

Утверждаю

Директор МОУГ



Т.А. Сторожкова

« 20 » апреля 2021 г.

Отчет

о САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального общеобразовательного
учреждения Гимназия**

городского округа Нижняя Салда

за 2020 год

Содержание

Пояснительная записка	стр. 3
1. Общие сведения об образовательной организации	6
2. Анализ и оценка содержания образовательной деятельности МОУГ	26
3. Анализ и оценка кадрового состава МОУГ	33
4. Анализ и оценка качества образования в МОУГ	37
5. Анализ и оценка методической и научно-исследовательской деятельности	60
6. Анализ и оценка воспитательной системы МОУГ	63
7. Анализ и оценка организации работы МОУГ в области здоровьесбережения	74
8. Анализ и оценка обеспечения условий безопасности в МОУГ	78
9. Общие выводы и предложения по результатам самообследования	85
Приложение № 1	87

Пояснительная записка

Самообследование представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия городского округа Нижняя Салда (далее МОУГ), разработанным на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей МОУГ. Показатели деятельности МОУГ служат основой для оценки эффективности деятельности МОУГ и эффективности управления МОУГ. Самообследование проводится МОУГ самостоятельно.

Самообследование за 2020 календарный год МОУГ проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУГ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Информация о достигнутых результатах и основных проблемах МОУГ адресована:

- родителям и законным представителям детей, обучающихся в МОУГ;
- родителям и законным представителям, выбирающим для обучения своего ребенка МОУГ;
- учредителям МОУГ;
- органам управления образования и местного самоуправления;
- местной и педагогической общественности.

Нормативной базой для проведения самообследования являются:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.,
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218.,
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в редакции от 15.02.2017.,
4. Приказ директора МОУГ «О порядке проведения самообследования».

Деятельность МОУГ осуществлялась исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности, стремления к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Следует отметить, что процедура самообследования в полной мере соответствует сбалансированным основным нормативно–правовым требованиям к ее проведению в общеобразовательных организациях, предусматривающим коллегиальность и целенаправленность; открытость и гласность; практическую значимость полученных результатов для дальнейшего развития МОУГ.

Процедура самообследования проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУГ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы (по каждому уровню образования) и дополнительной общеобразовательной программы, а также достигнутых результатов. Для данной процедуры было привлечено максимальное количество субъектов образовательного процесса, чтобы обеспечить открытый характер и получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МОУГ на основе всестороннего анализа деятельности в контексте выявления соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ОО и ГОС, эффективности использования ресурсов. Предусмотрено управление процессом (последовательность и преемственность этапов) через определение взаимосвязей между исполнителями, принципами и механизмами участия субъектов образовательного процесса, координации и интеграции их действий и усилий, основанных на принципах реалистичности и реализуемости.

Таким образом, процедура самообследования в МОУГ строится на следующих **принципах:**

1. Соответствие данной процедуры основным нормативно-правовым требованиям к общеобразовательным учреждениям;
2. Коллегиальность и целенаправленность проведения самообследования;
3. Практическая значимость полученных результатов для дальнейшего развития МОУГ;
4. Сбалансированность требований при проведении самообследования;
5. Открытость, доступность и гласность и включает в себя следующие

функции:

1. Оценочная – направлена на выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям;
2. Диагностическая – направлена на выявление причин отклонений состояния объекта изучения от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым осуществляется его самооценка;
3. Прогностическая – направлена на оценку последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта, для тех, с которыми он вступает во взаимодействие и МОУГ в целом.

Для коллектива МОУГ **самообследование:**

– направлено на выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям, изучение причин отклонений состояния объекта от запланированных и научно-обоснованных критериев и показателей; а также оценку последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта, для тех, с которыми он вступает во взаимодействие и МОУГ в целом;

– является процедурой внутренней экспертизы, обеспечивающей возможность рефлексии с целью определения объективной и адекватной оценки жизнедеятельности МОУГ и принятия эффективных управленческих решений по

обозначению реальных путей (направлений), способов, механизмов и технологий для решения стратегических и тактических целей и задач;

– активизирует познавательную и исследовательскую деятельность педагогов, обучающихся и руководителей МОУГ, носящую системный характер и направленную на планомерное развитие образовательной среды, образовательного и педагогического процессов, а также предусматривает коррекцию деятельности при возникновении такой необходимости;

– включает апробацию и корректировку внутренней системы оценки качества образования на основе мониторинга как действенного фактора повышения качества управления МОУГ во всей совокупности его внутренних и внешних факторов и особенностей, оказывающих как положительное, так и отрицательное воздействие;

– продуктивное освоение современных инновационных подходов к оценке эффективности и качества условий организации и реализации образовательного процесса и деятельности его участников, а также соотнесения запланированных и полученных результатов с требованиями ФГОС основного образования (диагностико-аналитический консалтинг).

Обозначим наиболее значимые **ожидаемые результаты** реализации процедуры самообследования:

– создание целостной системы внутренних оценочных характеристик образовательного процесса, его условий и результатов в МОУГ;

– установление степени соответствия реального состояния качества и эффективности образовательной деятельности МОУГ в контексте современных требований к уровню освоения реализуемых образовательных программ, к результатам выпускников 9 и 11 классов;

– выявление положительных или отрицательных тенденций в образовательной системе МОУГ и резервов ее развития;

– прогнозирование и моделирование изменений в образовательной системе МОУГ (локальных и системных, по отдельным направлениям и гимназии в целом);

– повышение уровня аналитической и управленческой культуры на всех уровнях.

Полученная в ходе самообследования информация, обеспечивая доступность и «прозрачность» деятельности МОУГ, адресована

– родителям и законным представителям детей, обучающихся в МОУГ, или выбирающим образовательную организацию для обучения своего ребенка;

– учредителям МОУГ;

– органам управления образования и местного самоуправления;

– педагогическому коллективу МОУГ;

– широкой местной и педагогической общественности.

Таким образом, отчет, подготовленный по материалам самообследования и размещенный на официальном сайте МОУГ, позволяет каждому желающему ознакомиться с укладом и традициями МОУГ, условиями обучения и воспитания, реализуемыми основными образовательными программами (по уровням образования) и достигнутыми результатами в 2020 году.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МОУГ – это общеобразовательное учреждение, в котором широко представлены во всей социокультурной полноте гуманистические ценности, полнота содержания образования и различные способы его освоения. Как следствие такой деятельности – разносторонне гармонически развитая личность. Это образовательное учреждение с устоявшимися традициями, прочными горизонтальными (с другими образовательными организациями города, Горнозаводского управленческого округа и Свердловской области) и вертикальными связями (со средними и высшими профессиональными учебными организациями, а также и научными учреждениями (организациями), заслужившее авторитет в образовательной системе городского округа Нижняя Салда.

В своей деятельности МОУГ, руководствуясь Уставом и нормативными документами органов управления образованием, стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Миссия МОУГ – принятие факта ценности каждого участника образовательного взаимодействия (ученика, его родителей/законных представителей, членов педагогического коллектива) и предоставление им гарантированного поля возможностей, в котором обеспечивается качество образовательного процесса и результатов, а также успешность каждого члена коллектива МОУГ в разнообразных видах и направлениях жизнедеятельности.

МОУГ была создана в 1993 году на базе Детской школы искусств, МОУГ и изначально была нацелена на формирование образовательной организации нового типа, где успешно реализуются прогрессивные педагогические технологии, создана воспитательная система на принципах и методах коллективной творческой деятельности, обеспечивающая вариативный подход к разностороннему развитию личности каждого ученика. В течении первых десяти лет своей истории МОУГ представляла собой единство учебно-образовательного и художественно-эстетического центров, а в 2003 году в результате реорганизации учебно-образовательный центр МОУГ выделился как самостоятельное учреждение.

Таким образом, история МОУГ насчитывает 27 лет успешной работы в режиме развития, и в настоящее время учреждение сохраняет и преумножает свои лучшие традиции.

В своей деятельности МОУГ, руководствуясь Уставом и нормативными документами органов управления образованием, стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУГ.

1.1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом – **Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия**

1.1.2. Сокращенное наименование общеобразовательной организации – **МОУГ**

1.1.3. Юридический и фактический адрес (место нахождения) – **624740, Свердловская область, г. Нижняя Салда, ул. Строителей, д.14**

Адрес осуществления образовательной деятельности – **624740, Свердловская область, г. Нижняя Салда, ул. Строителей, д.14**

1.1.4. Телефон: 8 (34345) 3-14-57

Факс: 8 (34345) 3-14-57

e-mail: nsgim@mail.ru

Сайт: gimnazya-salda.uralschool.ru

1.1.5. Учредителем Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия является муниципальное образование – **городской округ Нижняя Салда.**

Функции и полномочия учредителя от имени городского округа Нижняя Салда осуществляют **администрация городского округа Нижняя Салда и управление образования администрации городского округа Нижняя Салда** в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами.

1.1.6. **Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 66 № 000293, регистрационный № 12999, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 01.04.2011 г. (бессрочная)

Общее образование
Уровень образования
1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование
Дополнительное образование
Подвиды
1.Дополнительное образование детей и взрослых

1.1.7. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

	Серия, №, регистрационный номер	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66 № 000211, регистрационный номер 5720, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области	23.05.2011	23.05.2023.
1.Начальное общее образование			
2.Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

1.1.8. Банковские реквизиты:

ОГРН:1036600361709

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 09/07/2003 серия 66 № 005917251

ИНН: 6622003093 КПП 662301001

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 07.07.2003 серия 66 № 004409118

БИК 046577001

1.1.9. Устав МОУГ, утвержденный постановлением администрации городского округа Нижняя Салда № 564 от 30.06.2016 г., зарегистрированный Инспекцией ФНС России по Верхисетскому району г. Екатеринбурга 11.07.2016 года (с изменениями от 13.08.2020 года).

1.1.10. Директор МОУГ - Сторожкова Татьяна Александровна

1.1.11. Заместители директора МОУГ по направлениям

Заяц Ульяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (уровень начального общего образования);

Муравьева Наталья Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (уровень основного и среднего общего образования);

Таскаева Ирина Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по работе с детьми ОВЗ);

Тюнис Марина Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе;

Фарафонтова Ирина Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Шихов Владимир Анатольевич, заместитель директора по научно-методической работе.

1.1.12. Деятельность МОУГ обеспечивается следующими *организационно-правовыми документами*:

а) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 01 июля 2002 года - зарегистрировано 01.03.1994 г. № 126 за основным государственным регистрационным номером 1026600788125, дата внесения записи 23 декабря 2002 г. Межрайонной инспекции МНС России по Свердловской области, серия 66 № 002625008;

б) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о создании юридического лица путем реорганизации в форме разделения зарегистрировано Межрайонной инспекцией МНС России № 3 по Свердловской области 07 июля 2003 года за основным государственным регистрационным номером 1036600361709

в) свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации; МИФНС России № 3 по Свердловской области, присвоен ИНН 6622003093; КПП 662201001, дата выдачи свидетельства 09 июля 2003 г. серия 66 № 005917251;

г) свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием, кадастровый номер: 66-66-22/001/2007-233, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 22.02.2007 года сделана запись регистрации № 66-66-22/001/2007-233 (свидетельство серии 66АВ №527230 от 22 февраля 2007 года;

д) Устав МОУГ, утвержденный постановлением администрации городского округа Нижняя Салда № 564 от 30.06.2016 г., зарегистрированный Инспекцией ФНС России по Верхисетскому району г. Екатеринбурга 11.07.2016 года (с изменениями от 13.08.2020 года).

к) земля, на которой находится здание МОУГ, общей площадью 2057 кв. м. (кадастровый номер: 66:55:0101107:000) оформлена в постоянное (бессрочное) пользование Постановлением Главы администрации № 983 от 09.11.1999 г.

локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность МОУГ, педагогического коллектива и образовательный процесс, которые можно условно распределить на следующие группы:

а) положения об органах управления МОУГ (об общем собрании трудового коллектива, об управляющем, педагогическом и методическом советах);

б) акты по регламентации прав участников образовательного процесса (правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и др.);

в) акты об общественно-профессиональных объединениях и службах сопровождения (о библиотеке, о методическом объединении, о творческих группах педагогов и др.);

г) положения о конкурсах, массовых мероприятиях;

д) расписания и графики; инструкции по охране труда и технике безопасности; договоры (трудовые, коллективный) и др.

е) распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах и распоряжениях по МОУГ.

1.1.13. Все виды образовательной деятельности, осуществляемой в МОУГ, признаны соответствующим государственным правилам и нормативам – санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Территориального управления Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области от 16.03.2006 г. № 66.07.05.000.М.000046.03.06

1.1.14. Здание и помещения МОУГ обеспечены всем необходимым для соблюдения требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности – заключение Государственного пожарного надзора городского округа Нижняя Салда Свердловской области от 30.11.2010 года № 000672.

Вывод: МОУГ имеет необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют современным требованиям и действующему законодательству.

МОУГ осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными действующим законодательством РФ, нормативными актами Свердловской области, городского округа Нижняя Салда и Уставом МОУГ путем выполнения работ и оказания услуг в сфере общего образования детей в полном соответствии с муниципальным заказом.

Анализ организационно-распорядительной документации МОУГ показал ее соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства.

Анализ протоколов педагогического совета (документы прошиты, пронумерованы, заверены подписью директора и печатью МОУГ), материалов производственных совещаний свидетельствует, что тематика методических

заседаний соответствует планам работы МОУГ, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Высказываемые ранее неоднократно замечания по конкретизации решений относительно сроков исполнения и ответственных, отсутствию порой информация о выполнении решений предыдущих заседаний, по четкой формулировке вопросов, вносимых в повестку дня, учтены и исправлены.

Классные журналы и личные дела обучающихся оформлены аккуратно. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчетности.

Нормативно-правовая документация по обеспечению безопасности МОУГ соответствует типу образовательной организации, имеется в достаточном количестве (перечне); качество ее ведения - удовлетворительное.

Вышеизложенное позволяет констатировать: в МОУГ сформирована нормативно-правовая база функционирования и развития учреждения, не противоречащая законодательству РФ и позволяющая МОУГ работать устойчиво, обеспечивая заявленное качество образования.

Целенаправленно проводится работа по обновлению содержания действующих локальных актов, а также своевременного внесения изменений и дополнений. Хорошо организовано ознакомление коллектива с нормативной документацией.

1.2. Общая характеристика МОУГ

Важнейшей и лучшей традицией МОУГ является высокое качество образования, что закономерно связано с перспективами ее развития. В 2003 году МОУГ сделала первый выпуск. На сегодняшний день их насчитывается уже 17. Из стен МОУГ был выпущено 338 обучающихся, среди них 19 золотых и 23 серебряных медалистов, что составляет 12,5 % от общего числа выпускников - достаточно стабильный показатель на протяжении ряда лет.

Количество обучающихся в предыдущие годы колебалось от 240 до 512 человека при проектной мощности, рассчитанной на 1296 учащихся, лицензионной наполняемости 750 чел.

В последние годы количество обучающихся в МОУГ планомерно увеличивается, что доказывает ее привлекательность как образовательного учреждения для родителей и обучающихся города. Жители городского округа информированы об уникальности образовательной организации и основных образовательных приоритетах МОУГ. Именно с этим связан тот факт, что обучающиеся выбывают из МОУГ в основном в связи со сменой места жительства и переездом в другие города. Таким образом, устойчивое сохранение контингента обучающихся свидетельствует о хорошей репутации нашего образовательного учреждения.

МОУГ имеет благоприятное социально-культурное окружение: МБУ ДО «Детская школа искусств» находится в одном здании с МОУГ, Городская библиотека, «Центр образования № 7» и т.п. МОУГ активно использует возможности данных учреждений в организации урочной, внеурочной и внешкольной работы с детьми.

На территории МОУГ расположен стадион, баскетбольная площадка, площадка для воркаута, полоса препятствий, площадка для усвоения и отработки правил дорожного движения. Таким образом, сложился целый комплекс возможностей здоровьесбережения, пропаганды здорового образа жизни и воспитания привычки проведения спортивно-ориентированного досуга и общения.

С момента своего образования МОУГ руководствовалась педагогическими ценностями, которые соответствуют культурологическому подходу: фундаментальность образования, духовно-нравственные и гуманистические ценности мировой цивилизации и культуры. Следует констатировать, что за эти годы была сформирована воспитательная система гуманистического типа, которая представляет собой целостный механизм, интегрирующий все педагогические воздействия и создающий культуросообразную и развивающую сферу жизнедеятельности ребенка.

Если говорить о МОУГ сегодня, то в настоящее время для нее характерны следующие ценностные ориентиры:

- образование как средство личностной самореализации и достижения социального успеха;
- ориентация на жизнь в открытом и меняющемся мире;
- ценностное равенство различных источников образования (уважительное отношение к личному опыту ученика как источнику образования);
- проблемный и информационно-исследовательский подход к моделированию образовательного процесса;
- ценность эмоционально окрашенных событий в жизнедеятельности учреждения;
- ценность совместной деятельности и общения;
- гарантия педагогической помощи и поддержки каждому ученику в различных проблемных ситуациях.

Миссия МОУГ состоит в трансляции гуманистических ценностей и подготовке учащихся к интеллектуально-творческой жизнедеятельности, к активному участию и позитивному лидерству в различных направлениях и сферах экономики и производства.

Основными принципами образовательного процесса являются: целостность, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы при реализации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; всемерная гуманизация межличностных отношений; преобладание позитивных ценностей, мажорный тон и динамичность.

Совершенно очевидно, что ближайшие перспективы развития МОУГ предусматривают оптимизацию и совершенствование всех аспектов гимназического образования в современных условиях.

1.3. Цели и задачи МОУГ как общеобразовательной организации

Основные цели, которые ставит перед собой МОУГ:

- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образования в различных областях знаний с учетом их склонностей и возможностей;
- создание основы и условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Такие цели отвечают потребностям современного общества, государства, города в интеллектуально развитой и нравственно зрелой молодежи, будущих представителях интеллигенции, достойных гражданах своего города и своей страны. В то же время обозначенные цели обеспечивают становление личностных качеств обучающихся, которые являются основой для дальнейшего успешного их развития, достижения поставленных жизненных целей, самоопределения и самореализации личных устремлений, что, безусловно, достаточно полно отвечает ожиданиям учащихся и их родителей (законных представителей).

Приоритетными направлениями работы МОУГ в 2020 году являлись:

1. Совершенствование образовательного процесса, направленного на обеспечение качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ).

2. Обеспечение необходимых условий для реализации профессиональных и творческих инициатив педагогического коллектива МОУГ.

3. Повышение эффективных форм взаимодействия всех служб и структур МОУГ при организации и реализации педагогического сопровождения и поддержки одаренных, талантливых и мотивированных обучающихся.

4. Применение разнообразных форм и методов работы с детьми, имеющими проблемы в образовательной деятельности или ограниченные возможности здоровья, с целью создания условий для успешного освоения ими образовательной программы соответствующего уровня.

5. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, пропаганде культуры организации своего свободного времени и досуга, формированию здорового образа жизни обучающихся и педагогов МОУГ.

Деятельность педагогического коллектива МОУГ была направлена на реализацию Образовательной программы и Программы развития МОУГ и включала в себя следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, направленных на обеспечение современного качества образования.

2. Организовать работу по реализации ФГОС ОВЗ, направленного на обеспечение современного качества образования для данной категории обучающихся.

3. Активизировать внедрение в образовательную практику МОУГ современных педагогических технологий и методик обучения, обеспечивающих доступность и качество образования.

4. Продолжить формирование у обучающихся МОУГ компетенций в области коммуникативной деятельности, включающих в себя владение устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации, владение двумя иностранными языками.

5. Создать условия, обеспечивающие повышение у школьников МОУГ мотивации к обучению, потребности к самообразованию и осознания необходимости непрерывного образования.

5. Систематизировать работу по расширению ресурсной базы МОУГ для обеспечения свободного доступа учащихся и педагогов к сетевым информационным источникам, что позволит более широко привлекать в процесс обучения внешние по отношению к МОУГ источники информации, развивать информационные

потребности и формировать информационную компетентность педагогов и обучающихся.

6. Обеспечить развитие воспитательной системы МОУГ с целью создания условий для успешной самореализации и творческого развития обучающихся.

7. Реализовать комплекс мероприятий по сопровождению педагогического коллектива МОУГ в ходе реализации ФГОС ОВЗ.

8. Закончить реализацию Программы развития МОУГ на 2016-2020 гг.

9. Выполнить мониторинговые мероприятия по выявлению степени удовлетворенности деятельностью МОУГ со стороны всех участников образовательного взаимодействия (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), а также определения направлений дальнейшего развития МОУГ.

10. Активизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса; на обеспечение безопасных и комфортных условий во время образовательной деятельности МОУГ.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач МОУГ сочетает в своей работе следование сложившимся гимназическим традициям, внедрение инновационных методов обучения, активное использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия, а также участие в инновационной деятельности, результаты которой регулярно представляются образовательному сообществу и коллегам на уровне городского округа Нижняя Салда, Горнозаводского управленческого округа и Свердловской области.

Данные цели и задачи успешно решались путем реализации планов работы учителей, заместителей директора (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по научно-методической работе), планов работы библиотеки, социального педагога, педагога-психолога и других служб МОУГ.

1.4. Оценка системы управления деятельностью МОУГ

Управление МОУГ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Государственно-общественное управление в МОУГ обеспечивается совместной работой педагогического совета, ученического самоуправления, Управляющего совета. Управление осуществляется на принципах открытости, гласности, демократии и самоуправления в соответствии с Уставом МОУГ, 273-ФЗ РФ, действующим законодательством и нормативными правовыми актами в сфере образования, а также локальными актами МОУГ.

В управлении МОУГ следует выделить несколько уровней:

1 уровень – стратегическое управление: директор, Педагогический совет, Управляющий совет, отвечающие за стратегические направления развития МОУГ;

2 уровень – тактическое управление: заместители директора по УВР, по ВР, по НМР, разрабатывающие и реализующие тактику развития МОУГ, т.е. отвечающие за организацию действий по основным направлениям преобразований (развития) и функционирования;

3 уровень – тактическая реализация: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития МОУГ;

4 уровень – обучающиеся и их родители (законные представители), для которых и должна эффективно функционировать система управления МОУГ, и которые в свою очередь принимают участие в управлении МОУГ в рамках деятельности органов самоуправления.

Администрация МОУГ в своей деятельности:

1. Нацелена на создание благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост компетентности и профессионализма педагогического коллектива, обеспечивая качество образовательной деятельности;

2. Нацелена, максимально используя возможности контроля, на достижение планируемых результатов, обозначенных в Программе развития и образовательной программе.

Кадровый состав педагогических работников в полной мере позволяет успешно реализовать Программу развития, Образовательную программу МОУГ и рабочие программы по предметам учебного плана.

Образовательные и материальные ресурсы МОУГ, включая оборудование и учебные помещения, используются в образовательном процессе полностью и эффективно при проведении лабораторных и практических работ, демонстрации опытов, внеклассных мероприятий и др.; а средства, потраченные на их приобретение, окупаются через планомерность, системность и эффективность проводимой работы.

Координация деятельности административно-управленческого аппарата осуществляется через:

1. Еженедельные административные совещания по планированию деятельности и определению проблем;

2. Оперативные еженедельные совещания педагогического коллектива;

3. Телефонную связь и сетевое интернет-общение.

Рабочие места администрации оборудованы АРМ (компьютер, принтер, ксерокс), подключены к интернету; накопление, обобщение материалов идет в электронном виде по различным направлениям деятельности.

Выводы: В МОУГ функционирует вертикальная управленческая система с привлечением коллегиальных органов, чья управленческая деятельность является эффективной. Своевременно принимаются адекватные управленческие решения, направленные по поддержке и развитию условий доступного качественного общего образования.

Большое значение в управлении МОУГ уделялось роли управленческой компетентности заместителей директора и педагогов, эффективной организации вертикального и горизонтального взаимодействия, а также подготовке совещаний и педсоветов, родительских собраний и т.д.

Система управления МОУГ обеспечивала научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата участников образовательных отношений, представляя для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Интеграция структурных подразделений МОУГ обеспечила согласованность их действий для достижения общих целей и повышение адаптации к изменениям в обществе.

Эффективное управление образовательной деятельностью в МОУГ облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации,

предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, оказывает информационную, кадровую поддержку.

Систематичность, всесторонность, целостность и объективность оценки эффективности управления жизнедеятельностью МОУГ обеспечивает

- качество осуществления аналитических процедур, планирования, организации, контроля и регулирования деятельности коллектива МОУГ;
- положительную динамику педагогических процессов в МОУГ;
- влияние преобразований на развитие личности каждого обучающегося;
- объективную и адекватную оценку профессиональных управленческих способностей руководителей и возможностей их проявления в образовательной практике МОУГ.

1.5. Право владения, материально-техническая база МОУГ

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Ее поддержание и развитие является одним из основных условий успешного осуществления образовательной деятельности. Образовательное пространство МОУГ оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

В связи с планомерным оснащением МОУГ ИТ-оборудованием перед педагогическим коллективом открылись новые перспективы достижения информатизации образовательной деятельности: доступ к Интернет-ресурсам для обучающихся, педагогов и созданная локальная сеть позволяют расширить область применения ИКТ, включая использование прикладных программных средств, видеотеки, электронных ресурсов образовательных порталов. Образовательный процесс обеспечен лицензионным программным оборудованием. Следовательно, в МОУГ созданы все необходимые условия для реализации программ общего образования всех уровней.

Образовательная деятельность ведется в здании (рассчитанном на 1296 учащихся, сдано в эксплуатацию в 1999 году), с общей площадью 5999,7 м², которое располагается по адресу: г. Нижняя Салда, ул. Строителей д.14. Здание и имущество является муниципальной собственностью и закреплено за МОУГ на праве оперативного управления. Земельный участок, необходимый для выполнения МОУГ своих уставных задач, предоставлен ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

На пришкольном участке имеются необходимые спортивные сооружения, специально оборудованное место для отдыха обучающихся и родителей.

В МОУГ имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности. Конкретизируем вид и назначение помещений с указанием площади (кв. м):

Классные комнаты – 21 – 1287 м²

Специализированные кабинеты –

Кабинет химии и биологии -1- 79,1 м²

Кабинет физики -1- 81,2 м²

Кабинет информатики -1- 80,9 м²

Лаборантские (химия, физика) -2- 40,1 м²

Логопедический пункт - 33,9 м²

Кабинет психолога – 16,2 м²

Игровая – 1- 62,0 м²

Спортивный зал - 2- 539 м²

Мастерская для занятий трудовой деятельностью (девочки)- 2- 60 м²

Мастерская для занятий трудовой деятельностью (мальчики)-1-124,1м²

Библиотека, читальный зал, информационный центр - 1 - 61,5 м²

Административные помещения –

Кабинет директора- 1- 34,1 м²

Кабинет секретаря- 1- 18,2 м²

Кабинет заместителя директора- 1- 16, 2 м²

Учительская - 1- 33,3 м²

Тренерская-1- 9, 8 м²

Актальный зал – 1 – 167,1 м²

Помещения для питания -

Столовая- 480 человек - 337, 7 м²

Подсобные помещения – 25- 370,3 м²

Санитарно-гигиенические помещения – 37 - 112,9 м²

Хозяйственные помещения – 15–193,8 м²

Вспомогательные помещения – 2241,3 м²

Помещения для работы медицинских работников -

Медицинский кабинет (врача) – 1 – 16.5 м²

Процедурный кабинет – 1 – 14.4 м²

(Лицензия ЛО-66-01-002478 от 17.03.2014 г., серия Н 0013711, на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения Свердловской области ГБУЗ Свердловской области «Нижнесалдинской центральной городской больнице»).

Основные этапы работы по планированию и развитию материально-технического оснащения МОУГ:

1. Регулярный мониторинг материально-технической базы и выявление потребностей в приобретении/обновлении учебного оборудования.

2. Изучение нормативных документов:

- ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;

- типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;

- санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности;

- рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения МОУГ на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием (по состоянию на 01.01.2021 г.):

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	113
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	36
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	70
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	4
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	68
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	9
Количество мультимедийных проекторов	12
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет	33
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	16
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники всего;	47
в том числе:	
• двухполосная активная акустическая система	1
• акустическая система	1
• видеоплеер	1
• видеодвойка	1
• видеокамера	1
• звуковоспроизводящая система «YAMAHA»	1
• микрофон	4
• музыкальный центр LG240	4
• музыкальный центр BIK ABS	1
• музыкальный центр SAMSUNG	2
• проектор	12
• синтезатор «YAMAHA»	1
• телевизор	6
• усилитель	1
• фотоаппарат	1
• мультимедийный экран	9
Множительная и копировальная техника :	23
• принтер	10
• сканер	2

• многофункциональное устройство (цветной принтер, сканер, копир)	2
* многофункциональное устройство (ч/б принтер, сканер,)	9
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать наименование, количество)	Лабораторные по физике-26, лабораторные по химии – 26 человек
Количество обучающихся на 1 компьютер	5 человек
Количество компьютеров в свободном доступе	19

МОУГ имеет официальный сайт [http:// gimnazyu-salda.uralschool.ru](http://gimnazyu-salda.uralschool.ru), что способствует открытости ее информационного пространства.

Результаты мониторинга за последние 3 года отмечают положительную динамику информационно-технического оснащения образовательной деятельности в МОУГ.

Вывод: В МОУГ созданы достаточные материально-технические условия, обеспечивающие качественную организацию образовательного процесса для всех его участников (субъектов), а также:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы МОУГ;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;

- требований к санитарно-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- создание условий (включая архитектурную доступность) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательной системы, в соответствии с требованиями.

Оборудование здания и учебных кабинетов, размеры учебных помещений, освещение и мебель полностью соответствуют предъявляемым требованиям СанПиН, соответствуют количеству и возрасту учащихся. Обеспеченность учебным оборудованием и учебными пособиями соответствует нормам, имеются в достаточном количестве компьютеры и современная оргтехника, которые следует более активно и эффективно использовать в образовательном процессе.

Для обеспечения образовательного процесса учебной, учебно-методической и художественной литературой **основными задачами библиотеки** являются:

- создание условий всем участникам образовательных отношений для свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения.

Фондом библиотеки МОУГ пользуются 512 обучающийся и 56 работников, в том числе, 36 педагогов МОУГ.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда, согласно нормам и положениям для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Объем библиотечного фонда составляет 10280 экз. книг. Из них фонд художественной и методической литературы составляет 6102 экз. Среднемесячная посещаемость – 110 обучающихся.

Книговыдача составляет 4200 книг.

Средняя книговыдача составляет 8 экз./чел. При этом показатель посещаемости равен 7, а читаемости 10.7.

Необходима частичная реконструкция художественного фонда путем изменения его качественного содержания. В библиотеке имеются 150 словарей, около 260 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний.

Библиотека МОУГ обладает возможностями, необходимыми для оказания помощи в подготовке к разнообразным мероприятиям, проводимым учителями в течение года. Готова выполнить любую заявку на поиск информации для проведения открытых уроков, тематических мероприятий, разнообразных конкурсов, коллективных дел и проектно-исследовательской деятельности; оказать помощь обучающимся в подборе литературы для научных сообщений, докладов и рефератов.

Являясь участником образовательного процесса, библиотека работала в активном сотрудничестве с педагогическим коллективом, решая стоящие перед МОУГ задачи, информационно поддерживала мероприятия, проводимые учителями: классные часы, праздники, предметные недели, внеклассные мероприятия и т.д.

Библиотекой были организованы и проведены ставшие уже традиционными конкурс коллажей и плакатов в поддержку чтения, акции «Подари книгу библиотеке», в результате которой библиотечный фонд в 2020 году пополнился детской художественной и познавательной литературой на 87 экземпляров, «Тотальный день чтения», «Волшебное кресло», запущен проект буккроссинга.

К сожалению, ограничения, связанные с пандемией, не позволили провести традиционные для учащихся начальных классов и пятиклассников уроки библиотечной грамотности: «Где живут книжки?», «Что такое электронная библиотека?», «Умный читатель» и др. В библиотеке МОУГ организовывались выставки научно-методической и познавательной литературы. Наибольший интерес представила выставка «Библиотека как ресурс сохранения исторической памяти», где были показаны книги, повествующие об Урале, Свердловской области и родной Салде.

В рамках проекта «Читающая школа» в библиотеке МОУГ проходили книжно-иллюстрированные выставки.

Оказывалась помощь в приобретении необходимой методической литературы для членов педагогического коллектива и учебных пособий для обучающихся, выдано 64 библиографических справки. В течение года проводилась работа по сохранности учебного фонда, вместе с классными руководителями были проведены проверки по сохранности библиотечного фонда среди обучающихся, беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Из технических средств библиотека оснащена – 2 компьютерами, 2 принтерами, 1 сканером. Информационно-методическое сопровождение педагогов осуществлялось через мероприятия, организованные методической службой МОУГ, к которым относятся следующие: методические дни, консультирование, семинары, практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции и т.д.

Все учащиеся и педагоги МОУГ имеют доступ к электронным образовательным ресурсам:

Ресурс	Адрес ресурса
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	http://minobraz.evo66.ru/
Портал информационной поддержки руководителей и педагогов.	http://minobr.ru
Центр педагогического мастерства	http://pedagog-master.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru/
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
Российский совет олимпиад школьников	http://www.rsr-olymp.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Каталог учебных изданий	http://www.ndce.edu.ru/
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс	http://www.openclass.ru/
Бесплатный школьный портал	http://www.proshkolu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru/
Издательство Академкнига/учебник	http://www.akademkniga.ru/
Всероссийский интернет педсовет	http://pedsovet.org/
Учительская газета	http://www.ug.ru/
Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/
Журнал наука и образование	http://it-n.ru/
Официальный информационный портал ГИА	http://gia.edu.ru/
Математика в школе – консультационный центр	http://school.msu.ru/
Портал Math.ru библиотека, медиатека, олимпиа-	http://www.math.ru/

ды, задачи, научные школы, история математики	
Обществознание и Новейшая история России	http://www.history.standart.edu.ru/
«Портал Учеба»	http://www.uroki.ru/
Портал «Естественно-научное образование»	http://www.en.edu.ru/
Сайт журнала «Физика» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://fiz.1september.ru/
Сайт журнала «Математика» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://mat.1september.ru/
Сайт журнала «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://inf.1september.ru/
Сайт журнала «Химия» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://him.1september.ru/
Сайт журнала «Биология» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://bio.1september.ru/
Сайт журнала «География» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://geo.1september.ru/
Сайт журнала «История» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://his.1september.ru/
Сайт журнала «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://rus.1september.ru/
Сайт журнала «Литература» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://lit.1september.ru/
Сайт журнала «Английский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://eng.1september.ru/
Сайт журнала «Французский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://fra.1september.ru/
Сайт журнала «Искусство» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://art.1september.ru/
Сайт журнала «Спорт в школе» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://spo.1september.ru/
Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий	http://www.iglib.ru
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Сайт методической поддержки интернет – обучения школьников	http://www.school.iot.ru
Сайт для проектной деятельности обучающихся начальной школы	http://www.nahalka.ru

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	10280 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	5054 экз. (42.5 %)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	1034 экз. (9.7 %)
Количество подписных изданий	0

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (учебники, словари, справочники) – 23,5 единиц.

Фонд учебников (ФГОС/ФК), используемых в образовательном процессе МОУГ, ежегодно анализируется на предмет сохранности, обеспеченности и потребности. Недостаток по учебным изданиям включается в план закупок на следующий учебный год. Разнообразие фонда художественной литературы позволяет на 90 % удовлетворить образовательные потребности обучающихся МОУГ.

Выводы: обеспеченность учебниками на трех уровнях образования составляет 100%. В МОУГ имеется учебно-методическое оснащение, необходимое для реализации образовательных программ. В результате планомерной работы каждый ученик в полном объеме получает необходимые ему учебники.

Анализируя работу, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, оснащена необходимым минимумом техники, литературы, также имеется выход в сеть Интернет. Основные показатели работы библиотеки за 2020 год, которые были запланированы, в основном, выполнены. По-прежнему весьма актуальной остается необходимость пополнения фонда отраслевой и художественной литературы.

1.6. Контингент обучающихся и социальный портрет МОУГ в 2019-2020 учебном году

На 01.09.2020 года в МОУГ 21 класс, в которых обучается и воспитывается 512 обучающихся.

Обучение проводится в одну смену:

- в 1- 4 классах обучается 261 обучающихся;
- в 5- 9 классах обучается 209 обучающихся;
- в 10 - 11 классах обучается 42 обучающихся.

Социальный паспорт МОУГ 2019-2020 г.

Классы	1а	1б	1в	1г	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	10	11	S
Всего детей	26	25	25	4	27	29	28	27	26	26	27	28	19	22	24	21	24	20	25	21	17	491
Всего семей	26	25	25	4	27	29	28	27	26	26	27	27	29	22	23	21	24	19	25	21	17	488
Всего родителей	46	44	45	6	46	53	55	50	43	45	44	50	31	34	41	36	38	34	45	40	33	886
На учете в ПДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
На учете в КДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
На ВШ учете	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
На повторном обучении	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Учащиеся - инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	7
Учащиеся с ОВЗ	0	0	0	2	2	0	0	2	4	0	3	1	0	0	1	2	3	0	0	0	0	20
Неполные семьи	6	6	5	2	8	5	1	4	9	7	10	4	7	10	6	6	10	4	5	2	1	118
Многодетная семья	5	4	4	1	7	1	6	5	4	4	7	4	2	5	1	2	4	4	6	3	2	81
Опекаемые семьи ⁰	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	1	8
Малообеспеченная семья	2	3	1	2	2	0	1	3	0	0	7	0	3	2	4	1	3	2	5	0	0	41
Семьи переселенцев и беженцев	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
Национальный состав детей Русские	26	25	24	4	27	28	26	27	25	24	27	27	19	21	23	21	24	20	24	21	17	480
Узбеки							1															1
Азербайджанцы			1					1														2
Киргизы								1		1												2
Армяне											1											1
Таджики											1	1		1	1							4
украинцы																			1			1
Образовательный ценз																						
Высшее	16	28	14	0	9	30	14	17	8	25	5	21	10	1	19	9	8	11	24	23	26	318
Среднее профессиональное	26	14	25	5	30	20	26	22	17	15	16	20	8	19	17	19	16	22	16	15	7	345
Начальное профессиональное	3	3	4	0	5	3	6	10	4	1	21	8	11	12	3	3	12	0	0	2	0	111
среднее	1	0	2	1	2	0	9	1	4	5	2	4	2	2	2	2	2	1	5	0	0	47
Занятость родителей																						
Рабочие	26	22	28	4	26	30	23	24	30	13	24	21	21	29	16	20	24	18	11	15	5	430
служащие	6	10	7	1	4	12	6	2	1	1	2	9	2	0	8	3	4	0	6	4	8	92
ИТР	1	4	1	0	2	1	5	7	2	8	4	8	4	0	9	1	1	4	16	16	12	108

Медицинские работники	3	2	2	0	0	4	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	23
Педагоги	0	1	0	0	1	1	3	0	0	1	1	2	0	0	1	6	4	2	1	1	2	27
МВД/МЧС/военнослужащие	2	1	1	0	5	1	5	2	0	2	2	2	0	1	3	0	1	4	0	2	0	34
Работники сферы обслуживания	2	2	3	1	4	2	2	4	5	1	4	2	2	3	2	3	3	2	1	1	6	55
Домохозяйки, пенсионеры	5	2	3	0	3	2	1	2	3	0	4	0	0	1	1	0	0	4	4	0	0	35
Безработные	1	0	0	0	1	0	10	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16
прочие	0	0	0	0	0	0	0	7	0	18	1	5	0	0	0	2	1	0	4	0	0	38
Возраст отца/матери																						
До 30 лет	11	8	13	2	11	9	7	8	1	0	5	4	2	0	0	1	0	0	0	0	0	80
От 30 до 40	28	31	28	4	30	32	41	30	37	34	27	33	36	30	30	25	33	15	22	20	3	588
От 40 до 50	7	6	3	0	5	11	7	10	4	8	10	13	3	3	11	8	3	16	23	17	24	192
Старше 50	0	0	0	0	0	1	0	2	1	3	2	0	0	1	0	2	2	3	0	3	6	26

Вывод: контингент обучающихся в количественном выражении постепенно увеличивается, при этом показатель социального состава обучающихся МОУГ остается достаточно стабильным, что позволяет целенаправленно планировать работу и прогнозировать результат, а образовательный уровень родителей позволяет видеть в них постоянных союзников. Однако численность детей, для которых русский язык является неродным, ежегодно возрастает, соответственно учителя начальной школы обращают особое внимание на данную группу детей, внося необходимые корректировки в организацию их учебной и внеурочной деятельности.

МОУГ постоянно и планомерно проводит работу по сохранности и увеличению контингента, о чем свидетельствует

- налаженная тесная связь «детский сад - начальная школа», которая с каждым годом становится более планомерной и основанной на выработке единых подходов к организации образовательного процесса в контексте преемственности;

- организованная работа групп творческого развития детей старшего дошкольного возраста;

- регулярный мониторинг удовлетворенности родителей результатами деятельности МОУГ;

- приглашение родителей, коллег и представителей общественности на проведение школьных мероприятий;

- организация «Дней открытых дверей» для будущих первоклассников;

- создание условий для активной, интересной и разнообразной жизнедеятельности субъектов образовательного взаимодействия МОУГ.

В национальном составе обучающихся МОУГ прослеживается стабильность: подавляющее большинство русских детей; детей других национальностей немного и постепенно их число увеличивается, у большинства детей нет языковых сложностей в получении образования в МОУГ. Однако за последние несколько лет появились дети, не столь свободно владеющие русским языком, поэтому родителям дошкольников, планирующим обучение в МОУГ, рекомендуется посещать школу для будущих первоклассников.

По данным службы сопровождения образовательного процесса МОУГ, в которую входят социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по ВР и УВР, с каждым годом увеличивается число детей из неполных семей и остро нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Социальный педагог и педагог-психолог ведут постоянную работу, как с этой категорией детей, так и с детьми, состоящими на внутришкольном учете, имеющими проблемы в учебе и поведении.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУГ

Организация образовательной деятельности МОУГ регламентируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 № 792-р;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 с внесенными изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 12.12.2010 г. № 1897 с внесенными изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 с внесенными изменениями;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлениями Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 № 497;
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденной 29 мая 2015 года распоряжением Правительства РФ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189;
- Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.
- Уставом и иными локальными актами МОУГ (учебным планом, расписанием занятий и др.)

Целями образовательной деятельности являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- реализация деятельностно-компетентного подхода через обновление методов обучения;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста;
- создание новой модели образовательной среды;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей в себе внутришкольный и внешний контроль;
- создание новой системы оценки качества образования в МОУГ.

Цели и задачи заданы миссией МОУГ – подготовка образованных, физически развитых, нравственно воспитанных, культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, саморазвитию и самореализации в быстро меняющихся условиях общественной жизни.

В соответствии с лицензией МОУГ осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) и дополнительной общеобразовательной программе.

Образовательная деятельность соответствует основным принципам государственной политики определенных в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ):

признание приоритетности образования;

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

В 2020 году ФГОС в МОУГ реализовывался на уровне НОО, ООО и СОО в 10 классе. Учителя МОУГ для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, активно использовали в педагогической практике развивающие, проектные, технологии продуктивного чтения и психолого-педагогического сопровождения, ИКТ.

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

В МОУГ на практике реализуется модель «адаптивная школа», способствующая созданию условий для адаптации и социализации каждого

субъекта образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение нового качества образования.

Спектр образовательных услуг в МОУГ достаточно широк: использование в образовательном процессе дифференцированного обучения с опорой на индивидуальные особенности обучающихся обеспечивает доступность образования для всех категорий обучающихся и позволяют:

- дать выпускникам универсальное образование, нацеленное на успешную адаптацию к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям;
- формировать личность школьника с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Образовательная деятельность МОУГ нацелена на создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения и образования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

2. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогического коллектива МОУГ через совокупность управленческих решений и методического сопровождения развития педагогического коллектива МОУГ с целью обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в МОУГ нового качества образования, в том числе и посредством укрепления материально-технической оснащенности (базы).

4. Дальнейшее развитие системы поддержки одаренных, талантливых и мотивированных детей параллельно с коррекционной и индивидуальной работой со слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ.

5. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе основанных на активном использовании информационно-коммуникативных средств.

6. Расширение спектра образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения потребностей социума, конкретных учащихся и их родителей.

7. Отработка на практике технологии взаимодействия образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия МОУГ на основе партнерских отношений с МБУ ДО «Детская школа искусств» и другими образовательными организациями.

2.1. Перечень образовательных программ, реализуемых в МОУГ

Образовательная программа МОУГ является нормативным документом, который соответствует требованиям действующего законодательства и регламентирует содержание деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий.

Содержание подготовки обучающихся в 2020 году полностью соответствовало основным образовательным программам и учебному плану МОУГ. В 2020 году в МОУГ реализовывались следующие общеобразовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (ФГОС ОВЗ);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (ФГОС ОВЗ);
4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС);
5. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
6. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС);
7. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Указанные программы, согласованные с документами, определяющими развитие образовательной системы МОУГ: Программой развития (2016) и инновационными проектами.

Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей и интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие его интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному выбору в жизни, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план МОУГ является одним из условий обеспечения готовности личности к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности, предоставляя участникам образовательного процесса самостоятельность в выборе предлагаемых образовательных услуг. Учебный план МОУГ сбалансирован относительно циклов образовательных областей и построен на основе принципа преемственности обучения, с учетом углубленного преподавания предметов и обеспечивает каждому обучающемуся условия для овладения государственными образовательными стандартами по предметам. При этом существует возможность выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Содержание образования определяется образовательными программами, разработанным, принятым и реализуемым в МОУГ самостоятельно с учетом ФГОС, ФК ГОС и ФБУП.

Участием в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектной и исследовательской деятельности охвачена большая часть обучающихся МОУГ.

Таким образом, можно сделать вывод, что МОУГ последовательно реализует требования федеральных образовательных стандартов, обеспечивая государственные гарантии прав обучающихся на доступность качественного образования. Уровень и направленность реализуемых основных и дополнительных общеобразовательных программ в полной мере соответствует нормативным документам и действующему законодательству в сфере образования.

2.2. Оценка организации образовательного процесса

Содержание гимназического образования характеризуется насыщенностью гуманитарными, культурологическими компонентами, языковой подготовкой обучающихся, ориентацией на формирование фундаментальных системных знаний, ключевых компетенций, развитие творческого потенциала школьников.

Важной задачей является минимизация временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы. К мерам по достижению этой задачи относятся:

1. Соотношение в учебном плане часов на коллективную и самостоятельную работу обучающихся;
2. Соотношение урочных и внеурочных занятий;
3. Наличие индивидуальных траекторий и индивидуальных образовательных программ обучающихся;
4. Место ИКТ в рабочих программах;
5. Наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП.

Образовательный процесс в МОУГ осуществляется в одну смену. Начало учебного года – 01 сентября текущего года в соответствии с календарным учебным графиком, окончание в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы:

1. Начало занятий в 8-00;
2. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-х классов;
3. Шестидневная учебная неделя для обучающихся 2-11 классов.

Регламентирование учебного процесса: учебный год в 1-9 классах состоит из четырех четвертей, в 10-11 классах из двух полугодий.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется ступенчатый режим обучения. В первом полугодии в сентябре-октябре проводится по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока, добавляется физическая культура, урок которой проводится в нетрадиционной форме. В середине дня проводятся часовые динамические паузы. Остальное время учебного плана в 1 классе в 1 четверти используется для проведения целевых прогулок, экскурсий, развивающих игр и т.д. Для снятия статического напряжения на четвертых уроках используются различные формы организации учебного процесса, отличные от традиционных уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся в 1 классе в третьей четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

Организация урочной деятельности

	Начальная Школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	6 (5)	6	6
Продолжительность уроков (минут)	40 (35)	40	40
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10	10	10
- максимальный	40	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	+	+	+
- полугодие	+	+	+
- год	+	+	+

Форма получения образования: в МОУГ (в образовательной организации), форма обучения (очная).

Для организации второй половины дня по желанию родителей для учащихся 1 - 4 классов организована работа групп продленного дня (ГПД). В ГПД предусмотрены: горячий обед, прогулки на свежем воздухе, выполнение домашних заданий, организация досуговой деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Наполняемость классов соответствует требованиям.

Деятельность педагогов МОУГ основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития гимназистов. К таким технологиям надо отнести деятельностные, здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникативные и исследовательские.

Выходные и праздничные дни определяются в соответствии с постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

Внеурочная деятельность обеспечивает развитие различных интересов и реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, организуется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин. МОУГ представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в МОУГ организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, научно-практические и краеведческие конференции, диспуты, олимпиады, творческие конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся .

2.3. Оценка учебного плана МОУГ и принципов его составления

Учебный план - нормативный документ, регламентирующий организацию и содержание образовательного процесса в МОУГ. Основным принципом его

построения является вариативность содержания, направленного на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся.

Цель учебного плана МОУГ – создание наиболее благоприятных условий организации учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп обучающихся, а также обеспечение решения задач моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и, тем самым, дает возможность большему количеству детей включиться в процесс самообразования.

Учебный план МОУГ на 2019-2020 учебный год состоит из трех модулей (для 1-4, 5-9 и 10-11-х классов) и разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";
- приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с внесенными изменениями);
- приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 г. « Об утверждении ФГОС ОО» (с внесенными изменениями);
- приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с внесенными изменениями);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

Учебный план МОУГ предусматривает реализацию образовательных программ, обеспечивающих выполнение ФГОС и ФК ГОС, являясь обязательным для изучения каждым обучающимся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов представлены в учебном плане необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки. Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета определяются требованиями ФГОС и ФК ГОС.

Для того, чтобы каждый обучающийся в МОУГ смог развить свою индивидуальность, используются различные области творческой деятельности, в первую очередь, интеллектуальное творчество. Результаты деятельности представляются на конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках и т.д.

Организация и проведение конкурсов «Ученик года», «Самый классный класс», расставляет новые приоритеты в предъявлении результатов образования не

только отличников, а в большей степени тех, кто может каждый раз открывать в себе новые грани успешности.

Учебный план МОУГ составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, уровнем компетентности педагогических кадров, материально-технической базы МОУГ и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся разнообразием классов и использованием в них различных учебных рабочих программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели гимназического образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план МОУГ в полной мере обеспечен учебно-методическими комплектами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минпросвещения РФ, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами.

Для реализации всех компонентов учебного плана на 2020 год в МОУГ имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА МОУГ

3.1. Кадровый состав МОУГ и его характеристики

Центральное место в процессе модернизации общего образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определенными психолого-педагогическими, методическими и технологическими компетенциями. Педагоги МОУГ имеют высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью.

Реализация основных образовательных программ всех уровней общего образования в МОУГ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей компетентности и квалификации.

В МОУГ сложился стабильный и высококвалифицированный кадровый состав, происходит незначительное обновление. На начало 2020 года в МОУГ была вакансия учителя химии.

В коллективе отмечается благоприятный социально-психологический климат. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей МОУГ; изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями. Для этого используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: организация постоянно действующих семинаров силами членов администрации МОУГ и учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Учитывая, что в ряды педагогического коллектива МОУГ приходят молодые специалисты, организация наставничества в школе носит поэтапный характер и

включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность МОУГ педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100 %.

Возрастной состав педагогических работников

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
9 чел. 25%	5 чел. 14%	11 чел. 30%	9 чел. 25%	2 чел. 6%

Средний возраст педагогического коллектива МОУГ – 47 лет, что свидетельствует о его профессиональной зрелости.

Стаж педагогических работников

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
5 чел 14 %	6 чел. 17 %	3 чел. 9%	5 чел. 14 %	17 чел. 46%

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	Средне-специальное образование
86 %	14 %

Уровень квалификации педагогических работников

первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	нет категории
16 чел. 45 %	13 чел. 36 %	2 чел. 5%	5 чел. 14%

Данные таблиц и представленная аналитическая информация позволяют сделать вывод о том, что деятельность МОУГ по созданию условий для подготовки к аттестации и повышения квалификации работников в межаттестационный период следует признать удовлетворительной. В МОУГ работает система поддержки молодых специалистов, создаются организационно-содержательные, научно-методические, информационно-технологические условия для развития профессиональной компетентности педагогов, со стороны администрации и лиц, ответственных за вопросы организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников, оказывается организационная и методическая помощь аттестующимся педагогам.

В 2020 году в МОУГ аттестационные процедуры проводились в соответствии с нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников. С целью обеспечения открытости аттестационного процесса, улучшения информированности его участников нормативные документы собраны, систематизированы по уровням (федеральный, региональный, муниципальный уровень, а также уровень образовательной организации).

В соответствии с нормативными документами:

- своевременно назначен ответственный за организацию и проведение аттестации;

- организованы и проведены совещания и тематические консультации «Порядок и процедура аттестации педагогических работников, знакомство с нормативными документами»; «Рекомендации по составлению заявлений при

аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории»; «Особенности форм представления результатов практической деятельности педагога за межаттестационный период»;

- обеспечен прием и регистрация заявлений на аттестацию;
- организованы и проведены заседания предметных кафедр по оценке результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период;
- участники аттестации обеспечены материалами (в электронном виде), которые помогают им ориентироваться в информационном пространстве аттестационных процессов, качественно подготовиться к аттестации, оформить необходимые материалы и представить их педагогической общественности города, региона.

Таким образом, следует отметить, что в целом работа организационных структур, обеспечивающих подготовку и проведение процедуры аттестации в МОУГ, осуществлялась в соответствии с нормативными документами и была достаточно эффективной.

В МОУГ успешно реализуется система непрерывного профессионального развития педагогических работников, через методическую работу и повышение квалификации, которая является одним из основных направлений деятельности педагога в межаттестационный период. Грамотно выстроенная система повышения квалификации обеспечивает качество результата педагогической деятельности и успешность аттестационных процессов. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

- повышение квалификации на базе федеральных и региональных центров повышения квалификации,
- корпоративное обучение на базе МОУГ,
- дистанционное обучение,
- стажировки,
- самообразование,
- методическая работа.

В МОУГ создана система повышения квалификации. За 2020 год 100 % педагогов повысили свое профессиональное мастерство по разным направлениям образовательной и управленческой деятельности, таким как обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС, овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ, организация проектной деятельности, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Большинство педагогов обучены на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» и НТФ ИРО, УЦ «Всеобуч». Основными формами методической работы в 2020 году, в силу ограничений, связанных с пандемией, стали дистанционное и онлайн обучение.

Оценка качества кадрового обеспечения МОУГ в 2020 году позволяет сделать следующие **выводы**:

- Профессиональный кадровый состав МОУГ обеспечивает стабильное функционирование образовательной организации. Кадровые условия учреждения соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав общеобразовательного учреждения имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ.

- Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%. Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУГ соответствует требованиям, предъявляемым к должностным обязанностям.

- Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МОУГ на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУГ, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

- Сложившаяся в МОУГ система повышения квалификации способствует развитию профессиональной компетентности работников. Компетентность руководящих и педагогических кадров МОУГ позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами МОУГ.

- Аттестация педагогических работников в 2020 году проводилась в полном соответствии с действующими нормативными документами. Механизмы аттестации позволяют педагогическим и руководящим работникам определять перспективы и направления развития профессиональной компетентности и предъявлять результаты практической деятельности на разных уровнях.

- В МОУГ создан комплекс нормативно правовых, организационно-содержательных, научно-методических условий для подготовки и проведения аттестации педагогических кадров.

3.2. Обобщение и представление передового педагогического опыта

Профессиональная особенность педагогического коллектива МОУГ состоит в том, что в настоящее время труд современного педагога приобретает опережающий, проектный характер и, как следствие, центральным требованием к профессиональным качествам учителя становится овладение технологией проектирования содержания, методов, форм и средств образования в соответствии с задаваемыми государством целями и приоритетами. Созданию условий для проявления и реализации данных качеств способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива по внесению изменений и корректировке Основных образовательных программ МОУГ в соответствии с внесенными изменениями в ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также требованиями ФГОС НОО ОВЗ, включая корректировку рабочих программ отдельных учебных предметов и курсов, в полной мере обеспечивающих реализацию учебного плана МОУГ.

Рассматривая обобщение педагогического опыта как научный метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций и перспектив для дальнейшего развития, рождающихся в творческом поиске педагогов, МОУГ в течение учебного года неоднократно представляла собственную деятельность по решению педагогических задач и проблем, отражающих устойчивые закономерности, способы, условия и предпосылки получения тех или иных результатов работы.

Следует отметить разнообразные формы представления положительного педагогического опыта:

- тематические выставки;

- участие в научно-практических конференциях (окружного, регионального, всероссийского и международного уровней), семинарах, форумах и профессиональных конкурсах.

В 2020 году МОУГ стала инновационной площадкой регионального уровня по направлению «Оценочные процедуры» с темой «СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД ФГОС ООО КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ».

Повышение качества образования в период перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, их доступность и эффективность, открытость и общественная привлекательность – не только особенность настоящей ситуации в российском образовании, но и требование времени, государства и общества к каждой образовательной организации, включая и МОУГ.

Вывод: Инновационная деятельность становится все более популярными формами самореализации и самовыражения учителей МОУГ, что ведет к повышению личной самооценки, формирует чувство собственной значимости, способствует активизации творческой деятельности, учит анализу своих достижений, бережному отношению к собственным методическим находкам, систематизации, закреплению и развитию их.

РАЗДЕЛ 4.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МОУГ

Основаниями для анализа результатов образовательного процесса послужили:

- количественные показатели итогов 2019-20 учебного года;
- аналитические материалы промежуточной и государственной (итоговой) аттестации 2020 года, в сопоставлении с тремя предыдущими (2017, 2018 и 2019 годов);
- результаты ЕГЭ;
- результаты ОГЭ;
- результаты олимпиад всех уровней;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников МОУГ.

4.1. Оценка соответствия содержания образования требованиям ФК ГОС и ФГОС, виду, миссии, целям и особенностям МОУГ

Формулируя цели образовательной деятельности на языке характеристик личности, которые педагогический коллектив рассматривает в качестве приоритетных:

- гуманитарность, универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития;
- активная жизненная позиция;
- созидательная ценностная направленность (культуросообразность);
- стремление к личностному росту (волевые качества, способность к выбору в пользу роста, умение принять решение, способность к самореализации и саморазвитию, ориентация во времени жизни);
- умение эффективно взаимодействовать с людьми, с соблюдением прав сторон;
- творческое отношение к действительности.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач:

- обеспечение высокого уровня образования обучающихся через планомерное постоянное повышение уровня их индивидуальных достижений;
- выстраивание образовательной деятельности школьников на основе ценностно-смыслового подхода, формируя стремление к саморазвитию, активную жизненную позицию, созидательную ценностную направленность;
- создание условий для самореализации гимназистов в образовательном пространстве МОУГ с целью формирования исследовательской позиции, творческого отношения к действительности;
- формирование у учащихся культуры взаимоотношений, навыков конструктивного взаимодействия;
- создание условий для самоопределения гимназистов, формирования самосознания и рефлексивной позиции в процессе образовательной деятельности.

Средством для достижения обозначенных выше целей и задач служат:

- создание развивающего образовательного пространства на основе личностного взаимодействия учащихся с высоким уровнем способностей и педагогов, способных транслировать не только знания и навыки, а также смыслы и ценности человеческой жизни, творчества, саморазвития;
- четкое описание планируемых результатов и системы их оценивания (по ступеням образования);
- обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса.

В соответствии с миссией и задачами МОУГ преобладающими технологиями являются технология проблемного обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология формирования критического мышления, рефлексии, исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии. Общая цель внедрения новых образовательных технологий – создание в Гимназии благоприятных условий для полноценного развития личности обучающегося, формирования его способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения.

Преобладающий метод обучения – диалог, эвристическая беседа, интерактивные методы, игры-драматизации, методы погружения и реконструкции.

Обучение строится в высоком темпе, на высоком уровне сложности и субъектности в учении, с максимальной включённостью учащихся в учебный процесс, с погружением в ценностно-смысловое пространство Гимназии, на широкой гуманитарной основе, предполагающей создание условий для формирования универсальности, многогранности и глубины интеллектуального развития школьников.

Расширение содержания образовательных программ происходит не только за счёт увеличения часов на тот или иной предмет, а также за счёт интенсификации учебного процесса, применения новейших образовательных технологий. Рабочие программы направлены на формирование универсальных компетентностей, построение общей картины мира на основе межпредметных связей. Данный подход даёт возможность широкого выбора пути дальнейшего образования и самореализации выпускников МОУГ, формирует осознание ценности образования и самообразования в течение жизни.

Необходимо подчеркнуть и опыт моделирования индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и стратегий для одаренных детей в условиях образовательной практики МОУГ.

Вывод: Реализуемые образовательные программы в соответствии с моделью гимназического образования обеспечивают профильную подготовку обучающихся МОУГ и образование повышенного уровня на основе их самостоятельного выбора социально-экономического или физико-математического профиля, что позволяет выпускникам успешно продолжить дальнейшее обучение, в том числе и в медицинских и технических ВУЗах.

4.2. Анализ и оценка результатов обучения за 2019-2020 учебный год

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива МОУГ, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Статистические данные о результатах образовательного процесса в течение 2019 – 2020 учебного года по МОУГ в целом

<i>Уровень</i>	<i>параллель классов</i>	<i>всего уч-ся</i>	<i>Отличников</i>	<i>Хорошистов</i>
I	2	56	5 (11 %)	20 (44 %)
	3	55	11 (20 %)	22 (40 %)
	4	52	8 (16%)	16 (32 %)
На уровне		163	24 16%	58 39%
II	5	55	4	10
	6	41	2	10
	7	45	2	15
	8	24	0	5
	9	45	4	13
На уровне		210	12 6%	53 25%
III	10	19	2	6
	11	19	3	5
На уровне		38	5 15%	11 32%
Итого по МОУГ		411	41 10%	122 30 %

Материалы мониторинга свидетельствуют о стабильности результатов образования в МОУГ (число окончивших учебный год на «4» и «5» отличается в сравнении с прошлыми учебными годами на +/- 1%) и о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопросов качества образования и его результатов на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей-предметников (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями обучающихся), проведение родительских консультаций в течение всего учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся.

4.3. Основная школа (количественные) показатели даются в сопоставлении с показателями 2-х предыдущих лет)

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.Количество классов 9	1	1	2
2.Количество выпускников в 9 классах	22	31	42
3. Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	11 (от 22-50%)	14 (от 31-45%)	20 (от 42-48%)
4. Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	22 (от 22-100%)	31 (от 31-100%)	42 (от 42-100%)
5. Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0 (0 %)	0 (от31-0%)	0 (от42-0%)
6. Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию в щадящем режиме	1 (от 22-5%)	1 (от 31-3%)	0 (от 42-0%)

7. Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»	7 (от 22-32%)	14 (от 31-45%)	-
8. Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «2»	0 (от 22-0%)	0 (от 31-0%)	-
9. Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании 9 класса	Аттестат с отличием – 1 (от 22-5%) ПГР – 14 (29%)	Аттестат с отличием – 1 (от 31-3%) ПРГ – 9 (29%)	Аттестат с отличием – 3 (от 42-7%) ПРГ – 12 (29%)
10. Количество и процент от общего количества выпускников, продолживших образование в своём ОУ, в других ОУ, в вечерней(сменной) школе, в учреждениях СПО, НПО	22 (от 22-100%)	31 (от 31-100%)	42 (от 42-100%)
11. Количество и процент от общего количества выпускников, не продолжающих образование и оценка общей тенденции.	0 Общая тенденция- все продолжают получать среднее образование	0 Общая тенденция- все продолжают получать среднее образование	0 Общая тенденция- все продолжают получать среднее образование

4.4 Средняя школа (количественные показатели даются в сопоставлении с показателями двух предыдущих лет).

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Количество 11 классов.	1	1	1
2. Количество выпускников в 11 классах.	30	13	17
3. Количество и % от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5».	26 (от 30-87%)	6 (от 13-46%)	13 (от 17-76%)
4. Количество и % от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации.	30 100%	13 100%	17 100%
5. Количество и % от общего количества обучающихся не допущенных к государственной итоговой аттестации.	Нет 0%	Нет 0%	Нет 0%
6. Количество и % от общего количества выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию в	2 7% (форма ЕГЭ)	0 0%	0 0%

сдающим режиме (указать форму ЕГЭ, ГВЭ).			
7. Количество и % от общего количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку и математике.	Нет 0%	Нет 0%	1 5%
8. Количество и % от общего количества выпускников, претендовавших на награждение золотой медалью «За особые успехи в учении».	3 10%	0 0%	3 18%
9. Количество и % от общего количества выпускников, награждённых золотой медалью «За особые успехи в учении»	3 10%	0 0%	3 18%
10. Количество и % от общего количества выпускников трудоустроившихся	84% поступили в ВУЗы 13% поступили в колледж 3% на работу	84% поступили в ВУЗы 16% на работу	65% поступили в ВУЗы 17,5% поступили в колледж 17,5% на работу
11. Количество и % от общего	Общая тенденция-	Общая тенденция-	Общая тенденция-

количества выпускников, не продолжающих образование и не трудоустроившихся и оценка общей тенденции.	продолжать образование	продолжать образование	продолжать образование
--	------------------------	------------------------	------------------------

Анализ и оценка качества образования.

В основной школе.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал следующее.

Всего выпускников – 42. К государственной итоговой аттестации допущены 42 обучающихся. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”, все выпускники 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Уровень сформированности общеучебных умений и навыков выпускников.

Анализ диагностики промежуточной аттестации показал, что у выпускников 9-х классов общеучебные умения и навыки сформированы на достаточном уровне. Выпускников основной школы отличают достаточные базовые знания по предмету. Умения познавательного характера у учащихся развиты на порядок лучше, чем умения рефлексивной (регулятивной) сферы, в частности умения самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность, навыки контроля и оценки своей деятельности. Также учащиеся затрудняются в установлении причинно-следственных связей, не все могут дать полный лаконичный ответ, привести собственные примеры, особенно из практической жизни.

В средней школе.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал следующее.

Всего выпускников – 17. К государственной итоговой аттестации были допущены 17. Из них 16 сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Среди экзаменов по выбору:

Математика (профильная) – 5;

Информатика – 2;

Английский язык – 2;

Обществознание – 12;

История – 4;

Физика – 2;

Химия-3;

Литература-1.

Результаты государственной итоговой аттестации:

	Выбрали, сдавали	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Высокобалльники	
				Выше 70	Из них 80 и выше
Русский язык	16	100%	70	8 (50 %)	4 (50%)
Математика (профильная)	5	80%	52	2 (40%)	1 (50%)
Биология	5	100%	52	1 (20%)	-
Обществознание	10	100%	56	3 (30%)	1 (33%)
История	4	100%	73	2 (50%)	1 (50%)
Физика	2	50%	41	-	-
Информатика	2	100%	76	1 (50%)	1 (100%)
Химия	3	100%	60	1 (33%)	1 (100%)
Литература	1	100%	77	1 (100%)	0
ГИА - 11		92%	62		

Выпускники 2020 г. продемонстрировали достаточный уровень освоения программ среднего общего образования. По всем предметам у выпускников 11 класса стопроцентная успеваемость, кроме математики (профильной) и физики. 11 выпускников продемонстрировали высокий уровень усвоения программы. Самый высокий результат продемонстрировали по русскому языку – Ваврив А.-94б., Эшенвальд Е.-91б., Победоносцев К.-87 б., Тимошин А., Булатова С.-82 б., Зайцева А., Суматохина А.-76 б., Боровик К. -72 б.; математике профильной – Победоносцев К. -84 б., Суматохина А.-74 б.; по истории – Ваврив А.-90 б.; по информатике – Победоносцев К. -96 б.; по химии – Булатова С.-85 б.; по литературе – Богомолова Д.-77 б.; по биологии – Булатова С.-79 б.; по обществознанию – Ваврив А.-95 б., Эшенвальд Е.-74б., Боровик К.-72 б.

В целом можно отметить качественную работу педагогов и ответственную подготовку к ЕГЭ выпускников 2019-2020 учебного года.

б) сравнение результатов 2019 – 2020 года с результатами предыдущих лет.

Результаты ГИА (ЕГЭ)

предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол- во	Ср. балл	Кол- во	Ср.балл	Кол- во	Ср.балл
Русский язык	30	71	13	70	16	70

Математика /база	30	5	3	5	-	-
Математика/профиль	21	54	11	51	5	52
Физика	13	48	4	51	2	41
История	7	64	2	60,5	4	73
Обществознание	17	62	12	52	10	56
Химия	1	63	-	-	3	60
Биология	3	47	-	-	5	52
Информатика и ИКТ	6		2	66	2	76
География	1	56	-	-	-	-
Литература	2	65	-	-	1	77
Английский язык	2	48	2	56	-	-

Все 17 учащихся выпуска 2020 года справились с выполнением стандарта и были допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники (кроме 1) по всем предметам, выбранным для ЕГЭ, получили балл не ниже минимального и – следовательно – успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

3 обучающихся: Ваврив А., Булатова С., Победоносцев К. награждены медалью «За особые успехи в учении».

Медалисты МОУГ показали хорошие результаты при сдаче ЕГЭ, подтвердив медаль:

	Русский язык	Математика (профильная)	История	Информатика и ИКТ	Химия	Биология	Обществознание	ИТОГО
Ваврив Антон	94	-	90	-	-	-	95	279
Булатова Софья	82	-	-	-	85	79	-	246
Победоносцев Кирилл	87	84	-	96	-	-	-	267

В целом результаты ЕГЭ 2019– 2020 учебного года уступают результатам предыдущего года по физике и химии. По другим предметам выше или на уровне прошлых лет. Абсолютная успеваемость 94%, что соответствует прежнему

учебному году, средний балл составил 62, чуть выше результата прошлого года. Среди экзаменов по выбору по-прежнему лидируют обществознание. С другой стороны, обучающиеся выбирают разные предметы, что свидетельствует о том, что в полном объёме выполняется стандарт, при этом у старшеклассников есть возможность углублённого изучения одновременно гуманитарных предметов – обществознания, экономики, права, географии, а также математики. Положительный результат на экзаменах в 2019-2020 учебном году обеспечен благодаря грамотно поставленной работе с выпускниками и их родителями педагогов, администрации и классного руководителя.

Говоря о результатах в средней школе можно сделать следующие выводы:

- достигнут достаточный уровень образованности выпускников МОУГ;
- социально-экономический профиль, система индивидуального сопровождения учащихся создают условия для продолжения образования выпускников МОУГ, в первую очередь, в области гуманитарных наук, а также и по любому выбранному выпускником профилю.

4.6. Результаты деятельности по выявлению уровня образовательных достижений обучающихся 4 класса МОУГ

1.Контингент обучающихся начальной школы

На 01.09.2020 года в МОУГ 10 классов, в которых обучается и воспитывается 241 обучающийся начальной школы.

2. Статистические данные о результатах образовательной деятельности НОО в течение 2019– 2020 учебного года.

параллель классов	всего уч-ся	отличников	хорошистов
2	54	11 чел 20%	27 чел 50%
3	53	8 чел 15%	26 чел 49%
4	51	7 чел 13%	21 чел 40,5%
Всего	158	26 чел 16%	74 чел 46%

3. Результаты внутренней экспертизы по выявлению уровня образовательных достижений обучающихся начальных классов МОУГ

В 2019-2020 учебном году обучающиеся начальных классов проходили промежуточную аттестацию (на уровне МОУГ) по следующим предметам: математика (2-4 классы в 1 и 3 четверти), по русскому языку (2-4 классы – в начале года и 1-4 классы в конце года).

В конце 1–го полугодия обучающиеся 2-4 классов выполняли комплексную контрольную работу; первоклассники – в феврале выполняли комплексную контрольную работу, в конце 2-го полугодия – все обучающиеся начальной школы выполняли комплексную работу с текстом.

Промежуточная аттестация по математике и информатике в 2019-2020 уч. году во 2-4 классах 3 четверть

Обучающимся были даны задания, направленные на проверку коммуникативных УУД (работа с информацией, представленной в тексте, рисунке, таблице).

Таблица 2

класс	Учитель	Кол-во чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Средний балл
2а	Чернышёва Е.А.	24 (-1)	-	7	13	3	30%	3,2
2б	Нестерова Н.В.	30	2	12	11	5	47%	3,4
3а	Таскаева И.Г.	27 (-1)	8	9	9	-	65%	4,0
3б	Фарафонтова И.Г.	26	2	9	11	4	42%	3,3
4а	Должкова И.А.	22 (-1)	2	-	8	12	9,5%	2,6
4б	Кобякова К.А.	28	3	10	9	6	46%	3,4
Итого			11%	31%	38%	19%	42%	3,3

Средний балл по начальной школе: 3,3 (не изменился по сравнению с прошлым годом)

Качество: 42% (ниже на 9%)

Не справились с ПА: 19% учащихся (на 2% больше по сравнению с прошлым годом)

Класс, не получивший двоек: 3а

Лучший результат у 3а класса (4,0)

Класс, показавший худший результат: 4а .

В ходе проверки контрольных работ был сделан качественный анализ работ на предмет достижения планируемых результатов по математике и информатике.

Таблица 2

№	Планируемые результаты	Коэффициент доступности						
		2а	2б	3а	3б	4а	4б	итого
№1	Умение находить необходимую информацию в табличном варианте, решать задачи, представленные в таблице	85%	100%	98%	100%	100%	96%	96%
№2	Умение решать практико-ориентированные задачи на стоимость, используя информацию в рисунке.	100%	95%	96%	77%	41%	75%	81%
№3	Умение решать задачи на пространственное мышление	73%	41%	62%	58%	27%	46%	51%
№4	Умение решать составные задачи	15%	14%	73%	81%	32%	64%	46%
№5	Умение решать логические задачи	40%	54%	50%	31%	18%	43%	39%

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Планируемые результаты
Плохо	0-31%		
Удовлетворительно	32-48%	№5	Умение решать логические задачи
		№4	Умение решать составные задачи
Хорошо	49-74%	№3	Умение решать задачи на пространственное мышление
Отлично	75-100%	№1	Умение находить необходимую информацию в табличном варианте, решать задачи, представленные в таблице
		№2	Умение решать практико-ориентированные задачи на стоимость, используя информацию в рисунке.

По сравнению с прошлым годом изменилось немного, состояние владения УУД остались на прежних уровнях, кроме умения решать составные задачи (было хорошо, стало удовлетворительно) Вызывает большое волнение уровень подготовки 4-х классов. 18 обучающихся (от 50) получили неудовлетворительные результаты. Особенно уровень подготовки обучающихся 4 а класса.

Комплексная контрольная работа за 1 полугодие 2019-2020 уч. года во 2-4 классах

Комплексная работа составлена на основе учебного материала по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку. В заданиях обучающиеся демонстрировали способность к выполнению познавательных УУД, которые составляют основу умения учиться; познавательные действия по решению задач (проблем); познавательные действия по работе с информацией и чтению, коммуникативные действия, направленные на умение читать тексты и понимать прочитанное.

		Кол-во чел в	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл
2а	Чернышёва Е.А.	24	8	11	3	1	79%	4,0
2б	Нестерова Н.В.	30 (-1)	7	10	10	2	59%	3.8
3а	Таскаева И.Г.	27	3	13	10	1	59%	3.6
3б	Фарафонтова И.Г.	26	3	13	9	1	62%	3.7
4а	Должкова И.А.	22	1	2	12	7	14%	2.9
4б	Кобякова К.А.	28	1	10	14	3	39%	3.3
Итого		155	23	59	58	15	52%	3.6

Средний балл по начальной школе: 3,6 (ниже, чем в прошлом году на 0,2)

Качество: 52%(ниже на 10%)

Не справились с ПА: 15% учащихся. (что выше на 9%)

Больше всего «2» у четвероклассников. Самый низкий средний балл : 4а (2.9), 4б (3.3)

Лучший результат у 2 а (4,0).

Выявлены предметные дефициты:

2 классы: умение находить истинную информацию в виде предложения (невнимательное чтение),

3 классы: умение находить ответы в тексте;

4 классы: умение осознавать прочитанное, отбирать существенную информацию.

Комплексная контрольная работа в феврале 2019-2020 уч. года в 1 классах

Комплексная работа составлена на основе учебного материала по литературному чтению, окружающему миру, математике и русскому языку. Детям с ОВЗ для выполнения были предложены адаптированные варианты работ.

		Кол-во чел	Из них ОВЗ	Повышенный уровень отлично	Повышенный уровень хорошо	Базовый уровень	Ниже базового
1а	Ушакова Л.А.	25		7	11	5	1
1б	Заяц У.А.	29	1 ЗПР 7.2	10	11	7	1
1в	Давыдова Д.А.	27	1 ЗПР 7.1	5	6	10	6
1г	Люкина Е.В.	4	4 ЗПР 7.2	1	1	1	1
Итого				23	29	23	9
				27,5%	34%	27,5%	11%

Из данной таблицы видно, что 61,5 % первоклассников справились с заданиями ККР на повышенном уровне, 27,5% - на базовом уровне, 11% - ниже базового (среди них 3 ребенка с ОВЗ).

Наиболее сложными для первоклассников являются задания на деление слов на слоги, постановку ударения в словах, составления предложений из слов, и слова из букв, то есть овладение грамотой.

Обучающиеся начальной школы ежегодно участвуют в школьном туре предметных олимпиад. В рамках Декады Наук для обучающихся 2-4 классов проходят олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

По итогам всех олимпиад на каждой параллели выявляются интеллектуальные лидеры.

По сравнению с прошлым годом, количество победителей олимпиад одинаковое количество, призёров меньше (6 против 9).

Планируемые мероприятия по повышению качества и результативности начального общего образования:

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для обучающихся.

Проведение заседания школьного методического объединения учителей начальных классов для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных школьниками при выполнении заданий ВПР.

Подготовка индивидуальных программ (траекторий развития)

– для обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;

Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий с учетом выявленных проблем.

Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку, математике и окружающему миру.

Своевременное информирование родителей о текущих образовательных достижениях обучающихся.

Учитывая, что начальное общее образование в системе школьного образования является важным фундаментом, на основе которого будут строиться не только все будущие знания, но и успехи, и достижения ребенка, результаты ВПР необходимо использовать

- для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам,
- для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся,
- для корректировки учебных программ по предметам и расстановки основных образовательных акцентов.

4.7. Результаты участия обучающихся МОУГ в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях

Аналитическая справка об итогах проведения школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2020 -2021 учебном году школьный этап был организован в соответствии Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435), Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.08.2020 г № 614-д « Об

обеспечении организации и проведению всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020-2021 уч году, Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.09.2020 г № 664-д « Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч.году», Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.10.2020 г № 791-д « Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч.году».

В соответствии с графиком утвержденным управлением образования администрации городского округа Нижняя Салда Приказ от 14.09.2019 г. №81-д «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории городского округа Нижняя Салда в 2020 г» и Приказ от 09.11.2020 г. № 97-д «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории городского округа Нижняя Салда в 2020 г»

Количество обучающихся принявших участие в школьном этапе составляет (89% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Таблица 1.

**Информационная справка о участниках школьного этапа ВсОШ
в 2020/2021 учебном году**

№	Предмет	Участники олимпиады								Итого
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	-	6	13	4	10	1	10	4	44
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	5	5
3	Биология	-	6	8	8	13	3	5	7	50
4	География	-	4	4	9	6	1	14	10	48
5	Информатика (ИКТ)	-	-	11	2	1	-	4	4	22
6	Искусство (МХК)	-	-	-	4	8	1	3	5	21
7	История	-	-	-	8	5	2	4	6	25
8	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
11	Литература	-	5	7	13	7	2	1	2	37
12	Математика	34	21	25	15	20	7	16	13	126
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
14	Обществознание	-	-	-	8	10	2	5	15	40
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	-	-	3	1	9	3	6	9	31
16	Право	-	-	-	-	-	-	6	9	15
17	Русский язык	29	7	21	19	12	10	18	14	130
18	Технология	-	5	13	1	5	1	2	-	27
19	Физика	-	-	-	4	8	3	5	7	27
20	Физическая культура	-	12	7	10	12	8	8	9	66

21	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
22	Химия	-	-	-	-	6	-	3	2	11
23	Экология	-	2	2	-	1	1	9	11	26
24	Экономика	-	-	-	8	5	2	3	10	28
	Итого									859

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 130 чел., математика-126 чел
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предмету: астрономия- 5чел
- обучающиеся МОУГ не приняли участие в олимпиадах по предметам: не изучающихся в МОУГ- французский, китайский, испанский, итальянский языки.

Таблица 2

Информационная справка о победителях и призёрах школьного этапа ВсОШ в 2020/2021 учебном году

№	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров								
		4 кл	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	-	2/1	1/3	1/3	1/2	1/0	1/2	1/2	8/13
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	0
3	Биология	-	½	1/2	0/2	1/2	1/1	1/2	1/2	6/13
4	География	-	1/1	1/1	1/3	1/2	1/0	1/3	1/2	7/12
5	Информатика (ИКТ)	-	-	1/2	-	-	-	1/0	1/2	3/4
6	Искусство (МХК)	-	-	-	1/1	1/5	1/0	1/0	1/3	5/9
7	История	-	-	-	1/4	1/3	1/1	1/2	2/2	6/12
8	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
11	Литература	-	1/0	1/1	2/2	1/3	1/0	1/0	-	7/6
12	Математика	1/2	¼	1/3	1/5	1/2	0/4	1/2	1/3	7/25
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
14	Обществознание	-	-	-	1/3	1/3	-	1/3	1/3	4/12
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	-	-	-	-	1/3	1/1	1/2	1/3	4/9
16	Право	-	-	-	-	-	-	1/3	1/4	2/7
17	Русский язык	6/3	1/3	1/4	1/3	1/2	1/2	1/3	1/3	13/23
18	Технология	-	2/2	2/5	1/0	3/0	1/0	2/0	-	11/7
19	Физика	-	-	-	1/3	1/2	1/2	1/1	1/2	5/10
20	Физическая культура	-	2/5	2/5	2/6	2/5	2/4	2/6	2/6	14/37
21	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0
22	Химия	-	-	-	-	1/1	-	0/3	0/1	1/5
23	Экология	-	1/1	1/1	-	1/0	1/0	1/2	1/2	6/6
24	Экономика	-	-	-	1/3	1/1	-	1/1	1/3	4/8
	Итого									113/218

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
1055	323 (31%)	1621	401(25%)	859	431(50%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 762 чел.;
- количество победителей увеличилось на 30 чел.

Данное уменьшение связано с эпидемиологической обстановкой.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод: нет победителей и призеров по астрономии и немецкому языку

Информационная справка о проведении муниципального этапа ВсОШ в 2020/2021 учебном году

№	Предмет	Участники олимпиады							
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	-	-	-	3	0	4	4	11
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	0
3	Биология	-	-	4	4	3	4	5	20
4	География	-	-	2	1	1	6	4	14
5	Информатика (ИКТ)	-	-	1	1	-	1	1	16
6	Искусство (МХК)	-	-	-	7	1	1	4	13
7	История	-	-	5	-	1	4	3	13
8	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	0
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	0
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	0
11	Литература	-	-	4	3	-	3	2	12
12	Математика		4	5	1	1	5	5	21
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Обществознание	-	-	3	4	1	6	3	17
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	-	-	-	2	1	-	5	8
16	Право	-	-	-	-	-	4	6	10
17	Русский язык	-	-	4	9	-	7	5	25
18	Технология	-	-	1	2	1	2	-	6
19	Физика								
20	Физическая культура	-	-	4	1	3	5	7	
21	Французский язык								0
22	Химия	-	-	-	3	-	2	1	6
23	Экология	-	-	-	3	-	8	6	17

24	Экономика	-	-	-	2	1	4	6	13
	Итого								222

Таблица 5.

**Информационная справка о победителях / призёрах муниципального этапа
ВсОШ в 2020/2021 учебном году**

№	Предмет	Участники олимпиады							
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	-	-	0/0	0/0	0/0	0/0	0/1	0/1
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	0
3	Биология	-	-	1/0	1/1	0/1	1/2	0/2	3/8
4	География	-	-	1/0	-	-	-	-	1/0
5	Информатика (ИКТ)	-	-	-	-	-	-	-	0
6	Искусство (МХК)	-	-	-	1/2	-	-	1/2	2/4
7	История	-	-	-	-	-	1/1	1/1	2/2
8	Испанский язык								-
9	Итальянский язык								-
10	Китайский язык								-
11	Литература	-	-	-	1/0	-	1/0	0/2	2/2
12	Математика	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Обществознание	-	-	0/1	1/2	-	1/1	1/0	3/4
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	0/3	0/3
16	Право	-	-	-	-	-	-	1/0	1/0
17	Русский язык	-	-	1/0	1/0	-	-	-	2/0
18	Технология	-	-	-	1/0	1/0	2/0	-	4/0
19	Физика	-	-	-	-	-	-	-	0
20	Физическая культура	-	-	1/3	1/0	0/1	2/2	2/2	6/8
21	Французский язык								0
22	Химия	-	-	-	-	-	-	-	0
23	Экология	-	-	-	1/0	-	1/0	0/2	2/2
24	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	0
	Итого								28/3

Нет победителей и призеров по математике, физике и химии.

На региональный этап прошли следующие обучающиеся:

1. Кулыгин Вадим(10кл.) - история
2. Осинцев Дмитрий (11кл.) - история
3. Максименко Алиса (10кл.) – экология
4. Кашапов Денис (11кл.) - экология
5. Ибрагимова Дарина (10кл.) –технология.

В муниципальной НПК (10.03.2020 года участвовал 31 человек, представивших 30 работ. Из них 17 участников - это обучающиеся МОУГ (56%), которые защищали 20 работ (56%).

Победителями муниципальной НПК стали 3 представителя МОУГ и 10 представителей МОУГ стали призерами, заняв 2 и 3 места. Таким образом, 75%

обучающихся МОУГ, участвовавших в муниципальной НПК, стали призерами и победителями.

4.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2015 г. № 1381 в общеобразовательных организациях проводится мониторинг качества подготовки обучающихся. В МОУГ разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

Цель системы оценки качества образования (ВСОКО): получение объективной информации о состоянии качества образования в МОУГ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В основу ВСОКО положены следующие принципы: объективности, реалистичности, открытости, инструментальности и технологичности, учета индивидуальных особенностей развития, сопоставимости системы показателей, доступности информации и соблюдения морально-этических норм при проведении данной процедуры в МОУГ.

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования:

1. Качество образовательных результатов: результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, готовность выпускников к экзаменам, результаты освоения основных образовательных программ, динамика здоровья обучающихся, достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных услуг;

2. Качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы, адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ), реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, качество внеурочной деятельности, степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в МОУГ;

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: документооборот, нормативно-правовое обеспечение, уровень образования и квалификации педагогов, эффективность психолого-педагогического сопровождения, финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В 2020 году администрация МОУГ проводила внутренний аудит оценки достижения планируемых результатов:

1. Мониторинг учебных предметов;
2. Мониторинг готовности выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА;
3. Экспертиза метапредметных результатов обучения во 2-11 классах;
4. ВШК состояния преподавания учебных предметов, учебных практикумов, анализ результатов промежуточной аттестации;
5. Анализ результатов внешних оценочных экспертиз (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
6. Психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
7. Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;

8. Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита 2020 года обсуждались на педагогических советах МОУГ, методическом совете, совещаниях при директоре и зам. директора по УВР, родительских собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются и качественные показатели, к которым относятся результативность обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, развитие ученического коллектива и т.д.

Формы представления результатов ВСОКО:

1. Публичное обсуждение на заседаниях методического совета;
2. Публичная презентация на заседаниях педагогического совета;
3. Публичное обсуждение на заседаниях Управляющего Совета;
4. Формирование отчета о самообследовании;
5. Размещение отчета о самообследовании на официальном сайте МОУГ;
6. Публикации по отдельным направлениям в средствах массовой информации.

4.9. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8 классах МОУГ в 2019 -2020 учебном году.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В МОУГ была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы.

В сентябре 2020 года проводилось ВПР за 2019-2020 учебный год.

5 классы

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Русский язык	5	51	36	100	78	3 (8%)	0	33 (92%)
Математика	5	51	42	100	70	29 (69,05%)	5 (11,9%)	8 (19,5%)
Окружающий мир	5	51	43	100	83,5	28 (65%)	0	15 (35%)

6 классы

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Русский язык	6	57	49	100	62,5	11 (22%)	2 (4%)	36 (74%)
Математика	6	57	47	96	61,5	10	1	36

ка						(21%)	(2%)	(77%)
История	6	57	53	100	54	20 (38%)	2 (4%)	31 (58%)
Биология	6	57	42	96	59,5	6 (14%)	0	36 (86%)

7 классы

Предмет	Клас сы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писав ших	Обуче нность %	Кач-во знаний %	Подтве рдили оценку	Повы сили	Пони зили
Русский язык	7	37	33	97	55	3 (9%)	0	30 (91%)
Математи ка	7	37	35	94	59	4 (12%)	0	30 (88%)
История	7	37	31	94	55	12 (39%)	2 (6%)	17 (55%)
Биология	7	37	30	94	46,5	9 (30%)	2 (7%)	19 (63%)
География	7	37	33	94	55	17 (52%)	2 (6%)	14 (42%)
Общество знание	7	37	31	94	64	18 (58%)	2 (6%)	11 (36%)

8 классы

Предмет	Клас сы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писав ших	Обучен ность %	Кач-во знаний %	Подтве рдили оценку	Повы сили	Пони зили
Русский язык	8	44	31	96	39,5	2 (6%)	0	29 (94%)
Математи ка	8	4	38	93	40,5	8 (21%)	0	30 (79%)
История	8	44	35	96	43,5	10 (29%)	0	25 (71%)
Биология	8	44	34	96	47,5	4 (12%)	0	30 (88%)
География	8	44	34	96	55	1 (3%)	0	33 (97%)
Физика	8	44	37	96	53,5	1 (3%)	0	36 (97%)
Общество знание	8	44	32	96	65	15 (47%)	0	17 (53%)
Английск ий язык	8	44	34	96	50,5	1 (33%)	0	33 (97%)

9 класс

Пред мет	Клас сы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писав ших	Обучен ность %	Кач-во знаний %	Подтве рдили оценку	Повы сили	Пони зили
Русский	9	24	22	92	32	6	0	16

язык						(27%)		(76%)
Математика	9	24	21	92	36	5 (24%)	0	16 (76%)
История	9	24	21	96	52	5 (24%)	0	16 (76%)
Биология	9	24	20	92	36	7 (37%)	1 (5%)	11 (58%)
География	9	24	22	100	84	1 (5%)	0	21 (95%)
Физика	9	24	19	88	32	4 (21%)	0	15 (79%)
Обществознание	9	24	22	100	56	8 (36%)	0	14 (64%)

11 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Химия	19	15	100	100	6 (43%)	0	11 (92%)
География	19	13	100	86	0	0	13 (100%)
История	19	16	100	91	10 (62,5%)	0	6 (37,5%)
Биология	19	12	100	90	3 (25%)	0	9 (75%)
Физика	19	12	100	85,5	1 (8%)	0	11 (92%)

Итоги проведенных ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах в МОУГ в 2020-2021 учебном году:

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что обучающиеся не справились с работой по всем предметам, так как, работая на дистанте в 4 четверти 2019-2020г., не было осуществлена подготовка к ВПР.
- Навык работы с бланками и подобными заданиями был не отработан.
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
- Материалы ВПР не стыковались с темами КТП.

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Общая характеристика

Цель методической работы – создание условий для обеспечения нового качества образования, введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме формирования и развития здоровой, социально адаптированной и творческой личности гимназиста.

В соответствии с обозначенной выше целью перед методической службой МОУГ в 2020 году было продолжено решение следующих **задач**:

1. Изучение, апробация и внедрение в практику эффективных управленческих и педагогических технологий.

2. Подбор диагностического инструментария, способствующего совершенствованию аналитической деятельности, видов и форм диагностики и контроля.

3. Осуществление единого планирования научно-методической работы МОУГ, проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, направленного на достижение качественного выполнения социального заказа общества, реализацию ключевых направлений и национальных инициатив в сфере образования и действующих нормативных документов в сфере образования.

4. Реализация системы ресурсообеспеченных вариативных организационных форм методической деятельности, адекватных ее цели.

5. Организация научно-методического обеспечения изучения и реализации ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОБЗ; создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательную практику МОУГ, способствующих реализации Образовательной программы и Программы развития МОУГ.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Результаты исследований в рамках ВСОКО свидетельствуют о том, что число учителей, работающих на высоком уровне, умеющих комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности (как своей, так и учеников), прогнозировать результат, умело применяющих современные образовательные технологии и методические приемы неуклонно растет.

Качество методической работы, регламентируемой нормативно-правовыми (локальными) актами МОУГ, напрямую влияет на эффективность работы и образовательные результаты, а также на уровень профессионально-педагогической компетентности учителей.

План методической работы на 2019-2020 учебный год выполнен полностью. Но вместе с тем **необходимо**:

- продолжить пополнение банка диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического и предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

- продолжить работу проблемных и практико-ориентированных семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов МОУГ;

- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт МОУГ, индивидуальные сайты педагогов, публикации в сборниках статей, материалах НПК и др..

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебно-методическим комплексам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе для обеспечения углубленного профильного обучения в соответствии с перечнем, утвержденным Минпросвещения РФ.

Аспектный анализ методической работы в течение 2020 года показал, что:

1. При планировании работы необходимо больше внимания уделять вопросам обобщения и предъявления передового педагогического опыта, более широко использовать различные креативные формы проведения мероприятий методической направленности;

2. Вести работу на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, направленных на защиту интересов и прав обучающихся;

3. Тематика и направления методической деятельности соответствуют основным задачам и отражают основные проблемные вопросы, которые стоят перед педагогами МОУГ;

4. На методических заседаниях рассматривались наиболее проблемные вопросы образования, осуществлялся поиск путей решения данных проблем, использовались активные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса, что оказывало положительное влияние на результативность работы МОУГ. Это позволяет говорить о том, что в МОУГ обеспечивается непрерывность повышения мастерства каждого учителя.

По результатам наблюдений за деятельностью предметников и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный и системно-деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, уделяют внимание развитию индивидуальности и творческих способностей обучающихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Достаточное внимание уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих, проектных и исследовательских работ по различным предметам. Учителями-предметниками проводится рассредоточенная планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ОГЭ (ОБЭ).

В 2020 году МОУГ выиграла конкурс на приобретение статуса инновационной площадки регионального уровня по направлению «Оценочные процедуры» с темой «СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД ФГОС ООО КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ». Введение данной системы оценивания разрешает две проблемы. Первая – создание КИМов, позволяющих отследить степень формирования метапредметных УУД у обучающихся. Вторая – позволяет

постоянно контролировать процесс реализации ФГОС ООО, вести его мониторинг, с тем, чтобы определить проблемные зоны и вовремя регулировать ход реализации ФГОС ООО. Оптимальная форма управления и контроля за качеством овладения метапредметными УУД ФГОС ООО – промежуточная аттестация на уровне администрации с помощью разработанных независимой экспертной группой КИМов. Проблема реализации обучающимися метапредметных УУД является очень актуальной как в образовательной практике, так и в теории. Однако практически все теоретические изыскания и практические разработки посвящены такому способу реализации и оценивания данных УУД как проектная деятельность учащихся и защита исследовательских проектов. Подобная система оценивания метапредметных УУД ФГОС ООО и разработанные в ее рамках КИМы позволяют объективно оценить в рамках любого ОУ степень и качество овладения обучающимися образовательного стандарта, вовремя обнаружить проблемы и построить образовательную траекторию, как для каждого обучающегося, так и в целом для ОУ. Цель данной системы оценивания – создание такой процедуры мониторинга, которая:

- 1)отслеживает степень реализации метапредметных УУД ФГОС ООО;
- 2)не зависит от субъективного учительского фактора;
- 3)универсальна и проста в употреблении;
- 4)позволяет отслеживать образовательные достижения обучающегося в течение всех пяти лет обучения на данной образовательной ступени;
- 5)контролирует и регулирует ход реализации ФГОС ООО.

Выводы. Проанализировав методическую работу в течение 2020 года, следует отметить, что методические мероприятия были тщательно подготовлены, их тематика полностью соответствовала актуальным проблемам и основным задачам, которые стоят перед российским образованием, и МОУГ в частности, выступление участников и выводы работы методических мероприятий основывались на анализе практических результатов, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.

Проводимая работа по овладению современными методиками и технологиями обучения в контексте выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ имела практико-ориентированную направленность и вариативность освоения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой и исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В то время, по-прежнему актуальной проблемой остается организация изучения и обобщения опыта коллег через взаимопосещение уроков, а также методика моделирования урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Важнейшим направлением работы методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителей МОУГ через курсовую систему повышения квалификации, посещение семинаров, конференций различного уровня. Каждый педагог не менее одного раза в год обучается на курсах повышения квалификации на базе НТВ ИРО и ИРО.

Педагогический коллектив МОУГ в течение последних лет относительно стабилен, но сохраняется тенденция «старения» коллектива, несмотря на ежегодный прием на работу молодых учителей.

РАЗДЕЛ 6.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОУГ

Наличие воспитательной системы позволяет сделать более эффективным воспитательный процесс, а соответственно, и результат – личностные изменения человека. Созданная в МОУГ система позволяет сделать осмысленной и целенаправленной деятельность и обучающихся, и педагогов, и родителей, обеспечивает их со-развитие в коллективе.

Тема воспитательной работы МОУГ в 2020 – 2021 учебном году – формирование ценностно-смысловой основы процесса воспитания обучающихся в МОУГ, развитие созидательного потенциала личности обучающихся, формирование патриотического гражданского сознания и самосознания через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе качественной модернизации воспитательного процесса.

Цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Российской Федерации, приобщение его к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В течение 2020 – 2021 учебного года реализовывались условия воспитательной деятельности, способствующие развитию и позитивному преобразованию личности, направленные на:

- решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми;
- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- готовность к активному участию в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- создание условий для осознанного принятия обучающимися МОУГ базовых национальных ценностей;
- личностное развитие обучающихся;
- формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- выстраивание взаимоотношений обучающихся и педагогов на основе *сотрудничества, укрепления партнерских отношений.*

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Гражданско-патриотическое воспитание (усвоение обучающимися социально значимых знаний, формирование позитивного отношения к этим общественным ценностям);
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, стимулирование и поддержка активного участия классных сообществ в жизни МОУГ;
- профориентационная работа как условие обоснованного и осознанного выбора обучающимися профессии в перспективе;
- общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность, олимпиадное движение);
- экологическое воспитание;
- *создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;*
- духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое);
- трудовое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- комплексная работа, направленная на профилактику правонарушений в МОУГ;
- самоуправление в МОУГ и в классе;
- семейное воспитание;
- контроль за воспитательным процессом;
- работа с классными руководителями ;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (внеурочная деятельность).

Содержание и формы воспитательной работы

Внеурочная деятельность обучающихся и педагогов МОУГ организована таким образом, что **коллективные творческие дела** объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Циклограмма деятельности на месяц:

СЕНТЯБРЬ - Девиз месяца: **«Безопасность превыше всего!»** Месячник комплексной безопасности. КТД системообразующее мероприятие – общешкольный День Здоровья.

ОКТАБРЬ - Девиз месяца: **«Экология важна!»**

НОЯБРЬ - Девиз месяца: **«Крепка семья – крепка держава»**

ДЕКАБРЬ Девиз месяца: «Новогодний переполох»

ЯНВАРЬ - Девиз месяца: «Есть такая профессия – Родину защищать».

Месячник военно-патриотического воспитания

ФЕВРАЛЬ - Девиз месяца: «Смелость! Выносливость! Сила!»

МАРТ - Девиз месяца: «Созвездие талантов»

АПРЕЛЬ - Девиз месяца: «Дари добро другим во благо»

МАЙ – «Поклонимся великим тем годам».

Ключевой проект 2020 – 2021 учебного года: проведение в Российской Федерации Года памяти и славы.

Воспитательные задачи решались благодаря:

– работе по реализации программ: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; «Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи «Здоровая Россия – общее дело»; Комплексной программе по безопасности «Гимназия – территория безопасности», Программе деятельности по профессиональной ориентации «Работа над ошибками – 2», рабочим программам курсов внеурочной деятельности;

– создание новых клубов, объединений и вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;

– созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

– осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

– взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в МОУГ.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях, курсах повышения квалификации.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам МОУГ в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- взаимодействие с учителями и специалистами;
- ученическое самоуправление (активы классов, Совет старшекласников);
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- совершенствовать профориентационную работу;
- создавать условия для цифровой безопасности.

2. Система воспитательной работы в МОУГ по направлениям

В МОУГ каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. 2020 год внес свои коррективы, пришлось менять традиционные формы работы на дистанционные.

Основными формами работы с детьми в первом полугодии 2020 года стали дистанционные формы: акции, флешмобы, конкурсы рисунков, презентаций, песен и стихов - все проводилось дистанционно, как и занятия.

Основными формами работы с детьми во второй половине 2020 года стали не только дистанционные, но и оффлайн-мероприятия:

- беседы, классные часы, конкурсы, викторины, акции, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории, уборка территории памятников на территории городского округа);
- занятия в кружках, клубах, секциях по интересам;
- общешкольные и классные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, флешмобы и пр.).

В 2020 году на базе МОУГ начал функционировать Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», что позволило обучающимся МОУГ эффективно осваивать программы дополнительного образования: «Лего-конструирование», «Юный блогер», «Программирование на Скрейтч», «3D Моделирование в VR», «Программирование на Python», «Проектная деятельность», «Медиацентр», «Основы механики», «Анимация и игры на Scratch», «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование», «Основы робототехники на базе LegoMindstormsEV 3», «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», «Электроника для начинающих», «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата».

Обучающиеся систематически принимают участие в различных мероприятиях и фестивалях технической направленности: фестиваль идей и технологий «Rukami», организованный Высшей технической школой (г. Тула), Городской

квалификационный турнир по шахматам городам Нижнего Тагила, онлайн-турнир по шахматам, II Всероссийский форум центров «Точка роста», онлайн-конференция «Виртуальная реальность».

Коллектив творческого объединения обучающихся 7-х классов, посещающих кружок «Юный блогер», «ProProduction» стал победителем муниципального конкурса видеороликов, посвященного борьбе с коррупцией, инициированного Администрацией городского округа Нижней Салды.

Гражданско-патриотическое направление

В формировании и развитии личности обучающихся МОУГ ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: формирование личности гражданина-патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками и мотивами деятельности и поведения. Воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив МОУГ стремится создать благоприятные условия для развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители способствовали формированию мировоззрения учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные дела МОУГ:

– мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общегимназические мероприятия, посвященные Дням воинской славы России, солидарности в борьбе против терроризма, День неизвестного солдата, Международный день памяти жертв Холокоста, День Героев Отечества, проведение уроков мужества и славы; участие в акциях «Голубь мира», «Блокадный хлеб», урок Мужества «Стоявшие насмерть», акции «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Георгиевская лента», «Читаем детям о войне», «Свеча Памяти», «Огни Победы», «Флаги Победы», «Сад памяти»).

– В рамках празднования мероприятий, посвященных Дню защитников Отечества и Месячнику военно-патриотического воспитания, в Гимназии состоялись мероприятия: тематические классные часы, уроки Мужества, турнир по стрельбе, конкурсno-спортивные мероприятия «Один день армейской жизни», «Самый сильный, ловкий, смелый», «23 февраля» в рамках классных часов, выставка рисунков, викторины, конкурсы.

– Всероссийский открытый урок «Помнить – значит жить», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Международный онлайн-урок Победы, посвященный Второй мировой войне и ее завершающему этапу на Дальневосточном фронте, Всероссийская акция «Уроки Второй Мировой», диктант

Победы, участие в конкурсе сочинений «Без срока давности», участие в международной акции Российского союза молодежи «Народный показ» (просмотр фильма «Подольские курсанты»), игра, организованная ГДК им. В.И. Ленина, «Уральский добровольческий танковый корпус», в которой команда обучающихся МОУГ заняла 1 место, конкурс чтецов «Память жива!», творческий конкурс «Мой Прадед – Победитель».

В холле второго этажа Гимназии оформлена тематическая экспозиция к 75-летию Победы «Стена Памяти», ведется работа по сбору информации о жизни ветеранов Великой Отечественной войны благодаря волонтерскому отряду «Радость» и их интерактивному проекту «Живая память о войне».

15 февраля 2020 года состоялись мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана. Учащиеся Гимназии посетили митинг, посвященный этому событию, принимали участие в интерактивном концерте. К этому мероприятию была подготовлена презентация о наших земляках-участниках боевых действий.

В 2020 году обучающиеся МОУГ приняли участие во многих акциях РДШ: «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Флаги Победы», «Бессмертный полк-онлайн».

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами МОУГ проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, на профилактику предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Что такое толерантность?», «Культура внешнего вида ученика», «Этикет на все случаи жизни», «Правила поведения. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы - равны» и другие.

Отмечается устойчивая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности детей в подобных мероприятиях достаточный. Особое внимание уделяется проведению мероприятий в форме коллективно-творческих дел. Так, в 2020 – 2021 учебном году в МОУГ были реализованы следующие КТД: День здоровья, День учителя, День матери, новогодняя кампания.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Активное участие принимали обучающиеся МОУГ под руководством волонтерского отряда «Радость» в благотворительной акции «10 000 добрых дел».

В рамках проведения конкурса программ среди образовательных учреждений городского округа в 2020 году программа «Читающая Гимназия», составленная и реализуемая педагогическим коллективом МОУГ, заняла 2 место. Цель программы – создание условий, способствующих эффективному развитию культурной и читательской компетенции гимназистов, повышение уровня читательской культуры.

Реализации спортивно-оздоровительного направления

Обучающиеся МОУГ принимали участие в следующих мероприятиях: Фестиваль ГТО, турнир по стрельбе, «Лыжня России», Уроки здоровья, «Президентские спортивные игры», участвовали в Открытом Первенстве и Чемпионате Свердловской области по школьному биатлону (г. Екатеринбург), завоевав призовые места (1, 2 место среди девочек 2006 г.р., 1, 2, 3 место среди мальчиков 2006 г.р.). В рекреации первого этажа организована зона с социальной

рекламой по духовно-нравственному и трезвенному просвещению «Здоровый выбор!»»

В рамках организации профориентационной работы в МОУГ обучающиеся 10-11 классов участвовали во Всероссийском конкурсе, направленном на развитие способностей старшеклассников, включение школьников в деятельность по преобразованию вокруг себя, «Большая перемена» - проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей». Палаумов Дмитрий, учащийся 11 класса, стал полуфиналистом конкурса «Большая перемена», участвовал в полуфинале УрФО, который проходил в октябре 2020 г. в Тюмени. В рамках направления конкурса «Познавай Россию» Дмитрий разработал маршрут «Молодежный туризм».

Также обучающиеся МОУГ являлись постоянными участниками Всероссийских открытых уроков, реализуемых проектом ПРОеКТОриЯ: «Цифровой мир», «Спуск на воду», «Взлетаем!» и др.

Волонтерское движение

Волонтерский отряд «Радость», функционирующий в МОУГ, поддерживает и реализует в МОУГ добровольческие инициативы различной направленности.

Так, обучающиеся МОУГ приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дням милосердия: акция «10 000 добрых дел», участие в онлайн марафоне #МЫВМЕСТЕ, общероссийская акция #МЫВМЕСТЕ, благотворительных акциях, организованных совместно с ресурсным центром «Сила Урала» и «Российской медной компанией» - «Подарочный набор многодетной семье или семье с ребенком-инвалидом».

Кроме того, волонтерами реализуются различные проекты, в том числе в сфере финансовой грамотности. Участие ребят в Инновационном турнире, организованном МОО «Достижения молодых» в целях стимулирования интереса молодежи к исследовательской и проектной деятельности в сфере инноваций, принесло ребятам победу в номинации «Самый бюджетный проект».

Неоценим вклад волонтерского отряда в развитие коммеморативных практик. Обучающимися разработан и наполняется виртуальный альбом «Живая память о войне», куда заносятся сведения о жизни ветеранов – участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, живших в нашем городе. По результатам работы отряда в данном направлении изданная под руководством Зайцевой И.А. (бессменным наставником волонтерского отряда) статья «Пропавшие без вести» была опубликована в сборнике научных статей «Великая Победа в реалиях современной эпохи: историческая память и национальная безопасность».

Правовое воспитание

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач МОУГ. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа МОУГ по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина Российской Федерации и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина Российской Федерации, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

С 12 по 16 декабря 2020 г. обучающиеся 1-11 классов приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации, в ноябре состоялся День правовой помощи детям.

Становится все более масштабным сотрудничество МОУГ с организациями городского округа. Так, в 2020 году Территориальная избирательная комиссия городского округа Нижняя Салда в лице председателя Бурдель Е.Н. совместно с педагогами МОУГ реализовала ряд мероприятий для старшеклассников, направленных на формирование гражданского самосознания обучающихся.

Учащиеся 11 класса приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софикум», призерами олимпиады стали Лазутина А. и Осинцев Д. (11 класс).

Обучающиеся 6 «б» класса под руководством Шихова В.А. представили исследовательские проекты в сфере избирательного права на конкурсе, ориентированном на повышение правовой культуры молодежи, «Мы выбираем будущее» в региональном туре.

Экологическое направление

Традиционно МОУГ участвует в акции «Собери бумагу – сохрани дерево», обучающиеся и их родители активно участвуют в массовом сборе макулатуры, фестивале энергосбережения #ВМЕСТЕЯРЧЕ, участвуют в экологических акциях, субботниках. Активно ведётся работа по экологическому воспитанию. Традиционно учащиеся младших классов участвуют в конкурсе «Эко-колобок».

Занятость детей социально полезным трудом способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

Ребята занимаются агитационной деятельностью, пропагандируют бережное отношение к окружающей среде, а также ведение здорового образа жизни. Проводят профилактическую работу с младшими школьниками.

Правильно выстроенное в МОУГ экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Охват обучающихся МОУГ дополнительным образованием

Существенным признаком организованного воспитательного процесса является вовлеченность обучающихся в дополнительную развивающую деятельность, как в МОУГ, так и за ее пределами.

Образовательный процесс во всех объединениях дополнительного образования строится на основе массовости, добровольности и свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности.

В прошедшем учебном году в рамках реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования Центра «Точка роста» на базе МОУГ работали 37 кружков, клубов различной направленности, спортивные секции, проводились спортивные занятия.

В 2020-2021 учебном году доля охвата обучающихся системой дополнительного образования составила – 373 чел., что составляет 72% от числа общего обучающихся.

Следует отметить, что в МОУГ организованы все основные виды деятельности обучающихся (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т. д.). Педагоги стремятся создать

условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Анализируя данные по критериям и показателям оценки ожидаемых результатов можно утверждать, что воспитательная система МОУГ является результативной:

- Самочувствие обучающихся в МОУГ стабильно является комфортным.
- Опыт самостоятельной деятельности изменился в сторону его обогащения примерно у 32 % обучающихся.

- Увеличилась доля обучающихся, осознающих свои достижения в школьной деятельности, связанных с опытом ее самостоятельной организации, новым уровнем взаимоотношений со сверстниками и педагогами.

- Меняется характер отношений между обучающимися и педагогами, и здесь значимая позитивная роль принадлежит классному руководителю. 85 % гимназистов отмечают преобладание добрых отношений с классным руководителем.

- Активность в школьной деятельности проявляют 45% обучающихся, что можно оценить, как недостаточный уровень для компетентного решения социальных проблем выпускниками МОУГ, но в течение года наблюдается положительная динамика (в сравнении с прошлым учебным годом рост на 2 %).

- Обучающиеся в 2020 году выделяют больше общегимназических и классных дел – значимых, интересных для них, что свидетельствует об обновлении содержания, технологий, форм воспитательного процесса. Вместе с тем удовлетворенность обучающихся деятельностью в МОУГ возросла ещё на 1 % и достигла 90 %.

- Прослеживаются позитивные результаты, свидетельствующие о включенности родителей как субъектов воспитательной системы МОУГ: в течение последнего года родители лучше информированы о достижениях и затруднениях ребенка, результатах МОУГ в сфере обучения и воспитания, чему способствовало проведение собраний (в том числе в формате онлайн) и становящихся традиционными индивидуальных собеседований по результатам истекшего учебного года.

Система мониторинга включает и практику представления результатов деятельности МОУГ как воспитательной системы родителям, общественности, социальным партнерам позволяет педагогическому коллективу легче обнаруживать сильные стороны и проблемы своей деятельности.

Однако при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется в обучении и во внеурочной работе, необходимо отметить следующие недостатки: недостаточное взаимодействие с семьей и отсутствие единых системных требований классных руководителей к обучающимся (внешний вид).

Вывод: Анализ воспитательной работы МОУГ заставляет задуматься над решением следующих проблем:

- создание комплекса условий для развития у обучающихся положительной мотивации к освоению духовно-нравственных ценностей, активизация взаимодействия семьи и МОУГ;

- создание комплекса условий для дальнейшего развития познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня обучающихся, улучшение условий и совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и детьми, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке;

- продолжение работы над созданием комплекса условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому образу жизни.

Центр образования «Точка роста»

В 2020 году МОУГ стала участником федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", в рамках которого на базе МОУГ создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Центр является структурным подразделением МОУГ (далее – Учреждение) и не является отдельным юридическим лицом.

Центр в своей деятельности подчиняется директору МОУГ.

Цели, задачи и направления деятельности Центра

Основными целями Центра являются:

1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;

2) обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" и предметной области "Технология".

Задачи Центра:

1) Охват на обновленной материально-технической базе МОУГ обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" и предметной области "Технология"

2) создание условий для реализации разноуровневых программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

3) создание целостной системы дополнительного образования, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, навыков проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

5) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

6) организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация общеобразовательных программ для пришкольных лагерей;

7) информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

8) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий и подготовка к участию обучающихся в мероприятиях муниципального, городского, областного и всероссийского уровня;

9) создание и развитие общественного движения обучающихся, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

10) развитие шахматного образования;

11) обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

Для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей ГАНОУ Свердловской области "Дворец молодёжи", передало МОУГ во временное безвозмездное пользование средства обучения и воспитания на сумму 3 435 927,08 рублей.

Зонирование помещений в Центре "Точка роста" выполнено с учетом действующих нормативных документов в части требований, предъявляемых к помещениям, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Центр расположен в двух помещениях МОУГ:

1. Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций
2. Помещение для проектной деятельности.

Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону/медиатеку.

Оформление выполнено с использованием фирменного стиля Центра "Точка роста" (брендбука) и с учетом требований к площадке, дизайн-проекту и зонированию.

Педагоги МОУГ, работающие в Центре "Точка роста", прошли повышение квалификации по программе "Гибкие компетенции проектной деятельности".

Обучение длилось два месяца: за это время учителя освоили 6 блоков курса, направленных на развитие soft skills — гибких компетенций. Участники познакомились с методами и инструментами управления проектами, типами проектов, познакомились с жизненным циклом образовательного проекта и применением его в собственной педагогической деятельности. Отдельное внимание в курсе было уделено дизайн-мышлению и другим инструментам, которые будут использоваться при организации образовательного процесса в Центрах "Точка роста": мозговому штурму, ТРИЗ (теории решения изобретательских задач), презентации и рефлексии.

Полученные знания и компетенции применяются учителями Центра "Точка роста" при разработке педагогических сценариев по предметам "Информатика", "ОБЖ", а так же в предметной области "Технология".

«Точка роста» является структурным подразделением МОУГ, входит в состав региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и функционирует по следующим направлениям:

1) реализация основных образовательных программ по учебным предметам "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" и предметной области "Технология", в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта;

2) разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также

иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в каникулярный период;

3) реализация и участие в реализации общеобразовательных программ основного общего образования в сетевой форме;

4) реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогических работников Центра "Точка роста", реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы;

5) реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных технологий;

6) содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности.

В октябре 2020 года МОУГ получена лицензия на дополнительное образование. Обучающиеся МОУГ начали осваивать программы дополнительного образования: «Лего-конструирование», «Юный блогер», «Программирование на Скрейтч», «3D Моделирование в VR», «Программирование на Python», «Проектная деятельность», «Медиацентр», «Основы механики», «Анимация и игры на Scratch», «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование», «Основы робототехники на базе LegoMindstormsEV 3», «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», «Электроника для начинающих», «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата». Охват обучающихся дополнительным образованием составил 267 человек, из них по направлениям: техническое – 144 человека, естественно-научное – 27 человек, в области искусств – 32 человека, в области физической культуры и спорта (шахматы) – 64 человека.

Обучающиеся систематически принимают участие в различных мероприятиях и фестивалях технической направленности: фестиваль идей и технологий «Rukami», организованный Высшей технической школой (г. Тула), Городской квалификационный турнир по шахматам городам Нижнего Тагила, онлайн-турнир по шахматам, II Всероссийский форум центров «Точка роста», онлайн-конференция «Виртуальная реальность».

Коллектив творческого объединения обучающихся 7-х классов, посещающих кружок «Юный блогер», «ProProduction» стал победителем муниципального конкурса видеороликов, посвященного борьбе с коррупцией, инициированного Администрацией городского округа Нижней Салды.

МОУГ сотрудничает в форме сетевого взаимодействия с ГАНОУ «Дворец молодежи», Центром НТИ ДВФУ, использует дистанционные формы реализации общеобразовательных программ.

РАЗДЕЛ 7.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МОУГ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯ СБЕРЕЖЕНИЯ

7.1. Основы работы МОУГ по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В МОУГ проведена значительная работа по созданию необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и всех участников образовательного процесса.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МОУГ включает комплекс организационных мероприятий, обеспечивающих условия здоровьесбережения обучающихся, педагогических и других работников.

В соответствии с требованиями СанПиН, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся в МОУГ осуществляется организация горячего питания; оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарем физкультурный зал, спортивная площадка, тренажерный зал; оснащен медицинский кабинет, работают специалисты (учитель-логопед - 1, учителя физической культуры - 2, педагог-психолог - 1, социальный педагог - 1).

Педагогические работники владеют знаниями и умениями по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий. В МОУГ приветствуется здоровьесберегающий стиль общения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и осуществляется в следующих направлениях:

- нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,

- планирование работы МОУГ с учетом анализа состояния здоровья обучающихся;

- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления гимназистов в процессе учебной деятельности;

- деятельность педагогов по организации периода адаптации обучающихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;

- предоставление обучающимся ежедневного горячего питания;

- анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;

- изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий через участие в работе семинаров, конференций и т.п.

- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, (рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивная и оздоровительная работа, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса);

- проведение мониторинга планируемых результатов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает следующие составляющие:

- физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися;

- занятия в спортивно-тренажерном зале;

- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательная, внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с обучающимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни здоровья и др.).

Реализация дополнительных образовательных программ позволяет педагогическому коллективу МОУГ создавать условия для формирования мотивации на ведение здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитания ответственности за соблюдение собственного здоровья и здоровья своих близких.

В учебный процесс МОУГ включены программы, направленные на формирование экологической грамотности и культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.

Просветительская работа с родителями осуществляется по направлениям:

- просветительская (лекции, семинары, консультации, беседы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей);
- включение родителей в образовательный процесс (организация и проведение спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий с обучающимися по профилактике вредных привычек и т. п.).

Форма работы с родительской общественностью	Темы мероприятий
Родительские собрания	Трудности адаптации первоклассника в школе. Адаптация пятиклассников и десятиклассников к новым условиям учебы. Физическое здоровье ребенка - залог успешной учебной деятельности. Разговор о правильном питании.
Беседы	Режим труда и учебы. Секреты здоровья ребенка. Режим и гигиена питания младших школьников. Психологические особенности подростков. Организация рационального питания подростков. Компьютер в жизни школьника. Наркотики в зеркале статистики. Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма. СПИД – реальность или миф? Родителям о безопасности дорожного движения.

	Иммунизация – плюсы и минусы.
Консультации	Профилактика гриппа и ОРВИ. Профилактика острых кишечных инфекций. Психология курения.
Совместная организация и проведение воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; • Спортивные гимнастические состязания по разным видам спорта; • День здоровья и т.п.

7.2 Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий позволяет сохранять здоровье наших обучающихся в условиях их максимальной включенности в образовательный процесс и внеклассную работу. В МОУГ созданы условия для осуществления качественного мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- начал формироваться банк данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;

- осуществляется отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);

- ежегодный отчет обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОУГ доступен общественности;

- мониторинг здоровья и физического развития обучающихся находился в 2019 году в зоне повышенного внимания;

- проведено исследование на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников МОУГ комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения о Гимназии.

Благодаря системному и комплексному подходу коллектива МОУГ к вопросам здоровьесбережения наблюдается положительная динамика показателей по 2-м критериям:

1. Уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики), среди обучающихся.

2. Рост удовлетворенности жизнедеятельностью МОУГ со стороны школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов.

В связи с ростом хронических заболеваний у детей дошкольного возраста положительной динамикой улучшения здоровья, обучающихся МОУГ можно считать сдерживание нарастания количества заболеваний.

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что первоочередным нарушением здоровья у обучающихся является заболевания глаз и болезни костно-мышечной системы. Дети длительное время находятся в положении сидя, что усиливает нагрузку на позвоночник, а также держат глаза в напряжении, что

приводит к их переутомлению. Следовательно, необходимо уделять все большее внимание профилактике утомляемости глаз, приучать школьников пользоваться гимнастикой для глаз как во время уроков, так и во внеурочное время, проводить физкультминутки, следить за осанкой и т.п.

7.3. Анализ работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В МОУГ в 2020 году обучаются дети с ОВЗ: в 1-4 классах 20 детей и 10 обучающихся в 5-9 классах. Из 30 обучающихся 2 ребёнка обучаются по АООП 5.2 I отделение (для обучающихся с ТНР – тяжёлое нарушение речи), остальные по АООП 7.1 (8 обучающихся) и 7.2 (10 обучающихся) для ЗПР (НОО), 1 обучающийся 5 класс по АООП ООО О2 (для слабослышащих обучающихся с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР), 1 обучающийся 5 класса по АООП ООО О7 (для обучающихся с ЗПР) и 8 обучающихся по АООП ООО (для обучающихся с ОВЗ (ЗПР))

Коррекционно-развивающую работу с обучающимися проводят учителя МОУГ по математике и информатике (НОО), математике (ООО), русскому языку, литературному чтению, проводятся занятия по «Ритмике», занятия с учителем-логопедом Кайгородцевой Е.О, Должковой И.А. и педагогом-психологом Филатовой А.А.

Кроме того, в МОУГ 6 обучающихся дети-инвалиды: 5 обучающихся в 5-9 классах, 1 в 11 классе. Все дети обучаются по ООП ООО и СОО соответственно. Педагог-психолог работает с ними по запросу родителей или детей. Учителя-предметники проводят коррекционную работу в случае затруднения обучающихся в освоении программы.

Для родителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов проводились консультации по теме: «Организация обучения с использованием дистанционных технологий»; консультация – тест «Правильно ли мы говорим», включавшее практическое занятие «Говорящие игры», памятку для родителей «Лучшие игры для развития речи».

РАЗДЕЛ 8.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МОУГ

8.1. Организация работы по охране труда и техники безопасности, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должны отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности не допускают травматизма детей в МОУГ.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;
- Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательного учреждения» от 11 марта 1998 года № 662;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «О службе охраны труда» от 27 февраля 1995 года № 92;
- Трудовой кодекс РФ. С изменениями и дополнениями (раздел «Охрана труда»).

На основе этих документов в МОУГ разработан комплекс локальных нормативных актов по охране труда. Ежегодно издаются организационные приказы по охране труда: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство»; приказ «О пожарной безопасности МОУГ в 2018-2019 учебном году»; приказ «Об организации дежурства по школе» и др. При необходимости в указанные приказы своевременно вносятся изменения или корректировки.

Разработаны план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности и др.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками МОУГ, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, т.к. обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации».

Деятельность администрации МОУГ направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за прошедший 2020 год характеризуется следующими показателями:

Случаев производственного травматизма с сотрудниками МОУГ в течение 2020 года не зафиксировано. Среди обучающихся в 2020 году также не было случаев травматизма.

Обучающих, ставших участниками ДТП в 2020 году, не было.

8.2. Организация работы по обучению обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для МОУГ приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем. Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения тематических мероприятий.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия; трудовая подготовка; экскурсии, походы; спортивные занятия, соревнования; кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, экология, при реализации программы «Здоровье»);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

8.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Данное направление работы включает в себя:

- проведение совещаний и инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;

- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму» и другие федеральные законы;
- нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, Свердловской области и городского округа Нижняя Салда.

С опорой на федеральные и региональные документы в МОУГ разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательной организации:

- план антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности и антитеррористической защищенности МОУГ;
- пожарная декларация;
- инструкции,
- памятки и др.

В 2020 году в МОУГ в точном соответствии с планом работы проводились объектовые тренировки по эвакуации для отработки действий при возникновении чрезвычайной ситуации.

8.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения

В МОУГ организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в МОУГ обеспечение безопасности осуществляется сотрудниками физической охраны и дежурным учителем под руководством дежурного администратора. Согласно приказу по МОУГ разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- схема обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой доврачебной помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

2. Система оповещения о пожаре (АПС)

3. Фонари.

В специально отведенном месте, куда имеют доступ сотрудники физической охраны, дежурные и сторожа, находятся: ящик с ключами от дверей запасных выходов, от всех помещений МОУГ, закрывающихся на замок. В кабинете директора и на вахте имеются стационарные телефоны.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укреплённости объекта:

- по периметру территории имеется ограждение, представляющее препятствие для автомобилей;

- в оконных проемах установлены новые стеклопакеты;

- на всех выходах установлены новые металлические двери (антипаника), КПП оборудован системой контроля и управления доступом (СКУД), организован пропускной режим;

- осуществляется освещение и видеонаблюдение внутришкольной и пришкольной территории в количестве 36 видеокамер.

В МОУГ установлены системы видеонаблюдения, турникеты и металлодетекторы.

8.5. Организация работы по пожарной безопасности.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Обеспечение пожарной безопасности в МОУГ включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение МОУГ первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;

- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

- содержание подвальных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в МОУГ на практике реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в МОУГ локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в МОУГ являются:

- приказ «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений»;
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в МОУГ», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара».
- план эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении пожара в МОУГ;
- памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора МОУГ по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности – сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния МОУГ, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала МОУГ.

В последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация и т.п.

8.6. Организация работы по электробезопасности

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Состояние электрощитовой (ЩС) и электрических щитов освещения (ЩО) в МОУГ. Входная пожароустойчивая дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой нет посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

8.7. Организация работы по ГО и ЧС

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением

экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в МОУГ регулярно проводится плановая работа и обучение сотрудников по вопросам ГО и ЧС. Оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС в условиях мирного или военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, МОУГ; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными и ответственными лицами МОУГ, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

На основании выше изложенного определены следующие основные направления работы на 2020 - 2021 учебный год:

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- усиление контроля за безопасным поведением обучающихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерывах между ними;
- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;
- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с обучающимися;
- совместная работа с ГИБДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДТП;
- разъяснительная работа среди родителей - водителей автомобилей по предупреждению ДТП при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДТП среди обучающихся МОУГ – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление обучающихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией обучающихся-водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение Положения о расследовании и учете несчастных случаев;
- приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию МОУГ, пожарным

водоисточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения,

- организация работы по электробезопасности;
- дооборудование кабинета ОБЖ наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Данный отчет призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя, органы управления образования и общественность городского округа Нижняя Салда в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития МОУГ, ее образовательной деятельности.

Информация, включенная в содержание отчета о самообследовании, позволяет получить представление о традициях и укладе МОУГ, реализации образовательных программ, условиях обучения, воспитания и труда, материально-технической базе, кадровом составе, формах организации внеурочной деятельности, обеспечении безопасности образовательного учреждения, перечне дополнительных образовательных услуг.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации об образовательной и воспитательной деятельности, подготовка отчета о результатах самообследования.

Проблемно-ориентированный анализ показателей деятельности МОУГ свидетельствует о позитивной динамике результатов и условий предоставления образовательных услуг. К ним относятся:

1. МОУГ функционирует стабильно в режиме развития;
2. Деятельность МОУГ строится в полном соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми документами;
3. Педагогический коллектив выстраивает перспективы развития МОУГ и повышение качества образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
4. МОУГ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие каждого ребенка в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных;
6. В управлении МОУГ успешно и эффективно сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада;
7. МОУГ планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
8. В МОУГ созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности;
9. В МОУГ работает «Школа будущего первоклассника»;
10. Родители, выпускники и местное сообщество дают положительную оценку деятельности МОУГ, демонстрируя позитивное отношение к ней.

Однако в ходе анализа работы МОУГ были определены также факторы, сдерживающие реализацию задачи по повышению качества образования, что позволяет сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Проблемы, требующие решения:

1. Не все члены педагогического коллектива в достаточной степени готовы к внедрению новых педагогических технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей обучающихся;
2. Требует совершенствования система работы как с одаренными и высокомотивированными учениками, так и со слабоуспевающими детьми;
3. Есть насущная необходимость в укреплении связей МОУГ и социума, расширению перечня образовательных услуг;
4. Настоятельно требуется дальнейшее развитие информатизации учебно-воспитательного процесса.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Совершенствование механизмов управления МОУГ;
2. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательной деятельности;
3. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях инновационного образовательного учреждения;
4. Совершенствование системы поддержки талантливых детей, создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития;
5. Укрепление связей МОУГ и социума за счет внедрения новых программ дополнительного образования, в том числе и на платной основе;
6. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности сетевых коммуникаций, образовательных платформ, современных цифровых образовательных ресурсов;
7. Дальнейшее функционирование программы «Точка роста» в рамках МОУГ;
8. Активное включение педагогического коллектива в реализацию поставленных образовательных и воспитательных задач.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели года в сравнении с прошлым 2020/2019	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	512/491 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	241/243 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	229/209 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42./38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	183/208 человек 40/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 профиль 4.5 база балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 6/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	3 человека 18/%

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420 человек/90 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	146 человек/30%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	110 человек/21%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	512 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/90%
1.29.1	Высшая	8 человек/20%
1.29.2	Первая	24 человек/70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	31 человек/85%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.13 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10280 экз, 23,5 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	512 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,42 кв.м

Анализ показателей деятельности МОУГ

Проведенный анализ показал, что результаты деятельности МОУГ носят устойчивый, позитивный характер. Заявленные программы успешно реализуются. В МОУГ отсутствуют обучающиеся, не освоившие образовательные программы. По всем предметам показатели успеваемости превышают региональный и муниципальный уровень.

По доступности качественного образования МОУГ находится в числе лучших школ города. По количеству победителей и призеров муниципального этапа олимпиад МОУГ занимает первое место в городе.

Кадровые и информационные условия, с учетом реализации программы «Точка Роста», соответствуют требованиям, предъявляемым к реализации образовательных программ.

Оценка качества подготовки обучающихся как объективная характеристика учреждения по разным направлениям, была осуществлена на основе результатов промежуточной аттестации, независимой оценки качества образования и итоговой аттестации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Сторожкова Татьяна Александровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022