

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Методические рекомендации для учителей начальных классов

Нижняя Салда

2013

Автор: Заяц Ульяна Александровна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

В пособии «Педагогические условия использования проектных задач в работе учителя начальных классов» содержатся теоретические вопросы решения проектных задач в начальной школе и методические рекомендации для учителей начальных классов.

В пособии автор подробно рассматривает проектные задачи для учащихся 1-2 классов:

«Любимое число», «Русская ярмарка», «Полёт Доктора Айболита на планету Ялмез».

Особое внимание автор уделяет оцениванию универсальных учебных действий в ходе решения проектных задач.

Введение.

У маленьких учеников

Спросил художник Токмаков:

«А кто умеет рисовать?»

Рук поднялось – не сосчитать.

Шестые классы. Токмаков

И тут спросил учеников:

«Ну, кто умеет рисовать?»

Рук поднялось примерно пять.

В десятом классе Токмаков

Опять спросил учеников:

«Так кто ж умеет рисовать?»

Рук поднятых и не видать.

А ведь, ребята, в самом деле

Когда-то рисовать умели

И солнце на листьях смеялось.

Куда всё это подевалось?

Дети от природы – народ любознательный и интересующийся. Однако, как показывает практика, очень часто стремление узнать новое и объяснить непонятное постепенно становится всё менее и менее заметным.

Сегодня всё большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат универсальные учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками.

С введением новых образовательных стандартов главными становятся следующие ценностные ориентиры начального образования:

- ✓ формирование доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- ✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- ✓ формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- ✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- ✓ формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.¹

Необходим поиск новых способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов. Одной из таких форм является **проектная деятельность**. Однако проектная деятельность своё центральное место занимает в основной школе. В начальной школе могут возникнуть только её прообразы в виде творческих заданий или специально созданной системы **проектных задач**.

¹ <http://standart.edu.ru>

Теоретические основы решения проектных задач

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА – это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- ✓ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- ✓ целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ✓ планировать (составлять план своей деятельности);
- ✓ моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- ✓ проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- ✓ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу. Осваивается реальная практика произвольности поведения:

самоорганизация группы и каждого внутри её, управление собственным поведением в групповой работе.

Как же устроена проектная задача?

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) исследовательской, информационной, практической. В чём проблема? Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления было «несколько».
2. Формулирование принципов отбора целей. Зачем двигаться в этом направлении?
3. Планирования действий по разрешению проблемы, то есть с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта. Куда придём в итоге?
4. Поиск средств, возможных путей решения – перевод проблемы в задачу. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации.
5. Выбор средств решения проблемы. Что будем делать и каким будет результат? Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.
6. Решение проблемы (реальное продуктивное действие). Создание какого-то реального «продукта», который можно представить публично и оценить.
7. Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой. Разрешили ли мы проблему? Место сборки «продукта», оформление итогового результата.
8. Представление окружающим полученного результата («продукта») в виде различных текстовых, знаковых, графических средств, так как нет установки на жёстко определённую форму ответа.

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределенности относительно способа решения и, тем более, конечного результата. Решение проектной задачи требует коллективно-распределённой деятельности учащихся – работы в малых группах (в отдельных случаях в парах).

Не секрет, что после изучения темы учителю недостаточно провести одну проверочную работу, чтобы составить ясное и полное представление об уровне усвоения школьниками учебного материала, формирования коммуникативных навыков. Создав на уроке нестандартную ситуацию, учитель сможет более объективно оценить знания детей и определить их проблемы. Для педагога важно найти, придумать такую ситуацию, которая была бы интересна детям. Окунувшись с головой в проблему, дети не подозревают, что именно диагностирует учитель, они увлечены решением задачи, работают не «на учителя», а на свою общую цель и тем самым, не задумываясь об этом, демонстрируют свои истинные предметные знания, коммуникативные навыки в гораздо более полном объёме.²

Какие бывают предметные задачи?

Проектные задачи могут быть **предметными и межпредметными**.

В любом случае главное условие, позволяющее отнести задачу к классу проектных, - это возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский «продукт».

В **1 – 3 классах** особенностью предметных проектных задач является то, что в большей степени они носят обучающий характер в части,

² <http://sch125-snz.edusite.ru/metodika/seminar2011/nazarova.doc>

касающейся универсальных учебных действий. В этих задачах ясно формулируется цель, которую должны достичь школьники, последовательность заданий. Работа проходит под руководством учителя. Основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Основным методом – встроенное наблюдение. Такие проектные задачи могут решаться во всех трех фазах учебного года: в фазе запуска – с целью актуализации известных детям знаний, способов действий и постановки предметных задач на новый учебный год;

В фазе постановки и решения учебных задач – с целью освоения способов внутригруппового и межгруппового взаимодействия;

В рефлексивной фазе – с целью обобщения знаний.

Введение проектных задач в образовательный процесс начальной школы существенно меняет систему оценивания. Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач становятся экспертные карты и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов».

В роли экспертов можно привлекать учителей, родителей, старшеклассников. Обязательно должно присутствовать публичное выступление экспертов, в которых отмечаются как положительные, так и отрицательные примеры работ групп школьников над проектной задачей.

В **4 – 5 классах** ситуация с предметными проектными задачами меняется. Здесь основной педагогической целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию. Способы учебного сотрудничества, приобретённые в первые три года обучения в школе, становятся средством для эффективного решения проектной задачи. Подобные задачи уже приближаются к учебному проекту, но пока еще остаются задачами, так как

младшие школьники все еще не самостоятельны в выборе средств, способов действий, материалов для достижения результатов.

Сколько проектных задач должно быть в учебном году?

Количество и содержание проектных задач задаётся деятельностной технологией той образовательной системы, которая реализуется в школе. Например, на один предмет приходится минимум 4-5 проектных задач: одна задача (предметная или межпредметная) в фазе запуска, две предметные проектные задачи в фазе решения учебных задач и одна проектная задача (предметная или межпредметная) в рефлексивной фазе.

Для проектных задач должно быть предусмотрено специальное время в рабочей программе учителей начальной школы. Как правило, на решение предметных проектных задач требуется два урока, на решение межпредметных задач – по два урока ежедневно в течение недели.

Очень важно овладеть основами способа проектирования и сформировать интерес к нему ещё на этапе начальной школы. Эта цель может быть достигнута с помощью решения проектных задач.³

Как можно использовать проектные задачи в образовательном процессе?

«То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно» / Л. Выготский.

Особой педагогической задачей учителя является **организация групповой работы**. Групповая работа позволяет и детям, и учителю:

- ✓ организовать эффективно учебный процесс;
- ✓ приобрести опыт выполнения важнейших функций, составляющих основу умения учиться (целеполагание и планирование, контроль и оценка);

³ <http://do.gendocs.ru/docs/indec-187760.html>

- ✓ использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения;
- ✓ органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание», одновременно строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей, и как следствие формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий;
- ✓ вести систематическое наблюдение (мониторинг) за формированием учебного сотрудничества в классе.

В классе с ребятами вырабатываем правила поведения в группе.

Правила работы в группах:

- ✓ не говорить всем сразу;
- ✓ всем смотреть на говорящего (учителя или ученика);
- ✓ перед работой нужно договориться, кто что будет делать;
- ✓ не спорить зря, а доказывать, объяснять;
- ✓ стараться понять друг друга;
- ✓ возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящему лично: «Саша, ты не сказал, что»

Обязанности лидера:

- ✓ Чётко следить за выполнением инструкции.
- ✓ Выслушивать все версии, пусть скажет каждый, что думает.
- ✓ Обсуждать вместе, решать сообща.
- ✓ Распределять задание между всеми .

Лидер имеет право на последний ответ, если убедил всю группу.

Чего не стоит делать при организации групповой работы:

- ✓ не требовать абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями. В классе существует условный сигнал (колокольчик);
- ✓ не ожидать быстрых результатов, всё осваивается практически;
- ✓ не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут отработаны простейшие формы общения.

Требования к организации работы в парах постоянного и сменного состава:

- ✓ чёткий инструктаж учителя;
- ✓ начало и конец работы по определенному сигналу;

- ✓ подведение итога самостоятельной работы;
- ✓ учить разговаривать (общаться) вполголоса.⁴

Памятка по составлению проектных задач.

Создать визитную карточку проектной задачи, в которой определить следующие параметры:

- ✓ Общий замысел.
- ✓ Название.
- ✓ Учебные предметы, которые будут затронуты в ходе работы над проектной задачей.
- ✓ Приблизительная продолжительность работы над её решением.
- ✓ Образовательные стандарты./цели, предметные и метапредметные результаты/
- ✓ Педагогический результат.
- ✓ Система заданий. Комментарии.
- ✓ План учебных мероприятий.
- ✓ Карты наблюдений.
- ✓ Критерии оценивания
- ✓ Карты оценивания
- ✓ ИКТ, оборудование.

Источниками общих замыслов в первую очередь являются предметные темы, которые хорошо представлены в УМК «Планета Знаний», жизненные ситуации в воспитании детей, а также литературные произведения, просмотренные фильмы, материалы СМИ.

⁴ [http:// www.openclass.ru/node118806](http://www.openclass.ru/node118806)

Проектная неделя «Знание – Сила»

В последнюю неделю 1 четверти во втором классе происходит «погружение» учащихся в проектную деятельность. Учебник окружающего мира (УМК «Планета Знаний») предлагает учебный проект по теме «Знание – Сила». Ребятам предлагается найти информацию о великих изобретениях человечества. Учитель предлагает найти ответы на следующие вопросы:

- Кто придумал часы?
- Как появилась первая лодка?
- Когда была изобретена первая стиральная машина?
- Когда человек изобрёл колесо?

А также сообщает детям, что они сами могут придумать свою тему для сообщения.

История великих изобретений человечества оживает в рассказах детей. Благо, что проблем с поиском нужной информации у современных детей и родителей нет. Блестят глаза детей, с замиранием в сердце слушают они своих товарищей. Заранее педагог договаривается, что устное сообщение мы будем оценивать. Обсуждаем критерии: полнота сообщения, выдержана структура, умение рассказывать, эмоциональность рассказчика, приветствуется наличие наглядного материала. Сначала обсуждение и оценивание происходит под руководством учителя, затем большинство детей становятся экспертами, пробуют самостоятельно оценивать выступления своих товарищей.

Одновременно дети в течение недели готовят письменную работу по данной теме, работают над оформлением своих сообщений. Критерии предлагают дети сами: полнота, наличие рисунков, выдержана структура сообщения, грамотность, аккуратность работы.

Данная работа позволяет оценить уровень **познавательных и коммуникативных УУД**:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях) под руководством взрослых;
- умение выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- умение строить речевое высказывание с позиций передачи информации, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Рассмотрим проектную задачу **«Полёт Доктора Айболита на планету Ялмез»**. По своему типу эта проектная задача межпредметная, включает в себя задания следующих предметов: окружающий мир, математика, литература, русский язык, логика, ИЗО, труд. В ходе решения данной проектной задачи ребятам придётся выполнить 5 заданий, связанных единой сюжетной линией («Полёт доктора Айболита на планету Ялмез, чтобы вылечить больных зверей»).

Целью данной задачи является комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в модельной ситуации, требующей их совмещения в сотрудничестве своих сверстников.

Задача опирается на следующие знания, умения и способы действий:

Окружающий мир: 1) чтение таблиц 2) понимание работы термометра 3) работа с информацией по инструкции

Математика: 1) проведение несложных расчётов (переход через десяток, состав чисел до 20, действия с двузначными числами без перехода через десяток)

2) выход на новый уровень вычислений (переход через десяток в пределах 100)

Русский язык, логика: умение работать с анаграммами как косвенный признак сформированности навыка чтения

Литература : создание собственных текстов

ИЗО: иллюстрирование текста

Технология: конструирование на основе вымысла

Решение этой задачи способствует развитию **регулятивных УУД**, таких как: целеполагание, планирование, пошаговый и итоговый контроль, оценка своих результатов в соответствии с критериями; **коммуникативных УУД**: распределение обязанностей, учёт чужого мнения, обоснование своего решения, взаимопомощь, взаимоконтроль; **личностных УУД**: умение сотрудничать, желание творить и учиться.

Планируемым педагогическим результатом является демонстрация учащимися усвоения предметного материала и возможностей его применять в нестандартной ситуации и умения работать в малой группе, создав конечный результат.

Включение в образовательный процесс задач подобного типа позволяет учителю в течение учебного года отслеживать пути становления способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного предмета или отдельно взятой темы, т.е. даёт возможность осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников методом встроенного наблюдения и экспертной оценки.

Введение проектных задач в образовательный процесс начальной школы существенно меняет систему оценивания. Прежде всего, меняются объекты оценивания. В первую очередь оценивается групповое взаимодействие, умение совместно решать задачу, строить план и избирать путь её решения, осуществлять перенос известных способов действий и средств в новую ситуацию, уметь публично предъявлять результат работы группы.

Ключевой способностью, которая может быть сформирована в рамках проектной деятельности, а в проектных задачах она только начинает оформляться и проявляться, является учебно-практическая самостоятельность. Именно этапы становления этой способности и могут стать предметом особого мониторинга сначала при решении проектных задач, а далее и проектной деятельности.

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач становятся экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных продуктов.

Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения.

И в начальной школе на этапе решения проектных задач главной выступает оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

В данной ситуации оценка учителя – одна из многих оценок, которые выставляют разные субъекты образовательного процесса (внешняя экспертиза (родители), товарищи, самооценка).

Таким образом, появление проектных задач в образовательном процессе меняет всю образовательную среду начальной школы.

Приведу пример экспертных карт, которые используются при решении данной проектной задачи.

Карта наблюдений №1. (для каждой группы)

1. Какие вопросы на понимание задавали дети?	
2. Как учащиеся действовали в первые 5 минут работы (сразу начали выполнять, читали всю работу, выбирали задания)	
3. Как выполняли задания?	
4. Какие вопросы задавали дети по ходу выполнения работы?	
5. Сколько заданий выполнили за урок?	

Карта наблюдений №2. (для каждой группы)

1. С чего начали работу учащиеся, после того, как получили задачу?	
2. Сформулировали ли дети задачу? Как происходило обсуждение?	
3. Указали ли дети те действия, которые им необходимо осуществить для решения задачи?	
4. Распределяли ли дети задания между собой?	
5. Последовательно ли дети выполняли задания?	

Карта наблюдений №3 Сводная ведомость решения и презентации проектной задачи (для каждой группы)

Критерии	Телеграмма	Транспорт	Термометр	Лекарство
Полнота выполнения задания				
Творчество (уместное фантазирование)				
Собственно защита (доступность, обоснованность)				
Дружба				
ИТОГ				

2б – полностью 1б – половина 0б – менее половины

Комментарий: каждое задание заканчивается презентацией промежуточного результата и оценкой.

Карта наблюдений №4. Индивидуальные достижения учащегося в ходе решения проектной задачи и презентации конечного результата.

Критерии	Оценка конечного результата 2 -1- 0
Полнота выполнения задания (соответствие результата поставленной цели)	
Творчество (базируется ли итоговый продукт на результатах выполнения отдельных заданий)	
Собственно защита - речь (доступность, обоснованность, ясность) - качество продукта (комикса)	
Дружба (взаимопомощь)	
Наблюдения внешних экспертов за умением работать в группе (роль, активность, понимание задачи, планирование деятельности, умение договариваться)	

Описание проектной задачи.

Дорогие ребята!

Предлагаемая задача необычная, для её решения вам потребуются знания из многих школьных предметов.

В задаче несколько заданий. Важно правильно распределить работу между собой: работать вместе при решении общей задачи так, чтобы каждый мог внести свой вклад в результат вашей группы.

Задание №1.

(русский язык, логика)

Доктор Айболит в один из осенних дней получил телеграмму с планеты Ялмез, что означает «Земля наоборот» на непонятном языке.

Роткод тилобйа! Мисорп ябет ьтахеирп еерокс к ман.

Илелобаз ирт акитомегеб, ьтяп тяргит, авд акнёфариж и ерытеч акнёсуартс. У хин анигна, аниталракс, ьрок, яирялам и тихнорб.

✓ Помогите Айболиту перевести телеграмму на русский язык.

Комментарий.

-Объясните, как вы пришли к ответу.

-Какое слово для вас было **ключевым**?

Из наблюдений внешних экспертов.

Работу все начинают по-разному. Четыре группы справляются с заданием самостоятельно, одна группа – только с помощью педагога.

Педагогические выводы.

Таким образом, видно умение учащихся работать по инструкции, выбирать необходимую информацию из текста для решения задачи. А это умение лежит в основе любого учебного предмета. И почему ребёнок порой не может самостоятельно выполнить задание? Иногда только потому, что не читает собственно задание, читает не до конца. А этому необходимо учить ежедневно, на любом материале.

Задание №2.

(русский язык, окружающий мир, ИЗО)

Доктор Айболит начал собираться в далёкое незнакомое путешествие.

Кто ему поможет на этот раз? Акулы, кит, орлы объяснили доктору, что до далёкой планеты им не добраться. Айболит обратился за помощью к изобретателям Карандашу и Самоделкину.

Они решили сконструировать новую модель под кодовым названием

самопароскороломигомпрыг

- ✓ Подумайте, что умеет делать данный транспорт.
- ✓ Нарисуйте его.
- ✓ Расскажите об его устройстве.

Комментарий для учителя.

- Чьё решение вам понравилось больше всего?

- Почему?

Педагог совместно с детьми формулирует критерии и в ходе обсуждения происходит оценка «продукта» деятельности.

Критерии:

- 1) полнота выполнения задания (все слоги взяты)
- 2) творчество (уместная фантазия)
- 3) яркая защита замысла (доступность, убедительность, информативность)
- 4) дружба

Из наблюдений внешних экспертов.

С заданием самостоятельно справляются четыре группы, те, которые первоначально работали с кодовым названием. Все подошли по-разному, даже слова нашли по-своему. А пятая группа – рисует воздушный шар, под руководством педагога дорисовывает пружины (единственное слово – прыг). Очень интересные защиты у 4 групп. Очень неоднозначно подошли к

спрятанным слова ребята 1 группы (лидируют девочки) : парос – парус, корокол – колокол, мигомпрыг – летящие бабочки, быстро машущие крылышками. 2-3 группы (мальчишки) – настоящие изобретатели. Одни явные технари-фантасты (суперогнеупор), другие – астробиологии (модель роботизированного ящера). 4 группа (смешанная) полетела на ракете, но с дополнительными устройствами по инструкции задания. Мальчики и девочки, разное мышление, разное восприятие...

Педагогические выводы.

Одно задание, а какое имеет обучающее и воспитательное значение! Ребята убеждаются, что невозможно выполнить правильно задание, не поняв его смысл (не выделив учебную задачу), не спланировав свою деятельность. Нестандартная ситуация, неоднозначное решение (множество решений расшифровки слов в слове!) породила споры. С одной стороны, это должно быть, но необходимо детей учить слушать своего собеседника, учитывать чужое мнение, искать в нём истину! Учиться сотрудничать!

Задание №3.

(окружающий мир, математика, технология)

Когда Доктор Айболит добрался до планеты Ялмез, у зверей был сильный жар. Необходимо срочно измерить температуру тела у больных зверей. Но вот беда: наши «земные» термометры для Ялмеза не годятся.

Температура тела человека на Земле	Температура тела животных на планете Ялмез
35® - 42®	20® - 50®

- ✓ Изучите информацию в таблице.
- ✓ Обсудите с товарищами в группе, каким должен быть термометр на Ялмезе.
- ✓ Дайте ему научное название.
- ✓ Придумай рассказ – инструкцию, как пользоваться этим прибором
- ✓ Используя бумагу, клей, фломастеры и ножницы сделайте для Айболита данный прибор.

После того, как дети защитили свои модели, педагог просит детей их оценить. Главное, проверить: подходят ли прежние критерии?

- Чьё решение понравилось больше всего?
- Каким образом мы с вами будем оценивать?
- Сможем ли мы использовать свои критерии на этот раз?

Критерии:

- 1) полнота выполнения задания (исключена лишняя информация)
- 2) творчество (фантазия)
- 3) яркая защита замысла (доступность, убедительность, информативность)
- 4) дружба

Из наблюдений внешних экспертов.

С заданием справились все, несмотря на некоторые трудности в обсуждении. Работали слаженно, помирились. Распределили обязанности.

Педагогические выводы.

Наблюдая за названиями новых приборов, можно понять, кто держит учебную задачу, принял новые условия, удерживает цель «Полёт на Ялмез».

У 3 группы **ртемомрет**, у 1 и 4 группы - **кинсударг**.

У 2 и 5 групп – свои фантастические названия.

Данное задание учит удерживать цель, придерживаться плана, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать свой результат в соответствии с заданными критериями.

Задание №4.

(математика)

Доктор Айболит знает универсальное лекарство от всех болезней – гоголь – моголь.

В «Ветеринарном справочнике» приведены следующие рекомендации по лечению гоголем-моголем.

«Маленьким зверятам необходимо давать половину дозы лекарства взрослого»

Взрослый	Доза
Бегемот	12
Страус	8
Жираф	16
Тигр	14

✓ Заполните таблицу для Айболита. Используйте данные о количестве зверят из задания №1.

Больные зверята	Половина лекарства	Количество больных	Всего надо лекарства
Бегемотики			
Тигрята			
Страусята			
Жирафята			
			?

- ✓ Сколько всего гоголя-моголя понадобится Айболиту, чтобы вылечить всех больных зверят?

Комментарий.

Все версии записываются на доске.

-Почему получились разные ответы? Давайте попробуем найти единственный верный ответ и начало ошибочного решения.

Из наблюдений внешних экспертов.

Задание сложное, на пределе знаний. Одна группа справилась самостоятельно, придя к верному ответу. В двух группах были найдено по одной ошибке, исправив которые самостоятельно, ребята дали верный ответ. В двух группах потребовалась помощь взрослого.

Педагогические выводы.

Задание оказалось самым сложным, но, действительно нужным! Даже с небольшой помощью взрослого (именно переработка информации текстовой - в табличную и наоборот) дети шагнули вперед! Каждый внёс вклад. Естественно, сильные учащиеся, столкнувшись с неизвестным, учились бороться трудностями, перенесли известный способ действия на новый учебный материал. Пришли к пониманию умножения сами. И, всё-таки, обучение на пределе возможностей, на границе новых знаний - действительно результат!

Главное условие проектной задачи – создать возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию.

Задание №5.

(литература, ИЗО)

Вернувшись из далёкого путешествия, Айболит решил нарисовать **комикс** о своей поездке на Ялмез для журнала «Знание – сила».

- ✓ Представьте себя в роли доктора Айболита и выполните его работу.
- ✓ Придумайте название. Запишите его.
- ✓ Рисунки можете рисовать на отдельных листах, а потом собрать воедино.

Это этап обобщения, обращения к себе, к приобретённому опыту, к своему Я.

-Чему научился?

-Что пережил?

-Что запомнилось?

Поэтому задание выполняет каждый ребёнок и его презентует.

Комментарий.

Обсуждение данного задания происходит совместно с педагогом. В ходе общей дискуссии педагог просит ответить на следующие вопросы:

- 1) С чего начиналось путешествие?
- 2) Каким образом Айболиту удалось добраться до планеты Ялмез?
- 3) Как лечил доктор заболевших зверят?
- 4) Придумайте, как могло закончиться это удивительное путешествие?

Далее происходит обсуждение о форме представления конечного результата и этапах деятельности.

- Кто из вас, ребята, читал комиксы?
- Что такое комикс? (рассказ в картинках, с небольшими репликами героев)
- Как можно это сделать?

Обязательно обсуждаются прежние критерии.

-Можно ли пользоваться при оценивании нашими критериями? Оказывается, что они универсальны!

Критерии.

- 1) полнота выполнения задания
- 2) творчество (фантазия)
- 3) яркая защита замысла (доступность, убедительность, информативность)
- 4) дружба

Может возникнуть вопрос о необходимости последнего критерия (зачем, если работает каждый сам?) Можно побеседовать о том, что есть возможность помочь своему товарищу советом, рекомендацией, а это настоящая дружба.

В ходе презентации необходимо учить детей, говорить о том, кто помогал (учителя, ребята, родители). Развивать в детях умения:

- попросить помощь,
- принять помощь,
- поблагодарить за помощь.

Педагогические выводы.

В ходе заключительной работы и представления результата педагог отмечает достижение каждого ребёнка в ходе решения проектной задачи (насколько важна была для него групповая работа)

- усвоил ли учебную задачу (под руководством педагога)
- спланировал ли свою деятельность
- насколько научился самостоятельно выполнять поставленную задачу
- насколько творчески подошёл к решению своего задания.

Конечный результат детей, которые плодотворно работали в группе, поражает. Хочется отметить ребят из 4 группы, насколько вдумчиво они

подходили к решению всех заданий, настолько основательным стал их личный результат.

«Человек рождён для мысли и действия», - говорили древние мудрецы.

Окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность.

Проектная задача «Моё любимое число»

Рассмотрим решение проектной задачи «Любимое число». Целесообразно данную задачу решать по окончании изучения состава чисел первого десятка.

В ходе решения проектной задачи происходит интеграция таких предметов, как: математика, русский язык, литературное чтение, ИЗО, технология, *история* *.

Продолжительность: 3 урока. (2 дня)

Учитель ставит перед собой цель: создание условий для достижения следующих предметных результатов:

- 1) Получение новых знаний об истории чисел;
- 2) Обобщение детских наблюдений за числами;
- 3) Закрепление математических знаний о составе чисел первого десятка;
- 4) Применение опыта полученных знаний в практической работе.

и достижение метапредметных (УУД) результатов:

- 1) Формирование личностного смысла учения; адекватное восприятие оценки своей деятельности;
- 2) В сотрудничестве с учителем определять последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.
- 3) Под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать

предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

- 4) Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Конечным результатом является журнал «Моё любимое число», где каждый ученик должен подготовить свою страничку.

Этапы работы:

- ✓ Подготовительный (под руководством родителей).
- ✓ Урок получения новых знаний о числах и обобщения знаний о составе чисел первого десятка.
- ✓ Практическая работа (под руководством педагога).
- ✓ Оценивание полученного результата.

Задание №1.

Подготовительный этап. Сбор информации о числах и цифрах.

- ✓ Найти картинки с необычным изображением чисел, цифр.
- ✓ Побери загадки, стихи, пословицы о числах и цифрах.
- ✓ Найди дома предметы, на которых изображены различные цифры. Принеси их в класс.

Комментарий.

Данное задание ребята выполняют под руководством родителей. Этой работе предшествует родительское собрание, на котором педагог знакомит родителей с их ролью в проектной деятельности: направляющей, организующей наблюдение.

В течение недели ребята выполняют задание педагога по сбору информации о числах.

Это могут быть: математические сказки, истории, рисунки, иллюстрации, загадки, пословицы, поговорки, крылатые выражения.

В классе действует Музей числа. Дети приносят из дома различные предметы с изображением чисел. Это и часы, измерительные приборы (линейка, транспортир), календари, афиши, билеты, деньги, появились тонометр, термометры, арифмометр и другие.

Рекомендации:

1. Информация о всех числах, цифрах: картинки, предметы, стихи, загадки, пословицы.
2. Принесённые книги, журналы должны быть прочитаны, рассмотрены.
3. Роль родителей: помощь в нахождении нужных книг, прочтение их вместе с детьми.

Задание №2.

Математика, история.

(Получение новых знаний и обобщение знаний состава чисел первого десятка).

Как появилось моё любимое число?

- ✓ Назови своё любимое число. Почему оно тебе нравится?
- ✓ В каких пословицах встречается твоё число? (сказках)
- ✓ Знаешь, ли ты, как можно записать твоё число по-другому?
- ✓ Расскажи состав своего числа.

Комментарий.

Педагог не только обобщает опыт ребят, но и даёт новые знания об истории чисел. Рассказ о Пифагоре, о любимых и нелюбимых числах, счастливых и несчастливых. Знание о школе Пифагора, «где числа правят миром». Дети вспоминают пословицы, сказки, где встречаются числа 1,2,3,7.

Рассказ учителя сопровождается мультимедийной презентаций «Путешествие в прошлое», где каждый ребёнок не просто слушатель, а «настоящий журналист в экспедиции», который своё любимое число пытается записать по-разному, как:

- древние шумеры
- древние индейцы
- древние азиаты
- древние римляне
- древние индусы

После рассказа учителя, проводится беседа о просмотренном, услышанном. Ребята повторяют состав числа, работая в паре, выполняя задания учителя.

- Работа с доской в паре.
- Рассказы о числах в паре.
- Взаимопомощь, исправление ошибок.

Рекомендации: пары и число выбирают сами дети, рассказывают о числе вместе (договариваются сами)

Задание №3.

Математика, русский язык, литература, ИЗО, труд.

Практическая работа.

Оформи страничку для журнала «Моё любимое число»

Образец шаблона

Моё любимое число		Рекомендации для учащихся Любимое число можно написать, украсить, превратить цифру во что-либо, приклеить картинку. Всё о цифре: напиши стих, загадку, как изображали в старину. Состав числа: запиши равенства, изобрази состав в паровозике, домике, цветочке. Коллекция: собери картинки, начерти фигуры, придумай интересные задания с изображением твоего любимого числа.
Всё о цифре	Состав числа	
Коллекция		

Путём совместного обсуждения под руководством учителя дети должны понять:

- цель работы.
- задачи.

Под руководством педагога путём «мозгового штурма» предложить :

- этапы работы по оформлению своей странички.

Под руководством педагога

- осуществить выбор и обсудить критерии оценивания полученных результатов.

Комментарий.

- Рассмотрю шаблон своей странички. Что тебе нужно сделать?
- О каком числе ты будешь писать?
- Как ты будешь это делать?
- Что тебе для этого понадобится?
- Что такое коллекция? Из чего ты её будешь составлять?

Шаблон и рекомендации (с пошаговым планированием) учитель готовит заранее для каждого ученика.

Педагог объясняет, что «он, как главный редактор журнала, должен будет принять страничку в свой журнал». Но ему будут нужны помощники в этом деле. И оценивать мы будем вместе.

-Как вы думаете, ребята, какой должна быть страничка? Дети предлагают критерии.

Критерии:

- ✓ Работа соответствует теме.
- ✓ Аккуратность.
- ✓ Работа выполнена до конца.
- ✓ Оригинальность.

По окончании практической работы происходит презентация. Каждый ребёнок рассказывает о своём любимом числе и выполненной работе страничке. Ребята помогают педагогу оценить работу, дают рекомендации, если имеются некоторые замечания. И собирается журнал.

Карта оценивания регулятивных УУД

Карта оценивания конечного результата

Фамилия, имя	Соответствие теме	Аккуратность работы	Завершенность работы	Оригинальность
1				
2				
3				

✓ Устная презентация носит обучающий характер (не оценивается)

Педагогические выводы.

Работа над проектными задачами сплачивает не только детский коллектив,

Фамилия, имя ученика	Целеполагание - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	Планирование умение действовать по плану и планировать свою деятельность	Контроль умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Оценка умение адекватно воспринимать оценки и отметки
1					
2			26		

но и родителей. Они тоже объединяются в группы, общаются, лучше узнают друг друга и переносят это своё положительное общение за рамки проекта в обыденную реальность. Педагогу необходимо давать рекомендации родителям, о том, как правильно помогать ребёнку решать проектные задачи. Создавать условия, помогать в поиске информации, побольше задавать вопросов, направляя его мысли.

Девизом к реализации деятельностного подхода в обучении могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: *«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».*

Проектная неделя «Русская ярмарка»

К данной теме автора заставила обратиться сама жизнь.

На уроках литературного чтения (УМК «Планета Знаний») второклассники знакомятся с историей русской народной песни, разучивают две русские народные песни. Задания учебника предлагают спеть эти песни. Педагог наблюдает, с каким удовольствием дети поют в сопровождении музыкального сопровождения, шумовых инструментов, и предлагает детям разучить другие русские народные песни (внеурочная деятельность) и выступить с концертом перед родителями.

Как гром среди ясного неба, **проблема**. Дети в классе «играя в торговый центр», все свои карманные деньги «на буфет», из копилки – спускают в игре. Одни торгуют игрушками, безделушками, школьными принадлежностями, другие – их покупают. Причём организаторы – бизнесмены получают неплохую ежедневную выручку на карманные расходы и буфет!

Педагог чётко выстраивает план своих действий:

1) с родителями

- ✓ родительское собрание «Дети и деньги» ,
- ✓ анкетирование родителей,
- ✓ участие в изготовлении поделок для ярмарки

2) с детьми

- ✓ классные часы «Уроки экономики», «Правила поведения в школе»,

- ✓ индивидуальные беседы с юными бизнесменами,
 - ✓ анкетирование,
 - ✓ обсуждение сценария праздника, распределение ролей,
 - ✓ реклама и подготовка изделий для ярмарки,
- 3) с администрацией школы
- ✓ разрешение на организацию ярмарки в школе,
 - ✓ обсуждение возможного выхода от реального дохода,
- 4) с учителями начальных классов
- ✓ об участии в ярмарке,
- 5) с ребятами 6, 10 класса (шефами)
- ✓ о помощи в организации игр,
 - ✓ о помощи в организации торговли на ярмарке,
- 6) с педагогами дополнительного образования
- ✓ помощь в постановке танцевальных номеров,
 - ✓ помощь в выполнении сувениров для ярмарки

и рождается творческий, экономический, образовательный проект «Русская ярмарка».

Данный проект интегрирует не только учебные предметы: литературное чтение, музыку, сценическое искусство, ИЗО, технологию, физкультуру, но и урочную, и внеурочную деятельность, объединяет всех участников образовательного процесса, учащихся разного возраста; детей, родителей, учителей.

«В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся» (ФГОС)

Данный проект полностью отвечает запросам нашего времени и помогает решать следующие задачи:

- 1) воспитательные

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2) развивающие

УУД

- ✓ способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

3) обучающие

- ✓ **Литература:** понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ✓ **Музыка:** использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- ✓ **ИЗО:** понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- ✓ **Труд:** использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.

Продолжительность: 2 недели.

Конечный результат: праздник «Русская ярмарка».

Русская ярмарка - проектная задача, в решении которой заняты и учитель, и дети, и родители.

Задание №1.

Исследование проблемы.

Нужны ли деньги 7-8 летним детям и зачем?

- ✓ Провести анкетирование детей.
- ✓ Провести анкетирование родителей.
- ✓ Сделать педагогические выводы.
- ✓ Дать рекомендации родителям.
- ✓ Провести классный час «Уроки экономики»
- ✓ Провести индивидуальные беседы с «юными бизнесменами».

Комментарий.

Ниже приводятся вопросы для детей и родителей.

Анкета для детей.

1. Дают ли тебе родители деньги?
2. Как часто?
3. Какую сумму?
4. Какую сумму ты хотел бы получать?
5. На что ты тратишь полученные деньги?
6. Сколько стоит одна булка хлеба?
7. Сколько стоит одно мороженое
8. Какой самый лучший подарок тебе сделали родители?
9. За что тебе дают деньги?
10. Как ты думаешь надо ли платить ребёнку за пятёрки или выполнение поручений? Почему?

Тест для родителей «Ребёнок и деньги»

Проверьте себя! Как в вашей семье обстоит дело с обсуждаемой проблемой?

1. Если ребёнок просит меня купить что – то недорогое, я покупаю.

Всегда – 3.

Иногда – 2.

Только если он этого заслуживает – 1.

2. Я хочу, что бы мой ребенок ничем не отличался от сверстников. Если ее одноклассница ходит в новом дорогом платье, я в лепешку расшибусь, но куплю такое же.

Обязательно – 3.

Подумаю, могу ли себе позволить такую покупку – 2.

Обойдётся – 1.

3. Дочь однажды заявляет маме: «Себе ты купила босоножки за две тысячи, а мне всего за 500 рублей!»

Конечно, мама не права – 3.

Если мама хочет, она может покупать себе любимые вещи главное, что бы семья тоже не страдала – 2.

Какая негодяйка, да как она смеет так говорить? – 1.

4. Сын возмущается, что родители купили новый холодильник, а он по-прежнему обходится без компьютера.

Родители – жадюги. Мальчику нужно играть столько, сколько он захочет – 3.

Если семье нужен большой холодильник, то парень должен это понять—2.

Пускай идет разгружать вагоны и покупает себе хоть «Мерседес» – 1.

5. Карманные деньги детям необходимы.

Всегда – 3.

Если они не могут зарабатывать сами – 2.

Обойдутся! Все, что им нужно, купят родители. С голоду не помрут! – 1.

6. Я трачу на ребенка столько, сколько могу

Всегда – 3.

Не балую, в день рождения и на Новый год подарки получает, а в другое время, пусть заслужит – 2. Сит, обут, одет. Остальное – мелочи – 1.

Итак, вы набрали:

От 12 до 18 очков. Осторожней! Вы вконец забаловали свое дитя! Не стоит так часто покупать ему то, что он хочет, а уж тем более позволять ему обсуждать ваши личные покупки. Он не смеет в это влезать, и обсуждать с ним правомерность покупок совершенно ни к чему.

От 6 до 12 очков. Золотая середина. вроде все по делу, ваш ребенок не избалован, но и не заброшен вниманием и заботой. Продолжай в том же духе!

От 1 до 6 очков. Ну, вы перебарщиваете! Строгость строгостью, но держать ребенка в «черном теле» не нужно. Он может возненавидеть вас, заработать кучу комплексов, да просто вырасти очень жадным и злым человеком.

Помните, что доброта и ласка, проявленные в том числе и в подарках, - прекрасный воспитательный прием. Нужно только следить за тем, чтобы этот приём применялся вовремя.

Педагогические выводы.

✓ Почему дети продают?

Дети отвечают на этот вопрос прямо, не лукавя:

«Мне хочется купить в школьном буфете сок или коктейль, а дома мне денег дают только на обеды. А игрушки мне уже не нужны, я ими не играю. Они у меня красивые, поэтому и решила продать»

«Мне хочется иметь свои деньги, чтобы что-нибудь купить в магазине, и очень нравится торговать, я у бабушки в магазине всегда помогаю...»

«Я увидел, что они продают, и тоже решил попробовать, но у меня никто не покупал»

«Мне тоже хочется иметь деньги, а папа мне их никогда не даёт»

✓ Почему дети покупают?

«Я купил только наклейку, она мне была нужна на урок труда»

«Потому что у меня есть деньги»

✓ Знают ли реальные цены дети на ежедневные продукты?

Из 26 человек покупают хлеб и знают его цену - 10 человек (38%), покупают мороженое и знают его цены – 11 человек (40%). Остальные дети не участвуют в столь важных жизненных ситуациях, не имеют практики. У них магазин - это сюжетно-ролевая игра (дошкольный вид деятельности).

✓ **За что тебе дают деньги?**

«За хорошее поведение» - 1

«За пятёрки» - 5

«За работу» - 1

«В копилку» - 2

«Просто так, по моей просьбе» - 5

«Ни за что не дают, никогда» - 5

Многие ответили «на продукты » - 7

✓ **Надо ли платить детям за пятёрки, хорошее поведение, выполнение поручений?**

Да – 13

Нет – 10

Не знаю – 3

Есть разумные ответы:

«Пятёрки – это знания, а не деньги», «Нет, учёба – это обязанность», «Нет, платить за учёбу нечестно», «Я против, деньгами можно избаловать ребёнка», «Нет, ребёнок привыкнет, вырастет жадной».

Результаты теста у родителей показали, что лишь 3 семьи – «избаловали своё дитя», и 3 «держат детей в чёрном теле», остальные – 20 семей – окружили заботой и вниманием, занимаются воспитанием в правильном русле.

После того, как были подведены первые педагогические выводы, стали ясны все причины рыночных отношений в классе.

- 1) **Избалованные и безденежные** – торгуют.
- 2) **Безграмотные** – покупают.
- 3) **Здравомыслящие** – получают новый жизненный урок «Учись думать своей головой».

Рекомендации для родителей.

Психологи считают:

Давать деньги можно, если...

... он **понимает**, что они нелегко достались отцу и матери, бабушкам и дедушкам. В семьях, где их старшие члены рассказывают младшим о своей работе, о проблемах труда, те могут проявить должное понимание уже в 1 классе.

... он **знает**, зачем ему нужны деньги, и может довольно внятно ответить, на что их израсходует. Будет ли он ежедневно покупать себе жвачку, лакомство или откладывать рубли в копилку, главное – чтобы траты были

продуманными и целесообразными.

...он **умеет** приобретать нужное в торговых точках. Проверьте это практически: пусть делает небольшие покупки для дома, рассчитывая полученную сумму так, чтобы её хватило на то, что нужно купить.

Ребёнок не дорос до карманных денег, если...

...он **слабо представляет**, где и как трудятся родители, что такое зарплата и откуда она берется. Причём такая наивность присуща, бывает, не только детям обеспеченных родителей, но и ребятишкам тех мам и пап, которые имеют крайне низкие и тяжело достающиеся доходы, но стараются скрывать это от окружающих.

...он **не умеет отказываться** от мелких желаний ради «высокой цели». Ему не по душе ограничивать себя в своих прихотях, он отказывается копить деньги на какую-то крупную покупку.

...он **не управляем**. Если он скверно ведёт себя, не держит данного им слова, любит приврать, выделяемые деньги сослужат ему плохую службу.

И всё же ***не забывайте: это карманные деньги, а значит, их не должно быть много.***

Включая **ребёнка** в материально-финансовые отношения, увеличьте его обязанности. Если он считает себя достаточно зрелым, чтобы распоряжаться некоторой суммой по своему усмотрению, значит, он вполне дорос и до каких-то серьёзных домашних хлопот.

Если вы решили, что ему пока рано иметь свои деньги, не отказывайте в грубой форме. Объясните, почему вы «против» и когда будете «за». Не выдумывайте конкретную привязку к хозяйственным поручениям, школьным оценкам и т. п. Иначе он скоро не сподобится «за просто так» ни учить историю, ни мыть посуду.

Учеба — это самая важная обязанность школьника, но это не его работа, поэтому не платите ему денег за приготовление уроков и хорошие оценки. Платой за прилежное учение является положительная оценка и приобретенные знания. Ученик должен быть активным, а не пассивным участником процесса обучения. Иначе он так и не научится самостоятельности. Ребенок будет ориентирован не на то, чтобы узнавать новое, учиться чему-то, а на то, чтобы получить оценку. Приучайте ребенка к тому, что взятые в долг деньги необходимо всегда отдавать, и желательно в срок. Иначе окружающие перестанут ему доверять.⁵

Решение, принятое на родительском собрании.

- ✓ **Контроль** за денежными средствами, выдаваемыми родителями на обеды.

⁵ <http://lib.ru/KDS/ddengi.txt>

- ✓ Деньги, предназначенные на карманные расходы, остаются дома. Покупки в магазинах совершаются после школы.
- ✓ Обсудить на семейном совете (с бабушками и дедушками) подарки в виде денег (их значение, последствия)
- ✓ Игрушки, принесённые в класс, изымаются навсегда, в подарок детям детских садов.
- ✓ Принять активное участие в Ярмарке Добра.

Задание №2.

Праздник «Русская ярмарка»

- ✓ Узнать, что такое ярмарка, историю появления русских ярмарок, их значение.
- ✓ Разучить русские народные песни, танцы.
- ✓ Написать сценарий праздника.
- ✓ Подобрать игры, затеи для праздника.
- ✓ Подготовить изделия, поделки для ярмарки.
- ✓ Распределить роли между всеми участниками праздника:
 - артисты
 - организаторы игр
 - продавцы
 - мастера-искусники

Задание №3.

Доброе дело на вырученные средства.

- ✓ Что такое благотворительность?
- ✓ Куда можно потратить вырученные средства?

Решение.

Вырученные средства передать директору Гимназии для ремонта компьютерного класса для начальной школы.

Рефлексия.

Детям предлагается ответить на несколько вопросов о прошедшем мероприятии.

1.Какое участие ты принимал в «Русской ярмарке»?

Пели - 25 чел.

танцевали - 11 чел.

читали стихи – 13 чел

играли в оркестре – 9 чел

разыгрывали сценки – 6 чел

играли в народные игры – 8 чел

2. Какие поделки ты сделал сам?
3. Как помогали тебе родители?
4. Что ты купил на ярмарке? Если помнишь, напиши цены товаров.

Помнят цены – 19 чел

5. Понравился ли тебе праздник?

Да – 6 чел

Очень сильно – 18 чел.

Не очень - 0

Нет – 0

Не знаю – 1 чел.

6. Что тебе понравилось больше всего на этом празднике?

Выступать – 22 чел

Покупать – 10 чел

Играть – 7 чел

Смотреть, как выступают товарищи – 12 чел.

Делать поделки – 15 чел.

Было весело – 14 чел

Всё – 4 чел.

Большинство детей не смогли выделить что-то одно, так как понравилось многое.

Педагогические выводы.

Педагогический проект себя оправдал. Все проблемы были решены. И все остались довольны. Главное, сделано реальное доброе дело. А дети получили новый социальный опыт.

Приложение. Сценарий праздника

Русская ярмарка

Ведущая:

Здравствуйте, гости дорогие! Милости просим на нашу ярмарку!

В старину народные ярмарки на Руси были любимым времяпровождением. Их считали великим праздником, а согласно народной мудрости: празднику рада любая душа!

Ярмарки предназначались не только для торговли, но и для веселья: люди плясали, пели песни, хвалились ремеслом, мерялись силой, дарили подарки!

Хотите и вы побывать на старинной ярмарке?

Хозяюшка: Ой вы, красны девицы и добры молодцы! Приглашаем всех на ярмарку веселую! Собираются сюда гости желанные, скоморохи и гудошники, и начинается веселое представление с играми, потехами, с хороводами и песнями.

Танец «Во поле берёза стояла»

Вбегает Петрушка: Мое почтение, добры молодцы, красны девицы! Вот и я, привет мои друзья!

Хозяюшка: Здравствуй, Петрушка – хозяин ярмарки!

Гляди-ка, сколько детей на ярмарке собралось, время и ярмарку открывать!

Петрушка: Здравствуйте, ребятишки, здравствуйте, парнишки, славные девчушки!

Все садитесь, кто на пенек, а кто на лавку, да не делайте давку! Представление начинается, ярмарка открывается!

Песня «Коробейники». _ *Входят коробейники с лотками (в лотках – фрукты, ведерки, игрушки, гребешки, платочки), обходят зал и останавливаются лицом к гостям.*

Петрушка: Тары-бары, растабары, есть хорошие товары. Не товар, а сущий клад, разбирайте нарасхват!

- | | | |
|---|--|--|
| 1. Яблочки садовые,
яблочки медовые,
груши, ананас –
набирайте про запас.
детей занято! | 2. Ведерки дубовые,
коромысла расписные!
Покупайте, выбирайте! | 3. Становитесь в ряд,
выбирайте подряд:
дудки, хлопушки.
Красиво – приятно, для |
|---|--|--|

4. Платки, гребешки,
расписные петушки.
Небольшой расход, подходи, честной народ!

5. Вот орешки! Хорошие орешки!
Вкусные, на меду,
Давай в шляпу положу!

6. Вот ниточки, есть иголки
Подходите покупать девицы - душечки!

7. Кому пирожки, горячие пирожки!
С пылу, с жару, гривенник за пару.
Нажарила, напекла, Акулина для

Петра.

8. Ай, да квас, с медком, с ледком,
И густой, и забористый!

9. Иголки не ломки, нитки, тесёмки.
Румяна, помада, кому что надо?

10. Булавки, иголки, стальные приколки!
За один пучок плати пятак.

Хором:

Тары – бары - растобары,
Расторгуем все товары!

Выходят девочка и мальчик. Девочка берет коромысло и ведра.

Мальчик: Красна девица, ты куда ходила?

Девочка: Я на ярмарку ходила, себе ведра купила.

Мальчик: Что дала?

Девочка: Рубль дала, коромысло – полтора.

Мальчик: Девушка, сходи за водицей.

Девочка: За водицей я пойду и подружек позову!

Песня «Ах вы сени, мои сени»

Петрушка: Говорят, что вы все умеете, на все руки мастера. А сумеете ли загадки отгадывать?

Хозяюшка:

Загадки:

1. По горам, по долам ходит шуба да кафтан. (баран)
2. Не ездок, а со шпорами, не сторож, а всех будит. (петух)
3. Пятак есть, а ничего не купит. (свинья)
4. Зелёные глаза - всем мышам гроза. (кошка)
5. Шел долговяз, в сыру землю увяз (дождь).
6. Разноцветное коромысло над землей повисло (радуга).
7. Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала (туча).
8. Выгляну в окошко – лежит долгий Антошка. Кабы он встал до неба достал (дорога).
9. Под одной шляпой четыре брата стоят (стол).
10. Пять чуланов, одна дверь (перчатка).

Петрушка: Молодцы, справились.

Хозяюшка:

А вот к нам на ярмарку приехали ребята-кузнецы, встречайте их.

1. Пошла Дуня из ворот

Во зелёный огород

Сорвала лопушок,

Да под самый корешок.

Сшила Дуня сарафан

И наряден и не ткан.

Положила в уголок

В берестяной коробок

Откуда взялся таракан

Проел Дунин сарафан!

Песня «Во кузнице»

Хозяюшка: А какая ярмарка без шуток – прибауток! Весельчаки слово хотят сказать смешное, всех позабавить.

Инсценировка "Уля и Филя"

Действующие лица: Уля и Филя:

У: Здорово, Филя!

Ф: Здорово, Уля!

У: Что, мать гостинцев прислала?

Ф: Мать прислала лепешек-оладушек.

У: А где ж они?

Ф: Я их под лавку положил.

У: Экий ты, Филя, чудак!

Ф: А ты бы, Уля, как?

У: Я бы их в печку положила, ты пришел и поел.

Звучит музыка, дети расходятся по кругу и сходятся опять вместе

У: Здорово, Филя!

Ф: Здорово, Уля!

У: Что, мать гостинцев прислала?

Ф: Мать прислала сарафан.

У: А где же он?
 Ф: Я его в печку положил.
 У: Экий ты, Филя, чудака!
 Ф: А ты бы, Уля, как?
 У: Я бы его повесила.
Звучит музыка, дети расходятся по кругу и сходятся опять вместе
 У: Здорово, Филя!
 Ф: Здорово, Уля!
 У: Что, мать гостинцев прислала?
 Ф: Мать прислала барана.
 У: А где же он?
 Ф: Я его повесил.
 У: Экий ты, Филя, чудака!
 Ф: А ты бы, Уля, как?
 У: Я бы его в хлев завела, водой напоила, сена дала.
Звучит музыка, дети расходятся по кругу и сходятся опять вместе
 У: Здорово, Филя!
 Ф: Здорово, Уля!
 У: Что, мать гостинцев прислала?
 Ф: Мать прислала сестренку Настюшку.
 У: А где ж она?
 Ф: А я ее в хлев завел, водой напоил, сена дал.
 У: Экий ты, Филя, чудака!
 Ф: А ты бы, Уля, как?
 У: Я бы ее на стул посадила, да чаем напоила!
Звучит музыка, дети расходятся по кругу и сходятся опять вместе
 У: Здорово, Филя!
 Ф: Здорово, Уля!
 У: Что, мать гостинцев прислала?
 Ф: Мать прислала свинью.
 У: А где ж она?
 Ф: Я ее за стол посадил, чаем напоил.
 У: Ах ты, Филя, простофиля!
Инсценировка потешки "Дунюшка"
Действующие лица: мама и дочка:
 -Дунюшка, вставай, уже день занимается.
 -Пусть занимается, у него до вечера много дел.
 -Вставай, Дунюшка, уже солнышко всходит.
 -Пусть всходит, ему далеко бежать.
 -Вставай, Дунюшка, уже каша готова.
 -Матушка, да я уже за столом сажу!
Петрушка: Все вы говорите не в толк, давайте веселую песню споем!
Песня «Как на тоненький ледок»
Скоморохи:
 1.Как у наших у ворот,
 Собирается народ.
 2. Со скрипочками, да с балалаечками.
 Собирались мы позабавиться,
 1.Да потешиться
 Пошутить, поиграть, посмеяться.
 2.Смех вам да веселье!
Шумовой оркестр «Во саду ли в огороде»

Хозяюшка: Эй, девчонки-хохотушки, запевайте-ка частушки. И гости не отставайте, частушки подпевайте.

1. Ставьте ушки на макушки
Слушайте внимательно,
Пропоем мы вам частушки
Просто замечательно.

2. Выйду, выйду я плясать
В новеньких ботинках,
Все ребята говорят,
Что я как картинка!

3. У меня в кармане роза –
Роза рассыпучая,
У меня такой характер,
Как крапива жгучая!

4. А я пойду с гармошечкой
Под Олино Окошечко,
Поглядим, гармошечка,
Откроется ль окошечко!

5. Поленился утром Вова
Причесаться гребешком,
Подошла к нему корова,
Причесала языком!

6. Говорят, я боевая,
Боевая, ну и что ж?
Моя мама боевая
Ну а я тогда в кого ж?

7. Я сирени наломаю,
Набросаю у ворот.
Заплету я русу косу,
Пусть завидует народ!

8. Вы послушайте, ребята,
Нескладухи буду петь:
На дубу свинья посётся,
В бане парится медведь.

9. Мы пропели вам частушки
Хорошо ли плохо ли,
А теперь мы вас попросим,
Чтобы нам похлопали.

Петрушка: Ярмарка продолжается!

И чего тут только нет!

Ленты яркие,

Игрушки забавные,

Леденцы сладкие!

Свистульки, трещотки, ложки

Кто хочет поиграть немножко?

Игры (помогают проводить старшие ребята)

Кто будет играть с нами сейчас?

«Перетягивание каната»

«Прыжки в мешках»

«Ручеёк»

Ведущий:

Ой, да наплясались мы с вами на ярмарке,
товару накупили всякого.

Вот и солнышко садится за дальний лес.

Ярмарка закрывается, пора и нам расходиться по домам.

Заключение

Результаты международных исследований показывают, что российские школьники с большим затруднением переносят известные предметные способы и средства действия с одного учебного предмета на другой, практически не могут их использовать в нестандартных ситуациях.

Поэтому необходима система проектных задач, с помощью которых, с одной стороны, учащиеся имеют возможность в модельной ситуации осуществлять пробы, поиски, испытания способов и средств действия, конструируемых в ходе решения системы учебных задач, в разных специально созданных ситуациях. С другой стороны, дети без специального обучения фактически осваивают способы проектирования как основы для будущей проектной деятельности в основной и старшей школе.

Таким образом, проектная задача становится новым элементом образовательного процесса, который необходимо вписывать в учебную деятельность младших школьников.

И на основе «задачного» принципа деятельностной дидактики, на соотношении системы учебных и проектных задач может быть построено современное обучение. Принципиально меняются подходы к конструированию предметного содержания отдельных учебных предметов, к организации образовательного процесса.

Необходимо менять и учебный план, и линейное расписание урочных и внеурочных занятий, и рабочие программы, и системы оценивания в условиях учебной деятельности.

При желании, через проектные задачи, учитель сможет реализовать деятельностный подход в работе с детьми.

Использованная литература

Сайты:

<http://standart.edu.ru>

<http://sch125-snz.edusite.ru/metodika/seminar2011/nazarova.doc>

<http://do.gendocs.ru/docs/indecs-187760.html>

<http://www.openclass.ru/node118806>

<http://lib.ru/KDS/ddengi.txt>