «Рейтинга учащихся гимназии» расставляет новые приоритеты в предъявлении результатов образования не только «отличников», а в большей степени тех, кто может каждый раз открывать в себе новые грани успешности. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов представлены в Учебном плане необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки. Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета определяются требованиями ФГОС и ГОС.

Учебный план МОУГ составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, уровнем компетентности педагогических кадров, материально-технической базы Гимназии и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся разнообразием классов и использованием в них различных учебных рабочих программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели гимназического образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план МОУГ в полной мере обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами.

Для реализации всех компонентов учебного плана на 2018 год в МОУГ имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Финансирование учебного плана МОУГ осуществляется в форме субсидий на выполнение муниципального задания, на оплату труда, на приобретение учебников и учебных пособий, целевые субсидии и поступления от иной приносящей доход деятельности (ЛОК).

### РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ и ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА МОУГ

#### 3.1. Кадровый состав МОУГ и его характеристики

Центральное место в процессе модернизации общего образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определенными психолого-педагогическими, методическими и технологическими компетенциями. Педагоги МОУГ имеют высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью.

Реализация основных образовательных программ всех уровней общего образования в МОУГ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей компетентности и квалификации.

В МОУГ сложился стабильный и высококвалифицированный кадровый состав, происходит незначительное обновление. На начало 2018 года в Гимназии не было вакансий педагогических работников.

В коллективе отмечается благоприятный социально-психологический климат. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей МОУГ; изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями. Для этого используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: организация постоянно действующих семинаров силами членов администрации МОУГ и учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Учитывая, что в ряды педагогического коллектива МОУГ приходят молодые специалисты, организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность МОУГ педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100 %.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 4 %.

#### **Возрастной состав педагогических работников**

| до 30 лет    | 30 – 40 лет | 40 – 50 лет | 50 – 60 лет   | более 60 лет |
|--------------|-------------|-------------|---------------|--------------|
| 6 чел. 15,5% | 5 чел. 13%  | 15 чел. 38% | 11 чел. 28,5% | 2 чел. 5%    |

Средний возраст педагогического коллектива МОУГ – 49 лет, что свидетельствует о его профессиональной зрелости.

#### **Стаж педагогических работников**



|            |               |                |                 |              |
|------------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| до 2 лет   | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 15 до 20 лет | более 20 лет |
| 3 чел. 8 % | 3 чел. 7,5 %  | 1 чел. 2,5%    | 7 чел. 18 %     | 25 чел. 64 % |

### Уровень образования педагогических работников

|                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| Высшее образование | Средне-специальное образование |
| 92,5 %             | 7,5 %                          |

### Уровень квалификации педагогических работников

|                                   |                                   |                                   |               |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| первая квалификационная категория | высшая квалификационная категория | соответствие занимаемой должности | нет категории |
| 26 чел. 67 %                      | 9 чел. 23 %                       | 1 чел. 2,5%                       | 3 чел. 7,5%   |

Данные таблиц и представленная аналитическая информация позволяют сделать вывод о том, что деятельность МОУГ по созданию условий для подготовки к аттестации и повышения квалификации работников в межаттестационный период следует признать удовлетворительной. В Гимназии работает система поддержки молодых специалистов, создаются организационно-содержательные, научно-методические, информационно-технологические условия для развития профессиональной компетентности педагогов, со стороны администрации и лиц, ответственных за вопросы организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников, оказывается организационная и методическая помощь аттестующимся педагогам.

В 2018 году в МОУГ аттестационные процедуры проводились в соответствии с нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников. С целью обеспечения открытости аттестационного процесса, улучшения информированности его участников нормативные документы собраны и систематизированы по уровням (федеральный, региональный, муниципальный уровень, а также уровень образовательной организации).

В соответствии с нормативными документами:

- своевременно назначен ответственный за организацию и проведение аттестации;

- организованы и проведены совещания и тематические консультации «Порядок и процедура аттестации педагогических работников, знакомство с нормативными документами»; «Рекомендации по составлению заявлений при аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории»; «Особенности форм представления результатов практической деятельности педагога за межаттестационный период»;

- обеспечен прием и регистрация заявлений на аттестацию;

- организованы и проведены заседания предметных методобъединений по оценке результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период;

- участники аттестации обеспечены материалами (в электронном виде), которые помогают им ориентироваться в информационном пространстве аттестационных

процессов, качественно подготовиться к аттестации, оформить необходимые материалы и представить их педагогической общественности города, региона.

Таким образом, следует отметить, что в целом работа организационных структур, обеспечивающих подготовку и проведение процедуры аттестации в МОУГ, осуществлялась в соответствии с нормативными документами и была достаточно эффективной.

Одним из основных направлений организации деятельности педагога в межаттестационный период в гимназии является повышение его квалификации. Результат аттестации педагога во многом зависит от непрерывного профессионального роста через различные формы повышения квалификации. Грамотно выстроенная система повышения квалификации обеспечивает качество результата педагогической деятельности и успешность аттестационных процессов.

В МОУГ создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ОО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ, организации проектной деятельности, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Большинство педагогов обучены на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» и НТФ ИРО. Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих и практико-ориентированных семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, тренинги с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОО; заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ОО; участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МОУГ (по уровням образования); участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ОО, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Оценка качества кадрового обеспечения МОУГ в 2018 году позволяет сделать следующие **выводы**:

✓ Профессиональный кадровый состав МОУГ обеспечивает стабильное функционирование образовательной организации. Педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ.

✓ Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%. Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУГ соответствует требованиям, предъявляемым к должностным обязанностям.

✓ Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МОУГ на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и

служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

✓ Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУГ, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

✓ Сложившаяся в МОУГ система повышения квалификации способствует развитию профессиональной компетентности работников. Компетентность руководящих и педагогических кадров МОУГ позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами МОУГ.

✓ Аттестация педагогических работников в 2018 году проводилась в полном соответствии с действующими нормативными документами. Механизмы аттестации позволяют педагогическим и руководящим работникам определять перспективы и направления развития профессиональной компетентности и предъявлять результаты практической деятельности на разных уровнях.

✓ В МОУГ создан комплекс нормативно правовых, организационно-содержательных, научно-методических условий для подготовки и проведения аттестации педагогических кадров.

### **3.2. Обобщение и представление передового педагогического опыта**

Профессиональная особенность педагогического коллектива МОУГ состоит в том, что в настоящее время труд современного педагога приобретает опережающий, проектный характер и, как следствие, центральным требованием к профессиональным качествам учителя становится овладение технологией проектирования содержания, методов, форм и средств образования в соответствии с задаваемыми государством целями и приоритетами. Созданию условий для проявления и реализации данных качеств способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива по внесению изменений и корректировке Основных образовательных программ МОУГ в соответствии с внесенными изменениями в ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также требованиями ФГОС НОО ОВЗ, включая корректировку рабочих программ отдельных учебных предметов и курсов, в полной мере обеспечивающих реализацию Учебного плана МОУГ.

Рассматривая обобщение педагогического опыта как научный метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций и перспектив для дальнейшего развития, рождающихся в творческом поиске педагогов, МОУГ в течение учебного года неоднократно представляла собственную деятельность по решению педагогических задач и проблем, отражающих устойчивые закономерности, способы, условия и предпосылки получения тех или иных результатов работы.

Следует отметить разнообразные формы представления положительного педагогического опыта:

- публикация статей в научных сборниках;
- учебно-методические пособия и методические разработки;
- тематические выставки;

- участие в научно-практических конференциях (окружного, регионального, всероссийского и международного уровней), семинарах, форумах и профессиональных конкурсах.

12.05.2018 года на базе МОУГ проведен методический семинар для педагогической общественности города и Горнозаводского округа **«Современные педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся».**

В методическом семинаре приняли участие руководители и педагогические работники образовательных организаций городов Верхняя и Нижняя Салда, представители НТФ ИРО (41 человек).

В процессе работы семинара были выявлены и рассмотрены особенности применения современных педагогических технологий в образовательной практике школ, реализующих ФГОС основного образования.

Как отмечают участники методического семинара, были созданы все необходимые условия, для формирования теоретических и практико-ориентированных представлений о возможностях и особенностях реализации современных педагогических технологий в своей образовательной практике как средства активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся.

Знакомство с образовательной практикой МОУ Гимназия содействовало вовлечению участников семинара в активную продуктивную деятельность по использованию разнообразных педагогических приемов, методов и технологий работы со школьниками на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

В ходе семинара гости смогли

- посетить уроки на всех уровнях образования: в начальной, основной и старшей школе;
- познакомиться с особенностями углубленного изучения математики в 7 классе и системой моделирования части Учебного плана Гимназии, формируемой участниками образовательного взаимодействия;
- увидеть реализацию учебного проекта на уроке математики в 3 классе и социально-учебного проекта учащимися 7-х классов, занимающихся в историческом кружке, для учеников 4-х классов;
- побывать в исследовательской лаборатории вместе с учениками 6 класса и видеть экспериментальную проверку гипотезы в физическом исследовании;
- поучаствовать в групповой работе на уроке биологии с учащимися 10 - 11 классов, обсуждая проблемы евгеники в современном мире;
- увидеть вариативность использования квеста и кейс-технологии.

Таким образом, педагоги Гимназии представили свой опыт решения проблем, стоящих перед современным обществом: поиск таких технологий обучения детей, которые бы помогали каждому ученику стать активным субъектом обучения, самостоятельно овладевающим знаниями и решающим разнообразные познавательные задачи.

Семинар-практикум завершился подведением итогов и обменом мнениями присутствующих педагогически работников, в ходе которых были обозначены траектории дальнейшего сотрудничества и взаимодействия в рамках реализации региональных проектов (подпрограмма 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»).

Представители МОУГ также делились собственным опытом инновационной деятельности на 11 научно-практических конференциях от окружных до международных.

Повышение качества образования в период перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, их доступность и эффективность, открытость и общественная привлекательность - не только особенность настоящей ситуации в российском образовании, но и требование времени, государства и общества к каждой образовательной организации, включая и МОУГ.

Современный выпускник Гимназии должен выходить из ее стен компетентным человеком, способным успешно действовать в сложных жизненных ситуациях, коммуникативным, обладающим активной социальной и творческой позицией, стремящимся к познанию, способным к самообразованию, имеющим собственную систему ценностей, уважающим личность и интересы окружающих людей. Видя таким выпускника, МОУГ определила основной целью своей деятельности овладение основами личностно-ориентированного образования, построение собственной модели образовательного процесса, которая обеспечивала бы повышение качества подготовки обучающихся при сохранении их здоровья. В течение 2018 года деятельность МОУГ представлена педагогическому сообществу на уровне Свердловской области, Российской Федерации и за ее пределами в 24 публикациях, разносторонне представивших осмысление, анализ, систематизацию и описание конкретного педагогического опыта как диалогическую потребность учителей Гимназии к совершенствованию собственной деятельности.

Вывод: Инновационная деятельность становится одной из форм самореализации и самовыражения учителей МОУГ, что ведет к повышению личной самооценки, формирует чувство собственной значимости, способствует активизации творческой деятельности, учит анализу своих достижений, бережному отношению к собственным методическим находкам, систематизации, закреплению и развитию их.

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **АНАЛИЗ и ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Основаниями для анализа результатов образовательного процесса послужили:**

- количественные показатели итогов 2017-18 учебного года;
- аналитические материалы промежуточной и государственной (итоговой) аттестации 2018 года в сопоставлении с тремя предыдущими (2015, 2016 и 2017);
- результаты ЕГЭ;
- результаты ОГЭ (ГВЭ);
- результаты олимпиад всех уровней;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников МОУГ.

#### **4.1. Оценка соответствия содержания образования требованиям ГОС и ФГОС, виду, миссии, целям и особенностям МОУГ**

Формулируя цели образовательной деятельности на языке характеристик личности, которые педагогический коллектив рассматривает в качестве приоритетных:

- гуманитарность, универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития;
- активная жизненная позиция;
- созидательная ценностная направленность (культуросообразность);
- стремление к личностному росту (волевые качества, способность к выбору в пользу роста, умение принять решение, способность к самореализации и саморазвитию, ориентация во времени жизни);
- умение эффективно взаимодействовать с людьми, с соблюдением прав сторон;
- творческое отношение к действительности.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих **задач**:

- обеспечение высокого уровня образования обучающихся через планомерное постоянное повышение уровня их индивидуальных достижений;
- выстраивание образовательной деятельности школьников на основе ценностно-смыслового подхода, формируя стремление к саморазвитию, активную жизненную позицию, созидательную ценностную направленность;
- создание условий для самореализации гимназистов в образовательном пространстве МОУГ с целью формирования исследовательской позиции, творческого отношения к действительности;
- формирование у учащихся культуры взаимоотношений, навыков конструктивного взаимодействия;
- создание условий для самоопределения гимназистов, формирования самосознания и рефлексивной позиции в процессе образовательной деятельности.

Средством для достижения обозначенных выше целей и задач служат:

- создание развивающего образовательного пространства на основе личностного взаимодействия учащихся с высоким уровнем способностей и педагогов, способных транслировать не только знания и навыки, а также смыслы и ценности человеческой жизни, творчества, саморазвития;

- четкое описание планируемых результатов и системы их оценивания (по ступеням образования);
- обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса.

В соответствии с миссией и задачами МОУГ преобладающими технологиями являются технология проблемного обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология формирования критического мышления, рефлексии, исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии. Общая цель внедрения новых образовательных технологий – создание в Гимназии благоприятных условий для полноценного развития личности обучающегося, формирования его способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения.

Преобладающий метод обучения – диалог, эвристическая беседа, интерактивные методы, игры-драматизации, методы погружения и реконструкции.

Обучение строится в высоком темпе, на высоком уровне сложности и субъектности в учении, с максимальной включённостью учащихся в учебный процесс, с погружением в ценностно-смысловое пространство Гимназии, на широкой гуманитарной основе, предполагающей создание условий для формирования универсальности, многогранности и глубины интеллектуального развития школьников.

Расширение содержания образовательных программ происходит не только за счёт увеличения часов на тот или иной предмет, а также за счёт интенсификации учебного процесса, применения новейших образовательных технологий. Рабочие программы направлены на формирование универсальных компетентностей, построение общей картины мира на основе межпредметных связей. Данный подход даёт возможность широкого выбора пути дальнейшего образования и самореализации выпускников Гимназии, формирует осознание ценности образования и самообразования в течение жизни.

Необходимо подчеркнуть и опыт моделирования индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и стратегий для одаренных детей в условиях образовательной практики МОУГ.

**Вывод:** Реализуемая Образовательная программа и модель гимназического образования обеспечивает профильную подготовку учащихся МОУГ и образование повышенного уровня на основе их самостоятельного выбора социально-экономического или физико-математического профиля, что позволяет выпускникам успешно продолжить дальнейшее обучение в медицинских и технических ВУЗах.

#### 4.2. Анализ и оценка результатов обучения за 2017-2018 учебный год

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива МОУГ, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, совещаний у директора.

##### Статистические данные о результатах образовательного процесса в течение 2017 – 2018 учебного года по МОУГ в целом

| <i>Ступень</i> | <i>параллель классов</i> | <i>всего уч-ся</i> | <i>отличников</i> | <i>хорошистов</i> |
|----------------|--------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| I              | 2                        | 52                 | 11                | 25                |

|                      |    |            |               |                  |
|----------------------|----|------------|---------------|------------------|
|                      | 3  | 57         | 6             | 32               |
|                      | 4  | 41         | 4             | 16               |
| <b>По ступени</b>    |    | <b>150</b> | <b>21 13%</b> | <b>73 45%</b>    |
| II                   | 5  | 48         | 4             | 19               |
|                      | 6  | 25         | 0             | 13               |
|                      | 7  | 49         | 4             | 15               |
|                      | 8  | 31         | 1             | 12               |
|                      | 9  | 22         | 5             | 9                |
| <b>По ступени</b>    |    | <b>175</b> | <b>14 9%</b>  | <b>68 40%</b>    |
| III                  | 10 | 14         | 0             | 8                |
|                      | 11 | 30         | 3             | 23               |
| <b>По ступени</b>    |    | <b>44</b>  | <b>3 7%</b>   | <b>31 71%</b>    |
| <b>Итого по МОУГ</b> |    | <b>369</b> | <b>38 10%</b> | <b>172 46,6%</b> |

Не подлежали аттестации обучающиеся 1-х классов (59 учеников).

Материалы мониторинга свидетельствуют о повышении результатов образования в МОУГ (число окончивших учебный год на «4» и «5» увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом на 6,6%) и о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопросов качества образования и его результатов на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей-предметников (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся), проведение родительских консультаций в течение всего учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся.

#### 4.3. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Одним из основных показателей работы образовательной организации является качество знаний выпускников и результаты, показанные в ходе государственной итоговой аттестации.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА

На конец 2017–2018 учебного года в 9 классе обучалось 22 ученика.

| Параметры                            | Кол-во обучающихся | %   |
|--------------------------------------|--------------------|-----|
| Всего выпускников                    | 22                 | 100 |
| Допущено к аттестации                | 22                 | 100 |
| Не допущено к аттестации:            | 0                  | 0   |
| Проходили аттестацию в форме ОГЭ     | 21                 | 95  |
| Проходили аттестацию в форме ГВЭ     | 1                  | 5   |
| По итогам года успевают на: «5»      | 5                  | 23  |
| «4» и «5»                            | 9                  | 41  |
| Сдали экзамены на «4» и «5»          | 8                  | 36  |
| Получили неудовлетворительные оценки | -                  | -   |
| Качество знаний                      | 63,6%              |     |



|                              |     |   |
|------------------------------|-----|---|
| Успеваемость                 | 100 |   |
| Получили аттестат с отличием | 1   | 5 |

**Основная школа: (количественные) показатели даются в сопоставлении с показателями 2-х предыдущих лет)**

| Учебный год   | 2015-2016  | 2016-2017  | 2017-2018  |
|---|--|--|--|
| 1.Количество 9 классов  | 2  | 1  | 1  |
| 2.Количество выпускников в 9 классах  | 52   | 28   | 22   |
| 3. Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»  | 18 (от 52-35%)   | 11 (от 28-39%)   | 11 (от 22-50%)   |
| 4. Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации;   | 48 (от52-92%)  | 24 (от 28-86%)   | 22 (от 22-100%)  |
| 5. Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации   | 4 (от 52-8%)   | 4 (от 28-14%)  | 0 (0 %)  |
| 6. Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме  | 1 (от 52-2%)   | 1 (от 28-4%)   | 1 (от 22-5%)   |
| 7. Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»   | 20 (от48- 42%)   | 5 (от 24-21%)  | 7 (от 22-32%)  |
| 8. Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на « 2»  | 0 (от 48-0%)   | 0 (от 24-0%)   | 0 (от 22-0%)   |
| 9. Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании второй ступени аттестаты особого образца, похвальные грамоты, похвальные листы «За отличные успехи в учении»; среди них – количество и процент от общего количества победителей олимпиад муниципального, окружного, регионального, всероссийского уровней | Аттестат<br>особого<br>образца - 4<br>(от48-8%)<br>ПГР-14 (29%)<br>Победителей –<br>1    | Аттестат<br>особого<br>образца - 0<br>(от24-0%)<br>ПГР-8 (33%)<br>Победителей –<br>1     | Аттестат<br>особого образца<br>- 1 (от22-5%)<br>ПГР-14 (29%)<br>Победителей - 1          |
| 10. Количество и процент от общего количества выпускников, продолживших образование в своём ОУ, в других ОУ, в вечерней (сменной) школе, в учреждениях СПО, НПО(при наличии информации за 2016-2017 год) и оценка общей тенденции   | 48 (от 48-100%)  | 24 (от 24-100%)  | 22 (от22-100%)   |
| 11. Количество и процент от общего количества выпускников, не продолжающих образование и оценка общей тенденции.  | 0<br>Общая<br>тенденция - все<br>продолжают<br>получать<br>полное среднее<br>образование | 0<br>Общая<br>тенденция - все<br>продолжают<br>получать<br>полное среднее<br>образование | 0<br>Общая<br>тенденция - все<br>продолжают<br>получать полное<br>среднее<br>образование |

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации *в основной школе* показал следующее:

Всего выпускников –22.

К итоговой аттестации допущены 22. В итоговой аттестации приняли участие 22 человека. Экзамен по всем предметам для 21 выпускников проходил в форме ОГЭ и 1 человек сдавал в форме ГВЭ.

|                | ОГЭ | ГВЭ |
|----------------|-----|-----|
| Русский язык   | 21  | 1   |
| Математика     | 21  | 1   |
| Обществознание | 15  |     |
| История        | 3   |     |
| Химия          | 2   |     |
| Физика         | 4   |     |
| Биология       | 2   |     |
| География      | 2   |     |
| Информатика    | 13  |     |
| Литература     | 1   |     |

| Наименование предмета/ форма     | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средний балл |
|----------------------------------|--------------------|---------------------------|--------------|
| Математика /ОГЭ                  | 100%               | 67%                       | <b>4</b>     |
| Математика/ ГВЭ                  | 100%               | 100%                      | <b>4</b>     |
| Русский язык /ОГЭ                | 100%               | 81 %                      | <b>4</b>     |
| Русский язык/ГВЭ                 | 100%               | 100%                      | <b>5</b>     |
| Обществознание/ОГЭ               | 100%               | 45%                       | <b>3,5</b>   |
| Химия/ОГЭ                        | 100%               | 50%                       | <b>4</b>     |
| Физика/ОГЭ                       | 100%               | 25%                       | <b>3,5</b>   |
| Биология/ОГЭ                     | 100%               | 50%                       | <b>3,5</b>   |
| Информатика/ОГЭ                  | 100%               | 69%                       | <b>4</b>     |
| Литература/ОГЭ                   | 100%               | 0%                        | <b>3</b>     |
| История/ОГЭ                      | 100%               | 100%                      | <b>4,3</b>   |
| География/ОГЭ                    | 100%               | 100%                      | <b>4,5</b>   |
| Итоговая аттестация 2017-2018 г. | 100%               | 65,6 %                    | <b>3,6</b>   |

**Результаты ОГЭ (ГВЭ) 2017 – 2018 учебного года  
в сравнении с результатами предыдущих лет**

| предмет           | 2015-2016 |          | 2016-2017 |          | 2017-2018 |         |
|-------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---------|
|                   | Кол-во    | Ср. балл | Кол-во    | Ср. балл | Кол-во    | Ср.балл |
| Русский язык /ОГЭ | 47        | 4.2      | 23        | 3,9      | 21        | 4       |
| Русский язык /ГВЭ | 1         | 4        | 1         | 3        | 1         | 5       |
| Математика /ОГЭ   | 47        | 4.2      | 23        | 3,5      | 21        | 4       |
| Математика/ГВЭ    | 1         | 4        | 1         | 4        | 1         | 4       |
| Физика            | 29        | 3.3      | 10        | 3,2      | 4         | 3,5     |

|                 |    |     |    |     |    |     |
|-----------------|----|-----|----|-----|----|-----|
| История         | -  | -   | 2  | 3,5 | 3  | 4,3 |
| Обществознание  | 28 | 4.2 | 20 | 3,7 | 15 | 3,5 |
| Химия           | 7  | 3.9 | 1  | 4   | 2  | 4   |
| Биология        | 10 | 3.9 | 1  | 4   | 2  | 3,5 |
| Информатика     | 7  | 4.7 | 8  | 3,8 | 13 | 4   |
| География       | -  | -   | 3  | 3,3 | 2  | 4,5 |
| Английский язык | 11 | 3,5 | 1  | 3   | 0  | 0   |
| Литература      | -  | -   | -  | -   | 1  | 3   |

### **Уровень сформированности общеучебных умений и навыков у выпускников основной ступени образования**

Анализ результатов диагностики промежуточной аттестации и итоговой аттестации показал, что у выпускников 9-х классов общеучебные умения и навыки сформированы на достаточном уровне. Выпускников основной школы отличают достаточные базовые знания по предмету, осознанность в выборе предмета для итоговой аттестации. Умения познавательного характера у учащихся развиты на порядок лучше, чем умения рефлексивной (регулятивной) сферы, в частности умения самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность, навыки контроля и оценки своей деятельности. Также учащиеся затрудняются в установлении причинно-следственных связей, не все могут дать полный лаконичный ответ, привести собственные примеры, особенно из практической жизни.

Главной задачей на ступени основного общего образования является создание условий для самоопределения учащихся, формирование готовности к дальнейшему выбору образовательной траектории собственного развития, формирование умения учиться, т.е. определять цели, пользоваться разнообразными источниками информации, находить оптимальные способы решения и др.

В целом можно сделать вывод о том, что на протяжении четырёх лет все выпускники основной школы успешно проходили процедуру государственной итоговой аттестации. В последний год вырос средний балл.

В ходе итоговой аттестации 2017-2018 учебного года выбор предметов, кроме обязательных, в соответствии с новым положением об итоговой аттестации учащиеся выбирали 2 предмета по выбору. 100 % выпускников попробовали свои силы при сдаче экзамена в новой форме. При этом все справились с поставленной задачей успешно.

#### **Общие выводы:**

- выпускники Гимназии уровня основного общего образования продемонстрировали в целом высокий и достаточный уровень образованности;
- в достаточной степени созданы условия для подготовки обучающихся к продолжению образования, в первую очередь, в области гуманитарных наук;
- дана качественная подготовка учащихся по всем предметам;
- следует обратить особое внимание на подготовку обучающихся по предметам естественнонаучных областей;

• выпускник основной ступени образования МОУГ обладает хорошей эрудицией, сформированными предметными и метапредметными знаниями, общеучебными действиями.

**Средняя школа (количественные показатели даются в сопоставлении с показателями двух предыдущих лет).**

| Учебный год   | 2015-2016  | 2016-2017  | 2017-2018  |
|---|--|--|--|
| 1. Количество 11 классов.   | 1  | 1  | 1  |
| 2. Количество выпускников в 11 классах.   | 17   | 15   | 30   |
| 3. Количество и % от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5».  | 3<br>(от 17 - 18%)   | 9<br>(от 15-60%)   | 26<br>(от 30-87%)                                    |
| 4. Количество и % от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации.   | 17<br>100%   | 15<br>100%   | 30<br>100%   |
| 5. Количество и % от общего количества обучающихся не допущенных к государственной (итоговой) аттестации.   | Нет<br>0 %   | Нет<br>0 %   | Нет<br>0%  |
| 6. Количество и % от общего количества выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме (указать форму ЕГЭ, ГВЭ).  | Нет<br>0 %   | 1<br>7% (форма<br>ЕГЭ)   | 2<br>7% (форма<br>ЕГЭ)                               |
| 7. Количество и % от общего количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку и математике.   | Нет<br>0 %   | Нет<br>0 %   | Нет<br>0%  |
| 8. Количество и % от общего количества выпускников, претендовавших на награждение золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении».   | 1<br>5%  | 2<br>13%   | 3<br>10%   |
| 9. Количество и % от общего количества выпускников, награждённых золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении»; среди них количество и % от общего количества победителей муниципального, окружного, регионального, всероссийского и международного уровней. | 1<br>5%  | 2<br>13%   | 3<br>10%   |
| 10. Соотношение (в %) количества выпускников – медалистов текущего года к количеству выпускников – медалистов предыдущих двух лет и к количеству выпускников 9 классов 2 летней давности, получивших по окончании второй ступени аттестаты                              | 1 медаль<br>аттестат<br>особого<br>образца - 1<br>похвальный<br>лист - 1 | 2 медали<br>аттестат<br>особого<br>образца - 2<br>похвальный<br>лист - 2 | 3 медали<br>2016-2017-<br>150%<br>2015-2016—<br>300% |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| особого образца, похвальные грамоты, похвальные листы «За отличные успехи в учении».   | 2014-2015-<br>100%<br>2013-2014-<br>100%   | 2015-2016-<br>100%<br>2014-2015-<br>100%  |   |
| 11. Количество и % от общего количества выпускников трудоустроившихся  | 92%<br>продолжают обучение:<br>77% поступили в ВУЗы<br>15% поступили в колледж<br>8% на работу | 100%<br>продолжают обучение:<br>60% поступили в ВУЗы<br>40% поступили в колледж | 84% поступили в ВУЗы<br>13% поступили в колледж<br>3% на работу |
| 12. Количество и % от общего количества выпускников, не продолжающих образование и не трудоустроившихся (при наличии информации) и оценка общей тенденции. | Общая тенденция - продолжать образование   | Общая тенденция - продолжать образование  | Общая тенденция - продолжать образование                        |

### Доля выпускников, успешно сдавших Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

| Перечень предметов                           | Количество/ процент сдавших ЕГЭ в 11(12) классах |   |                          |                          |   |                          |                          |                                     |                          |
|--|--|---|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|  | 2015-2016 уч.год                                 |   |                          | 2016-2017 уч.год         |   |                          | 2017-2018 уч.год         |                                     |                          |
|  | Ниже минимального порога                         | Выше среднего тестового балла по Свердловской области | Средний балл по предмету | Ниже минимального порога | Выше среднего тестового балла по Свердловской области | Средний балл по предмету | Ниже минимального порога | Выше среднего тестового балла по РФ | Средний балл по предмету |
| <i>Предметы базового уровня изучения</i>     |  |   |                          |                          |   |                          |                          |                                     |                          |
| Русский язык                                 | -  | 8/47%   | 65                       | -                        |   | 74                       |                          | 15(50%)                             | 71,2                     |
| Литература                                   | -  |   | 43                       | -                        | -   | 66                       |                          | 1(50%)                              | 65                       |
| Английский язык                              | -  |   | 53                       | -                        | -   | 54                       | -                        | -                                   | 48                       |
| Французский язык                             | -  |   |                          | -                        | -   | -                        | -                        | -                                   | -                        |
| История                                      | -  | 2/50%   | 54                       | -                        |   | 84                       |                          | 5(71%)                              | 63,9                     |
| География                                    | -  |   |                          | -                        | -   | -                        | -                        | 1(100%)                             | 68                       |
| Физика                                       | -  | 1/14%   | 45                       | -                        |   | 47                       | -                        | 6(46%)                              | 53                       |
| Химия  | 2/66%  | 1/33%   | 42                       |                          |   | 49                       |                          | 1(100%)                             | 63                       |
| Биология                                     | 1/25%  | 56  |                          | -                        |   | 36                       |                          | 1(33%)                              | 47                       |
| Информатика и ИКТ                            | -  |   | 66                       | -                        |   |                          | -                        | 4(67%)                              | 64,3                     |
| Алгебра и начала анализа (математика)        | -  | 9/75%   | 53                       | -                        |   | 42                       | 1(5%)                    | 12(57%)                             | 55                       |
| Математика (база)                            | -  |   | 4                        | -                        |   | 4,4                      |                          | 27(90%)                             | 5                        |
| <i>Предметы углубленного уровня изучения</i> |  |   |                          |                          |   |                          |                          |                                     |                          |
| Обществознание                               |  | 6/42%   | 58                       | -                        |   | 57                       | -                        | 13(76%)                             | 61,9                     |

**Анализ и оценка результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса** показали следующее:

Всего выпускников – 30.

К итоговой аттестации были допущены 30.

Все 30 сдавали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Среди экзаменов по выбору:

Математика (базовый уровень) - 30;

Математика (профильный уровень) - 21;

Химия - 1;

Английский язык – 2;

Биология – 3;

Обществознание – 17;

История –7;

Физика –13;

Информатику-6;

Географию-1;

Литература - 2.

Результаты:

|                        | Выбрали, сдавали | Абсолютная успеваемость | Средний балл | Высокобалльники          |                             |
|------------------------|------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------|
|                        |                  |                         |              | Выше 70                  | Из них 80 и выше            |
| Русский язык           | 30               | 100%                    | 71           | <b>17 (57%)</b>          | <b>6 (35%)</b>              |
| Математика (база)      | 30               | 100%                    | 5            | <b>На 4и 5-30 (100%)</b> | <b>Из них на 5-28 (93%)</b> |
| Математика(профильная) | 21               | 95%                     |              | <b>7 (33%)</b>           | -                           |
| Биология               | 3                | 67%                     | 47           | -                        | -                           |
| Английский язык        | 2                | 100%                    | 48           | -                        | -                           |
| Обществознание         | 17               | 100%                    | 62           | <b>3 (18%)</b>           | -                           |
| История                | 7                | 100%                    | 64           | <b>1 (14%)</b>           | -                           |
| Физика                 | 13               | 100%                    |              | <b>1 (8%)</b>            | -                           |
| Химия                  | 1                | 100%                    | 63           | -                        | -                           |
| Литература             | 2                | 100%                    | 65           | 1 (50%)                  | -                           |
| География              | 1                | 100%                    | 68           | -                        | -                           |
| Итоговая аттестация    |                  | 96%                     | 59,6         |                          |                             |

Выпускники 2018 г. продемонстрировали достаточный уровень освоения программ среднего общего образования. По всем предметам у выпускников 11 класса стопроцентная успеваемость, кроме математики (профильной) (при этом ученица сдала базу на «5») и биологии. 11 выпускников продемонстрировали высокий уровень усвоения программы по русскому языку, по математике, истории, обществознанию и физике. Самые высокие результаты продемонстрировали:

- Шпанович Юлия по математике профильной - 76 б. по русскому языку - 85 б.,
- Жиров Кирилл по физике - 72 б.,
- Попова Ксения по литературе - 72 б.,
- Максимчук С. - 72 б. по обществознанию, 75 б. по истории, 89 б. по русскому языку,
- Заяц А. - 89 б. по русскому языку,
- Гладкова Д. - 87 б. по русскому языку,
- Дудина А. и Рева А. - 82 б. по русскому языку,

- Лубочко А. - 80 б. по русскому языку.

В целом можно отметить качественную работу педагогов и ответственную подготовку к ЕГЭ выпускников 2017-2018 учебного года.

Все 30 учащихся выпуска 2018 года справились с выполнением стандарта и были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники (кроме 2) по всем предметам, выбранным для ЕГЭ, получили балл не ниже минимального и, следовательно, успешно прошли итоговую аттестацию. 3 ученицы: Дудина А., Гладкова Д. и Попова К. награждены медалью «За особые успехи в учении».

В целом результаты ЕГЭ 2017-2018 учебного года уступают результатам предыдущего года по русскому языку, английскому языку, информатике, истории. По математике профильной, химии, физике, обществознанию, биологии, математике базовой гораздо выше результатов 2016-2017 уч. гг. По литературе и английскому языку на прежнем уровне. Абсолютная успеваемость 96%, что соответствует предыдущему учебному году, средний балл составил 59,6 балла, что чуть выше результата прошлого года. Среди экзаменов по выбору, по-прежнему, лидируют обществознание и физика. Что свидетельствует, с одной стороны, о востребованности гимназического образования, а с другой, показывает, что выпускники Гимназии конкурентоспособны не только в области гуманитарных предметов.

Тиунова Алла (золото 2015 год, медаль «За особые успехи в учении») являлась неоднократным победителем предметных олимпиадах, причем по разным предметам, на муниципальном и областном уровне, участником и лауреатом различных всероссийских олимпиад и научно-практических конференций на федеральном уровне, лауреатом областных конкурсов исследовательских работ.

Саканцева Александра (золото 2016 год, медаль «За особые успехи в учении») являлась победителем муниципальных олимпиад по предметам: экологии, географии, права, биологии также участником областной олимпиады по праву.

Соловьева Екатерина (золото 2017 год, медаль «За особые успехи в учении») является победителем муниципальных олимпиад по предметам: русский язык, история и призёром по литературе и обществознанию.

Лисконог Алла (золото 2017 год, медаль «За особые успехи в учении») является победителем муниципальных олимпиад по предмету биология и призёром по обществознанию и технологии.

Дудина Александра (золото 2018 год, медаль «За особые успехи в учении»)

Попова Ксения (золото 2018 год, медаль «За особые успехи в учении») является победителем муниципальных олимпиад по предмету русский язык и литература и призёром по физической культуре.

Гладкова Дарья (золото 2018 год, медаль «За особые успехи в учении») является победителем муниципальных олимпиад по предмету биология и экология.

Это свидетельствует о том, что в полном объеме выполняется Государственный образовательный стандарт (ГОС), при этом у старшеклассников есть возможность углубленного изучения обществознания, экономики, права и математики. Положительный результат на экзаменах в 2017-2018 учебном году обеспечен благодаря грамотно организованной работе с выпускниками и их родителями педагогов, администрации и классных руководителей. Вместе с тем, отсутствие



системного подхода к подготовке к ЕГЭ и низкая исполнительская дисциплина части учащихся не позволили им получить более высокие баллы.

Говоря о результатах в средней школе можно сделать следующие выводы:

- достигнут достаточный уровень образованности выпускников Гимназии;
- система профильного обучения и индивидуального сопровождения учащихся в полной мере создают благоприятные условия для успешного продолжения образования выпускников Гимназии в профильных учебных заведениях;
- условия подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, в полной мере обеспечивали реализацию прав выпускников.

Вывод: Сложившаяся в МОУГ система подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации обеспечивает стабильные результаты. Для улучшения качества образования необходимы следующие управленческие действия на уровне образовательной организации усилить работу по профилактике и предупреждению неуспеваемости через регулярный контроль за оперативным устранением пробелов в знаниях учащихся, своевременным информированием их родителей о возникающих проблемах; обобщить опыт педагогов МОУГ по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы по выявлению уровня образовательных достижений обучающихся 4 класса МОУГ

Задачей проведения Всероссийских проверочных работ является выявление уровня реальных знаний школьников, которое должно помочь учителям скорректировать учебный процесс и нацелить на ответственное отношение к учёбе уже в начальной школе; результаты проверочных работ могут быть полезны также родителям для определения образовательной траектории своих детей. Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2015 г. №1381 «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру проведены в апреле 2018 года, в которых приняли участие обучающиеся 4 класса МОУГ. Результаты Всероссийских проверочных работ представлены ниже:

##### Всероссийские проверочные работы 2017-2018 учебный го

| Предмет        | Класс | Учитель        | «5»       | «4»       | «3»       | «2» | Качество   |
|----------------|-------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----|------------|
| Русский язык   | 4а    | Нестерова Н.В. | 4         | 7         | 8         | -   | 58%        |
|                | 4б    | Чернышёва Е.А. | 6         | 9         | 5         | 1   | 68%        |
| итого          |       |                | 10        | 16        | 13        | 2   | <b>63%</b> |
| Математика     | 4а    | Нестерова Н.В. | 11        | 2         | 5         | -   | 68%        |
|                | 4б    | Чернышёва Е.А. | 5         | 4         | 9         | 3   | 41%        |
| итого          |       |                | <b>16</b> | <b>6</b>  | <b>14</b> | 3   | <b>54%</b> |
| Окружающий мир | 4а    | Нестерова Н.В. | 4         | 12        | 1         | -   | 94%        |
|                | 4б    | Чернышёва Е.А. | 5         | 14        | 3         | -   | 86%        |
| итого          |       |                | <b>9</b>  | <b>26</b> | <b>4</b>  | -   | <b>85%</b> |

В **2017-2018** учебном году учащиеся 4 классов (41 чел) показали достойный результат в рамках выполнения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру. **По окружающему миру** количество отличных отметок

превышает не только городские показатели, но и намного выше областных и российских показателей. Качество выполнения работ – 85% , что выше на 3% результатов прошлого года.

Максимальный показатель - 32 балла набрала Бессонова В. (4б). Высокие показатели: 29 баллов – Дайбова Т. (4а), Воронова Н. (4б), Строкина Н. (4б)

А по учебным предметам: русский язык и математика – результаты **ниже**, чем в прошлом году.

**По математике** результаты значительно ниже городских: 41% (42%) – отлично, 15,4% (28%) - хорошо, 36% (24%) – удовлетворительно, 7,7% (5,6%) – неудовлетворительно.

Максимальный показатель - 18 баллов набрала Дайбова Т. (4а); по 17 баллов набрали Кулябина А. (4а), Романов М. (4б).

Не набрали минимальный балл: Крупина Л., Лёвкина Л., Разина К. (4б)

**По русскому языку** количество отличных отметок выше городского показателя, чуть выше областных и российских (соответственно на 0,2 % и 0,9%).. Качество выполнения работ по сравнению с прошлым годом по Гимназии – ниже на 20%.

Максимальный показатель - 37 баллов набрала Дайбова Т. (4а).

Лучшие баллы набрали: 35 баллов – Кулябина А. (4а), Пряничникова Л. (4б).

**Вывод:** Результаты Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) позволили

- осуществить диагностику уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса МОУГ,

- выявить достигнутые предметные и метапредметные результаты в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, включая уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями,

- обозначить затруднения по отдельным разделам русского языка, окружающего мира и математики.

От обычных контрольных работ ВПР отличаются тем, что они **включают единые для всей страны задания** для более точного понимания уровня знаний в каждом муниципалитете или конкретной школе, а также **проводятся по единым требованиям к процедуре**. Ориентируясь на итоги всероссийской проверочной работы, учителям при построении учебного процесса следует обратить особое внимание на знания, умения, навыки и компетенции, по которым у школьников возникли проблемы. В свою очередь родители получили объективное представление о знаниях своих детей, что помогает избежать трудностей при обучении на уровне основного общего образования.

Результаты ВПР используются педагогическим коллективом и администрацией МОУГ для совершенствования методики преподавания русского языка и математики на уровне начального общего образования, для анализа текущего состояния образовательной системы и практики Гимназии, а также корректировки Образовательной программы и Программы развития.

**Планируемые мероприятия по повышению качества и результативности начального общего образования:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон как у обучающихся, так и профессиональных дефицитов педагогов МОУГ.

2. Обсуждение полученных результатов на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов для выявления причин низких результатов обучающихся, выработки стратегии работы над выявленными проблемами, предметными областями (темами), слабо освоенными школьниками, что повлекло ошибки, допущенные учащимися при выполнении заданий ВПР.
3. Подготовка комплекта дифференцированных заданий, обеспечивающих вариативный подход к работе над выявленными проблемами
  - с учащимися, которые получили за выполнение ВПР очень низкие результаты;
  - с учащимися, которые выполнили ВПР достаточно хорошо, но не справились с заданиями блока «выпускник получит возможность научиться».
4. Планирование системы адресной коррекционной работы с каждым учеником, включающей внеурочную деятельность и содержание учебных занятий с учетом выявленных проблем в знаниях и умениях по русскому языку, математике и окружающему миру.
5. Своевременное информирование родителей о текущих образовательных достижениях учащихся.

Учитывая, что начальное общее образование в системе школьного образования является важным фундаментом, на основе которого строятся не только все будущие знания, но и успехи, и достижения ребенка, результаты ВПР необходимо использовать

- для проведения детальной диагностики уровня обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования МОУГ, уровня их общеобразовательной подготовки в контексте требований ФГОС НОО и определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников МОУГ и совершенствования методики преподавания учебных предметов;

- для корректировки учебных программ по предметам и расстановки основных образовательных акцентов.

**В 2017-2018** учебном году обучающиеся начальных классов проходили промежуточную аттестацию (на уровне МОУГ) по следующим предметам: математика (2-4 классы в 1 и 3 четверти), по русскому языку (1-4 классы в конце года), по литературному чтению (навык чтения – в конце года).

В конце 1-го полугодия обучающиеся 2-4 классов выполняли комплексную межпредметную контрольную работу; первоклассники – в феврале выполняли рубежную контрольную работу, в конце 2-го полугодия – все обучающиеся начальной школы выполняли комплексную работу с текстом.

Представим некоторые результаты.

**Комплексную работу с текстом** в 1-м полугодии ребята выполнили хуже, чем в прошлом году. Средний балл по начальной школе: **3,6** (2 четверть), **4,0** (4 четверть прошлого года). Большое количество (9 чел) второклассников с работой не справились. Педагогами выявлена проблема: у учащихся недостаточно сформированы навыки работы с текстом, вследствие слабого читательского интереса и навыка осознанного чтения.

**Сводный анализ выполнения ПА комплексная работа  
1 п/г в 2017-2018 уч. год**

|                     | Кол-во чел в классе | Не писали | ОВЗ      | «5»        | «4» | «3»        | «2»         | Средний балл |
|---------------------|---------------------|-----------|----------|------------|-----|------------|-------------|--------------|
| <b>2а</b>           | 26                  |           | 4        | 2          | 13  | 5          | 5 (3 - ОВЗ) | <b>3,3</b>   |
| <b>2б</b>           | 26                  |           | 1        | 6          | 10  | 6          | 4           | <b>3,7</b>   |
| <b>3а</b>           | 24                  |           |          | 3          | 12  | 9          | -           | <b>3,75</b>  |
| <b>3б</b>           | 27                  |           |          | 8          | 14  | 4          | 1           | <b>4,0</b>   |
| <b>3в</b>           | 6                   | 1         | 4        |            | 3   | 1          | 1           | <b>3,4</b>   |
| <b>4а</b>           | 19                  | 1         |          | 1          | 7   | 9          | 1           | <b>3,4</b>   |
| <b>4б</b>           | 22                  | 2         |          | 1          | 7   | 11         | 1           | <b>3,4</b>   |
| <b>Итого</b>        | <b>150</b>          | <b>4</b>  | <b>9</b> |            |     |            |             |              |
| <b>Качество</b>     |                     |           |          | <b>60%</b> |     | <b>31%</b> | <b>9%</b>   |              |
| <b>Средний балл</b> |                     |           |          | <b>3,6</b> |     |            |             |              |

Лучшие работы: Евдокимова, Чагина (2а), Дудин, Ермаков, Михайлова, Якимов (2б), Носач, Погадаев, Шаншурова (3а), Буковинина, Емельянов, Екимова, Муравлёв, Бородина (3б), Дайбова (4а), Воронова (4б)

Выявлены учащиеся, показавшие предельно низкие результаты, имеющие большие трудности в освоении навыка чтения вообще: Береснева, Губкина, Кручинин, Судаковы (2а), Блинова, Мирзошарипов, Перевалова, Туманян (2б), Чуркина (3а), Хлебоказова (3б), Барышникова (4а), Разина (4б).

**Сводный анализ выполнения ПА комплексная работа  
2 п/г 2017-2018 уч.год**

|              | Кол-во чел в классе | ОВЗ       | «5»        | «4»       | «3»        | «2»       | Средний балл |
|--------------|---------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|--------------|
| <b>2а</b>    | 26                  | 5         | 0          | 4         | 15         | 5         | <b>3,0</b>   |
| <b>2б</b>    | 26                  | 2         | 0          | 4         | 21         | 1         | <b>3,1</b>   |
| <b>3а</b>    | 23                  |           | 1          | 17        | 3          | 1         | <b>3,6</b>   |
| <b>3б</b>    | 29                  |           | 1          | 21        | 5          | 2         | <b>3,7</b>   |
| <b>3в</b>    | 5                   | 4         | 0          | 0         | 3          | 2         | <b>2,6</b>   |
| <b>4а</b>    | 19                  |           | 6          | 7         | 6          | -         | <b>4,0</b>   |
| <b>4б</b>    | 22                  |           | 9          | 5         | 8          | -         | <b>4,0</b>   |
| <b>Итого</b> | <b>148</b>          | <b>11</b> | <b>17</b>  | <b>58</b> | <b>61</b>  | <b>11</b> |              |
|              | <b>Качество</b>     |           | <b>50%</b> |           | <b>43%</b> | <b>7%</b> | <b>3,4</b>   |

Средний балл выполнения комплексной работы во 2 полугодии ещё понизился (3,4 против 3,6). Лучшие результаты показали учащиеся 4-х классов Их средний балл составил 4,0. Это свидетельствует о том, что выпускники начальной школы научились работать с текстами, но проблемы остаются с умением построения свободного высказывания.

Худшие результаты во 2-х классах, где работают учителя – молодые специалисты и учащиеся 3в класса (ЗПР). Проблемой 3-классников является невнимательное чтение заданий, поэтому не доделывают задание до конца, что не позволило большинству третьеклассников получить отличные отметки.

Лучшие работы: Ефремова (2а), Дудин, Пиняжина (2б), Носач (3а), Емельянов (3б), Важенин (3в), Надич (4а), Воронова, Строкина, Урняев, Хотамова (4б).

Худшие работы: Кручинин, Похолков (2а), Блинова (2б), Чуркина (3а), Хлебоказова (3б), Афиногенов, Ильин (3в), Дудин И (4а), Лукоянов, Юкин (4б).

По математике средний балл выполнения работ - **3.4** и **3.2**. Лучшие результаты показали учащиеся **3б** и **2б** классов. Худшие результаты в 1 четверти показали **3в, 4а** классы, в 3 четверти **2а, 3в** и **4б** классы.

### Сводный анализ выполнения ПА по математике и информатике в 2017-2018 уч. году во 2-4 классах

#### 1 четверть

|              | Кол-во чел в классе | Не писали | ОВЗ      | «5»          | «4»       | «3»          | «2»        | Средний балл |
|--------------|---------------------|-----------|----------|--------------|-----------|--------------|------------|--------------|
| <b>2а</b>    | 24                  | 1         | 4        | 4            | 7         | 8            | 4          | <b>3,5</b>   |
| <b>2б</b>    | 26                  | 1         | 1        | 9            | 14        | 2            | -          | <b>4,3</b>   |
| <b>3а</b>    | 24                  |           |          | 5            | 4         | 8            | 7          | <b>3,3</b>   |
| <b>3б</b>    | 27                  |           | -        | 15           | 8         | 3            | 1          | <b>4,37</b>  |
| <b>3в</b>    | 5                   |           | 4        | -            | -         | 2            | 3          | <b>2,4</b>   |
| <b>4а</b>    | 19                  |           |          | 3            | 4         | 4            | 6          | <b>2,9</b>   |
| <b>4б</b>    | 22                  | 2         |          | 5            | 5         | 3            | 7          | <b>3,4</b>   |
| Итого        | <b>145</b>          | <b>5</b>  | <b>9</b> | <b>40</b>    | <b>42</b> | <b>30</b>    | <b>28</b>  | <b>3,4</b>   |
| Качество     |                     |           |          | <b>58,5%</b> |           | <b>21,5%</b> | <b>20%</b> |              |
| Средний балл |                     |           |          |              |           |              |            |              |

#### 3 четверть

|              | Кол-во чел в классе | Не писали | «5»        | «4»       | «3»       | «2»        | Средний балл |
|--------------|---------------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|--------------|
| <b>2а</b>    | 23                  | 3         | -          | 6         | 4         | 13         | <b>2,5</b>   |
| <b>2б</b>    | 26                  | -         | 6          | 9         | 9         | 2          | <b>3,7</b>   |
| <b>3а</b>    | 24                  | 2         | 3          | 10        | 9         | -          | <b>3,7</b>   |
| <b>3б</b>    | 27                  | 1         | 4          | 11        | 9         | 2          | <b>3,65</b>  |
| <b>3в</b>    | 7                   | -         | -          | 1         | 3         | 3          | <b>2,7</b>   |
| <b>4а</b>    | 19                  | 1         | 3          | 8         | 6         | 1          | <b>3,7</b>   |
| <b>4б</b>    | 22                  | -         | -          | 1         | 17        | 4          | <b>2,8</b>   |
| Итого        | <b>148</b>          | <b>7</b>  | <b>16</b>  | <b>46</b> | <b>57</b> | <b>25</b>  | <b>3,2</b>   |
| Качество     |                     |           | <b>44%</b> |           |           | <b>17%</b> |              |
| Средний балл |                     |           |            |           |           |            |              |

Данные о результатах образования в начальной школе вызывают особое волнение. Педагогам рекомендовано «систематическое проведение текущего и тематического контроля предметных и метапредметных результатов обучающихся, оказание своевременной индивидуальной помощи учащимся, имеющим большие трудности в усвоении учебных единиц; поиск новых приёмов и методов на уроках, в групповой и индивидуальной работе с учащимися.

В ходе рубежной контрольной работы, проводимой среди 58 учащихся 1-х классов также выявлены учащиеся с низким уровнем усвоения программного материала. 13 учащихся (22%) не справились с работой.

Одной из главных проблем в обучении педагоги видят низкий уровень речевого развития первоклассников и низкого уровня познавательных процессов (памяти, внимания, логического мышления), что затрудняет овладение учебными единицами.

В ходе проверки **навыка чтения**, что является одним из самых важных умением для начинающих гимназистов, значительно снизился процент обучающихся с проблемами в овладении чтением (7% против 26%).

Худший результат в 3а классе. Лучший результат показали: 3б и 2б классы.

**Сводный анализ выполнения ПА  
Литературное чтение  
Навык чтения в 2017-2018 уч. году в 1-4 классах**

|                 | Кол-во чел в классе | ОВЗ | «5»        | «4»       | «3»        | «2»       | Средний балл |
|-----------------|---------------------|-----|------------|-----------|------------|-----------|--------------|
| <b>1а</b>       | 29                  |     | 18         | 4         | 5          | 2         | <b>4,3</b>   |
| <b>1б</b>       | 28                  | 2   | 12         | 4         | 8          | 4         | <b>3,8</b>   |
| <b>2а</b>       | 26                  |     | 15         | 3         | 8          | -         | <b>4,3</b>   |
| <b>2б</b>       | 26                  | 1   | 19         | 2         | 5          | -         | <b>4,5</b>   |
| <b>3а</b>       | 23                  |     | 4          | 7         | 9          | 2         | <b>3,4</b>   |
| <b>3б</b>       | 29                  |     | 23         | 4         | 1          | 1         | <b>4,86</b>  |
| <b>4а</b>       | 19                  |     | 9          | 2         | 4          | 4         | <b>3,8</b>   |
| <b>Итого</b>    | <b>180</b>          |     | <b>100</b> | <b>26</b> | <b>40</b>  | <b>13</b> | <b>4,1</b>   |
| <b>Качество</b> |                     |     | <b>70%</b> |           | <b>23%</b> | <b>7%</b> |              |

**Вывод.** Результаты выполнения работ в ходе промежуточной аттестации позволяют выявить проблемы в обучении, обучающихся испытывающих трудности и своевременно вносить коррективы в образовательный процесс.

**4.5. Результаты участия обучающихся МОУГ в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях**

Обучающиеся МОУГ достойно представляют свою образовательную организацию на различных интеллектуальных соревнованиях.

По результатам предметных олимпиад в городском округе Нижняя Салда (2018) гимназисты **победили**

- по праву в 8-11 классах,
- по математике в 6, 8, 9, 10, 11 классах,
- по географии в 7, 9, 11 классах,
- по обществознанию в 8,9,11 классах,
- по литературе в 7,11 классах,
- по русскому языку в 7,9,11 классах,
- по истории в 7-11 классах,
- по биологии в 7-11 классах,
- по экологии в 7,8,9,11 классах,

- по технологии в 7-9 классах,
- по физкультуре в 8-10 классах,
- по информатике в 9 и 11 классах,
- по физике в 9 и 10 классах,
- по химии в 9 и 10 классах,
- по МХК в 8 -11 классах,
- по ОБЖ в 9,11 классах.

**Все призовые места у гимназистов**

- в 7 классе по экологии, биологии,
- в 8 классе по обществознанию, географии,
- в 9 классе по математике, обществознанию, информатике,
- в 10 классе по обществознанию,
- в 11 классе по экологии, русскому язык, математике, экономике, информатике, географии, литературе.

Трое учеников гимназии вышли на областной уровень, где Булатова С.(9 кл.) стала призёром по обществознанию, Муравьев Д.(11кл.) занял 4 место среди 11 классов.

**Интеллектуальными лидерами городского округа Нижняя Салда** стали гимназисты Третьяков Никита (7 класс), Булатова Софья (9 класс), Егорова Елизавета (10 класс), Муравьев Денис (11 класс).

**В городском конкурсе портфолио** победу в 10 номинациях из 15 независимые эксперты отдали представителям Гимназии.

Сравнительный анализ участия обучающихся в НПК за последние два года

| Муниципальная НПК  | 10.03.2017   | 02.03.2018  |
|--|--|---|
| Число участников   | 42 человека,<br>представивших 36 работ   | 63 человека,<br>представивших 49 работ  |
| Из них участников – обучающихся МОУГ   | 20 (48 % от общего числа участников)   | 36 (57 % от общего числа участников)  |
| Которые защищали   | 20 работ (56 %)  | 30 работ (61 %)   |
| Победителями муниципального НПК стали  | 7 представителей МОУГ из 13 (54 %)   | 12 представителей МОУГ из 16 (75 %)   |
| Призерами, занявшими 2 и 3 места стали   | 10 представителей МОУГ   | 11 представителей МОУГ  |
| Таким образом, обучающиеся МОУГ, участвовавших в муниципальной НПК, стали призерами и победителями | 85 %   | 77 %  |
| На областной этап НПК было рекомендовано   | 6 работ, из них 50 % работы обучающихся МОУГ: Соловьева Е, Шпанович Ю, Попова К. | 6 работ, из них 50 % работы обучающихся МОУГ: Муравьев Д, Дюков Е, Кулыгин В. |

Чтобы рассчитать эффективность участия обучающихся МОУГ, в основу взят балловый эквивалент

участник – 0 баллов, 3 место – 1 балл, 2 место – 2 балла, 1 место – 3 балла.

Это позволило систематизировать полученные результаты:

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
|                                       | МОУГ      |
| Участник – 0 баллов                   | $7*0=0$   |
| 3 место – 1 балл                      | $4*1=4$   |
| 2 место – 2 балла                     | $7*2=14$  |
| 1 место – 3 балла                     | $12*3=36$ |
| ИТОГО                                 | 54        |
| Максимально возможный результат       | 90        |
| Эффективность участия в НПК 2018 году | 60 %      |

Следует отметить, что Гимназисты участвовали очно и во Всероссийских конференциях в г. Ярославле и г. Москва, а также в открытой олимпиаде школьников МГИМО и др. Их работы отмечены грамотами и дипломами.

#### **4.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2015 г. № 1381 в общеобразовательных организациях проводится мониторинг качества подготовки обучающихся. В МОУГ разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

**Цель внутренней системы** оценки качества образования (ВСОКО): получение объективной информации о состоянии качества образования в МОУГ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- *объективности*, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- *реалистичности* требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- *учета индивидуальных особенностей* развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *сопоставимости* системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- *доступности* информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- *соблюдение морально-этических норм* при проведении процедур ВСОКО в МОУГ.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

- а) уровень доступности начального образования, основного общего и среднего общего образования, а также численность учащихся, получающих эти уровни образования;
- б) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;



- в) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;
- д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ;
- з) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

- результаты ВПР;
- результаты ОГЭ и результаты ЕГЭ;
- готовность выпускников 9 класса к ОГЭ;
- готовность выпускников 11 класса к ЕГЭ;
- результаты освоения основных образовательных программ (личностные, предметные, метапредметные);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- уровень образования и квалификации педагогических работников;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения;
- финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;

- информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В 2018 году администрация МОУГ проводила внутренний аудит оценки достижения планируемых результатов:

- мониторинг учебных предметов (контрольные работы по текстам администрации не реже 2 раз в год);
- мониторинг готовности выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА (на основе диагностики и тренировочных работ);
- экспертиза метапредметных результатов обучения во 2-11 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита 2018 года обсуждались на педагогических советах МОУГ, методическом совете, совещаниях при директоре и зам. по УВР, родительских собраниях. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива). Ежегодно в МОУГ проходит социологическое исследование «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги.

В ходе исследования выявлены стабильно высокие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых гимназией: 2015 - 79%, 2016 - 81%, 2017 - 83%, 2018 - 87%. Во время опроса респонденты отметили, что, получаемое в гимназии образование, позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Год от года растет уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса среди гимназистов и их родителей. Сейчас он составляет 91% и 89% соответственно.

Растет и удовлетворенность доступностью информации среди родителей: 2015 - 63%, 2016 - 68%, 2017 - 74%, 2018 - 79%. Абсолютное большинство родителей удовлетворены уровнем квалификации педагогов: 2015 - 77%, 2016 - 81%, 2017 - 86%, 2018 - 89%.

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседания педагогического совета;
- публичное обсуждение на заседании Управленческого совета;
- формирование отчета о самообследовании;
- размещение отчета о самообследовании на официальном сайте МОУГ;
- публикации по отдельным направлениям в средствах массовой информации.

## РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ и ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОЙ и НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУГ

### 5.1. Общая характеристика

*Цель методической работы* – создание условий для обеспечения нового качества образования, введения и реализации ФГОС нового поколения, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме формирования и развития здоровой, социально адаптированной и творческой личности гимназиста.

В соответствии с обозначенной выше целью перед методической службой МОУГ в 2018 году было продолжено решение следующих *задач*:

1. Изучение, апробация и внедрение в практику эффективных управленческих и педагогических технологий.

2. Подбор диагностического инструментария, способствующего совершенствованию аналитической деятельности, видов и форм диагностики и контроля.

3. Осуществление единого подхода к планированию научно-методической работы МОУГ, проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, направленного на достижение качественного выполнения социального заказа общества, реализацию ключевых направлений и национальных инициатив в сфере образования и действующих нормативных документов.

4. Реализация системы ресурсообеспеченных вариативных организационных форм методической деятельности, адекватных ее цели.

5. Организация научно-методического обеспечения изучения и реализации ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ; создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации Образовательной программы и Программы развития МОУГ.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности Иобразования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Результаты исследований в рамках ВСОКО свидетельствуют о том, что число учителей, работающих на высоком уровне, умеющих комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности (как своей, так и учеников), прогнозировать результат, умело применяющих современные образовательные технологии и методические приемы; за истекшие три года увеличилось на 6,5 %.

Качество методической работы, регламентируемой нормативно-правовыми (локальными) актами МОУГ, напрямую влияет на эффективность работы и образовательные результаты, а также на уровень профессионально-педагогической компетентности учителей.

План методической работы на II полугодие 2017-2018 и I полугодие 2018-2019 учебные годы выполнен полностью. Но вместе с тем **необходимо**:

- продолжить пополнение банка диагностических методик по выявлению и изучению уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического и предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

- продолжить работу проблемных и практико-ориентированных семинаров, круглых столов, мастер-классов, педагогических чтений и т.п. в целях непрерывного процесса повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов МОУГ;

- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через сайт МОУГ, индивидуальные сайты педагогов, публикации в сборниках статей, материалах НПК и др.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебно-методическим комплексам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе для обеспечения углубленного профильного обучения в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ.

Аспектный анализ методической работы в течение 2018 года показал, что

- при планировании работы необходимо больше уделять внимание вопросам обобщения и предъявления передового педагогического опыта, более широко использовать различные креативные формы проведения мероприятий методической направленности;

- работа велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- тематика и направления методической деятельности соответствуют основным задачам, стоящим перед Гимназией, и отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями МОУГ;

- на методических заседаниях рассматриваются наиболее проблемные вопросы образования, осуществляется поиск путей решения различных проблем, использование активных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса, что оказывает положительное влияние на результативность работы МОУГ. Это позволяет говорить о том, что в МОУГ обеспечивается непрерывность повышения педагогического мастерства каждого учителя.

По результатам наблюдений за деятельностью предметников и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный и системно-деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, уделяют внимание развитию индивидуальности и творческих способностей обучающихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Достаточно внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих, проектных и исследовательских работ по различным предметам. Учителями-предметниками проводится рассредоточенная планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ОГЭ (ОБЭ).

**Выводы.** Проанализировав методическую работу в течение 2018 года, следует отметить, что:

- тематика методических мероприятий в полной мере соответствуют актуальным направлениям и основным задачам, стоящим перед российским

образованием (и МОУГ в том числе) в настоящее время; отражает основные проблемы, стоящие перед педагогическим коллективом Гимназии;

- все мероприятия тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления участников мероприятий и выводы основывались на анализе практических результатов, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.

Проводимая работа по овладению современными методиками и технологиями обучения в контексте выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ имела практико-ориентированную направленность и вариативность освоения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Наряду с положительными моментами, по-прежнему актуальной проблемой остается организация обобщения и изучения опыта коллег через взаимопосещение уроков, а также методика моделирования урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителей МОУГ через курсовую систему повышения квалификации, посещение семинаров, конференций различного уровня. Каждый педагог не менее 1 раза в год обучается на курсах повышения квалификации на базе НТФ ИРО и ИРО.

Педагогический коллектив МОУГ в течение последних лет относительно стабилен, но сохраняется тенденция «старения» коллектива (несмотря на ежегодный прием на работу молодых учителей).

## **РАЗДЕЛ 6.**

### **АНАЛИЗ и ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОУГ**

Наличие воспитательной системы позволяет сделать более эффективным воспитательный процесс, а соответственно, и результат – личностные изменения человека. Созданная в МОУГ система позволяет сделать осмысленной и целенаправленной деятельность и обучающихся, и педагогов, и родителей, обеспечивает их со-развитие в коллективе.

Направления и принципы воспитательной системы взаимозависимы и находятся в постоянном взаимодействии, взаимодополняя и взаимообогащая друг друга.

В организации воспитательного процесса МОУГ можно выделить ряд принципов воспитательной деятельности:

- принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию обучающихся в любой сфере жизнедеятельности школы;
- принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся;
- принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям;
- принцип успешности (умение делать) – помочь обучающимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентоспособности («я нужен», «я могу», «я делаю»).

– принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих обучающимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Все принципы имеют всеобщее значение, действуют в условиях Гимназии, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

Целью воспитательной работы является ***воспитание Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.***

Для реализации цели воспитательной работы МОУГ, определены следующие задачи:

- работа с классными руководителями по проблемам обеспечения условий для всестороннего развития личности, формирования позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- воспитание в гимназистах гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- формирование потребности в возрождении, сохранении и развитии духовных и культурных традиций;
- совершенствование работы с родителями обучающихся, привлечение их к более активному участию в воспитательном процессе;
- использование личностно ориентированных технологий, а также работы по проектным формам, инновационной творческой работы учителей как средства повышения эффективности воспитательной работы и формирования различных форм компетенции классного руководителя и учащегося;
- развитие системы самоуправления в МОУГ;
- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- формирование общей культуры личности школьников;
- формирование у всех участников воспитательного процесса коммуникативности, толерантного сознания, умения предупреждать и устранять конфликты;
- осуществление компетентного подхода в оценке качества воспитательной деятельности.

*Критерии эффективности функционирования воспитательной системы МОУГ*

- Образ Гимназии в сознании педагогов, обучающихся, родителей.
- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Психологический климат, самочувствие детей, педагогов в МОУГ.
- Отношение к внутришкольным конфликтам.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности.
- Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).

▫ Авторитет МОУГ (отношение к Гимназии учредителя, органов управления образованием, родителей, обучающихся).

Воспитательная работа в МОУГ организуется по направлениям:

- воспитание познавательных интересов;
- гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, экологическое воспитание;
- организация творческих и коммуникативных способностей, инициативы школьников, развитие способностей и ключевых компетенций;
- формирование человека, умеющего адаптироваться к современным условиям;
- воспитание здорового образа жизни, физическое воспитание, направленное на формирование у школьников физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- взаимодействие семьи и Гимназии, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Реализация этих направлений осуществляется через:

- повышение эффективности культурно-массовой работы с обучающимися и родителями;
- обеспечение обучающихся социально-педагогической поддержкой;
- повышение роли патриотического воспитания в МОУГ;
- участие в различного уровня мероприятиях, конкурсах, фестивалях, конференциях и т.п.;
- совместную деятельность администрации и педагогического коллектива с правоохранительными органами, установление связей с детскими молодежными организациями;
- административный контроль и анализ деятельности классных руководителей в начальной, средней и старшей школе.

Воспитательная деятельность в МОУГ нацелена на обеспечение оптимальных условий для развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, воспитание и развитие свободной, физически здоровой, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, способной к самовыражению, самореализации, самоопределению в учебной и профессиональной деятельности личности.

### **Характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей**

В 2017-2018 учебном году организовано обучение и воспитание в 18 классах, обязанности классного руководителя были возложены на 18 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 4 человека, что составляет 22%, первую категорию – 14 человек (78 %). Количество учителей, осуществляющих классное руководство на начальной ступени образования - 9 человек, в среднем звене – 7, в старшем звене – 2.

#### **Список классных руководителей на 2017-2018 уч.год**

| № п/п | Фамилия, имя, отчество классного руководителя | Класс | Квалификационная категория | Стаж работы |
|-------|---|-------|----------------------------|-------------|
| 1     | Таскаева Ирина Геннадьевна                    | 1 а   | первая                     | 23 г, 7 м   |
| 2     | Фарафонтова Ирина Григорьевна                 | 1 б   | первая                     | 25 л, 10 м  |

|    |                                   |     |        |              |
|----|-----------------------------------|-----|--------|--------------|
| 3  | Должкова Ирина Андреевна          | 2 а | -      | 1 г, 10 м    |
| 4  | Кочемасова Ксения Александровна   | 2 б | -      | 1 г, 10 м    |
| 5  | Ушакова Лариса Александровна      | 3 а | Первая | 26 лет, 10 м |
| 6  | Заяц Ульяна Александровна         | 3 б | Высшая | 26 лет, 10 м |
| 7  | Дудина Анна Олеговна              | 3 в | -      | 1 г., 10 м   |
| 8  | Нестерова Наталья Викторовна      | 4 а | Первая | 20 л., 10 м  |
| 9  | Чернышёва Елена Александровна     | 4 б | первая | 22 г., 7 м   |
| 10 | Омельченко Екатерина Владимировна | 5 а | -      | 10 м         |
| 11 | Шумилова Елена Михайловна         | 5 б | первая | 23 г. 10 м   |
| 12 | Черкасова Екатерина Васильевна    | 6   | -      | 2 г., 10 м   |
| 13 | Дудина Надежда Владимировна       | 7 а | первая | 20 л., 8 м   |
| 14 | Тимошина Ольга Николаевна         | 7 б | высшая | 31 л., 7 м   |
| 15 | Горшенина Елена Александровна     | 8 а | первая | 16 л., 10 м  |
| 16 | Пицик Марина Александровна        | 8 б | первая | 34 г., 10 м  |
| 17 | Шихов Владимир Анатольевич        | 9   | высшая | 18 л., 10 м  |
| 18 | Муравьева Наталья Васильевна      | 10  | первая | 29 л., 10 м  |
| 19 | Трубина Лидия Евгеньевна          | 11  | высшая | 35 г., 10 м  |

В 2018-2019 учебном году организовано обучение и воспитание в 20 классах, обязанности классного руководителя были возложены на 20 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 5 человек, что составляет 23%, первую категорию – 14 человек (70 %). Количество учителей, осуществляющих классное руководство на начальной ступени образования - 9 человек, в среднем звене – 9, в старшем звене – 2.

#### Список классных руководителей на 2017-2018 уч. год

| № п/п | Фамилия, имя, отчество классного руководителя | Класс | Квалификационная категория | Стаж работы |
|-------|---|-------|----------------------------|-------------|
| 1     | Чернышова Елена Александровна                 | 1 а   | Первая                     | 23 г, 7 м   |
| 2     | Нестерова Наталья Викторовна                  | 1 б   | Первая                     | 21 г, 10 м  |
| 3     | Таскаева Ирина Геннадьевна                    | 2 а   | Первая                     | 24 г, 7 м   |
| 4     | Фарафонтова Ирина Григорьевна                 | 2 б   | Первая                     | 26 л, 10 м  |
| 5     | Должкова Ирина Андреевна                      | 3 а   | -                          | 2 г, 10 м   |
| 6     | Кобякова Ксения Александровна                 | 3 б   | Первая                     | 2 г, 10 м   |
| 7     | Ушакова Лариса Александровна                  | 4 а   | Первая                     | 27 л, 10 м  |
| 8     | Заяц Ульяна Александровна                     | 4 б   | Высшая                     | 27 л, 10 м  |
| 9     | Дудина Анна Олеговна                          | 4 в   | -                          | 2 г, 8 м    |
| 10    | Тюнис Марина Игоревна                         | 5а    | Первая                     | 6 л, 10 м   |
| 11    | Литвинюк Светлана Анатольевна                 | 5б    | Первая                     | 27 л, 10 м  |
| 12    | Шадрина Екатерина Ивановна                    | 6 а   | Первая                     | 29 л, 10 м  |
| 13    | Шумилова Елена Михайловна                     | 6 б   | первая                     | 24 г, 10 м  |
| 14    | Салазкина Марина Геннадьевна                  | 7     | Первая                     | 25 л, 8 м   |
| 15    | Цыпляшова Марина Александровна                | 8 а   | первая                     | 4 г, 10 м   |
| 16    | Тимошина Ольга Николаевна                     | 8 б   | Высшая                     | 32 г, 7 м   |
| 17    | Горшенина Елена Александровна                 | 9 а   | Первая                     | 17 л, 10 м  |



|    |                              |     |        |            |
|----|------------------------------|-----|--------|------------|
| 18 | Пицик Марина Александровна   | 9 б | Высшая | 35 л, 10 м |
| 19 | Шихов Владимир Анатольевич   | 10  | Высшая | 19 л, 10 м |
| 20 | Муравьева Наталья Васильевна | 11  | Первая | 30 л, 10 м |

На протяжении последних лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность воспитательных ценностей МОУГ.

На ШМО классных руководителей в течение года проходило обсуждение проектов, мероприятий, составление планов воспитательной работы в классных коллективах, продолжалась работа над совершенствованием воспитательной системы, работы в творческих, экспертных группах, оргкомитетах по подготовке к главным мероприятиям года, организация взаимных посещений уроков, внеклассных, городских мероприятий. .

Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель совместно со всеми членами педагогического коллектива в течение 2018 года осуществлял деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося, его успешной социализации.

#### **Выводы:**

1. Большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя на достаточном уровне.
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области различных направлений и технологий собственной деятельности.
3. Не решены трудности и проблемы в работе классного руководителя: они ощущают недостаток своих знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях.
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, они находятся в поиске путей решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно сотрудничая по проблемам классного руководства с социальным педагогом, педагогом-психологом и зам по ВР.
5. В течение 2018 года достаточно разнообразно и неоднократно представлен опыт и система воспитательной работы МОУГ (на уровне города, Горнозаводского округа и РФ).

#### ***Проблемное поле:***

1. Не все классные руководители участвуют в обобщении и популяризации опыта деятельности классных руководителей в МОУГ.
2. Минимальное участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, использовании электронных ресурсов для воспитательных возможностей.

#### ***Возможные пути преодоления недостатков:***

- ✓ Более активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность МОУГ.
- ✓ Мониторинг и проблемно-ориентированный анализ инновационной воспитательной деятельности с оценкой ее результативности, актуальности,

дифференцируемости и интегративности, комфортности, упорядоченности, обеспеченности взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

**Воспитательная деятельность** Гимназии реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности (на уровне города, региона, области, России); осуществляется по тематическим периодам, которые соответствуют общероссийским памятным календарным датам, городским мероприятиям, гимназическим и классным.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» нашей Гимназии: «День знаний», Уроки Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» 3 сентября, Выборы в Совет старшеклассников, «Неделя первоклассников», «Посвящение в гимназисты», «Дни здоровья», «День учителя», Уроки патриотизма к «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев России» (3, 9 декабря) месячник к «Дню защитников Отечества» (февраль), Неделя наук (февраль), «Виват, Гимназия» - чествование победителей и призеров Олимпиады школьников (март), Весенняя Неделя Добра (апрель), День признания Успехов (май). Кроме этого, МОУГ важное значение придает воспитанию экологической культуры, о чем свидетельствуют широкомасштабная социальная акция «Собери бумагу - сохрани дерево» (ноябрь-декабрь), «Дерево Память», «Всероссийский день посадки леса» (май) - высадка саженцев. Гимназия по-прежнему, при поддержке ФГУП «НИИМаш», активных членов Управляющего совета Константина Павловича Кулябина, Ильи Борисовича Максимова, принимает активное участие в Днях здоровья: на Дне зимних видов спорта наши ребята отличились в биатлоне, шорт-треке, лыжных гонках, скоростном спуске с горы. Достижения ребят были отмечены вымпелами, грамотами, медалями. В качестве приглашенной команды в классе «Любитель» команда «Сердца четырех» достойно прошла все этапы XII Турслета НИИМаш и по количеству набранных баллов обошла соперников (июль 2017). Ежегодно группы обучающихся сплавляются по р. Тагил при участии и поддержке родителей, директора Т.А. Сторожковой и Е.М. Шумиловой.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие тщательно планировалось, готовилось и обсуждалось как на административных совещаниях, так и на педагогических, на заседаниях Совета старшеклассников, информационных минутках, где вносились предложения, дополнения и замечания по поводу каждого мероприятия, а также отмечались успехи каждого: класса, отдельных обучающихся, классных руководителей и учителей.

**Организация ВУД:** Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО. План ВУД направлен на достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования МОУГ с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности и регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План нацелен

- на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательного

процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранение их здоровья;

- на создание условий

\* для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

\* для проявления и реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных программ;

\* на формирование образовательного пространства Гимназии для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся в свободное от учебы время посредством эффективного использования имеющихся ресурсов.

Достижение обозначенных целей обеспечивается решением следующих задач внеурочной деятельности:

- изучение интересов и образовательных потребностей в детей и родителей (законных представителей), на основе которых создается система внеурочной деятельности МОУГ;

- анализ возможностей МОУГ и ее воспитательной среды для реализации поставленных целей;

- повышение профессиональной компетентности педагогов МОУГ в вопросах организации и реализации внеурочной деятельности;

- определение критериев оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать систему оценки на практике;

- овладение методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС;

- расширения форм и способов приобретения школьниками опыта самостоятельного общественного действия;

- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- расширение общекультурного кругозора учащихся 1 - 8 классов путем расширения и включения в личностно значимые творческие виды деятельности;

- участие обучающихся в общественно значимых делах;

- создание пространства для межличностного общения;

- эффективное использование имеющейся в Гимназии учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, собственного методического потенциала

Реализация внеурочной деятельности осуществляется на основе оптимизационной модели и организована по направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

Для организации внеурочной деятельности МОУ Гимназия располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотечно-информационным центром, игровыми площадками, футбольным полем, комнатами для занятий кружковой деятельностью, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (стационарные компьютеры, два мобильных класса), лабораторией физики, подключенными к локальной сети Интернет, интерактивные доски, проекторы.

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты, а именно:

- Активное участие школьников в реализации целевых программ и проектов различного уровня;
- Сформированность навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Творческая самореализация; проявление, становление и развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Развитие и проявление ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;
- Приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- Развитие традиций Гимназии.

| <b>Направления ВУД</b>    | <b>Название программы</b>  | <b>Мотивация выбора программ по направлениям</b>   |
|---------------------------|--|--|
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры<br>Волейбол (НСП)<br>Динамические паузы<br>Дни здоровья   | Сохранение и укрепление здоровья детей, преодоление перегрузки   |
| Духовно-нравственное      | Азбука жизни,<br>Библиотечный час<br>Психологический час<br>Празднично-событийный цикл<br>Гимназии (Посвящение в гимназисты, День признания успехов) | Формирование жизненно необходимых навыков: сохранения здоровья, безопасности, психологии общения.<br>Формирование и продолжение традиций в Гимназии. |
| Общеинтеллектуальное      | Занимательный английский<br>Компьюша<br>Колледж английского языка  | Создание условий для интеллектуального развития учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, семьи. Формирование ИКТ-грамотности.                 |
| Общекультурное            | Вокальная студия   | Развитие творческих способностей учащихся.<br>Создание условий для осуществления гендерного воспитания.<br>Знакомство с историей малой родины,       |
|                           | Умелые ручки   |  |
|                           | Рукодельница   |  |
|                           | Юный конструктор   |  |
|                           | Музейно-экскурсионная программа «Мы –  |  |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | уральцы»   | достопримечательностями родного края.   |
| Социальное проектирование | Празднично-событийный цикл Гимназии. конкурс «Портфолио учащихся», ВНД | Адаптация учащихся в социуме, накопление социального опыта, формирование общественного сознания |

### ***Кадровое обеспечение реализации Плана внеурочной деятельности***

В реализации Плана участвуют:

- заместители директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе;
- педагоги дополнительного образования МОУГ, реализующие внеурочную деятельность;
- педагог-библиотекарь;
- воспитатели ГПД,
- педагог - организатор,
- педагог - психолог;
- классные руководители;
- учителя-предметники, организующие внеурочную деятельность по предмету;
- социальный педагог;
- преподаватели и концертмейстеры МБОУ ДОД "Детская школа искусств";
- тренеры ДЮСШ.

Одной из форм учета достижений обучающихся МОУГ является Портфолио ученика.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки различных видов деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышая заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности МОУГ.

Следует отметить, что в МОУГ существует целая система работы с портфолио:

- на уровне каждого класса ученики представляют свое личное портфолио в одной из номинаций («Интеллект-успех», «Арт-успех», «Спор-успех», «Социум-успех», для учащихся 1 - 4 классов есть еще одна номинация – «Киндер-успех»);

- победители класса участвуют в гимназическом конкурсе портфолио по уровням образования, состоящем из двух этапов: заочном, где оценивает портфолио компетентное жюри, и очном, когда на сцене актового зала МОУГ выступает каждый участник конкурса, отвечая на вопросы жюри и зрителей.

Портфолио победителей конкурса МОУГ рекомендуются для участия в городском конкурсе портфолио.

Для обеспечения объективности и «прозрачности» данного конкурса широко привлекаются родители.

### **6.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Обеспечение прав и свобод несовершеннолетних, формирование у них законопослушного поведения, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся является одним из приоритетных направлений деятельности МОУГ.

Работа осуществляется в рамках комплексной воспитательной программы и регламентирована нормативно-правовой базой.

В МОУГ сложилась система работы по профилактике:

- пропусков занятий обучающимися без уважительной причины;
- преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними;
- травматизма среди обучающихся;
- правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, раннего семейного неблагополучия.

Цели программ:

- обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений и девиантного поведения;
- организация взаимодействия семьи и Гимназии, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Задачи программ:

- координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- социально-психологическая помощь детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;
- методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми.

Большую роль в формировании законопослушного поведения обучающихся и в оказании им психолого-педагогической помощи играет социально-психологическая служба МОУГ, объединяющая усилия социального педагога (1чел.), педагога-психолога (1 чел.), учителя-логопеда (1 чел.), заместителя директора по воспитательной работе (1 чел.).

Деятельность СПС способствует формированию единого детско-взрослого сообщества МОУГ, нормализует взаимоотношения детей и взрослых. С помощью специалистов службы решаются задачи включения родителей, представителей общественности, жителей микрорайона в воспитательную систему Гимназии в качестве полноправных ее субъектов. Особое значение подобные действия имеют в отношении социально уязвимых семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **6.2 Охват обучающихся МОУГ дополнительным образованием**

Существенным признаком организованного воспитательного процесса является вовлеченность обучающихся в дополнительную развивающую деятельность, как в школе, так и за ее пределами.

Образовательный процесс во всех объединениях дополнительного образования строится на основе массовости, добровольности и свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности.

В 2018 году на базе МОУГ работали 14 кружков различной направленности, спортивных секций. Доля охвата обучающихся системой дополнительного образования составила – 349 чел., что составляет 81% от числа общего обучающихся.

Следует отметить, что в Гимназии организованы все основные виды деятельности обучающихся (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т. д.). Педагоги стремятся создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Однако в силу объективных причин (отсутствие актового или концертного зала, рекреации, нехватка кабинетов для организации работы кружков) отсутствует возможность полностью удовлетворить социальный заказ родительской общественности.

Анализируя данные по критериям и показателям оценки ожидаемых результатов можно утверждать, что воспитательная система МОУГ является результативной:

- Самочувствие обучающихся в Гимназии стало более комфортным.
- Опыт самостоятельной деятельности изменился в сторону его обогащения примерно у 28% обучающихся.
- Увеличилась доля обучающихся, осознающих свои достижения в школьной деятельности, связанных с опытом ее самостоятельной организации, новым уровнем взаимоотношений со сверстниками и педагогами.
- Меняется характер отношений между обучающимися и педагогами, и здесь значимая позитивная роль принадлежит классному руководителю. 89 % гимназистов отмечают преобладание добрых отношений с классным руководителем.
- Активность в школьной деятельности проявляют 58% обучающихся, что можно оценить, как достаточный уровень для компетентного решения социальных проблем выпускниками МОУГ.
- Обучающиеся в 2018 году выделяют больше общегимназических и классных дел – значимых, интересных для них, что свидетельствует об обновлении содержания, технологий, форм воспитательного процесса. Вместе с тем удовлетворенность обучающихся деятельностью в МОУГ возросла ещё на 2% и достигла 86%.

- Прослеживаются позитивные результаты, свидетельствующие о включенности родителей как субъектов воспитательной системы МОУГ: в течение последнего года родители лучше информированы о достижениях и затруднениях ребенка, результатах МОУГ в сфере обучения и воспитания, чему способствовало проведение общешкольных собраний и становящихся традиционными индивидуальными собеседований по результатам истекшего учебного года.

Система мониторинга включает и практику представления результатов деятельности МОУГ как воспитательной системы родителям, общественности, социальным партнерам позволяет педагогическому коллективу легче обнаруживать сильные стороны и проблемы своей деятельности.

Однако при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, необходимо отметить следующие недостатки:

недостаточное взаимодействие с семьей и отсутствие единых системных требований классных руководителей к учащимся (внешний вид, посещаемость, ведение портфолио).

**Вывод:** Анализ воспитательной работы в учебном году заставляет задуматься над решением следующих проблем:

- активизация и поиск новых форм взаимодействия МОУГ с семьями обучающихся;
- создание комплекса условий для развития у учащихся положительной мотивации к освоению духовно-нравственных ценностей;
- создание комплекса условий для развития познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня обучающихся, улучшение условий и совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и детьми, имеющими особые образовательные потребности и возможности здоровья;
- создание комплекса условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся МОУГ, их мотивации к здоровому образу жизни.

## **РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ и ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МОУГ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

### **7.1. Оценка работы МОУГ по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

В МОУГ проведена значительная работа по созданию необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и всех участников образовательного процесса.

*Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура* МОУГ включает комплекс организационных мероприятий, обеспечивающих условия здоровьесбережения обучающихся, педагогических и других работников.

В соответствии с требованиями СанПиН, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся в МОУГ осуществляется организация горячего питания; оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарем физкультурный зал, спортивная площадка, тренажерный зал; оснащен медицинский кабинет, работают специалисты (учитель-логопед - 1, учителя физической культуры - 2, педагог-психолог - 1, социальный педагог - 1).

Педагогические работники владеют знаниями и умениями по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий на достаточном уровне. В МОУГ приветствуется здоровьесберегающий стиль общения.

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности* обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и осуществляется в следующих направлениях:

- нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,
- планирование работы МОУГ с учетом анализа состояния здоровья обучающихся;
- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления гимназистов в процессе учебной деятельности;



- деятельность педагогов по организации периода адаптации обучающихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;
- предоставление обучающимся ежедневного горячего питания;
- анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий через участие в работе семинаров, конференций и т.п.
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, (рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивная и оздоровительная работа, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса);
- проведение мониторинга планируемых результатов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

*Организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает следующие составляющие:

- физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися;
- занятия в спортивно-тренажерном зале;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательная, внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с обучающимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни здоровья и др.).

*Реализация дополнительных образовательных программ* позволяет педагогическому коллективу МОУГ создавать условия для формирования мотивации на ведение здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитания ответственности за соблюдение собственного здоровья и здоровья своих близких.

В учебный процесс МОУГ включены программы, направленные на формирование экологической грамотности и культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов.

*Работа с родителями* осуществляется по направлениям:

- просвещение (лекции, семинары, консультации, беседы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и

отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей);

- включение родителей в образовательный процесс (организация и проведение спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий с обучающимися по профилактике вредных привычек и т. п.).

| Форма работы с родительской общественностью                    | Темы мероприятий   |
|--|--|
| Родительские собрания  | Трудности адаптации первоклассника в школе.<br>Адаптация пятиклассников и десятиклассников к новым условиям учебы.<br>Физическое здоровье ребенка - залог успешной учебной деятельности.<br>Разговор о правильном питании.   |
| Беседы   | Режим труда и учебы.<br>Секреты здоровья ребенка.<br>Режим и гигиена питания младших школьников.<br>Психологические особенности подростков.<br>Организация рационального питания подростков.<br>Компьютер в жизни школьника.<br>Наркотики в зеркале статистики.<br>Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма.<br>СПИД – реальность или миф?<br>Родителям о безопасности дорожного движения.<br>Иммунизация – плюсы и минусы. |
| Консультации   | Профилактика гриппа и ОРВИ.<br>Профилактика острых кишечных инфекций.<br>Психология курения.   |
| Совместная организация и проведение воспитательных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;</li> <li>• Спортивные гимнастические состязания по разным видам спорта;</li> <li>• День здоровья и т.п.</li> </ul>  |

## 7.2 Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий позволяет сохранять здоровье наших обучающихся в условиях их максимальной включенности в образовательный процесс и внеклассную работу. В МОУГ созданы условия для осуществления качественного мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- начал формироваться банк данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;

- осуществляется отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);

- ежегодный отчет обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОУГ доступен общественности;

- мониторинг здоровья и физического развития обучающихся находился в зоне повышенного внимания и в 2018 году;

- проведено исследование на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников МОУГ комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения о Гимназии.

Благодаря системному и комплексному подходу коллектива МОУГ к вопросам здоровьесбережения наблюдается положительная динамика показателей по 2-м критериям:

1. Уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики), среди обучающихся.

2. Рост удовлетворенности жизнедеятельностью МОУГ со стороны школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов.

В связи с ростом хронических заболеваний у детей дошкольного возраста положительной динамикой улучшения здоровья, обучающихся Гимназии можно считать сдерживание нарастания количества заболеваний.

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что первоочередным нарушением здоровья у обучающихся является заболевания глаз и болезни костно-мышечной системы. Дети длительное время находятся в положении сидя, что усиливает нагрузку на позвоночник, а также держат глаза в напряжении, что приводит к их переутомлению. Следовательно, необходимо уделять все большее внимание профилактике утомляемости глаз, приучать школьников пользоваться гимнастикой для глаз, как во время уроков, так и во внеурочное время, проводить физкультминутки, следить за осанкой и т.п.

## **РАЗДЕЛ 8.**

### **АНАЛИЗ и ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МОУГ**

#### **8.1. Оценка организации работы по охране труда и техники безопасности, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.**

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов. Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должны отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности не допускают травматизма детей в МОУГ.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;
- Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательного учреждения» от 11 марта 1998 года № 662;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «О службе охраны труда» от 27 февраля 1995 года № 92;
- Трудовой кодекс РФ. С изменениями и дополнениями (раздел «Охрана труда»).

На основе этих документов в МОУГ разработан комплекс локальных нормативных актов по охране труда. Ежегодно издаются организационные приказы по охране труда: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство»; приказ «О пожарной безопасности МОУГ в 2016-2017 (2017-18) учебном году»; приказ «Об организации дежурства по школе» и др. При необходимости в указанные приказы своевременно вносятся изменения или корректировки.

Разработаны план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности и др. Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками МОУГ, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, т.к. обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации».

Деятельность администрации МОУГ направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и

предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за прошедший 2018 год характеризуется следующими показателями:

Случаев производственного травматизма с сотрудниками МОУГ в течение 2018 года не зафиксировано. Обучающих, ставших участниками ДТП в 2018 году, не было. Обучающиеся МОУГ принимали активное участие в городских мероприятиях, таких как «Молодежь + ПДД = безопасность», акции «Внимание, каникулы!», «Родительский патруль», «Горка», «Светофор» и др.

## **8.2. Оценка организации работы по обучению обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности**

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для МОУГ приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем. Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя. Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения тематических мероприятий. Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия; трудовая подготовка; экскурсии, походы; спортивные занятия, соревнования; кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, экология, при реализации программы «Здоровье»);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

## **8.3. Оценка организации работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму**

Данное направление работы включает в себя:

- проведение совещаний и инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;

- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму» и другие федеральные законы;
- нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, Свердловской области и городского округа Нижняя Салда.

С опорой на федеральные и региональные документы в МОУГ разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательной организации:

- план антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности и антитеррористической защищенности МОУГ;
- пожарная декларация;
- инструкции,
- памятки и др.

В 2018 году в МОУГ в точном соответствии с планом работы проводились объектовые тренировки по эвакуации для отработки действий при возникновении чрезвычайной ситуации.

#### **8.4. Оценка организации работы по обеспечению охраны образовательного учреждения**

В МОУГ организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в МОУГ обеспечение безопасности осуществляется вахтером и дежурным учителем под руководством дежурного администратора. Согласно приказу по МОУГ разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- схема обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой доврачебной помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;

- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Система оповещения о пожаре (АПС)
3. Фонари.

В специально отведенном месте, куда имеют доступ вахтеры, дежурные и сторожа, находятся: ящик с ключами от дверей запасных выходов, от всех помещений МОУГ, закрывающихся на замок. В кабинете директора и на вахте имеются стационарные телефоны.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта:

- по периметру территории имеется ограждение, представляющее препятствие для автомобилей;

- в оконных проемах установлены новые стеклопакеты;

- в конце 2018 года на всех выходах установлены новые металлические двери (антипаника);

- осуществляется освещение и видеонаблюдение пришкольной территории.

### **8.5. Оценка организации работы по пожарной безопасности.**

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Обеспечение пожарной безопасности в МОУГ включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение МОУГ первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;

- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

- содержание подвальных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в МОУГ на практике реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в МОУГ

локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в МОУГ являются:

- приказ «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений»;

- инструкция «О мерах пожарной безопасности в МОУГ», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;

- инструкция «Действия при возникновении пожара».

- план эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении пожара в МОУГ;

- памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора МОУГ по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в Гимназии – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния МОУГ, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала МОУГ.

В последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация и т.п.

#### **8.6. Оценка организации работы по электробезопасности**

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Состояние электрощитовой (ЩС) и электрических щитов освещения (ЩО) в МОУГ. Входная пожароустойчивая дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой нет посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

#### **8.7. Оценка организации работы по ГО и ЧС**

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили



проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в МОУГ регулярно проводится плановая работа и обучение сотрудников по вопросам ГО и ЧС. Оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС в условиях мирного или военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, МОУГ; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными и ответственными лицами МОУГ, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

На основании выше изложенного определены следующие основные направления работы на 2018 - 2019 учебный год:

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- усиление контроля за безопасным поведением обучающихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерывах между ними;
- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;
- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с обучающимися;
- совместная работа с ГИБДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДТП;
- разъяснительная работа среди родителей - водителей автомобилей по предупреждению ДТП при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДТП среди обучающихся МОУГ – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление обучающихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией обучающихся-водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение Положения о расследовании и учете несчастных случаев;

- приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию МОУГ, пожарным водосточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения,
- организация работы по электробезопасности;
- дооборудование кабинета ОБЖ наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.**

Данный отчет призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя, органы управления образования и общественность городского округа Нижняя Салда в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития МОУГ, ее образовательной деятельности. По мнению членов творческой группы, доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности взаимодействия МОУГ с ними.

Информация, включенная в содержание публичного доклада, позволяет получить представление о традициях и укладе МОУГ, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базе, кадровым составом, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации об образовательной и воспитательной деятельности, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования осуществлены изучение и оценка всех направлений жизнедеятельности МОУГ, включая:

- систему управления МОУГ, содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников;
- анализ и оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также показателей деятельности МОУГ.

Проблемно-ориентированный анализ показателей деятельности МОУГ свидетельствует о позитивной динамике результатов и условий предоставления образовательных услуг.

- МОУГ функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность МОУГ строится в полном соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми документами.
- Педагогический коллектив выстраивает перспективы развития МОУГ и повышение качества образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.
- МОУГ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

▫ Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

▫ В управлении МОУГ успешно и эффективно сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

▫ МОУГ планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

▫ В МОУГ созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

▫ Родители, выпускники и местное сообщество дают положительную оценку деятельности МОУГ, демонстрируя позитивное отношение к ней.

▫ Результаты деятельности Гимназии по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.

▫ Однако в ходе анализа работы МОУГ были также определены факторы, сдерживающие реализацию задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

#### **Проблемы, требующие решения:**

1. Не все члены педагогического коллектива в достаточной степени готовы к внедрению новых педагогических технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей обучающихся.

2. Требуется совершенствования система работы как с одаренными и высокомотивированными учениками, так и со слабоуспевающими детьми.

3. Есть необходимость в продолжении работы по укреплению связей МОУГ и социума, расширению перечня образовательных услуг детям школьного возраста;

4. Требуется дальнейшее развитие информатизации учебно-воспитательного процесса.

#### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем :**

1. Совершенствование механизмов управления МОУГ.

2. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательной деятельности.

3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в МОУГ нового качества образования, позволяющего каждому ученику достичь уровня образования в соответствии с его психофизическими возможностями и потребностями. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся в условиях инновационного образовательного учреждения.

4. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей – создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации

учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

5. Укрепление связей МОУГ и социума, расширение перечня образовательных услуг детям школьного возраста за счет внедрения новых программ доп. образования, включая дополнительные образовательные услуги на платной основе.

6. Расширение материально-технической базы МОУГ с целью совершенствования информатизации учебного процесса.

7. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности использования компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов. Активное включение педагогического коллектива в реализацию данного направления.

### *Приложение № 1*

## **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| N п/п | Показатели<br>года   | конец 2017-18 уч.       | Единица<br>измерения  |
|-------|--|-------------------------|---|
|       |  | начало 2018-19 уч. года |   |
| 1.    | Образовательная деятельность   |                         |   |
| 1.1   | Общая численность учащихся   |                         | 426/<br><span style="color: red;">437</span> человек  |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  |                         | 207 / <span style="color: red;">220</span><br>человек   |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   |                         | 175 / <span style="color: red;">185</span><br>человек   |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  |                         | 44 \ <span style="color: red;">32</span> человек  |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся |                         | 220 / <span style="color: red;">208</span><br>человек<br>51,6% / <span style="color: red;">48,3%</span> |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  |                         | 4   |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  |                         | 4   |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   |                         | 71 балла  |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   |                         | Профиль -<br>55 балла<br>Базовый  |

|        |   |                                   |
|--------|---|-----------------------------------|
|        |   | уровень – 5                       |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек / 0%                    |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек / 0%                    |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0%                    |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек / 0%                    |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек / 0%                    |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек / 0%                    |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек / 0%                    |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 3 человека / 10%                  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 297 человека / 69%                |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 141 человек / 33%                 |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 35 человек / 8,1%                 |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 45 человек / 10,4%                |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 28 человек / 6,5%                 |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 200 / 225 человек / 50,6% / 52,5% |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 45 / 45 человек / 11,4% / 10,5%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением  | 0 человек                         |

|        |  |                                  |
|--------|--|----------------------------------|
|        | дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | / 0%                             |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | 0 человек / 0%                   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 39 / 37 человек                  |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 36 / 34 человек<br>92,5% / 91,9% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 35 / 34 человек<br>90% / 97%     |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 3 человека / 7,5%                |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 3 человека / 7,5%                |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 33 / 33 человека<br>84,5% / 89%  |
| 1.29.1 | Высшая   | 9 / 9 человек<br>23% / 24%       |
| 1.29.2 | Первая   | 24 / 24 человека<br>65 % / 65%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                                  |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 7 / 5 человек<br>18% / 13,5%     |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 7 / 9 человек<br>18 % / 24%      |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 6 / 5 человек<br>15,5% / 13,5%   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7 / 9 человек<br>18% / 24%       |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39 / 38 человек<br>100% / 100%   |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности  | 39 / 38 человек<br>100% / 100%   |

|       |  |                                     |
|-------|--|-------------------------------------|
|       | педагогических и административно-хозяйственных работников  |                                     |
| 2.    | Инфраструктура   |                                     |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,23 единиц                         |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (УЧЕБНИКИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ) | 17 единиц                           |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | Да                                  |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | Да                                  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | Да                                  |
| 2.4.2 | С медиатекой   | Да                                  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | Да                                  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | Да                                  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | Да                                  |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся   | 395 / 428<br>человек<br>100% / 100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 17 кв. м                            |

### Анализ показателей деятельности МОУГ

Проведенный анализ показал, что результаты деятельности гимназии носят устойчивый, позитивный характер. Заявленные программы успешно реализуются. В гимназии отсутствуют учащиеся, не освоившие образовательные программы. По всем предметам показатели успеваемости превышают региональный и муниципальный уровень.

По доступности качественного образования гимназия находится в числе лучших школ города. По количеству победителей и призеров муниципального этапа олимпиад гимназия занимает первое место в городе.

Кадровые, информационные условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным программам.

Оценка качества подготовки учащихся осуществляется на основе результатов промежуточной аттестации, независимой оценки качества образования и итоговой аттестации.